

---

# INFORME DE GESTIÓN

2012/2013

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN  
TECNOLOGÍAS, SISTEMAS Y REDES DE  
COMUNICACIONES POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Comunicaciones

## Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BOSCH ROIG, IGNACIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
ORTEGA TAMARIT, BEATRIZ	PDI	Catedrático/a de Universidad	SECRETARIO
ALMENAR TERRE, VICENÇ	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
BOSCH ROIG, IGNACIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GUERRI CEBOLLADA, JUAN CARLOS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
MARTINEZ GINER, SARA	ALU		VOCAL
MUÑOZ RAMOS, JORGE	ALU		VOCAL
PEÑARANDA FOIX, FELIPE LAUREANO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	PAS		VOCAL
SANCHIS KILDERS, PABLO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

### 1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	38	97	100	60	60	180
Resultado 12/13	6.46	100	100	15.15	86.67	215.56

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	65	65	10	87	1	0	0	3	2
Resultado 12/13	57.69	88.83	11.54	89.05	2	2	2	5	0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7.5	5	7.6	3.5	3.5	3.5
Resultado 12/13	8.67	7.22	8.67	4.23	3.91	

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El resultado de IAD Ponderado no es comparable con cursos anteriores ya que la definición de éste indicador se ha modificado respecto al curso anterior. Esta 'redefinición' del indicador se ha realizado básicamente para poder comparar títulos, por lo que vamos a hacer esta comparación. El resultado de IAD de 6,46, nos sitúa en el 6º lugar de entre los 57 masters de la UPV (media de 4.77) o en el 21º lugar de entre los 96 títulos UPV (media de 5.51)

Las encuestas de opinión del alumnado muestran un elevado nivel de satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado, de manera que el valor del IAD obtenido se considera muy bueno. La comisión académica decide fijar la meta en 6 puntos para el próximo curso.

La tasa de PDI doctor ha aumentado con respecto al curso pasado, siendo superior a la meta fijada para este curso. La tasa de profesorado a tiempo completo es del 100% y el de profesores doctores ha aumentado al 100%. Para el curso próximo se fija como meta mantener el 100% de profesorado a tiempo completo y aumentar el porcentaje de profesorado doctor, hasta llegar al 100% al no haber previsión de incorporación de profesores no doctores en el máster.

#### 2. Actividad investigadora:

El resultado de IAI Ponderado no es comparable con cursos anteriores ya que la definición de éste indicador se ha modificado respecto al curso anterior. Esta 'redefinición' del indicador se ha realizado básicamente para poder comparar títulos, por lo que vamos a hacer esta comparación. El resultado de IAI de 15,15, nos sitúa en el 2º lugar de entre los 57 masters de la UPV (media de 4.04), siendo la media de los títulos UPV de 3.42. Siendo el primero un máster con únicamente dos alumnos matriculados.

Como máster de orientación científica, el objetivo es que el IAI sea lo mayor posible, y por tanto se considera que el valor actual es muy adecuado. Para el próximo curso se fija como meta para el IAI mantener esta tendencia, es decir, alrededor de los 13 puntos.

#### 3. Demanda:

Las tasas de demanda han mejorado aparentemente, pero en realidad ésta mejora es ficticia ya que un análisis de los datos más detenido permite observar como realmente se ha reducido el número de alumnos de nuevo ingreso al máster en los últimos años de 53 en 2010-2011, a 30 en 2011-2012 y a un preocupante valor de 20 alumnos en 2012-2013. Aunque también es cierto que se han incorporado al sistema alumnos de cambio de plan de estudios que maquillan los resultados dejando los 39 alumnos de 45 plazas posibles de la tasa de matriculación.

Un análisis comparativo con el resto de másteres de la UPV, nos permite situar al máster en una muy aceptable 10º posición de los 57 másteres UPV en alumnos matriculados totales.

Todo esto nos llevó, ya a principio del curso 2012-2013 y con el objetivo de frenar la caída en el número de alumnos, a incorporar mejoras importantes en la difusión y publicidad del máster que han permitido mejorar estos resultados en el curso 2013-2014.

