
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTIN MONERRIS, MIGUEL

Nombre	En calidad de
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
IGLESIAS REY, PEDRO LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
AGUILERA CHAMORRO, MELANY	Alumno/a
GARCIA ESPINAL, MELVIN ALFONSO	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 19/20	5.31	92.16	80.39	5.47	100	388.89
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Se observa con satisfacción como los resultados obtenidos se mantienen en los niveles obtenidos en los años anteriores. El IAD ponderado se mantiene en los valores medios con respecto al resto de másteres de la UPV. El objetivo está aún alejado de la meta definida, pero la progresión de los últimos años permite ser optimistas en la obtención de la meta fijada. La tasa de PDI Doctor continua manteniéndose prácticamente constante, como ha venido ocurriendo los últimos años, en valores superiores al 90%. Dicho valor se está por encima de la meta inicialmente fijada. Asimismo, el MIHMA se encuentra por alrededor del valor medio de los másteres de la UPV. Conviene recordar que en los últimos años se está incorporando de forma progresiva personal más joven al MIHMA. Una parte disnificativa de estas incorporaciones son doctores. La tasa de PDI a tiempo completo ha bajado ligeramente, si bien es fruto del aumento del número de profesores asociados. Se trata de profesores asociados con grado de doctor y acreditaciones que están a la espera de consolidar su plaza. Por tanto aun siendo personal a tiempo parcial tienen una notable implicación en el MIHMA.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se mantiene un año más en valores por encima de la meta establecida para este indicador. Más aún, el valor de este último año ha aumentado ligeramente respecto de valores de años precedentes. Asimismo, los valores obtenidos están por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que el MIHMA está en un proceso de renovación de la plantilla del profesorado. Sin embargo,

la presencia de profesorado nuevo no influye apenas en los indicadores de docencia a investigación. Se trata de una incorporación progresiva que permitirá la renovación parcial del profesorado y cubrir las plazas de jubilaciones sin pérdida de calidad.

3.Demanda:

La tasa de matriculación obtenida es del 100%, lo que demuestra un éxito muy por encima de la meta propuesta y de la media de másteres de la UPV. La tasa de oferta y demanda ha bajado ligeramente, fundamentalmente por la crisis económica que afecta a gran parte de los países de Sudamérica. Conviene recordar en este sentido que más del 60% de los alumnos del MIHMA son de origen sudamericano. Aún así, dicha tasa sigue siendo de las más altas de la UPV y muy por encima de la meta definida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 19/20	87.23**	2.13	96.43**	90.79	2	6.45**	72.63	16.13**	77.78***	5.24***
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación este año ha aumentado con respecto al año anterior y mantiene los valores elevados de los últimos años. Dicho indicador tiene niveles superiores a la meta definida y un valor elevado en comparación con el resto de másteres de la UPV.

La tasa de abandono tiene el valor más bajo de los últimos años, lo que muestra la mejora en este aspecto. En ese sentido hay que tener en cuenta que con un número de matriculados alrededor de 50, el comportamiento de un solo alumno supone oscilaciones del 2%. Por ello variaciones en torno al 2-4% respecto al curso anterior pueden considerarse poco significativas. Este valor está en la media del resto de másteres de la UPV y muy por encima de la meta definida en la titulación.

Las tasas de eficiencia y de rendimiento se siguen manteniendo más o menos constantes en los valores de los últimos años. En ambos casos se dispone de valores por encima de la media de másteres de la UPV y por encima de la meta definida inicialmente para la titulación.

2.Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado respecto al curso anterior, adoptando lo que podría ser el valor medio que suele tener esta titulación. Se trata de una titulación en la que no se reciben muchos estudiantes de intercambio. Sino nulo en el ejercicio académico anterior. Aún así el porcentaje de estudiantes que realizan intercambio académico ha subido respecto a otros años y está ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV y algo por debajo de la meta definida.

