

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA  
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE  
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

| Nombre                            | En calidad de                   |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| MARTINEZ LLORENS, SILVIA          | Presidente/a                    |
| ESTELLES BARBER, FERNANDO         | Secretario/a                    |
| GARZON SALAS, ANGELES             | Vocal                           |
| BLASCO MATEU, AGUSTIN             | Personal Docente E Investigador |
| MARCO JIMENEZ, FRANCISCO          | Personal Docente E Investigador |
| SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA    | Personal Docente E Investigador |
| VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR      | Personal Docente E Investigador |
| CASTRO MOSQUERA, MONICA           | Alumno/a                        |
| LOPEZ DE LA TORRE FERNANDEZ, RAUL | Alumno/a                        |

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

| Nivel 1.<br>Indicadores de actividad | Actividad docente |                    |                               | Actividad investigadora | Demanda               |                       |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | IAD ponderado     | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado           | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual                          | NP                | 100                | 100                           | NP                      | 90                    | 100                   |
| Resultado 20/21                      | 4.66              | 100                | 85.71                         | 6.09                    | 85                    | 340                   |
| Meta propuesta                       | NP                | 100                | 100                           | NP                      | 90                    | 100                   |

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

Uno de los puntos fuertes del Título en Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es la calidad del profesorado según se recogen en los informes de gestión del título y según se especificó en el último proceso de Renovación de la Acreditación del Título realizado por la AVAP el 23/07/2019 en su Valoración del criterio 4, donde cita textualmente "El profesorado presenta en general buen nivel y su formación está íntimamente relacionada con las materias que explican, esto redundando en beneficio de la titulación". "Todos ellos son especialistas en sus respectivos campos y esta es una de las mayores fortalezas del Máster"

La tasa de PDI doctor es 100% y el IAD ponderado de 4.66, es superior a la edición anterior (3.4 18/19) y la meta establecida.

Respecto a la Tasa de PDI a tiempo completo (85.71 respecto a su meta 100%) se deben a motivos eventuales. Recientemente, se han incorporado dos profesores titulares de universidad y una asociada. Esta situación es temporal y no requiere de actuaciones específicas debido a que en la actualidad ya se encuentra normalizada.

## 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 20/21 es de 6,09, notablemente superior al del curso 18/19 (4,04) y del curso 15/16 (3,57).

Este aumento del índice se debe principalmente a que en el curso 15/16 se incorporó en la plantilla del profesorado miembros externos a la UPV que parten con un IAI de ceros. Los nuevos docentes han realizado con éxito su actividad investigadora en la UPV y actualmente su IAI refleja fielmente su actividad investigadora.

## 3. Demanda:

El número de matriculados ha sido un poco inferior a la oferta de plazas (16 alumnos de nuevo ingreso en el curso 20/21), definido por la tasa de matriculación del 85%, y ligeramente inferior a la Tasa de Matriculación del 90% obtenido en la anterior edición (curso 18/19). Esta disminución, aunque ligera, de la tasa de matriculación se debe principalmente a la incertidumbre generada por la pandemia. Nuestro máster es presencial y un porcentaje elevado de nuestros alumnos son de fuera de España y alumnos prematriculados se dieron de baja al tener problemas con la obtención de visados.

La demanda del máster ha sido muy elevada como se muestra en el incremento en más de 120 puntos porcentuales en la Tasa de oferta y demanda (349 para el 20/21, frente al 220% para el 18/19, y de 215% en el 16/17). Este indicador muestra el gran interés que genera el máster entre la población potencial de alumnos. El incremento progresivo de la demanda de plazas en cada edición refleja que el título se encuentra actualizado a las necesidades de la formación que demanda la sociedad.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia           |                          |                    |                     | Internacionalización                       |   |  | Empleabilidad  |   |                              |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
|                                    | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual                        | 90                 | 10                       | 85                 | 90                  | 0  | 0   | 60   | 0  |   |                              |
| Memoria Verificación               | 90                 | 10                       | 80                 |                     |  |   |  |  |   |                              |
| Resultado 20/21                    | 88.89              |                          |                    | 97.74               | 0  |   | 62.5   |  |   |                              |
| Meta propuesta                     | 90                 | 10                       | 85                 | 90                  | 0  | 0   | 60   | 0  |   |                              |