Por esta razón, la comisión académica cree realista mantener la meta de la tasa de matriculación actual al 60% y así tener cierto margen de mejora.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado ligeramente al 57,69%, ligeramente por encima de la media de los másteres UPV (55.72%) lo que no ha permitido llegar a la meta fijada del 65%, a pesar del cambio del plan de estudios

introducido que permite liberar el último cuatrimestre del título de asignaturas para dar cabida al trabajo fin de máster de 24 ECTS y 6 ECTS de seminarios. Por tanto la comisión académica estima que se debe reducir el objetivo para este indicador al 60%.

La tasa de rendimiento el curso anterior era del 76%. Se fijó como objetivo para este curso un valor del 65% y el resultado ha sido muy superior al esperado (88.83%), incluso por encima de la media de los másteres UPV (82.34%). Por ello para el próximo curso se aumenta el objetivo al 70% para este indicador.

En cuanto a la tasa de abandono, ésta ha superado ligeramente la meta fijada, aunque sigue estando por debajo de la media UPV (17.71%), por lo que mantenemos la meta en el 10% actual.

La tasa de eficiencia el curso pasado fue del 88.64%. La comisión académica consideró que se debía aumentar ese valor y fijó una meta del 87%, y los resultados han sido ligeramente superiores (89.05%), levemente por debajo de la media de los másteres UPV (90.85%). La nueva normativa de progreso y permanencia de la UPV probablemente ha ayudado y ayudará a que estos valores se mantengan altos e incluso aumenten, ya que impide matrículas excesivas de los alumnos y fija un mínimo número de créditos que el alumno debe superar para seguir en la titulación. Por todo ello se mantiene la misma meta para el próximo curso del 87%.

## 2. Internacionalización:

En este curso 2012-2013 dos alumnos han realizado intercambio académico. Los valores de otros másteres de la UPV son parecidos ya que en un gran número de másteres no se ha realizado ninguna movilidad.

Con la intención de aumentar la movilidad se ha aumentado el número de convenios con otras universidades, pero la corta duración del nuevo plan de estudios es un obstáculo para la movilidad. Por ello se ha decidido aumentar la meta para el próximo curso a 1 alumno de intercambio tanto para alumnos matriculados como titulados.

## 3. Empleabilidad:

En el curso 2012-2013 otros 5 alumnos matriculados realizaron prácticas en empresa, número superior a la meta fijada para este curso de 3 alumnos. Como se trata de un máster de orientación científica, esta cifra se considera adecuada y se mantienen los valores meta para el próximo curso. Sin embargo ningún alumno titulado ha realizado estas prácticas, por lo que se considera realista reducir la tasa de 2 a 1 alumno.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha sido muy buena (8.67 puntos), mucho mejor que la meta prevista de 7.5 puntos, y muy por encima de la media UPV (7,07) o la media de los másteres UPV (7,54) y en clara tendencia al alza tras la ausencia de datos del curso 2011-2012. La comisión académica estima que éste es un valor objetivo interesante, pero prefiere tener más información de la evolución del indicador con el nuevo plan de estudios, por lo que se mantiene la meta a 7,5 puntos.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7.22 puntos) también ha aumentado significativamente respecto a la meta definida de 5 puntos y en comparación con los resultados de cursos anteriores y la media de los másteres de la UPV (5.47 puntos), por lo que se estima que puede ser razonable que esta tendencia se consolide, aumentando la meta a 6 puntos.

La satisfacción media de los alumnos con la docencia es de 8.67, claramente superior al 7,62 del curso anterior. Para el próximo curso se aumenta el objetivo a 8 puntos, situándolo ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV (7.9 puntos).

