

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTIN MONERRIS, MIGUEL

Nombre	En calidad de
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
IGLESIAS REY, PEDRO LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Personal Docente E Investigador
ALVAREZ SANCHEZ, LAURA	Alumno
SPACCESI, HERNAN	Alumno

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 18/19	5.86	91.49	85.11	4.52	100	426.67
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Se observa con satisfacción como los resultados obtenidos se mantienen en los niveles obtenidos en los años anteriores. El IAD ponderado continua subiendo año en una progresión que se observa desde hace tres años. El objetivo está aún alejado de la meta definida, pero la progresión permite ser optimistas en la obtención de la meta fijada. Además, cabe indicar que en este indicador del MIHMA se encuentra por encima de la media de los másteres de la UPV:

La tasa de PDI Doctor se mantiene prácticamente constante, como ha venido ocurriendo los últimos años, en valores superiores al 91%. Dicho valor se está por encima de la meta inicialmente fijada. Asimismo, el MIHMA se encuentra por encima de la media de los másteres de la UPV. Cabe indicar que se ha ido incluido progresivamente personal más joven al MIHMA, si bien una parte significativa de estas incorporaciones son doctores.

#### 2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se mantiene en valores prácticamente constantes durante los últimos años. En todos

los casos se está por encima de la meta establecida en este indicador. Asimismo, los valores obtenidos están claramente por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que existe una cierta renovación de la plantilla del profesorado del MIHMA. Sin embargo, la presencia de profesorado nuevo no influye apenas en los indicadores de docencia a investigación. Para ello la incorporación de PDI que no está a tiempo completo se realiza de forma controlada y se busca que en la medida de lo posibles estos nuevos profesores tengan el grado de doctor.

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación obtenida es del 100%, lo que demuestra un éxito muy por encima de la meta propuesta y de la media de másteres de la UPC. Asimismo, la tasa de oferta y demanda sigue siendo una de las más altas de la UPV y muy por encima de la meta definida.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 18/19	76.92	5.13	96.65	93.55	0	2.27	75.79	9.09	77.78	5.24
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha bajado ligeramente si bien el MIHMA se encuentra todavía en niveles superiores a la meta definida y a la media de másteres de la UPV. No obstante, se detecta un ligero decrecimiento de dicha tasa. Esto es debido a que un número significativo de estudiantes se ha extendido sus prácticas en empresa más allá del periodo previsto para la finalización de sus estudios. Esta preferencia de los estudiantes por la continuidad en este tipo de prácticas remuneradas frente a la finalización de sus estudios es lo que justifica la ligera disminución de la tasa de graduación.

La tasa de abandono continua en valores muy bajos. Aunque existe un ligero incremento en dicha tasa esta es apenas imperceptible. Hay que tener en cuenta que con un número de matriculados alrededor de 50, el comportamiento de un solo alumno supone oscilaciones del 2%. Por ello variaciones en torno al 2-4% respecto al curso anterior pueden considerarse poco significativas. Este valor está por encima de la media de la UPV y muy por encima de la meta definida en la titulación.

Las tasas de eficiencia y de rendimiento pueden considerarse constantes durante los últimos cuatro años y claramente por encima de la media de másteres de la UPV y por encima de la meta definida.

#### 2.Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido nulo en el ejercicio académico anterior. Asimismo, el porcentaje de estudiantes que realizan intercambio académico es bajo, alrededor del valor medio de los másteres de la UPV y algo por debajo de la meta definida.

Sin embargo, los dos valores bajos de estos dos indicadores tienen su justificación en el alto valor del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante este curso más del 75% de los estudiantes ha sido extranjero, lo que desde luego condiciona la presencia de otros estudiantes extranjeros de intercambio. Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización ya que se desplazaron desde sus nacionalidad de origen hasta la UPV. En este sentido ellos prefieren vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

#### 3. Empleabilidad:

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 9.09 frente a una meta de 18. Este porcentaje es bajo. Sin embargo hay que tener en cuenta las condiciones especiales en relación a la Cátedra Aguas de Valencia. Esta cátedra ofrece todos los años alrededor de 6-8 becas que de forma convencional son como si fuesen prácticas en empresa. Es por ello que desde nuestro punto de vista dichas becas deberían ser consideradas como prácticas en empresa. Eso supone que al porcentaje existente debería añadirse entre el 12 y el 16% por las becas/prácticas relacionadas con esta Cátedra de Empresa y aproximarse mucho más al objetivo de 18%.