Sin embargo, los dos valores bajos de los indicadores anteriores tienen su justificación en el alto valor del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante este curso más del 70% de los estudiantes ha sido extranjero lo que consolida la tendencia a valores altos en este indicador. Desde luego esto condiciona la presencia de

otros estudiantes extranjeros de intercambio. Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización ya que se desplazaron desde sus nacionalidad de origen hasta la UPV. En este sentido ellos prefieren vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa está prácticamente en la meta definida para la titulación. El valor medio de los últimos cuatro años muestra una tendencia hacia el objetivo fijado del 18%. Particularmente el valor de este año puede considerarse un éxito dadas las circunstancias en las que se ha desarrollado la segunda parte del curso. Conviene recordar que a los alumnos que realizan prácticas en empresa habría que sumar las 6-8 becas que anualmente ofrece la Cátedra Aguas de Valencia. Aunque se tramitan como becas pueden considerarse como prácticas en empresa.

El porcentaje de desempleados y la autoeficiencia a los tres años no tiene sentido comentarlos ya que ante la falta de datos se han trasladado los resultado del año anterior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 19/20	9.11	9.13	9.28		7.82***
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene en valores elevados y por encima del valor fijado en la memoria del título. Asimismo este indicador se encuentra muy por encima de la media de másteres de la UPV. En este punto cabe destacar el reconocimiento que el profesorado parece realizar de la gestión realizada en el título en el marco de una situación de pandemia general.

2. Alumnado:

El alumnado continua mostrando un elevado nivel de satisfacción tanto con la docencia como con la gestión. La satisfacción con la gestión se encuentra en valores muy elevados y claramente por encima de la meta definida. Se trata de un valor que puede considerarse casi estabilizado a tenor de los resultados de los últimos años.

Con respecto a la satisfacción con la docencia impartida cabe indicar que continua la tendencia creciente aumento de este indicador. El valor es muy elevado ya, claramente por encima de la meta fijada y con valores entre los mejores másteres de la UPV.

Este valor tan alto es especialmente satisfactorio en el curso que se analiza por las condiciones particulares en las que se desarrolló la docencia desde el mes de marzo.

3. Titulados:

No procede comentario alguno sobre este punto ya que no se dispone de datos del presente curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las CT de los titulados del MIHMA pueden considerarse alcanzadas, tal como muestra la Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2019-20. Puede apreciarse como todas las CT han sido

evaluadas y en su gran mayoría la calificación es A ó B. Cebe indicar que durante el curso analizado no se han detectado anomalías en la evaluación, lo que pone de manifiesto el correcto funcionamiento del sistema. Asimismo se afianza la idea de que los criterios de evaluación de las CTs definidos en cursos anteriores continua funcionando de forma adecuada.

El análisis del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global las CT tienen una valoración promedio por encima del 95% en calificaciones A o B. Todas las CTs están en valoraciones AB por encima del 92% excepto la CT_13. Dicha CT se evalúa en diversas asignaturas, pero de forma específica en dos asignaturas troncales, la 31084 y la 32470. En la primera de ellas hay un 36% de los alumnos que no la superan. Sin embargo, la misma CT es evaluada en la asignatura 32470 y en ella todos los alumnos menos uno superan la CT. El único alumno que no supera la CT tampoco aprueba la asignatura y debe repetirla el curso siguiente.

Un análisis más detallado del resto de CTs permite detectar que las CT_01, CT_07 y CT_11 es alcanzada por todos los alumnos con calificaciones AB.

La CT_02 aparentemente no la tienen en desarrollo el 7.2% de los alumnos. Sin embargo es una asignatura que se controla en varias asignaturas. Si se revisan los cuatro itinerarios de que dispone el MIHMA se puede apreciar que en las asignaturas 31107, 31110, 32484 y 32478 todos los alumnos superan esta CT con calificaciones A o B.

En la CT03 aparecen estadísticas generales en las que aparentemente un 6% que no superan la CT (calificaciones C o D). Sin embargo, la totalidad de alumnos que aprueban las asignaturas alcanzan esta competencia. En la asignatura 32470 no la superan dos alumnos, pero deben repetir la asignatura. El resto de alumnos que aparecen, no superan la asignatura en asignaturas optativas, pero la han aprobado en la asignatura troncal, por lo que se considera alcanzada la CT. Algo parecido ocurre en la CT_04, donde no la superan los alumnos que finalmente no han aprobado la asignatura. Este mismo hecho de aparecer alumnos que no la superan al no haber superado la asignatura ocurre también en la CT_06 y en la CT_12.