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación es un indicador del que no procede análisis comparativo con el curso inmediatamente anterior debido a que el Máster es bianual y durante el curso 20/21 se impartió la docencia correspondiente al primer curso. No obstante el resultado de 88,89% indica que a excepción de un alumno, todos los alumnos matriculados finalizaron dicho curso satisfactoriamente. La tasa de rendimiento, aunque ligeramente inferior a la edición anterior, es muy elevada (97.574%) siendo superior a la meta definida, lo que indica el compromiso de los alumnos con este título.

La tasa de eficiencia y abandono inicial es un indicador del que no procede análisis debido a la falta de indicadores.

### 2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (62,5 %) aunque superior a la meta establecida, ha sido notablemente inferior a la edición anterior (72.2 %). Esto se debe principalmente a la situación de incertidumbre derivada de la pandemia que ha impedido la matriculación de algunos alumnos extranjeros.

A pesar de que no aparecen reflejados todos los indicadores de internacionalización, el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología Animal es eminentemente internacional debido al origen de los alumnos que lo han cursado históricamente en todas sus ediciones. Concretamente en el curso 20/21 del total de alumnos matriculados el 62,5% fueron originarios de países no europeos (Argentina, Colombia, Méjico, Perú, Argelia, Líbano, Túnez y Marruecos). Este hecho indica que el máster tiene una gran aceptación en países de Centro y Sudamérica y también en países de la cuenca del mediterráneo.

### 3. Empleabilidad:

No procede el análisis de este indicador debido a la ausencia de prácticas de empresa y a la falta de datos.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 3.<br>Indicadores de satisfacción | Profesorado  | Alumnado  |  | Titulados   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual                             | 7.5  | 7.5   | 8  | 7   |   |
| Resultado 20/21                         | 9.5  | 10  | 9.6  |   |   |
| Meta propuesta                          | 8 *  | 8 *   | 8  | 7   |   |

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Los resultados de las encuestas realizados referentes a la gestión del título son excelentes (9,5) y superiores a la meta definida (7.5), lo que refleja la amplia satisfacción de los profesores con la coordinación y organización del máster.

#### 2. Alumnado:

Las encuestas realizadas al alumnado en relación con la gestión del título indican una altísima satisfacción de 10, muy superior a la meta 7.5. Este indicador junto con la satisfacción media del profesorado con la gestión del título expuesta en el apartado anterior, reflejan el gran esfuerzo que se está realizando para gestionar de manera eficiente este título oficial. Asimismo estos resultados ponen de manifiesto que el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es uno de los títulos mejor gestionados de la UPV.

La Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título en el curso 20/21 ha obtenido una calificación de 9,6, siendo 0,31 superior a los resultados de la edición anterior (9,29 18/19). El máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción se sitúa entre los títulos mejor valorados en docencia dentro de la UPV, gracias al esfuerzo realizado por los docentes y la CAT del título que siempre han apostado por una docencia de excelencia centrandose los esfuerzos en la mejora continua para alcanzarla.

#### 3. Titulados:

No procede el análisis de este indicador debido a la falta de datos

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dada la elevada satisfacción del profesorado y alumnado de la gestión del título, hemos procedido a aumentar la meta actual.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el primer curso del máster (20/21) se han evaluado 6 competencias transversales (CT\_02; CT\_03; CT\_07; CT\_12; CT\_11y CT\_13) asignándolas a un total de 5 de las asignaturas impartidas. El resto de competencia de valoraran en el segundo curso (21/22) con el TFM. Los resultados del curso 18/19 muestran, en general, una buena adquisición de las 6 competencias evaluadas, siendo la mayoría entre A y B (1 alumno obtuvo de C en la CT\_2 y 2 alumnos en las CT\_10 y CT\_11).

La valoración de las competencias transversales pone de manifiesto que los alumnos del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción adquieren la mayoría de las competencias con una media muy elevada (moda=A).