### 3. Titulados:

Finalmente, la satisfacción media del titulado con la formación recibida y con la gestión del título ha aumentado claramente (4.23 y 3.91) respecto a los valores de cursos anteriores (3.13 y 2.95) en valores sobre 5 puntos y con las medias de másteres UPV (3.69, 3.45), gracias al esfuerzo realizado en el nuevo plan de estudios de eliminar especialidades, permitiendo que el alumno tenga una amplia optatividad, de forma que ahora el porcentaje de asignaturas que el alumno cursa directamente relacionadas con su disciplina es mayor, a la par que permite dedicar más tiempo a su trabajo de investigación, pues el trabajo fin de máster se ha ampliado de 18 ECTS a 24 ECTS. La comisión académica decide aumentar ligeramente la meta de satisfacción a 3,7 puntos, para adecuarla así a los valores obtenidos en el presente curso. Manteniendo la de los 3 años al no disponer de datos para comparar.

## 1.3. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el informe de gestión del curso 2011-2012, se propuso una acción de mejora relacionada con el cumplimiento de las competencias asociadas al TFM. Concretamente para valorar de forma específica el nivel de alcance de las competencias, con una encuesta sobre este aspecto, tanto a los alumnos antes de la defensa del trabajo, como a los miembros del tribunal una vez defendido el TFM.

El resultado obtenido es positivo porque ayuda a reflexionar sobre el sentido del máster por parte de los alumnos

y para valorar más equitativamente por parte de los tribunales de TFM. Se adjuntan evidencias de este aspecto en la acción de mejora correspondiente.