El porcentaje de no desempleados se mantiene más o menos constante en los dos años de existencia de la encuesta, en un valor por encima del 75%. Son valores claramente por encima de la meta inicialmente definida. Hay que tener en cuenta en este sentido que la elevada internacionalización del máster origina que se disponga de muchos estudiantes procedentes de países en los que actualmente existen conflictos económicos. Esto sin duda dificulta la integración de los estudiantes, aunque sin duda los posiciona claramente en el mercado laboral de su país.

El valor de la autoeficacia a los tres años ha bajado ligeramente, si bien todavía no se dispone de información suficiente como para poder analizar una tendencia clara.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 18/19	9.1	9.4	8.75	6.76	7.82
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título ha sido elevadísima. Se sitúa en valores por encima de los objetivos y de la media de la UPV.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado es general. Los estudiantes valoran muy positivamente la activa gestión de seguimiento en el título, en valores que continúan creciendo y que sitúa al MIHMA entre los mejores (si no el mejor) másteres de la UPV en este aspecto.

Con respecto a la satisfacción con la docencia impartida, es un valor que ha crecido respecto del año anterior y se sitúa entre los mejores másteres de la UPV. Sin duda es el mejor reconocimiento de los alumnos sobre el trabajo realizado en el MIHMA.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del alumnado con la formación recibida ha sufrido una disminución muy significativa respecto de años anteriores. Los titulados de este curso serían alumnos del curso anterior. Estos valoraron positivamente la docencia impartida, si bien posteriormente a la hora de egresarse su valoración ha cambiado drásticamente. En este sentido habrá que continuar analizando en detalle este indicador en los años venideros para ver si el valor de este año es una anomalía estadística o indicativo de un fallo más profundo.

Adicionalmente, el indicador de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha subido respecto del año anterior, lo que muestra la posible anomalía del resultado estadístico anterior.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las CT de los titulados del MIHMA pueden considerarse alcanzadas, tal como muestra la Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2018-19. Puede apreciarse como todas las CT han sido evaluadas y en su gran mayoría la calificación es A ó B.

Con respecto a las CT evaluadas en los alumnos del MIHMA durante el curso 2018-2019 en las asignaturas cabe indicar que no ha habido anomalías en la evaluación. Se pone de manifiesto por tanto el importante esfuerzo realizado en cursos precedentes a la hora de definir los criterios de evaluación de las CT. A principio de curso se revisaron los puntos de control de las diferentes CT a fin de garantizar que todas las CT tuviesen algún punto de control. Asimismo, dentro de cada una de las asignaturas se desarrollaron las actividades encaminadas a la adquisición de las CT fijadas. En este sentido cabe recordar que la adquisición de las CT por parte de los alumnos se realiza a través de la evaluación continua del alumno durante la fase docente del máster y a la hora de la defensa del trabajo final de máster. Es por ello que el análisis del alcance de estas competencias debería contemplar el Trabajo Fin de Máster (TFM). De hecho el desarrollo del TFM y en algunas ocasiones la realización de prácticas en empresa permite afianzar y alcanzar el desarrollo de varias de las CT.

El análisis del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global casi el 92% de las CT evaluadas son A o B. De forma específica casi todas las CT superan que al menos el 90% de los evaluados dispongan de una calificación A o B. Únicamente en la CT\_11 (Aprendizaje Permanente) existe un importante número de alumnos en los que la CT se encuentra en desarrollo (calificación C). Esto es debido a que esta competencia se adquiere finalmente con el desarrollo del TFM. De hecho el análisis de las CT de los titulados permite analizar cómo este efecto es corregido tras la realización del citado TFM.

En cualquier caso, dado que ya se observó este mismo efecto en el informe del año anterior, se analizará con los profesores de las asignaturas implicadas los criterios utilizados a fin de corregir posibles desviaciones en la aplicación de las CT.

De forma más concreta existen algunos evaluados en algunas asignaturas con calificación D. Estos suponen porcentajes absolutamente minoritarios de forma global y corresponden en la mayoría de los casos con alumnos que no superan las asignaturas, por lo que no puede considerarse no hayan alcanzado las CT. Más bien es un caso, en el que la CT está en desarrollo y una vez superada la asignatura dicha CT será alcanzada.

Durante el pasado curso se implementaron las modificaciones para solventar las deficiencias de otros años que generaban que algunas CT no se evaluaran. Para ello se estableció redundancia en los puntos de control para cada una de las CT, de forma que el fallo de una de las asignaturas no generase el fallo en la evaluación de dicha CT.

