
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN ACUICULTURA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: JOVER CERDA, MIGUEL

Nombre	En calidad de
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
GARZON SALAS, ANGELES	Vocal
ASTURIANO NEMESIO, JUAN FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ PAREDES, EUGENIO MELCHOR	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
TOMAS VIDAL, ANA	Personal Docente E Investigador
ARBONA GIMENO, ELENA	Alumno/a
MURO VICENTE, CATALINA	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	40	75
Resultado 20/21	6.19	100	100	12.11	70	145
Meta propuesta	NP	100	100	NP	40	75

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La ligera mejora del IAD Ponderado respecto al curso anterior (5.86) no alcanza los valores de los cursos precedentes (6.83 y 6.61) pero se mantiene en la línea de los últimos años.

Las tasa de PDI Doctor y a Tiempo completo sigue en su máximo valor del 100%.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado se ha mejorado sustancialmente respecto al curso anterior (9.69) y los anteriores (11.3 y 10.92) rompiéndose la tendencia a la baja.

3. Demanda:

[Dado el resultado de Tasa de oferta y demanda, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

[Dado el resultado de Tasa de matriculación, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

Según los datos históricos del presente informe en relación a la Tasa de Matrícula: 45-35-75-70 para los cursos 2017-2018-2019-2020, indican una consolidación de la mejora producida el curso pasado. El curso pasado se matricularon 12 alumnos en la UPV, y este curso 2021-22 lo han hecho 13 alumnos, por lo que la matrícula parece estabilizada.

En cuanto a la Tasa Oferta y Demanda, ocurre lo mismo, 120-110-140-145 para los cursos 2017-2018-2019-2020, confirman una consolidación de la mejora producida el curso pasado.

En la actual situación productiva del sector acuícola no se espera una mejora sustancial de la demanda de técnicos acuícolas, por lo que no se prevé un incremento de la demanda de formación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	3	95	90	1	1	25	40	80	7
Memoria Verificación	80	3	95							
Resultado 20/21	92.86	7.14	98.15	94.09	0	0	27.78	72.73	100	0
Meta propuesta	80	3	95	90	1	1	25	40	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de Graduación ha mejorado notablemente, con un incremento de 10 puntos respecto al curso anterior, y la Tasa de Abandono se ha reducido ligeramente hasta un valor del 7%.

Las Tasas de Eficiencia y Rendimiento se mantienen prácticamente constantes en valores muy elevados del 98 y 94 % respectivamente

2. Internacionalización:

En el tema del Intercambio Académico es difícil, debido a la corta duración del máster, de solo un año. No obstante, este curso la alumna Emanuela Vasile estuvo en la International Summer School 2021 en Vodnany (Faculty of Fisheries and Protection of Waters; University of South Bohemia in Ceske Budejovice; República Checa, durante el periodo del 28 junio al 23 julio.

En este curso se han matriculado 4 alumnos extranjeros (2 de Ecuador y 2 de Perú), lo que ha hecho subir la Tasa hasta un 28%, superándose la bajada ocurrida durante en curso anterior.

3. Empleabilidad:

[Dado el resultado de Satisfacción media con la formación recibida encuesta T3, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se recomienda proponer una acción de mejora]

La situación laboral de los alumnos en relación a la Encuesta T3 no es debida a la formación recibida, pues la satisfacción con el personal académico y los recursos es alta, 8 puntos, mientras que se reconoce que no es posible encontrar trabajo en acuicultura, como consecuencia de la situación de estancamiento en el sector, y

de hecho reconocen que no volverían a estudiar la titulación.

La valoración de la utilidad de las competencias específicas y transversales para el desarrollo profesional, con 6 y 5 puntos deberían matizarse, pues si no hay trabajo, es difícil que las competencias les sirvan para encontrarlo.