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2010/2011	Acciones de mejora propuestas en el informe de gestión	Finalizada	<p>Aumentar la tasa de graduación manteniendo el rendimiento, sin penalizar la tasa de abandono y manteniendo la demanda.</p> <p>o El cambio de plan de estudios ha reducido la duración del título de 120 ECTS a 60 ECTS aumentando la duración del TFM a 24 ECTS reduciendo así la carga de asignaturas a 30 ECTS + 6 ECTS de seminarios.</p> <p>o Estos cambios han introducido mejoras en la tasa de graduación y sobre todo en la tasa de rendimiento académico. Manteniendo efectivamente una tasa de abandono baja, mucho menor que en cursos anteriores.</p> <p>o Sin embargo no se ha logrado conseguir frenar significativamente la caída en la demanda real del máster. Para mejorar este aspecto se ha estado trabajando ya a lo largo del curso 2012-2013 en la mejora de la imagen institucional y promoción del nuevo plan de estudios.</p> <p>Aumentar la satisfacción de los titulados con la formación recibida.</p> <p>o Con el cambio del plan de estudios se ha eliminado el curso de nivelación y se ha aumentado muy significativamente el número de asignaturas directamente relacionadas con el tema de investigación del alumno, pasando a tener una oferta de 20 asignaturas (a elegir 10).</p> <p>o Este aspecto ha mejorado el nivel general de satisfacción de los titulados, como reflejan claramente las encuestas de satisfacción tanto con la formación como con la gestión del título.</p>	<p>* Aumentar la tasa de graduación, aumentando la duración del TFM a 30 ECTS. Finalmente en la modificación del plan de estudios, se decidió que el TFM fuese de 24 ECTS en vez de los 30 ECTS inicialmente previstos, utilizando esos 6 créditos para mantener algunos de los seminarios ofertados en el segundo cuatrimestre. Ésta decisión ha provocado una drástica reducción del número de seminarios ofertados en el máster, que ha afectado tanto al profesorado externo al departamento en previsión de los recortes en las ayudas de movilidad, como en la oferta de seminarios del propio profesorado del departamento, a pesar de estar a una carga de POD por debajo del 100%. Quizás sería interesante permitir que la reglamentación de la UPV no penalice la oferta de docencia, mientras ello no implique contratación de nuevo personal, o sea, mientras la carga del departamento implicado esté por debajo del 100%.</p> <p>* Aumentar la satisfacción de los titulados con la formación recibida, aumentando el porcentaje de asignaturas directamente relacionadas con el tema de investigación del alumno. Al cambiar el plan de estudios y eliminar de éste el primer curso de nivelación, se ha pretendido aumentar este porcentaje, aunque los resultados no serán visibles hasta que se implante el nuevo plan de estudios en el curso 2012-2013.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Ampliar la oferta de seminarios del máster	En curso		<p>Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV</p> <p>El incremento en POD otorgado al máster nos permitió mejorar la oferta de seminarios y aumentar así la participación del profesorado del departamento en el Máster, sin renunciar a los 12 seminarios existentes, sino ampliando en 4 seminarios más la oferta hasta situarla en los 16 seminarios actuales.</p> <p>Para ello se posibilitó a todos los profesores del departamento la incorporación de nuevos seminarios. Llegando a recibir ofertas de 7 nuevos seminarios aunque desgraciadamente hubo que prescindir de 3 de ellos.</p> <p>En el próximo curso se pretende aumentar la oferta de seminarios y permitir una mayor participación del profesorado del departamento en el Máster. Manteniendo los 12-14 seminarios más demandados de los 16 actuales y cambiando, de forma rotativa, los otros 2-4 seminarios en función de la demanda.</p>
2011/2012	Aumentar la satisfacción de los titulados con la formación recibida	Finalizada	<p>Con el cambio del plan de estudios se ha eliminado el curso de nivelación y se ha aumentado muy significativamente el número de asignaturas directamente relacionadas con el tema de investigación del alumno, pasando a tener una oferta de 20 asignaturas (a elegir 10).</p> <p>Este aspecto ha mejorado el nivel general de satisfacción de los titulados, como reflejan claramente las encuestas de satisfacción tanto con la formación como con la gestión del título.</p>	<p>Al reducir el número de asignaturas a cursar al eliminar el curso de nivelación, se aumenta el porcentaje de asignaturas directamente relacionadas con el tema de investigación del alumno</p>
2011/2012	Aumentar la tasa de graduación manteniendo el rendimiento, sin penalizar la tasa de abandono y manteniendo la demanda.	Finalizada	<p>o El cambio de plan de estudios ha reducido la duración del título de 120 ECTS a 60 ECTS aumentando la duración del TFM a 24 ECTS reduciendo así la carga de asignaturas a 30 ECTS + 6 ECTS de seminarios.</p> <p>o Estos cambios han introducido mejoras en la tasa de graduación y sobre todo en la tasa de rendimiento académico. Manteniendo efectivamente una tasa de abandono baja, mucho menor que en cursos anteriores.</p>	<p>Sin embargo no se ha logrado conseguir frenar significativamente la caída en la demanda real del máster. Para mejorar este aspecto se ha estado trabajando ya a lo largo del curso 2012-2013 en la mejora de la imagen institucional y promoción del nuevo plan de estudios.</p>
2011/2012	Cambiar la denominación de la asignatura Política de la Sociedad de la Información en la Unión Europea por Economía y regulación de las telecomunicaciones.	Finalizada	<p>Se ha cambiado la nomenclatura de la asignatura</p>	<p>Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Cambio de nombre de la asignatura: 30741 Tratamiento Estadístico de Señales por el de Detección, estimación y clasificación de señales.	Finalizada	Se ha cambiado la nomenclatura de la asignatura	Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV.
2011/2012	Cambio de nombre de la asignatura: 30740 Ingeniería Óptica por el de Fotónica de Microondas	Finalizada	Se ha cambiado la nomenclatura de la asignatura	Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV
2011/2012	Cambio de nombre de las asignaturas: 30733. Nombre actual: Comunicaciones I. Nuevo nombre: Sistemas de comunicaciones digitales 30734. Nombre actual: Comunicaciones II. Nuevo nombre: Técnicas de codificación y detección en comunicaciones.	Finalizada	Se ha cambiado la nomenclatura de la asignatura	Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV
2011/2012	Cambio de nombre del SEMINARIO (31970) REDES ÓPTICAS DE ACCESO DE NUEVA GENERACIÓN, por el de EFICIENCIA ENERGÉTICA Y REDES ÓPTICAS DE NUEVA GENERACIÓN	Finalizada	Se ha cambiado la nomenclatura de la asignatura	Modificación no sustancial informada a la Comisión Académica de la UPV
2011/2012	Valoración específica del nivel de alcance de las competencias en el TFM	Finalizada	o Se ha elaborado una encuesta sobre el nivel de alcance de las competencias del TFM para los alumnos, que rellenan una vez han finalizado la defensa de su TFM, y que permitirá valorar en el futuro si el listado de competencias existente es congruente y adquirido en general por los diferentes alumnos a lo largo de diferentes cursos. o Se ha elaborado una encuesta sobre el nivel de alcance de las competencias del TFM para los profesores del tribunal de TFM, que ha ayudado a valorar de una forma más equitativa a los alumnos. Y que permiten tener un soporte más objetivo sobre su nota final.	Se adjuntan como evidencias los modelos de encuestas utilizados.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Horarios del máster, con dispersión de asignaturas temáticas y jornadas intensivas algunos días de la semana, descansando otros.	Se ha llegado al acuerdo de que anualmente las asignaturas vayan modificando sus horarios de la mañana a la tarde y viceversa con el fin de que los alumnos puedan disponer de más opciones de elección en dos años consecutivos. Además se ha hecho el esfuerzo de agrupar los horarios de las asignaturas por áreas temáticas para intentar evitar el problema, lo que efectivamente no se ha conseguido en todos los casos debido a las interacciones de los horarios del máster con los de otras titulaciones.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los informes externos de evaluación del Título: AVAP y ANECA