Finalmente, de cara al curso próximo se profundizará en realizará un control más exhaustivo para juntar el desarrollo de las CT con la adquisición de las competencias específicas (CE) de la titulación. El objetivo final es que un alumno que no haya alcanzado las CT o las CE no pueda aprobar la asignatura. De esta forma se dispondrán de mecanismos que garanticen que cualquier alumno que aprueba las asignaturas ha superado asimismo las correspondientes CT.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La revisión del último informe por parte de la Comisión de Calidad de la UPV mostró dos aspectos en los que había que incidir.

1. El primero de ellos es la revisión de la información pública del título. Durante el pasado mes de julio se obtuvo la reacreditación del MIHMA por parte de la AVAP. Para ello una de las acciones realizadas fue la mejora de la información pública disponible en el máster. De forma específica se ha añadido una sección dedicada al Programa de Actividades Académicas (PAA) en el que se recogen todos los horarios, actos de evaluación y calendarios de exámenes del MIHMA. Pensamos que aglutinar toda la información relativa a los horarios en una única sección simplifica la consulta por parte de los estudiantes. Más aún, esto responde a sugerencias previas sobre la necesidad de disponer en el máster de un PAA específico y claro.

2. El segundo aspecto es la incorporación de al menos un estudiante en la composición de la Comisión Académica del Título. En este aspecto cabe indicar, que no solo se ha revisado este aspecto, sino que siguiendo la normativa de la UPV se ha incorporado un segundo representante de los alumnos a la Comisión Académica del MIHMA.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

En el mes de julio se produjo la reacreditación del MIHMA. Actualmente se dispone del informe de renovación de la acreditación, que es completamente favorable a la misma. Los siete criterios de acreditación son alcanzados. Únicamente el criterio 7 se alcanza parcialmente. En el informe de ReAcreditación se identifican las siguientes áreas de mejora por los responsables:

1. Existe una debilidad clara y es la baja tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los alumnos con la gestión del título, que consideramos se debe al carácter no presencial de la misma. Este es un hecho que se

destaca de forma reiterada en los diferentes informes de gestión internos.

2. Mejora del seguimiento a egresados para analizar con mayor profundidad la empleabilidad y las necesidades del mercado de trabajo. Este aspecto ha sido trasladado al SGIC en varias ocasiones. La asociación Alumni junto con el SIE está buscando la mejor manera de realizar estos estudios. Hay que destacar la dificultad especial que este seguimiento tiene en el MIHMA donde un alto porcentaje de egresados son extranjeros.

De forma específica, el informe indica las siguientes áreas de mejora:

1. Se recomienda incidir de nuevo al Área de Estudios y Ordenación Académica de Títulos (AEOT) de la UPV en la importancia que tiene que en el informe de gestión se incluyan los porcentajes de participación en las encuestas.
2. Se ha puesto en marcha un proceso a seguir para lograr que los alumnos presentes en clase contestasen a dicha encuesta online a través de sus dispositivos móviles y aumentar así el grado de participación en las mismas. Se considera continuar con esta práctica.
3. Se recomienda mejorar los resultados obtenidos en la encuesta de alumnos con la docencia recibida, pues no se conoce el detalle de las asignaturas y profesores. Tampoco se conoce del % de participación en la misma.
4. En los informes de satisfacción que no lo contemplan se podría mejorar la información sobre la encuesta indicando la metodología empleada en la misma (tipo de cuestionario, plazos para responder, si se envía recordatorio, cantidad de encuestas enviadas y respondidas, % participación).
5. No se cuenta con información suficiente para valorar los resultados de la aplicación de los criterios de admisión en relación al perfil de ingreso, dado que la E04 no indica qué CF y qué cantidad de ECTS debe superar el estudiante. Sería recomendable incluir un apartado en la web en el que se indiquen qué CF se deben de realizar según los perfiles de ingreso presentados hasta el momento, de modo que, se vayan incorporando las novedades en la web cada curso y los potenciales estudiantes puedan tener una idea aproximada previa de la cantidad de ECTS que tendrían que cursar previamente.

Dado lo reciente del citado informa apenas se han podido implementar mejoras para actuar en las áreas de mejora indicadas en el informe. No obstante, en el punto 6 de este informe se recogen algunas propuestas de actuación relacionadas con estas acciones de mejora.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Existe una sola queja realizada por un usuario durante todo el año. Se trata de la queja de un usuario ue reclamaba una información relativa al coste y matriculación en el máster. Dado que en ese momento no estaba abierto el plazo de preinscripción, dicho mensaje se clasificó con prioridad normal. En ese momento estaban siendo atendidos otros mensajes relativos a la matriculación que comenzaba de forma inminente en los próximos días.