En la CT_05 únicamente hay un alumno que no la supera. Sin embargo es una CT valorada en numerosas asignaturas: 32476, 32482, 32488, 32473, 31101, 32484 y 32478. Al final todos los alumnos que aprueban las asignaturas han superado la CT.

En las CT_08, CT_09 y CT_10 algunos alumnos no superan las CTs en las asignaturas optativas, pero todos los alumnos consiguen superar la CT en alguna de las asignaturas troncales (31084 en el caso de la CT_08, 31087 en la CT_09 y 32471 en la CT_10).

En definitiva, el análisis realizado de las CTs permite verificar que todos los alumnos que superan las materias han alcanzado finalmente las tresce CTs con calificaciones AB.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad sugirió finalizar las acciones de mejora [2152_2015_05] y [2152_2016_05]. Estas acciones se consideran ya parte de la gestión ordinaria del título, por lo que la propuesta para este curso es cerrar dichas acciones de mejora.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso anterior se realizó una importante actualización del contenido de la web del título. Este curso se ha realizado únicamente la actualización de los contenidos que cambian de curso en curso: composición de la CAT, horarios, etc.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2017_04	D,F	Coordinación de los representantes del alumnado con la dirección de la titulación.	<p>Desde el curso pasado el MIHMA dispone de dos representantes de los alumnos de forma que la coordinación con el equipo directivo del MIHMA sea lo más fluida posible. Aún así, se ha detectado que durante el segundo cuatrimestre la coordinación no es todo lo fluida que sería necesaria. En este segundo cuatrimestre los alumnos se dividen en cuatro intensificaciones. Por ello, aún teniendo dos representantes puede que haya intensificaciones y asignaturas en las que no exista ningún representante.</p> <p>En este sentido, la aparición de la pandemia en el mes de marzo pasado originó una necesidad de aumento de la coordinación con los estudiantes. Por ello, se creó la figura del representante de intensificación. En el caso de que alguno de los representantes de los alumnos fuese de una intensificación este actuaba también como representante de los alumnos de la intensificación. En el curso pasado se nombraron tres representantes más, uno para la intensificación de Recursos Hídricos, otro para la intensificación de Tratamientos de Aguas y otro para la Intensificación de Ordenación de Cuencias. Aconteció que los dos representantes de los estudiantes eran de la intensificación de Hidráulica Urbana..</p> <p>A lo largo del curso se realizaron varias reuniones en las que participaban los representantes de los alumnos, de las intensificaciones y un representante de la dirección del MIHMA. De esta forma la comunicación de problemas, posibles soluciones y la coordinación de actividades ha sido mucho más fluida.</p> <p>Aunque esto se realizó de forma específica en el marco de las actuaciones derivadas de la pandemia, la idea es extender esta coordinación para el curso próximo de forma que se convierta en una actividad más de gestión y coordinación del MIHMA. Por ello la necesidad de extender esta acción de mejora un año más.</p>
2152_2018_01	C	Elaboración de una rúbrica para las guías docentes.	<p>Durante el curso anterior se puso en marcha por primera vez el sistema de rúbricas para la revisión de las guías docentes. Este proceso de revisión de las GDs mediante rúbricas funcionó adecuadamente, si bien aparecieron algunas disfunciones en la forma de revisión. Por ello, se amplía el desarrollo de esta propuesta de mejora para este curso. La idea es definir un sistema efectivo de revisión de las GDs que permita seguir cada una de las revisiones realizadas.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2018_02	C	Creación de un video promocional del MIHMA.	Lá generación del video del MIHMA se empezó. Sin embargo, problemas derivados de la gestión de la pandemia ha hecho que esta actividad se haya pospuesto para el siguiente curso. Hasta el momento se ha realizado una recopilación de material gráfico para el video y se ha estado en contacto con una empresa profesional para la definición del contenido. Se espera que a lo largo del curso 2020-2021 se disponga de una versión definitiva de este video promocional.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2015_05		Puesta a punto de las actividades específicas para la evaluación de las competencias transversales	Durante los últimos años se han realizado diversas reuniones con los profesores para transmitir la importancia de la evaluación de las Competencias Transversales. Tras varios años se ha detectado que el cumplimiento de las competencias transversales se consigue en la totalidad de ellas. Los puntos de control definidos funcionan adecuadamente y se puede garantizar que todos los alumnos que aprueban la totalidad de las asignaturas del MIHMA han desarrollado completamente las 13 CTs. A fin de justificar el trabajo realizado se recoge la presentación de la reunión con los profesores del curso anterior y de diversos cursos previos. Asimismo se recogen los resúmenes de evaluación de las competencias transversales donde se observa la evolución del cumplimiento del objetivo perseguido. Se recoge asimismo un resumen de la evolución de la adquisición de CTs (valoraciones AB) en el MIHMA. Como puede apreciarse las medidas adoptadas han permitido aumentar el nivel de adquisición de estas competencias. (Consultar pdf anexo)