Se envió a ANECA una modificación menor sobre el centro en el que se imparte el título, cambiando la Escuela

Técnica Superior de Ingenieros en Telecomunicación, por el Departamento de Comunicaciones.

A lo que ANECA contestó de forma FAVORABLE, de la siguiente forma:

El Consejo de Universidades ha remitido a ANECA la solicitud de MODIFICACIÓN del plan de estudios ya verificado de este título oficial. Dicha solicitud se presenta al amparo del artículo 28 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, por el que se establece el procedimiento para la modificación de planes de estudios ya verificados.

La evaluación de la modificación del plan de estudios se ha realizado por una Comisión de Evaluación formada por expertos nacionales e internacionales del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la Web de la agencia dentro del programa VERIFICA. Dicha Comisión de evaluación, de forma colegiada, ha valorado la modificación del plan de estudios de acuerdo con los criterios recogidos en el Protocolo de evaluación para la verificación.

Una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emite un informe de evaluación FAVORABLE, considerando que:

#### MOTIVACIÓN

La propuesta de Modificación del Título Oficial no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos.

El presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones presentadas a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, no considerándose evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido señalados en el formulario de modificación

Los aspectos considerados en la solicitud de modificación son: Modificación del Centro en el que se imparte el título.

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

El alto nivel científico del profesorado y su prestigio, que atrae a aquellos alumnos que desean luego continuar sus estudios en el programa de doctorado.

Las instalaciones, con aulas de un tamaño ajustado a los tamaños medios de los grupos, y con equipamiento moderno como pizarras digitales o el servicio de videoapuntes, con aulas informáticas bien dotadas, y laboratorios dotados de un equipamiento adecuado.

La gestión académica y administrativa del máster, con un cumplimiento riguroso de los plazos y la publicación y transmisión de la información tanto a alumnos como a profesores.

Atención al alumnado por diversos medios: correo electrónico (2 direcciones de contacto), personal (horario de atención en secretaría de la ETSIT, del departamento y del coordinador del máster), vía web y difusión de información al correo del alumno.

Alta tasa de rendimiento y eficiencia.

Muy alta satisfacción del alumnado con la docencia recibida.

#### 2. Oportunidades y áreas de mejora del título:

Debilidades del Título: puntos débiles.

La poca movilidad del alumnado a pesar de las muchas y muy buenas relaciones internacionales de nuestro profesorado con universidades y centros de investigación de todo el mundo.

La heterogeneidad de nuestro alumnado que dificulta la correcta planificación académica.

Baja tasa de matriculación.

El hecho de ofertar el título sólo en español. Lo que se pretende mejorar ofertando un grupo íntegramente en inglés para el próximo curso 2014-2015.

Amenazas externas del Título.

Las amenazas externas más destacables son:

La competencia de másteres menos exigentes académicamente y con una aparente similar oferta.