Al día siguiente la misma persona envió otro correo que no fue posible contestar, ya que antes de hacerlo ya se había tramitado la queja. Tal como se refleja en el sistema, el primer correo es del día 17/9/2018 y la queja fue tramitada al día siguiente. Pensamos que el tiempo demorado (1 día) no justifica la queja recibida. En cualquier caso se contestó a la persona de forma inmediata y al mismo tiempo se respondió a la queja tramitada.

El resto de SQF hacen referencia a dos sugerencias de impartición del máster on-line. Es una opción ya planteada por otros usuarios, pero que de el MIHMA de momento ha optado por no poner en marcha. Asimismo se recibieron un par de preguntas sencillas sobre la categorización de las asignaturas por cuatrimestres o sobre los plazos de inscripción. En los casos en los que procedía una respuesta esta se realizó en plazo.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La página web del título ha sido revisada, mejorada y depurada en profundidad dado que el MIHMA ha pasado el proceso de acreditación el pasado mes de julio. Por ello, la página web puede considerarse actualizada.

Aún así, se han actualizado algunas cuestiones relacionadas con el Programa de Actividades Académicas (PAA) a fin de hacerlo más accesible a los alumnos.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2015_05		Puesta a punto de las actividades específicas para la evaluación de las competencias transversales	Los resultados de las evaluaciones de las competencias transversales han mejorado sensiblemente en el curso 2018/19 frente al anterior. El valor medio de la calificación ha aumentado en 9 de las 13, se ha mantenido en 3 y ha bajado en una. Aún así, existe alguna asignatura en las que en ciertas CT es necesario revisar la forma de evaluación de dichas competencias, ya que existen demasiado alumnos con una valoración C. Es por ello que se mantiene esta actividad durante un curso más. (Consultar pdf anexo)
2152_2016_05		Inicial un plan difusión de las actividades del MIHMA a través de redes sociales	Durante el presente curso se avanzó en el tema de las redes sociales. Sin embargo, todavía se está estructurando el sistema mediante el cuál producir e introducir la información a difundir en las diferentes redes sociales. A lo largo del presente curso se terminará en lanzamiento de las redes sociales del MIHMA. Para ello se diseñará un plan de difusión específico en redes sociales que indicará las fechas de lanzamiento de cada uno de los mensajes y los responsables de la ejecución de estas tareas. Por ello, se considera que esta tarea debe continuar en marcha este año.
2152_2017_01	A,F	Realiza una reunión del DAT con todos los profesores de la titulación para informarles de los resultados del curso anterior, analizar los puntos débiles y objetos de mejora. Al mismo tiempo felicitar al profesorado por los logros conseguidos el año anterior. Asimismo la reunión permite incidir en la importancia del desarrollo de las CT. La idea es que la reunión pueda dar lugar a un foro de debate en el que se compartan experiencias entre los diferentes profesores.	La reunión con el profesorado del MIHMA se realizó el 20/9/2018. La participación fue del 30% del total del colectivo de PDI, la cual puede considerarse adecuada teniendo en cuenta que es la primera que se realiza. Los resultados de esta acción están siendo positivos: se ha aumentado la tasa de respuesta del PDI en la encuesta de gestión, pasando de 55,56% en 2017/18 al 64,71% en 2018/19. Por otro lado, la valoración del PDI sobre la satisfacción de la gestión del título ha subido a 9,09 frente al 8,75 de 2017/18.  Esta acción de mejora se mantiene abierta con el objetivo de afianzarla y aumentar la presencia de PDI en la reunión. Durante el curso 2019/20 la reunión se desplaza temporalmente de manera excepcional y se realizará en el periodo de transición entre el primer y el segundo cuatrimestre. El motivo está derivado del proceso de renovación de la acreditación ANECA que se realizó entre abril y junio de 2019. Durante este proceso se realizaron diversos contactos y reuniones con el PDI, por lo que se ha decidido posponer de manera excepcional esta acción en 2019/20.



Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2017_04	D,F	Coordinación de los representantes del alumnado con la dirección de la titulación.	Durante la jornada de acogida del curso 2019/20 se ha informado a los alumnos de la importancia que tiene su representación en la comisión académica y el papel de su representante. Se les explica este mecanismo de transición de representantes y se les insta a elegir uno. El hecho de que en la jornada de acogida los representantes del curso anterior tengan un papel activo, también facilita su motivación para participar en la gestión del máster. Durante las primeras semanas de clase, y hasta que lo eligen, se les recuerda la importancia y necesidad de elegir a su representante.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2015_03		Activar la participación de los alumnos en las encuestas	Durante el curso 2018/19 se han implementado acciones directas para lograr mayor participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título. Se han dedicado unos minutos en horario lectivo para contestar al cuestionario. Los resultados han sido muy buenos: mientras que en los cursos 2016/17 y 2017/18 la tasa de respuesta fue del 11,02 y 12,77% respectivamente, en 2018/19 ha sido del 40,63%. Esta tasa de respuesta sitúa al MIHMA dentro de los másteres con un mayor porcentaje de respuestas. Dado el éxito alcanzado en la medida, se mantendrá dicha medida a lo largo del tiempo, pero la acción puede considerarse como concluida.
2152_2017_02	A,F	Mejora de las infraestructuras de audiovisuales de la Sala de Juntas y del Seminario del DIHMA para facilitar las exposiciones orales por parte de los alumnos. El Seminario del DIHMA podrá ser utilizado para que los alumnos preparen sus exposiciones bien de trabajos académicos bien del TFM. Asimismo el mejor equipamiento de la Sala de Juntas permite exposiciones más cómodas para tribunales de TFM o clases.	Durante el curso 2018/19 se ha procedido a la renovación de los equipos audiovisuales del Seminario y la Sala de Juntas del DIHMA. Se han instalado dos nuevos proyectores y dos nuevas pantallas junto con dos nuevos ordenadores. Con el fin de facilitar la participación en seminarios se ha instalado Google Chromecast y Apple tv en la Sala de Juntas.
2152_2017_03	F	Creación del Consejo Asesor del Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	El consejo asesor del MIHMA se constituyó el 1 de marzo de 2019. Forman parte de ella representantes de las empresas PAVAGUA AMBIENTAL, EVREN, Depuración de Aguas del Mediterráneo (DAM), GLOBAL OMNIUM, Técnica y Proyectos S.A. y FERRER S.L. Como representación de las administraciones públicas se cuenta con la Confederación Hidrográfica del Júcar y el Ciclo Integral del Agua del Ayuntamiento de Valencia. La acogida de esta iniciativa por parte de las empresas y administración ha sido excelente. En la reunión de constitución ya se abordaron diversos temas de común interés. Se pretende realizar al menos una reunión anual del Consejo Asesor. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------



Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2018_01	C	Elaboración de una rúbrica para las guías docentes.	En el informe definitivo de renovación de la acreditación se recomienda revisar algunas guías docentes; específicamente se detecta alguna anomalía en la bibliografía y en algunos contenidos. La disposición de una rúbrica para las guías docentes por parte del profesorado permitirá sistematizar su comprobación y asegurarse de que todos los apartados estén bien completados.
2152_2018_02	C	Creación de un video promocional del MIHMA.	El MIHMA tiene un alto grado de internacionalización (más del 75% durante el último curso). Eso ha originado una disminución del número de alumnos nacionales. Con el fin de potenciar la matrícula de alumnos nacionales se va a elaborar un video promocional que incida sobre las ventajas laborales, profesionales y científicas derivadas de cursar el MIHMA.
2152_2018_03	C	Mejorar la información sobre los criterios de admisión.	Al ser la admisión al MIHMA un procedimiento competitivo, se hace necesario mostrar con total claridad los criterios y baremos que se establecen para la misma.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### 1. Puntos fuertes del título:

- El título tiene una elevada demanda en España y fundamentalmente en América Latina. Año tras año la demanda excede con mucho el número de plazas disponibles. Sin embargo, desde la CAT del título pensamos que es necesario continuar aumentando la demanda de estudiantes. Solo el aumento de la demanda garantiza tener estudiantes de calidad que permitan aumentar la excelencia del título.
- El plantel de profesores que de forma específica ha obtenido unas encuestas de valoración del profesorado excelentes durante el curso pasado. Así todos los profesores excepto 2 obtuvieron calificaciones en las encuestas iguales o superiores a 7. Varios profesores obtuvieron la máxima calificación de 10.0, siendo la primera vez que esto se producía en la titulación.
- Posee el sello de calidad EUR-ACE. Hay que destacar que dicho sello de calidad únicamente lo tienen 13 másteres en toda España y 4 en la UPV.
- Es un título que tiene una buena valoración por parte del alumnado de los titulados. De hecho esta valoración ha crecido ligeramente en los últimos años.
- La creciente internacionalización del máster que se pone de manifiesto en el aumento de alumnos extranjeros presentes en la titulación.
- El reconocimiento externo del máster, que se pone de manifiesto en el número de universidades interesadas en convenios de colaboración e intercambio. En la actualidad dos universidades están interesadas en firmar acuerdos de doble titulación o intercambio con el máster.