2152_2016_05		Inicial un plan difusión de las actividades del MIHMA a través de redes sociales	El objetivo de puesta en marcha de las rees sociales del MIHMA puede considerarse concluido. La cuenta de Twitter del MIHMA funciona y aunque sin demasiada actividad cumple con sus objetivos. No obstante, se ha detectado que una de las limitaciones fundamentales del uso de las redes sociales es unir éstas a un plan de comunicación. Dado el volumen de trabajo que requiere la elaboración de plan de comunicación se considera más adecuado considerarlo como una mejora específica de gestión del título. Por este motivo se procede a la finalización de esta propuesta, que se considera alcanzada y se propondrá una nueva relacionada con el plan de comunicación.
2152_2017_01	A,F	Realiza una reunión del DAT con todos los profesores de la titulación para informarles de los resultados del curso anterior, analizar los puntos débiles y objetos de mejora. Al mismo tiempo felicitar el profesorado por los logros conseguidos el año anterior. Asimismo la reunión permite incidir en la importancia del desarrollo de las CT. La idea es que la reunión pueda dar lugar a un foro de debate en el que se compartan experiencias entre los diferentes profesores.	Esta acción se lleva realizando ya varios años, por lo que forma parte ya de la actividad de gestión del MIHMA. Puede ya dejar de ser una propuesta de mejora. Adjunto al presente informe de gestión se encuentran las presentaciones de las reuniones realizadas con los profesores del MIHMA los dos últimos años. Hay que destacar que las consecuencias derivadas de la pandemia del COVID han hecho que el número de reuniones de coordinación con todos los profesores de las asignaturas del MIHMA hayan aumentado durante el curso pasado.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2018_03	C	Mejorar la información sobre los criterios de admisión.	Se ha elaborado un documento en el que se detallan los criterios de admisión al MIHMA. Dicho documento será actualizado curso a curso y publicado en la página web del MIHMA cuando se inicie la Tanda Cero. Se ha creado un apartado específico en la página web del MIHMA en la que se detallan los criterios de admisión. Adjunto al presente informe se recoge copia del documento publicado para el Curso 2019-2020. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2019_01	F	Solicitar el SIQ de la UPV un seguimiento más detallado y una mejora de la encuesta de empleabilidad de los egresados del MIHMA	Análizar la empleabilidad y el seguimiento de los egresados del MIHMA es una necesidad que se manifiesta desde hace años. La UPV ha intentado poner en marcha un sistema de encuestas a los egresados que terminaron sus estudios hace tiempo. Sin embargo, este sistema no parece funcionar adecuadamente, ya que este mismo año no se ha dispuesto de este tipo de encuestas. Por ello, se remitirá una carta desde la ERT a instancias de la CAT del título a fin de solicitar al SIQ una mejora en el sistema.
2152_2019_02	F	Seguimiento y análisis de la situación de actual de los egresados del MIHMA en base a medios electrónicos (email y redes sociales)	Para poder complementar la información que el SIG de la UPV ofrece, desde la CAT del MIHMA se propone realizar un seguimiento de los egresados del máster. Para ello se propone realizar una encuesta de seguimiento de los alumnos por medio electrónico, basándose en la utilización del email y de las redes sociales como forma de comunicación.
2152_2019_03	F	Facilitar la participación de los estudiante en la Feria del Empleo de la UP	El MIHMA tiene una preocupación constante por la empleabilidad de sus estudiantes. Por ello, se pretende aprovechar las Ferias y Foros de Empleo que se desarrollan en la UPV. Hasta ahora el MIHMA mantenía una planificación al margen de estas actividades. Por ello, se propone adaptar los horarios y calendarios del MIHMA para facilitar y acercar a los estudiantes a estos eventos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Debido a la incidencia de la pandemia durante el curso se tuvieron que tomar una serie de medidas para poder pasar el desarrollo de la docencia a formato online tanto en el desarrollo de las clases, como en la realización de los diferentes ejercicios de evaluación. En este sentido se realizaron las siguientes acciones de mejora:

- Aumento del número de reuniones de coordinación con los profesores. Además de la reunión general con los profesores que se realiza una vez al año se realiza una reunión específica con los profesores de cada cuatrimestre e intensificación. Así a mitad del primer cuatrimestre se realiza una reunión con los profesores que imparten clase en el mismo para analizar con detenimiento la evolución de las clases. Asimismo está previsto organizar reuniones con los profesores de las cuatro intensificaciones para poder definir criterios comunes de actuación y de adecuación a los criterios cambiantes por la pandemia al COVID:

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Un análisis de la visión del título no puede realizarse al margen de la situación de pandemia que actualmente se vive. Durante el pasado curso el MIHMA tuvo que adaptarse sobre la marcha a una docencia on-line que apareció de forma inesperada. Todos los profesores del MIHMA adaptaron sus metodologías para poder continuar la docencia en unas condiciones de no presencialidad. Este hecho puso de manifiesto una serie de debilidades y oportunidades que hasta ese momento no se habían detectado.

1. Puntos fuertes del título:

- La demanda de estudiantes nacionales interesados en el MIHMA es elevada, si bien la demanda fundamental es de América Latina. Año tras año la demanda excede con mucho el número de plazas disponibles. Aún así, desde el MIHMA se considera imprescindible continuar con políticas de aumento de la demanda de estudiantes. Únicamente una elevada demanda garantiza disponer de estudiantes de calidad que hagan aumentar la excelencia del título.
- El plantel de profesores que de forma específica ha obtenido unas encuestas de valoración del profesorado

excelentes durante el curso pasado. Más aún, el reconocimiento a la labor de los profesores ha sido especialmente alta este curso. Esto pone de manifiesto el nivel de implicación del profesorado en el título. De forma específica cabe destacar la rapidez con la que los profesores del MIHMA han sabido adaptarse a la docencia on-line. Esta capacidad de adaptación deberá ser aprovechada en los próximos años. Independientemente de la pandemia es una capacidad que deberá aprovecharse combinando la formación presencial y la formación on-line.

c) El máster está en proceso de solicitud de renovación del sello de calidad EUR-ACE. Se trata de un sello de calidad que no tienen todos los másteres de España ni de la UPV.

d) EL MIHMA continúa creciendo en internacionalización, lo que se pone de manifiesto por el aumento de alumnos extranjeros.

f) El reconocimiento externo del máster, que se pone de manifiesto en el número de universidades interesadas en convenios de colaboración e intercambio. En los últimos años se han cerrado varios acuerdos de intercambio en el marco del MIHMA.

2. Puntos débiles:

Más que un punto débil, un punto de mejora en que se ha invertido mucha energía los últimos cursos ha sido la implementación de metodologías de evaluación concretas de las CT. Durante este curso se pretende implantar las últimas medidas que hagan que de la evaluación de las CT un sistema cerrado y compacto que evite la posibilidad de que alguno de nuestros estudiantes no alcance dichas CT.

Continúa la necesidad de consolidación del profesorado recientemente incorporado al máster. Se trata de profesores de notable valía, algunos de ellos doctores y acreditados a plazas de profesorado. Sin embargo, todavía no existe una proyección clara de su carrera profesional que permita vislumbrar una próxima promoción a plazas de PDI a tiempo completo. La falta de consolidación de este profesorado es sin duda uno de los puntos débiles de este máster.