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La Valoración global del título fue FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN. Se detectaron áreas de mejora en algunos criterios (2,3 y 6) que no precisaron de alegaciones. No obstante, conscientes de la importancia de la visión del máster y las sugerencias ofrecidas por la AVAP, la CAT ha aceptado como buenas sus propuestas de mejora y durante las ediciones en curso del máster 2019-20 y 2020-21 se ha procedido a la siguientes mejoras:

- Se ha actualizado y completado la información pública sobre los horarios en la página web del máster (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha procedido a completar las fichas de las asignaturas que estaban incompletas
- Se publica la relación del profesorado en cada una de las asignaturas (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha mejorado la información sobre el trabajo de fin de máster en cuanto a organización, tipología del tutor, criterios de presentación y tipo de trabajo (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa/plan de estudios.
- Aunque actualmente no se tiene acceso a las guías docentes de las asignaturas tutorizadas desde la página oficial de la UPV. Estas guías docentes se han puesto a disposición del alumnado a través de nuestra propia página web y en el poliformat de las asignaturas.
- Se ha generado un portafolio para las asignaturas tutorizadas que se utilizará para evaluarlas.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Tras la revisión se ha detectado que todavía no se han subsanado las deficiencias indicadas en la revisión de la web del informe anterior (2019/2020):

En el apartado de ¿Quieres saber más? se han de modificar dos apartados:

- Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible
- Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación Agroalimed.

En el apartado de asignaturas no se ha podido actualizar las guías docentes de las asignaturas correspondientes a las asignaturas de la MATERIA : Principios y técnicas Asociadas a la Investigación, correspondiente al segundo año y que son tutorizadas.

La ERT no tiene acceso para poder subirlas.

En el apartado "PROFESORADO" No se indica los profesores que imparten el máster. La ERT no tiene acceso a ese apartado para actualizarlo, Por tanto ha hecho un nuevo apartado "Directorio completo del Profesorado", donde se muestra la relación completa los profesores que imparten el Máster.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

| Código       | Origen | Acción de mejora   | Acciones desarrolladas y resultados  |
|--------------|--------|--|--|
| 2117_2017_01 | C,F    | Modificar la distribución de créditos a impartir de la asignatura<br>31277 - BIOTECNOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN POR ESPECIES<br>a 1,5 créditos de Teoría de Aula y 2,5 de Teoría Seminario   | Esta modificación no sustancial del título, ha sido aprobada por el SEPQ y posteriormente por la Comisión Académica UPV en febrero de 2021, de modo que no se pudo reflejar en la oferta docente del curso 2020/2021.  |
| 2117_2017_02 | F      | Modificar la distribución de créditos a impartir de las asignaturas<br>31269 - FUNDAMENTOS DE GENETICA ESTADISTICA<br>31270 - GENETICA CUANTITATIVA 1<br>31271 - GENETICA CUANTITATIVA 2<br>31273 - GENETICA CUANTITATIVA 3<br>de la totalidad de créditos de Prácticas de Laboratorio a créditos de Prácticas de Aula | Esta modificación no sustancial del título, ha sido aprobada por el SEPQ y posteriormente por la Comisión Académica UPV en febrero de 2021, de modo que no se pudo reflejar en la oferta docente del curso 2020/2021.  |
| 2117_2018_02 | C      | Inclusión en la página web del máster de la guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.   | La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master no se han podido realizar desde la aplicación de la UPV. No estaba habilitada esa opción. Sin embargo, las guías docentes han sido elaboradas y se han puesto a disposición del alumnado a través de nuestra propia página web ( <a href="https://mastergr.webs.upv.es/">https://mastergr.webs.upv.es/</a> ) y en el poliformat de las asignaturas.<br><br>Otra de las acciones realizadas, ha sido ponernos en contacto con el SEPQ para informarles sobre esta limitación y ver las posibilidades de solución durante el curso 2021-2022. La SEPQ no gestiona las guías docentes, pero si nos ha puesto en contacto con la ASIC para ver como se puede solucionar, al no tener estas asignaturas POD asignado. |