### 2. Puntos débiles:

Más que un punto débil, un punto de mejora en que se ha invertido mucha energía los últimos cursos ha sido la implementación de metodologías de evaluación concretas de las CT. Durante este curso se pretende implantar las últimas medidas que hagan que de la evaluación de las CT un sistema cerrado y compacto que evite la posibilidad de que alguno de nuestros estudiantes no alcance dichas CT.

Continúa la necesidad de consolidación del profesorado recientemente incorporado al máster. Se trata de profesores de notable valía, algunos de ellos doctores y acreditados a plazas de profesorado. Sin embargo, todavía no existe una proyección clara de su carrera profesional que permita vislumbrar una próxima promoción a plazas de PDI a tiempo completo. La falta de consolidación de este profesorado es sin duda uno de los puntos débiles de este máster.

Se detecta una cierta disminución de la demanda por parte del alumnado español y específicamente de la UPV. Probablemente, esta tendencia esté asociada a la disminución en España de la demanda de titulaciones relacionadas con la construcción y la ingeniería civil. Se pretende mejorar la comunicación y difusión del máster mediante vídeos para llegar mejor a estudiantes españoles.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el curso anterior se realizaron varios comentarios al SIQ que desde el MIMA se consideraban importantes para la mejora del funcionamiento del sistema. Dado que no ha habido respuesta a los mismos, se insiste en su solicitud.

1. En los cursos anteriores se realizó un comentario sobre la posibilidad de que la elaboración del informe de gestión fuese dinámica. Es decir, contemplar más de un único plazo a lo largo del año para poder completar o complementar este informe. Pensamos que dicha observación debía haber sido contestada por el servicio de garantía de calidad de los títulos. Aún así, insistimos en la necesidad de esta flexibilidad en el informe de gestión del título. El caso, tal como se expuso el año anterior es sencillo. Con el inicio del curso y una vez pasada la confección del informe de gestión se detecta una mínima corrección necesaria en uno de los aspectos de gestión del título: cambio del tipo de créditos de una asignatura, cambio de su nombre, cambio de cuatrimestre, etc. En ocasiones dichas posibilidades de mejora se detectan al acabar el primer cuatrimestre (diciembre). Dado que estas actuaciones no pueden abordarse sin estar recogidas en el informe de gestión hay que esperar al mes de noviembre siguiente para tenerlas reflejadas en el informe de gestión. Y ello conlleva que se implantarán en el mes de septiembre siguiente cuando comience el curso siguiente. Es decir un aspecto localizado en diciembre de 2019 se corrige en septiembre de 2021 (más de 20 meses después de haberlo detectado). Más aún el curso siguiente (2020-2021) comienza sabiendo que tienes algo que corregir pero que no puede hacer ya que debe recogerse en el Informe de Gestión. Por ello, la posibilidad de abrir el informe de gestión para que quienes lo deseen puedan complementar o mejorar el informe de gestión puede facilitar notablemente la rapidez con la que se implementan algunas mejoras.

2. Se hace cada vez más necesario la posibilidad de adjuntar elementos pdf como anexos en las diferentes partes del informe de gestión. Por ejemplo, los puntos 2, 3, 4, 5 y 7 no tienen la posibilidad de incluir anexo alguno. Esto no es posible ya que únicamente se introducen casillas de texto. El incluir la posibilidad de añadir archivos pdf anexos en cada uno de estos puntos no genera mayor problema.

3. Solicitar de la universidad la dispensa del requisito de solicitar la Venia Docendi a profesores que ya tienen una cierta tradición en la impartición de los mismos contenidos varios años seguidos. En la actualidad si un profesor no es doctor e imparte en el master es necesario tramitar año tras año la Venia Docendi. Pensamos que una vez impartidos dos años seguidos la misma materia y con el mismo contenido en POD podría extenderse dicha Venia sin necesidad de entregar una vez tras otra la documentación. ¿Qué sentido tiene replantearse la Venia Docendi de una persona que ya lo hizo varios años seguidos, tuvo buenas valoraciones en las encuestas y sobre la que existe una impresión general de que lo hizo brillantemente?