Se sugiere que el T3 se presente en un formato más amigable para su estudio y análisis.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7.5	8	7.5	7.5
Resultado 20/21	8.44	5.83	8.79	6.56	6
Meta propuesta	7	7.5	8	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Durante los últimos años, se mantiene una satisfacción elevada con la gestión, en torno a 8 puntos, con un ligero incremento en el último curso.

2. Alumnado:

[Dado el resultado de Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

[Dado el resultado de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se debe reflexionar, analizar y justificar el mismo y, si procede, se debiera proponer una acción de mejora]

La satisfacción del alumnado con la gestión es un tema recurrente en el máster de acuicultura, influenciada además de por la situación del Covid, que ha complicado todas las gestiones, y el carácter interuniversitario.

Por el contrario, la satisfacción con la docencia impartida, es alta, por encima de 8 puntos, y habiendo llegado este último curso hasta 8,8 puntos, como indican las encuestas del alumnado.

3. Titulados:

Los recién titulados valoran mejor la docencia recibida, 5.95, que los titulados a los tres años, 5, e igual ocurre con las competencias específicas y las transversales.

No obstante, ambos están satisfechos con el personal académico, dándole una puntuación de 8, aunque presentan diferentes valoraciones de los recursos disponibles, 6,5 los recién titulados, y 8 a los tres años.

La falta de trabajo específico en el sector acuícola, es valorado como un efecto moderado por los recién titulados, 55%, pero con un efecto total el los antiguos, 100%, y este hecho influencia negativamente la valoración de la titulación globalmente.

Mejoras en las competencias transversales serían recomendables, pero son difíciles de plantear en la actualidad, aunque se ha contactado con el ICE-UPV para tratar de mejorarlas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La valoración global de las competencias transversales de los alumnos se mantiene en un valor de 2,6 (curso anterior 2,7), superándose ampliamente el compromiso del 70%, pues la media de las 7 competencias evaluadas está en 97,4, superando todas el 90%.

La peor valorada es la de Trabajo en Equipo y Liderazgo, cuya valoración es de 1,9 puntos. Ya se propuso en el informe anterior cambiar el punto de control a la asignatura de Diseño y Gestión, mucho más adecuada, pero no se ha podido hacer debido a la falta de procedimiento. No obstante, ya se ha solicitado para el curso actual.

Respecto a los titulados, la media del cumplimiento del compromiso de las 13 competencias valoradas se sitúa en 73,3%, pero existen con un valor bajo, Pensamiento Crítico con 54.5%, Innovación y Creatividad con 40% y Trabajo en Equipo y Liderazgo con 50%. Vuelve a aparecer un déficit en el Trabajo en Equipo y Liderazgo, y más todavía en Innovación y Creatividad, por lo que se ha pedido ayuda al ICE-UPV para reconducir el asunto.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La grabación del nuevos MOOCs no ha sido posible, y a pesar de ello, se ha producido un incremento de la Tasa de Matriculación, por lo que se va a finalizar la acción de mejora. ya que los MOOCs actuales siguen siendo visitados, en el periodo 1/12/19-30/11/21 el número de visualizaciones ha sido de 33 el del Máster, 33 el de Nutrición, 31 el de Ingeniería y 41 el de Diseño.

La encuesta a los egresado se ha retrasado debido a la situación post confinamiento, pero ya se ha enviado, y los resultados se aportarán en cuanto estén disponible.

No se entiende la recomendación de una acción de mejora basada en el análisis de los indicadores.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El máster no ha recibido sugerencias, quejas o felicitaciones, aunque sí un comentario del SIQUPV con la documentación para la redacción del presente informe anual, relacionado con la calidad de las recepción de las clases online durante el confinamiento, y la dificultad de las prácticas en empresa debido a la pandemia.