La futura competencia de masters profesionalizantes, y en especial el máster ofertado por la propia Escuela de Telecomunicaciones para sus graduados.

La dificultad del alumnado para conseguir financiación para realizar el máster

Aumento de tasas y dificultad de acceso a Becas por la situación económica actual.

Oportunidades externas para la mejora del Título.

Las oportunidades externas más destacables que debemos aprovechar son:

Relaciones internacionales de nuestro profesorado, potenciado por la participación en proyectos de investigación internacionales.

Captación de alumnos en universidades de nuestro entorno, especialmente los futuros graduados.

Relación nacional e internacional del profesorado con empresas del ámbito del I+D+I para fomentar las futuras relaciones laborales.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	38	97	100	60	60	180
Meta propuesta	6 *	100 *	100	13 *	60	180

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ajusta la meta de tasa de PDI Doctor al 100% al haber obtenido este resultado y no haber previsión de incorporación de profesores no doctores en el máster.

Los resultados de IAD Ponderado e IAI Ponderado no son comparables con cursos anteriores ya que la definición de estos dos indicadores se ha modificado respecto al curso anterior. Esta 'redefinición' del indicador se ha realizado básicamente para poder comparar títulos, por lo que si hacemos esta comparación, obtenemos que somos el 2º con más IAI Ponderado de todos los títulos UPV (96) y en el IAD el 6º de 57 masters o el 21º de 96 contando todos los títulos UPV.

Se mantienen las metas de demanda a la baja, pese a los aparentemente buenos resultados ya que en realidad se ha reducido el número de alumnos de entrada al máster.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	65	65	10	87	1	0	0	3	2
Meta propuesta	60 *	70 *	10	87	1	1 *	1 *	3	1 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Reducimos la meta de tasa de graduación, para ajustarla a las variaciones lentas que ha estado llevando en los últimos cursos, aumentando ligeramente la meta de tasa de rendimiento, al ajustarla a los datos resultados del curso 12/13.

Mejorando las metas de internacionalización al haber mejorado los resultados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7.5	5	7.6	3.5	3.5	3.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta propuesta	7.5	6 *	8 *	3.7 *	3.7 *	3.5

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumentan las metas de satisfacción media del profesorado, alumnado y titulados para adecuarla a los resultados obtenidos en el último curso, manteniendo la de los 3 años al no disponer de datos para comparar.

#### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Ampliar la oferta de seminarios del máster	En curso	Para aumentar la oferta de seminarios y permitir una mayor participación del profesorado del departamento en el Máster. Manteniendo los 9 más demandados de los 12 actuales y cambiando, de forma rotativa, los otros 3 seminarios en función de la demanda.
2012/2013	Cambiar la denominación de la asignatura 30736 Análisis y Síntesis de Circuitos de Microondas por el de Diseño de componentes pasivos para sistemas de comunicaciones de alta frecuencia	Propuesta	Se ha detectado que los alumnos matriculados en la asignatura no interpretan correctamente el contenido real de dicha asignatura a partir del nombre de la misma. A esta conclusión se ha llegado tras realizar preguntas a varios alumnos durante los dos últimos cursos. Se ha detectado que no comprenden bien el significado de las palabras Análisis y Síntesis, en el contexto del diseño de componentes de componentes de comunicaciones.
2012/2013	Cambiar la denominación de la asignatura 30740 Fotónica de Microondas por el de Sistemas ópticos para comunicaciones inalámbricas	Propuesta	El nuevo nombre de la asignatura describe mejor los contenidos de la asignatura, que siguen siendo los mismos de antes.
2012/2013	Cambiar la denominación de la asignatura 30745 Teletráfico y Teoría de Colas por el de Análisis y dimensionado de redes de comunicaciones móviles	Propuesta	ofrecer una enseñanzas relativas al modelado y dimensionado de los sistemas celulares de reciente implantación. El nuevo enfoque permitirá una enseñanza pragmática encaminada a la formación de nuevos egresados en el área de la planificación de las comunicaciones móviles celulares. Los contenidos de la asignatura, vendrían a complementar la asignatura de Redes de comunicaciones móviles: arquitectura y protocolos.
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 31214 Simulación de Sistemas de Comunicaciones por el de Simulation of Communication Systems	Propuesta	Para ampliar la oferta de seminarios en inglés y poder cubrir las necesidades de elección de seminarios para el futuro grupo en inglés
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 31219 Estrategias e Innovación en Tecnologías de las Comunicaciones por el de Technology Innovation and Strategy	Propuesta	Para ampliar la oferta de seminarios en inglés y poder cubrir las necesidades de elección de seminarios para el futuro grupo en inglés
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 31220 Decodificación iterativa y códigos LDPC por el de Iterative Decoding	Propuesta	Para ampliar la oferta de seminarios en inglés y poder cubrir las necesidades de elección de seminarios para el futuro grupo en inglés

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 31967 Mobile Agents and Their Applications in Telecommunications por el de Wireless Sensor Networks Applications and Systems	Propuesta	El seminario ha ido evolucionando en sus diferentes ediciones. Consideramos que es más adecuado pedagógicamente centrarnos en un único tipo de aplicaciones, y por los conocimientos, publicaciones y proyectos del Profesor Fortino, consideramos que es más adecuado centrarnos en una tecnología como las redes de sensores y sus aplicaciones desde un punto de vista práctico
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 31970 Eficiencia Energética y Redes Ópticas de Nueva Generación por el de Redes Ópticas de Nueva Generación y Eficiencia Energética	Propuesta	Durante el desarrollo de la asignatura, se aborda en primer lugar las nuevas arquitecturas de red óptica y los servicios soportados. A continuación se identifica la problemática del consumo energético en los casos más significativos, y se describen distintas soluciones. Parece más conveniente que el título de la asignatura se corresponda con la ordenación docente de los temas a tratar
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 33023 Simulación de redes de comunicaciones con Opnet Modeler por el de Communication Networks Simulation based on Opnet Modeler Software	Propuesta	Para ampliar la oferta de seminarios en inglés y poder cubrir las necesidades de elección de seminarios para el futuro grupo en inglés
2012/2013	Cambiar la denominación del seminario 33025 Diseño de antenas para terminales inalámbricos mediante herramientas comerciales de simulación electromagnética por el de Practical design of antennas for wireless devices using comercial electromagnetic simulation software	Propuesta	Para ampliar la oferta de seminarios en inglés y poder cubrir las necesidades de elección de seminarios para el futuro grupo en inglés.
2012/2013	Mejorar la demanda e internacionalización del título continuando y ampliando las acciones publicitarias y de promoción comenzadas durante el curso 2013-2014 para la incorporación de un grupo íntegramente en inglés en el curso 2014-2015.	Propuesta	Seguir con las acciones promovidas en el curso 2013-2014 en los esfuerzos de promoción y mejora de la imagen gráfica del máster tanto en la web, como en las redes sociales, con el objetivo de darnos a conocer a un público más amplio de habla castellana e inglesa, con un desdoble de las 12 asignaturas más demandadas, que impartirán su docencia tanto en castellano como en inglés.
2012/2013	Trabajar en el acuerdo de doble titulación con el Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación que comenzará en el curso 2014-2015.	Propuesta	Con el objetivo de paliar en lo posible el previsible descenso de la demanda de alumnos graduados de la ETSIT, ofreciéndoles una doble titulación de 2 años y medio y 150 créditos ECTS, en lugar de 3 años y 180 créditos ECTS. Ver detalles en adjunto
2012/2013	Traducción al inglés en la nomenclatura de asignaturas que se impartirán en castellano e inglés	Propuesta	Incorporar la traducción al inglés del título de las asignaturas seleccionadas que desdoblarán grupo e impartirán por tanto su docencia tanto en castellano como en inglés según la tabla adjunta.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Creemos que sería de gran utilidad, a la hora de valorar las tablas de indicadores, si se mostrase la evolución de cada indicador respecto a varios cursos y si se indicase el valor relativo de cada resultado respecto a la media del resto de masters y no tener que buscar esta información cada vez en Mediterránea.