Se detecta una cierta disminución de la demanda por parte del alumnado español y específicamente de la UPV.

Probablemente, esta tendencia esté asociada a la disminución en España de la demanda de titulaciones relacionadas con la construcción y la ingeniería civil. Se pretende mejorar la comunicación y difusión del máster mediante vídeos para llegar mejor a estudiantes españoles. La difusión de las actividades y contenidos del MIHMA es un aspecto en que se debe profundizar en los próximos años.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En cursos anteriores se realizaron varias propuestas al SIQ que desde el MIHMA se consideraban importantes para la mejora del funcionamiento del sistema. Dado que no ha habido respuesta a los mismos, se insiste en su solicitud.

1. En cursos anteriores se solicitó la posibilidad realizar modificaciones parciales del informe de gestión a lo largo del año, fundamentalmente en la realización de propuestas de mejora. Esto no debiera ser obligatorio para todos los títulos, sino únicamente para aquellos que lo solicitaran y en unos periodos previamente definidos. De esta forma se facilita la rapidez de implantación de algunas mejoras. Este tipo de flexibilidad en la implantación de las mejoras resulta especialmente adecuado en la situación actual de pandemia en la que las condiciones en las que se desarrolla la docencia cambian de un día para otro. Pensamos que dicha observación debía haber sido contestada por el SIQ. Aún así, se insiste en la propuesta.

La justificación de la propuesta es sencilla. Con el inicio del curso y una vez pasada la confección del informe de gestión se detecta una mínima corrección necesaria en uno de los aspectos de gestión del título: cambio del tipo de créditos de una asignatura, cambio de su nombre, cambio de cuatrimestre, etc. En ocasiones dichas posibilidades de mejora se detectan al acabar el primer cuatrimestre (diciembre). Dado que estas actuaciones no pueden abordarse sin estar recogidas en el informe de gestión hay que esperar al mes de noviembre siguiente. Y ello conlleva que se implantarán en el mes de septiembre siguiente cuando comience el curso siguiente. Es decir un aspecto localizado en diciembre de 2020 se corrige en septiembre de 2022 (más de 20 meses después de haberlo detectado). Más aún el curso siguiente (2021-2022) comienza sabiendo que tienes algo que corregir pero que no puede hacer ya que debe recogerse en el informe de gestión.

2. Solicitar de la universidad la dispensa del requisito de solicitar la Venia Docendi a profesores que ya tienen una cierta tradición en la impartición de los mismos contenidos. Actualmente, si un profesor no es doctor e imparte en el máster es necesario tramitar año tras año la Venia Docendi. Pensamos que una vez impartidos dos años seguidos la misma materia y con el mismo contenido en POD podría extenderse dicha Venia sin necesidad de entregar una vez tras otra la documentación. ¿Qué sentido tiene replantearse la Venia Docendi de una persona que ya lo hizo varios años seguidos, tuvo buenas valoraciones en las encuestas y sobre la que existe una impresión general de que lo hizo brillantemente?

Sugerencias adicionales:

3. El Punto 1 del Informe analiza los indicadores de actividad, pudiendo ver la evolución del valor en el curso actual y los tres cursos anteriores. Este análisis retrospectivo es interesante cuando las acciones emprendidas tienen su efecto en uno o dos años. Sin embargo, existen indicadores cuyos resultados se aprecian transcurridos tres, cuatro o cinco años. Supóngase una acción relacionada con la Autoeficacia a los 3 tomada

en este informe (curso 2019-2020) en noviembre de 2020 en base al los indicadores disponibles (2016-2019). La propuesta se pone en marcha el curso 2021-2022. Los alumnos que comienzan ese curso terminan sus estudios avanzado ya el curso 2022-2023. La encuesta de autoeficacia se realiza tres años después de haber terminado los estudios (curso 2025-2026) y se dispondrá de resultados en el análisis del informe de gestión de noviembre de 2026. Es decir, la propuesta de mejora realizada en noviembre de 2020, con indicadores de 2019 tendrá sus primeros efectos en noviembre de 2026. Por ello es necesario disponer de estadísticas de los indicadores de gestión de más de 4 años.