En la actualidad, la docencia es totalmente presencial, y no se emiten el online. Respecto a las prácticas en empresa, efectivamente algunas empresas no ofrecieron plazas, pero en la actualidad se está retornando a la normalidad, y en cualquier caso, todos los alumnos que han querido han realizado prácticas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Periódicamente se revisa la web para actualizarla, como por ejemplo para las nuevas empresas de prácticas (Caviar Pirinea, Morenot, Riverfresh), pero algunos apartados se han quedado obsoletos, como el de Organización Docente 2020-21 y el de Adaptación Guía Docente Iniciación a la Investigación, que ya ha sido solucionado.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2183_2016_01		Encuestación a ex-alumnos trabajando en acuicultura	La encuesta a los egresados se ha retrasado debido a la situación post confinamiento, pero ya se ha enviado, y los resultados se aportarán en cuanto estén disponibles. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2183_2014_01		COMAs (MOOCs) Acuicultura	La grabación de nuevos MOOCs no ha sido posible, y a pesar de ello, se ha producido un incremento de la Tasa de Matriculación, por lo que se va a finalizar la acción de mejora. ya que los MOOCs actuales siguen siendo visitados, en el periodo 1/12/19-30/11/21 el número de visualizaciones ha sido de 33 el del Máster, 33 el de Nutrición, 31 el de Ingeniería y 41 el de Diseño.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2183_2020_01	F	Elaboración de una Guía para la elaboración del Trabajo Fin de Máster	El Máster de Acuicultura no tiene una guía común para las dos universidades, por lo que los alumnos no disponen de una referencia a la hora de la redacción del TFM, y por lo tanto, por lo cual a menudo los miembros de los tribunales evaluadores de los TFM, ponen objeciones a los diferentes formatos del trabajo. Se preparará una guía conjunta de ambas universidades, que contemple las tres modalidades del TFM; trabajo de investigación, trabajo técnico y meta-revisión bibliográfica.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster de Acuicultura funciona razonablemente bien con los recursos que dispone, y aunque la valoración de los alumnos sobre la gestión ha bajado ligeramente (5.83), la valoración sobre la docencia impartida ha mejorado y se considera buena (8.8), debido a la alta calidad del profesorado, que está muy motivado con la docencia en el MUA.

Se ha reducido ligeramente la tasa de matrícula conseguida en el curso 2019-2020, del 75%, pues durante el curso 2020-21 ha sido del 70%, pero no se considera relevante, pues es un número adecuado para los recursos disponibles.

La satisfacción de los titulados, 6.56, es más baja que la de los estudiantes, 8.79, debido a la situación de paralización del sector productivo, y la falta de contrataciones, que genera desilusión en los profesionales, pero lamentablemente no está en manos de la CAT solucionar esta cuestión. No obstante los Planes de Recuperación están dedicando muchos recursos al sector acuícola, por el que se apuesta abiertamente

desde todas las administraciones nacionales y valencianas, lo que debería de contribuir a relanzar el sector acuícola en los próximos años. Desde el Máster de Acuicultura trataremos de formar a los estudiantes para que estén preparados, y para ello se analizará las sugerencias de los egresados que devuelvan la encuesta, al objeto de mejorar la docencia en la medida de lo posible, y también mantener e incrementar los contactos con las empresas del sector para que todos los alumnos que quieran realicen prácticas pre-profesionales, que han demostrado ser una buena herramienta para la empleabilidad.

Las incertidumbres relacionadas con el posible confinamiento por la pandemia, o con restricciones de acceso al Campus o a las empresas, se han solucionado, pues se pudieron llevar a cabo prácticas en empresa y en la actualidad la matrícula ha sido buena, con 13 alumnos en la UPV.

El personal académico del máster está muy motivado por la docencia en el mismo trabajando duro por la formación de los estudiantes, y aunque siempre son posibles pequeñas mejoras, la situación se considera buena.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como todos los años, se manifiesta la falta de una información amigable para comprobar los resultados de las tasas del informe, pues no se dispone de los datos originales.

Se sugiere que la encuesta T0 y T3 se presente en un formato más amigable para su estudio y análisis.

Asimismo, sería conveniente una interacción con los Técnicos de la Comisión de Calidad y del ICE para analizar los resultados y plantear mejoras, pues temas como las competencias transversales, superan a los profesores.