#### Mejoras finalizadas

| Código       | Origen | Acción de mejora  | Resultados finales   |
|--------------|--------|---|--|
| 2117_2019_01 | A      | Implementación de una actividad práctica dentro de la asignatura de Programas de mejora (31274), como llevar a cabo un programa de selección en vacuno de leche virtual, para motivar y facilitar al estudiante un aprendizaje más profundo de la aplicación práctica de la mejora genética animal. | Durante el curso 2020/21 se implementó en la asignatura de programas de mejora genética (31274) llevar a cabo un programa de mejora genética de vacuno virtual. Esta implementación se realizó para suplir las limitaciones en horas de las prácticas de campo debidas a restricciones presupuestarias y al COVID. La implementación ha sido muy satisfactoria y los alumnos la han valorado muy positivamente (4.6 sobre 5). Este aprendizaje les ha ayudado a poner en práctica conceptos teóricos. Dado los buenos resultados obtenidos se ha decidió mantener esta actividad en el futuro. |

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código       | Origen | Acción de mejora  | Motivación   |
|--------------|--------|---|--|
| 2117_2020_01 | D,F    | Publicitar el Máster a través de redes                              | La tasa de matriculación (85%) es menor a la meta propuesta, es por ello que creemos que el máster necesita una mayor difusión. Además, de haber realizado la renovación de la página web del máster, esta edición se quiere publicitar el máster a través de redes profesionales de mejoradores como ACTEON y AGDG y plataformas como twitter.        |
| 2117_2020_02 | F      | Aumento interacción alumno- profesor en las asignaturas tutorizadas | La interacción entre alumno y profesor para las asignaturas tutorizadas solía ser baja debido a que muchos de los alumnos hacen el TFM fuera de la UPV. Con las nuevas herramientas desarrolladas para la no presencialidad (ej. Teams), se prevé realizar reuniones periódicas a través de teams de estas asignaturas, así como tutorías concertadas. |

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los puntos fuertes del título son:

A) La elevada presencia de alumnos extranjeros indica una importante internalización del título. Una gran mayoría de los alumnos procede de países en desarrollo donde el sector primario tiene un peso más importante que en Europa

B) Elevada calidad docente del profesorado. El hecho de que el máster sea interuniversitario, permite que en la primera parte del mismo (primer año) impartan clases, tanto en la UAB como en la UPV, profesorado de elevado prestigio internacional, con una relevante actividad investigadora. Las clases impartidas por profesores e investigadores invitados (presenciales y on-line) del más alto nivel, asegura excelente nivel docente en una amplia gama de disciplinas. La Tesis fin de Máster (30 créditos) se puede realizar el segundo año del máster en los mejores laboratorios de España, permitiendo a los alumnos el poder trabajar con los mejores equipos de investigación de cada área. Hay fuerte presencia de Catedráticos de Universidad en el profesorado.

C) Gran implicación de todo el profesorado de la UPV y la UAB, así como del PAS, en la gestión y desarrollo del título, siempre dispuestos a acometer grandes esfuerzos y cambios para mejorar el Máster. Ejemplo de ello ha sido la gran adaptación a las situaciones especiales generadas por el COVID. Adaptación de prácticas a la no presencialidad, al sistema híbrido y a las clases en streaming online del primer semestre del máster. La buena labor y esfuerzo del profesorado compensó la falta de presencialidad e hizo viable que alumnos ubicados en diferentes países con muy distinta franja horaria pudieran seguir las clases sin problemas.

D) Excelentes instalaciones experimentales (animalarios y laboratorios) así como modernas y acondicionadas equipaciones docentes (aulas virtuales y equipos informáticos).

E) Excelentes relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas vinculadas con la producción animal.

Puntos débiles

La falta de recursos económicos que permitan desarrollar de manera más eficiente ciertas actividades propias del máster.

La duración de dos años del máster (120 créditos) e impartido en dos universidades diferentes hace que el máster sea menos atractivo que másteres de un año impartidos en una sola universidad. Sin embargo, este punto también es su fortaleza ya que permite una formación más exhaustiva de la mejora genética animal, lo que es valorado por instituciones públicas y empresas privadas que buscan este tipo de perfil.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos