

**Impacto de la experiencia migratoria en los
estudiantes latinoamericanos de la UPV**
*Un análisis desde el enfoque de las capacidades
y el codesarrollo*

ic.d COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

EDITORIAL



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Laura Gómez Monfort
Alejandra Boni Aristizábal
Álvaro Fernández-Baldor Martínez

**Impacto de la experiencia migratoria
en los estudiantes latinoamericanos de la UPV**
Un análisis desde el enfoque de las capacidades y el codesarrollo

Edita: Centro de Cooperación al Desarrollo
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

EDITORIAL UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Primera edición, 2010

© de la presente edición:
Editorial Universitat Politècnica de València
www.editorial.upv.es

Distribución: pedidos@editorial.upv.es
Tel. 96 387 70 12

© Todos los nombres comerciales, marcas o signos distintivos de cualquier clase contenidos en la obra están protegidos por la Ley.

© Centro de cooperación al desarrollo (Editor)
Laura Gómez Monfort
Alejandra Boni Aristizábal
Álvaro Fernández-Baldor Martínez

© de las fotografías: Centro de cooperación al desarrollo

ISBN: 978-84-8363-561-2
Depósito Legal: V-4099-2010
Ref. editorial: 2307

Queda prohibida la reproducción, distribución, comercialización, transformación, y en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de todo o parte de los contenidos de esta obra sin autorización expresa y por escrito de sus autores.

Impreso en España

"Existe un sólo lugar donde el Norte y el Sur del mundo se enfrentan en igualdad de condiciones: es una cancha de fútbol de Brasil, en la desembocadura del río Amazonas. La línea del ecuador corta por la mitad el estadio Zerão en Amapá, de modo que cada equipo juega un tiempo en el Sur y otro tiempo en el Norte..." (E. Galeano).



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 9 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 16 |
| 4.1. La movilidad estudiantil..... | 16 |
| 4.2. El Enfoque de las Capacidades Humanas..... | 19 |
| 4.3. El enfoque del codesarrollo | 21 |
| 5. ANÁLISIS CUANTITATIVO. | 25 |
| 5.1 DEL CONJUNTO DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS..... | 25 |
| 5.2 DE LA UPV | 26 |
| 5.2.1. Másteres UPV | 27 |
| 5.2.2. Doctorados UPV | 29 |
| 5.2.3. Formación de la UPV en el extranjero..... | 31 |
| 6. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS | 33 |
| 6.1. Experiencia en el exterior..... | 34 |
| 6.1.1. Caracterización de los migrantes..... | 34 |
| 6.1.2. Motivaciones. | 34 |
| 6.1.3. Expectativas. | 37 |
| 6.1.4. Becas | 38 |
| 6.1.5. Grado de satisfacción con la experiencia..... | 39 |
| 6.1.6. El retorno. | 41 |
| 6.2. Redes | 43 |
| 6.2.1 Relaciones con el país de origen. | 43 |
| 6.2.2 Relaciones con el país de destino. | 46 |
| 6.3. Funcionamientos..... | 50 |
| 6.3.1. A nivel individual. | 50 |
| 6.3.2. Repercusiones a nivel social. | 55 |
| 7. CONCLUSIONES..... | 63 |
| 8. REFERENCIAS | 67 |
| 9. ANEXOS..... | 70 |



1. INTRODUCCIÓN

La **Universidad Politécnica de Valencia** (UPV en adelante), lleva varios años trabajando en el campo específico de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. A raíz del debate sobre el papel que juega la universidad como un actor más en el sistema internacional de ayuda al desarrollo, la UPV ha impulsado la creación de las estructuras apropiadas para facilitar el trabajo de la universidad en materia de cooperación al desarrollo.

La creación del **Centro de Cooperación al Desarrollo** en el año 2000 “como un espacio de encuentro y reflexión, y catalizador de las actitudes solidarias del colectivo universitario” (CCD, 2007, p. 10) responde a esa orientación.

La presente investigación, realizada entre los meses de Julio de 2009 y Enero de 2010, está enmarcada dentro de las actividades del Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV, y ha sido financiada por la **Dirección General de Inmigración** de la Conselleria de Inmigración y Ciudadanía de la Generalitat Valenciana (actual Conselleria de Solidaridad y Ciudadanía).

Este trabajo pretende, por una parte, hacer un mapeo de los estudiantes de nacionalidad extranjera que se encuentran realizando programas de postgrado en la UPV. Y, por otra parte, a través del **enfoque de las Capacidades Humanas y del Codesarrollo** ver cómo esta experiencia académica está contribuyendo a **ampliar sus capacidades**, lo que asimismo favorecerá al desarrollo tanto de las sociedades de origen como de acogida. Para ello, hemos contado con la opinión de **personas de nacionalidad latinoamericana** que están estudiando cursos de postgrado en la UPV.

Por último, aprovechamos para agradecer a todas las personas que, de una manera u otra, han participado en la investigación contándonos su historia, aportando ideas, regalándonos su tiempo, etc., ya que sin ellas difícilmente esta investigación hubiera sido posible.



2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La fuga de cerebros¹, entendida como la salida de su país de origen de personal altamente cualificado, es un tema de candente actualidad que centra el debate sobre la efectividad de los programas de movilidad estudiantil que permiten a alumnos de países empobrecidos estudiar en países del Norte.

Las principales críticas a estos programas de movilidad se centran en las repercusiones negativas sobre los países emisores. Por ejemplo, la pérdida de la inversión realizada en la formación de esas personas cuando no retornan a sus países, o la salida de personal altamente cualificado en sectores claves para la economía y el bienestar del país de origen que pueden quedar desatendidos (Didou & Gérard, 2009). Además, estos emigrantes son generalmente las personas menos conformistas, más emprendedoras y dinámicas de un país, por lo que su salida puede repercutir en la paralización o aplazamiento de algunos cambios sociales necesarios (Malgesini *et al.*, 2007).

Sin embargo, en los últimos años han surgido planteamientos que hacen una lectura positiva del fenómeno, considerando que los inmigrantes altamente cualificados contribuyen al desarrollo de sus países de origen. Algunos ejemplos pueden ser el envío de remesas, la descongestión del mercado de trabajo nacional y, el hecho de que por a falta de los medios y estructuras adecuadas para trabajar en su país de origen, sus contribuciones pueden aportar más al conocimiento científico en el exterior (Malgesini *et al.*, 2007).

En este contexto, la presente investigación pretende contribuir a profundizar en este debate analizando cómo la formación de **postgrado** de estudiantes **latinoamericanos** en la UPV contribuye al **desarrollo de sus países de origen**.

A continuación, pasamos a enumerar los objetivos específicos que nos planteamos a la hora de realizar la investigación y que guiaron las etapas principales de la misma:

- Realizar un mapeo de la población de nacionalidad extranjera que se encuentra realizando programas de postgrado en la UPV.

¹ Del inglés, *Brain Drain*. Puede completarse la información en Cheng & Yang (1998).



- Analizar qué funcionamientos² adquieren los estudiantes extranjeros por el hecho de realizar estudios en el exterior.
- Analizar cómo con los funcionamientos adquiridos pueden contribuir al desarrollo de sus países de origen (*Codesarrollo*).

La especificidad de este estudio se halla en que la investigación se aborda desde el enfoque de las capacidades humanas. Es por ello que, como veremos detenidamente en los siguientes apartados 3 y 4 (Metodología y Marco teórico, respectivamente), nuestro interés no radica simplemente en mostrar cifras y datos estadísticos, sino en profundizar en las entrevistas para averiguar lo que nuestros informantes consideran que esta experiencia les está aportando y, a raíz de ella, qué cambios creen que van a ser capaces de llevar a cabo, tanto a nivel personal como social.

² El término 'funcionamiento' proviene del *enfoque de capacidades* y hace referencia a lo que una persona realmente puede hacer y ser. Será explicado en el apartado 4 – Marco teórico.



3. METODOLOGÍA

La aproximación a nuestro fenómeno de estudio la hemos llevado a cabo mediante una doble perspectiva: un análisis cualitativo y otro cuantitativo. Consideramos que la combinación de ambas metodologías nos permite hacer una aproximación más completa a la realidad social.

En esta investigación hemos pretendido poner el acento, siempre jugando con las limitaciones temporales y de plazos, en las metodologías participativas, buscando la participación activa de la comunidad analizada para juntos reconstruir sus experiencias.

A continuación, en el cronograma podemos observar las diferentes **fases** por las que ha pasado la investigación.

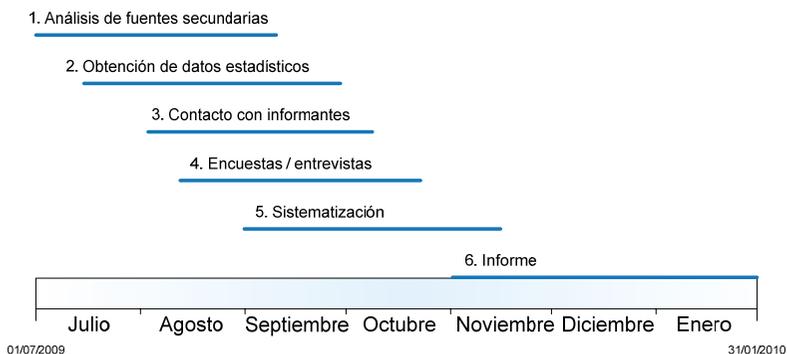


Fig. 1: Cronograma de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Las fases son las siguientes:

- **1. Análisis de fuentes secundarias.** Con la revisión bibliográfica del tema y la búsqueda de anteriores investigaciones realizadas hemos pretendido conocer el estado de arte sobre inmigración universitaria y el codesarrollo (ver apartado 8 – Referencias).
- **2. Obtención de datos estadísticos.** Los datos estadísticos en relación a la Universidad Politécnica de Valencia que aparecen recogidos



dos en este estudio han sido facilitados principalmente por la Oficina de Acción Internacional de la UPV, OAI en adelante.

■ **3. Contacto con informantes.** Esta etapa de la investigación consistía básicamente en el establecimiento de contactos con los futuros informantes.

Desde el primer momento dividimos a los informantes claves en dos categorías: los propios implicados en la migración académica, estudiantes que están estudiando postgrado en la UPV; y personal vinculado académica o profesionalmente con el fenómeno migratorio.

Migrantes universitarios

En este estudio, al hablar de migrantes universitarios, nos hemos centrado sólo en población de **origen latinoamericano**, ya que en el análisis cuantitativo de la situación aparece reflejado como el continente con mayor representación en la UPV.

Otro criterio utilizado para definir esta categoría es que las personas seleccionadas estén estudiando algún **curso de postgrado en la UPV**. Se ha optado por delimitar el estudio a estudiantes de másteres (oficiales y de títulos propios³) y doctorado, fundamentalmente, por dos razones: 1) es en los cursos de postgrado donde encontramos mayor proporción de estudiantes extranjeros en la UPV, y 2) son personas que al venir a España con una titulación superior son considerados migrantes altamente cualificados.

Para la realización de los contactos se utilizaron diversas estrategias. Por una parte, desde el CCD se colgó en la página web⁴ una invitación a participar en el estudio. También se elaboró un cuestionario⁵, que se pasó tanto en el CCD como en la propia universidad a población estudiante. Y como otra alternativa, también se recurrió a contactos perso-

³ Un máster oficial se reconoce en todo el territorio nacional y permite el acceso a doctorado, mientras que los máster propios son reconocidos por cada universidad como formación de postgrado no doctoral (ver información complementaria en http://www.liceus.com/formacion/publica/Titulospropios_titulosoficiales.pdf)

⁴ Página web del Centro de Cooperación al Desarrollo: www.accd.upv.es

⁵ En los cuestionarios fundamentalmente se recogía la nacionalidad, sexo y estudios que se están realizando en la UPV y se les preguntaba por su interés de participar en la investigación. Se puede encontrar una copia en el anexo 9.1.



nales para acceder a determinadas nacionalidades que con las técnicas anteriormente citadas había sido imposible.

Por último, comentar que, debido a las restricciones temporales, esta etapa se tuvo que realizar en el periodo de vacaciones (concretamente en agosto) lo que introdujo grandes dificultades a la hora de realizar el contacto con los informantes.

Especialistas en migraciones

En esta investigación también hemos pretendido dar voz a especialistas que, sin formar parte necesariamente de la población inmigrante, estén fuertemente vinculados académica o laboralmente al fenómeno para poder enriquecer el análisis con su particular visión.

Estos informantes claves han sido seleccionados por estar trabajando en el ámbito de las migraciones y la cooperación al desarrollo o por formar parte de redes asociativas de comunidades de migrantes.

■ 4. Realización de entrevistas semiestructuradas a informantes claves.

Las entrevistas realizadas fueron de tipo semiestructuradas (ver guión completo en el anexo 9.2). La elección de esta técnica se debe a la consideración de que “es una excelente estrategia de producción de información” (Santamaría, 2006, p.13) con la que se pretende, a través de las reflexiones de las personas migrantes, aproximarnos a sus experiencias, motivaciones y percepciones.

Migrantes universitarios

En el caso de los migrantes universitarios, la realización de entrevistas semiestructuradas nos ha permitido adaptarnos y profundizar en los aspectos que hemos considerado adecuados en cada entrevistado a la vez que obtener información de temáticas generales de todos los entrevistados.

Los enfoques teóricos utilizados en esta investigación, el enfoque de las Capacidades Humanas y el de Codesarrollo, guiaron las preguntas que se trataron en todas las entrevistas. Corresponden con los siguientes bloques:



- La decisión de estudiar en el extranjero.
- Las expectativas que les generaba.
- Qué ha supuesto, a todos los niveles, esta experiencia.
- Grado de satisfacción.
- Repercusiones para el país de origen la salida al exterior, analizado tanto a nivel individual como grupal.

Con la realización de las entrevistas personales en ningún momento se pretendía llegar a conocer la naturaleza del “plan de vida que tienen razones para desear”, ya que esta es una pregunta que requiere un alto grado de reflexión junto con un grado de confianza que excedía los límites del estudio. Pero partimos de la base que la decisión de salir a estudiar al extranjero es una decisión voluntaria y está tomada por las personas como un medio para aproximarse a su plan de vida deseable.

Si en este estudio nos hemos centrado en los funcionamientos que consiguen las personas es porque los consideramos una forma alternativa de evaluar lo que el hecho de salir a estudiar postgrados al exterior puede hacer por las personas:

“Es que cuando uno sale se le agranda la visión del mundo, de las cosas y ya ve como con otros ojos, dice guau! Hay más mundo no sólo lo que yo estaba viendo porque en realidad ves como los caballitos de carreras que sólo ves hacia delante hacia delante, cuando uno sale tiene oportunidad de ver otras cosas y ve que hay más mundo, le cambia la visión, te haces nuevas metas, tienes nuevos proyectos” (Informante 5, entrevista 1).

Lejos de pretender hacer un listado de los funcionamientos posibles para comprobar si todos los informantes los habían adquirido a raíz de la experiencia, se persiguió que fueran los propios informantes los que durante la entrevista nos mostraran los funcionamientos que habían adquirido. Esto nos permitió averiguar cuáles eran a los que ellos otorgaban más importancia.

En esta investigación se realizaron **11 entrevistas a estudiantes latinoamericanos**. Este número de entrevistas ha estado determinado por los informantes de distintas nacionalidades con los que hemos podido



contactar, y que se corresponde con las nacionalidades más representativas de la UPV. Cabe mencionar que esta no es una investigación con carácter generalista y que, por lo tanto, no se ha tratado en ningún momento de realizar un gran número de entrevistas que fuese representativo de la muestra total. Sino entrevistar el conjunto de personas que nos permita tener una visión de las nacionalidades más representativas en la UPV y poder analizarlas en profundidad para comprobar los funcionamientos que han adquirido y las consecuencias para el desarrollo en sus países de origen.

En la siguiente figura podemos ver las nacionalidades de las personas entrevistadas.

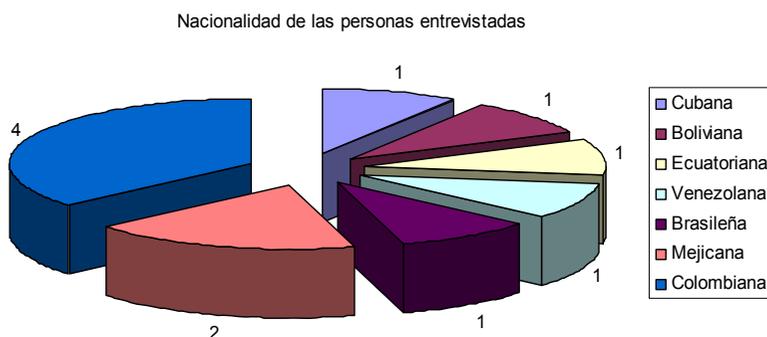


Fig. 2: Nacionalidad de las personas migrantes.

Fuente: Elaboración propia.

Si nos centramos en el sexo de nuestros informantes se observa que 7 son mujeres y 4 hombres. Debido a que no se han podido obtener datos en cuanto al género de los estudiantes de la UPV⁶, no sabemos si este mayor número de mujeres entrevistadas es proporcional a la muestra total (número de alumnos de postgrado en la UPV).

En cuanto a los estudios que cursaron en el país de origen encontramos, como era de esperar en una universidad de marcado carácter

⁶ En las estadísticas de la UPV los alumnos y alumnas aparecen matriculados simplemente como *estudiantes*, siendo imposible determinar el género. Otra opción habría sido averiguar el sexo a partir del nombre, dato difícil de conseguir debido a la cantidad de alumnos y a la ley de protección de datos.



tecnológico, que la gran mayoría han realizado estudios de ingeniería. Así pues, los estudios realizados por nuestros informantes son ingeniería civil, que la han cursado 4 de ellos, ingeniería química, industrial y de sistemas, bioquímica, de telecomunicaciones, aerodinámica, economía y microbiología.

Y si nos centramos en los estudios de posgrado que están realizando en la UPV, vemos que aproximadamente la mitad de los seleccionados se encuentran cursando programas de doctorado y aproximadamente la otra mitad estudios de máster.

Tabla 1: Tipología de estudios por nacionalidad

| | | | | | | |
|------------------|---------|--------|-----------|----------|----------|----------|
| Doctorado | Cuba | Méjico | Méjico | Colombia | Colombia | Colombia |
| Máster | Bolivia | Brasil | Venezuela | Ecuador | Colombia | |

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla queda recogida la formación que están recibiendo en la UPV nuestros informantes. La ingeniería hidráulica, tanto para máster como para doctorado, es la especialidad que más personas asume (2 y 3 respectivamente).

Tabla 2: Estudios de doctorado y máster

| Doctorado | Máster |
|--|--|
| Ingeniería civil | Ingeniería Hidráulica y medio ambiente |
| Gestión de la cadena de suministro e integración empresarial | Políticas y procesos de desarrollo |
| Ingeniería del agua y medio ambiental | Gestión y seguridad alimentaria |
| Integración de las tecnologías de la comunicación en las ONG's | |
| Motores de combustión interna alternativos | |

Fuente: Elaboración propia.



Especialistas en migraciones

Las entrevistas realizadas a estos informantes fueron también abiertas ya que se pretendía recoger su experiencia profesional en el ámbito de las migraciones. Dentro de este subgrupo las personas seleccionadas fueron:

- El responsable del área de Codesarrollo de la Fundación Ceimigra.
- El responsable del programa de Liderazgo Comunitario de la Fundación Ceimigra.
- Yesid Parada, autor del trabajo de investigación para la obtención del DEA “Análisis de los estudiantes colombianos en la Universidad Politécnica de Valencia”.

■ **5. Sistematización de la información obtenida.** Esta etapa de la investigación contempla la transcripción de las entrevistas, el análisis de las mismas y la selección de las citas más relevantes para este estudio. A la vista de la información recogida decidimos incluir en la redacción del informe final citas de los propios informantes, en las que se ha mantenido la cita textual de cada entrevistado.

■ **6. Redacción del informe final.** El último paso de la investigación fue la realización del presente informe donde quedan recogidos los principales resultados obtenidos.

■ **7. Maquetación y edición del informe en CD.** Por último, el informe fue maquetado y editado en versión CD por la Editorial de la UPV.

4. MARCO TEÓRICO

■ 4.1. La movilidad estudiantil

La **migración** es entendida por la Organización Internacional de Migraciones⁷ (OIM) como “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen,” y ha sido una constante en la historia de la humanidad.

Sin embargo, al adentrarnos en el estudio de las migraciones vemos que esta primera definición es muy amplia, y que son necesarias muchas acotaciones para aproximarnos a este fenómeno. Puesto que, como mínimo, hay que tener en cuenta que según la época, y dentro de ella del contexto social a analizar, la tipología y las causas que provocan las migraciones difieren. Como pone de manifiesto Ochoa (2009, p.11) en la actualidad “distintos países reciben inmigrantes de distintas nacionalidades, y diferentes regiones de un mismo país pueden recibir también diferentes tipos de inmigrantes, con diversos niveles de formación teórica y práctica, lenguas y creencias, motivaciones para iniciar el proceso migratorio, expectativas, etc.”.

En este informe nos vamos a centrar en un tipo específico de migración: **la migración cualificada**. Este tipo es definido por la OIM como la “emigración de personas capacitadas o talentosas de su país de origen a otro país, motivada por conflictos o falta de oportunidades”.

El concepto “personas capacitadas o talentosas” utilizado en esta definición es muy amplio y no existe un claro acuerdo sobre a quién incluye. En definitiva, va a depender de la perspectiva de análisis que escoja el investigador y los intereses a los que responda. Desde una perspectiva muy restrictiva puede hacer referencia, únicamente, a científicos e ingenieros o bien a todos los profesionales y técnicos (Pellegrino, 2001).

Dentro de la migración cualificada, podemos distinguir 5 categorías (Mahroum en Van Mol, 2008, p. 110):

⁷ Organización Internacional para las Migraciones: <http://www.iom.int/>



- Directores y ejecutivos.
- Ingenieros y técnicos.
- Académicos y científicos.
- Empresarios.
- Estudiantes.

La categoría en la que se va a centrar la presente investigación es la de los estudiantes universitarios que estén realizando una formación de postgrado, lo que representa una subcategoría dentro del total de movilidad estudiantil.

Como aparece recogido en varios artículos, investigar sobre la movilidad estudiantil es un tema complejo, por “la escasa disponibilidad de datos válidos con los que se cuenta para dimensionar su escala” (Didou & Gérard, 2009, p. 230) y por la diversidad de fenómenos que engloba. A los estudiantes se les puede clasificar según el nivel de estudios que estén realizando, el tipo de financiamiento (público/privado), la duración de la formación⁸ (corta, larga, permanente), etc.

A la hora de acercarnos al estudio de la migración cualificada, que generalmente se considera el paso previo a la migración definitiva (Didou & Gérard, 2009), hay que hacerlo diferenciando las repercusiones que tendrá para los países emisores y receptores.

Analizando las repercusiones sobre los países emisores comprobamos que las primeras investigaciones se centraban en las consecuencias negativas que la salida de población altamente cualificada tenía para los países emisores. Las principales repercusiones que se tenían en cuenta son las siguientes:

- El país de origen perdía la inversión realizada en la formación de esas personas.

⁸ Las Naciones Unidas denominan migración de corta duración a aquella que supera los tres meses pero es menor a un año. De larga duración la que excede el año. La estancia permanente es muy compleja de determinar, y generalmente sólo se puede determinar a posteriori o después de varios años de permanencia en el país de destino.



- Con la salida de personal altamente cualificado sectores claves para la economía y el bienestar del país de origen pueden quedar desatendidos.
- Los emigrantes generalmente son las personas menos conformistas, más emprendedoras y dinámicas de un país, por lo que su salida puede repercutir en la paralización o aplazamiento de algunos cambios sociales necesarios (Malgesini et al, 2007).

Era a la vista de dichas repercusiones cuando se consideraba que la salida de personal altamente cualificado podía convertirse en un obstáculo para el desarrollo de los países emisores.

En las últimas décadas han empezado a aparecer voces que hacen una lectura positiva del fenómeno, considerando que los inmigrantes altamente cualificados contribuyen de manera importante con sus países de origen. Las contribuciones que generalmente se tiene en cuenta son el envío de remesas, tanto económicas como sociales⁹, una descongestión del mercado de trabajo nacional, y el hecho de que por a falta de los medios y estructuras adecuadas para trabajar en su país de origen sus contribuciones pueden aportar más al conocimiento científico en el exterior. Como consecuencia, se está empezando a hablar de “*brain circulation*”, término con el que se hace referencia a que los profesionales cualificados fluyen y van transmitiendo sus experiencias en más de un contexto social (Malgesini et al., 2007).

Mientras que si nos centramos en el país receptor, la entrada de capital humano e intelectual cualificado generalmente es vista como beneficiosa, o por lo menos *a priori* es aceptada socialmente. Este hecho es fácilmente constatable analizando la información que aparece en los medios de comunicación sobre las personas migrantes, y analizando la legislación actual que establece mecanismos para captar a los migrantes altamente cualificados y rechazar a los no cualificados (De la Vega, 2005).

En resumen, podemos concretar que la salida de población altamente cualificada implica pérdidas y ganancias para ambos países, aunque no

⁹ Las remesas sociales con entendidas como aquellas “ideas, valores, conocimientos, recursos prácticos y contactos personales adquiridos como consecuencia de la experiencia migratoria, que pueden desempeñar un papel relevante como motor de cambios” (Ochoa, 2009, p. 35) y que se transmiten de manera multidireccional.

se puede negar que son superiores las pérdidas en los países emisores a la inversa que en los receptores (Didou & Gérard, 2009; (Malgesini et al., 2007).

■ 4.2. El Enfoque de las Capacidades Humanas¹⁰

El “enfoque de las Capacidades Humanas”, propuesto por el economista y filósofo Amartya Sen, es la base teórica que fundamenta el paradigma del Desarrollo Humano. Este paradigma ha supuesto un cambio radical en la manera tradicional de entender el desarrollo, especialmente cuando a partir de los años 90 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo comienza a publicar su “Informe Anual sobre Desarrollo Humano”, al incorporar otros elementos importantes al concepto de desarrollo que no eran necesariamente indicadores económicos.

El enfoque de las Capacidades Humanas está basado en lo que efectivamente las **personas** pueden **hacer y ser**, lo que supone un choque frontal con los enfoques convencionales que se centrados en aspectos como la utilidad o el consumo. Hay que entenderlo como un marco de pensamiento susceptible de ser utilizado para descifrar diferentes comportamientos y fenómenos. Por lo tanto, no debe ser concebido como una teoría que sirva para explicar procesos sociales, sino como una herramienta y un marco dentro del cual conceptualizar y evaluar fenómenos.

Este enfoque parte de una definición de **desarrollo** entendido como “un **proceso de expansión de las libertades** reales de las que disfrutan los individuos” (Sen, 2000, p. 19) y que “entraña tanto los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como las oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales” (Sen, 2000, p. 33).

Esta concepción del desarrollo tiene, como mínimo, dos cuestiones claves que lo diferencian de las concepciones anteriores, lo que tendrá implicaciones sobre la manera de fomentarlo.

¹⁰ La construcción de este apartado está basado en “*Desarrollo y libertad*” de Amartya Sen (2000), a menos que se señale específicamente lo contrario.



La primera cuestión es la centralidad del concepto **libertad** a la hora de valorar el desarrollo de las personas y los pueblos (Sen, 2000). Para Sen “las libertades¹¹ no sólo son el fin principal del desarrollo, sino que se encuentran además entre sus principales medios” (Sen, 2000, p. 28).

La segunda cuestión importante es el papel que ocupan los **individuos** en esta perspectiva, que lejos de ser meros receptores “a los que el proceso de desarrollo dispensa prestaciones” han de ser entendidos como individuos, “agentes¹², que actúan o se niegan a hacerlo en función del plan de vida que tienen razones para desear” (Sen 2000, p. 351). En este punto es interesante no obviar que las capacidades de las que realmente disfruta un individuo dependen de la naturaleza de las instituciones sociales que existen en la sociedad en la que vive (Sen, 2000).

Para comprender este enfoque hay dos conceptos que son claves: las capacidades y los funcionamientos.

Las **capacidades**, piedra angular de este enfoque, son entendidas como todas las “oportunidades reales”, de las que dispone una persona para elegir el plan de vida que tiene razones para desear. Mientras que **los funcionamientos** hacen referencia a lo que una persona realmente puede hacer y ser.

A continuación ponemos un ejemplo para clarificar ambos conceptos. Si nos encontramos con dos personas que no han comido durante el día, comparten el funcionamiento “no comer”, lo que no quiere decir que tengan las mismas capacidades. Puede ser que una persona esté realizando ayuno y que la otra no tenga qué comer. Como afirma Sen: “La propia elección puede ser una valiosa función, y tener una X cuando no hay ninguna alternativa puede distinguirse razonablemente de elegir x cuando existen importantes alternativas. Ayunar no es lo mismo que

¹¹ Sen habla de 5 tipos distintos de libertad: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora.

¹² Según este enfoque el agente es “la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función de algunos criterios externos” (Sen, 2000, p. 35).



verse obligado a pasar hambre. El hecho de tener la opción de comer hace que el ayuno sea lo que es, a saber, decidir no comer cuando uno podría haber comido” (Sen, 2000 p. 101).

En este estudio vamos a utilizar esta “manera de pensar” para intentar explicar la forma en que la educación fuera del país de origen puede contribuir a expandir los funcionamientos de los estudiantes extranjeros. En definitiva, analizar cómo esa formación repercute en la ampliación de sus capacidades individuales para llevar a cabo el plan de vida que tienen razones para desear.

■ 4.3. El enfoque del codesarrollo¹³

El enfoque del codesarrollo “gira en torno a la idea de que las migraciones internacionales pueden contribuir al desarrollo económico, social, político y cultural de las sociedades de origen y de destino de los emigrantes” (Ochoa, 2009, p. 5).

Éste es un enfoque que en la última década está cobrando gran importancia, como se puede observar en la cantidad de actividades, jornadas¹⁴, talleres¹⁵, mesas redondas, páginas web¹⁶, etc. que tienen como eje central el codesarrollo. A pesar de ello, según el organismo que consultemos encontraremos una definición de codesarrollo u otra, ya que en la actualidad no existe una definición única sobre dicho término.

En lo que sí existe un consenso es en afirmar que el origen del término se encuentra en el informe “Política de codesarrollo ligada a los flujos migratorios” que en 1997 Sami Naïr realizó por encargo del Gobierno Francés. Las ideas constitutivas del codesarrollo son:

¹³ La construcción de este apartado está basado en el “Cuaderno sobre Codesarrollo. Guía de orientaciones prácticas” de Javier Ochoa (2009) a menos que se señale específicamente.

¹⁴ Algunos ejemplos de eventos importantes relacionados con el Codesarrollo: *Jornadas Canarias de Codesarrollo 2008*:
http://www.cucid.ulpgc.es/documentos/jornadas_codesarrollo/PROGRAMA_CODE SAROLLO.pdf

¹⁵ Otro ejemplo: *Talleres de codesarrollo 2009*:
http://www.tercersector.net/pdf/ponencias/2009-05_Triptico_codesarrollo.pdf.

¹⁶ Interesante página web que trata la temática del codesarrollo:
<http://corif.africa-web.org/>



- Las migraciones internacionales pueden, en determinados supuestos, originar efectos beneficiosos tanto para la sociedad de destino como para la de origen. En este punto es fundamental explicar la diferencia entre “codesarrollo espontáneo”, término acuñado por Graciela Malgesini (2007), y “codesarrollo”. El primero hace referencia a los efectos beneficiosos que las migraciones generan por sí solas, sin el concurso de poderes públicos o privados (Ochoa, 2009; Malgesini *et al.*, 2007). Y con el término codesarrollo, sin especificar más, se hace referencia a las intervenciones que se realizan con la pretensión de potenciar los efectos positivos y reducir los negativos.
- Los emigrantes pueden desempeñar un papel como agentes de desarrollo, y en consecuencia deben ser considerados actores a tener en cuenta en este ámbito.
- La migración puede conllevar también algunos fenómenos negativos que se debe tratar de paliar: para los propios migrantes (desarraigo, marginación, explotación), para el país de origen (pérdida de trabajadores cualificados, desestructuración familiar y social) y para el país de destino (xenofobia, carencias administrativas, aparición de formas específicas de delincuencia organizada).
- A la hora de formular políticas de migración y de ayuda al desarrollo, los países de acogida deben tener en cuenta los intereses de los países emisores de emigrantes. Es posible buscar políticas consensuadas de beneficio mutuo (Ochoa, 2009, p. 12).

Otro punto en el que también todos los autores coinciden es en señalar que existen multitud de **protagonistas** que pueden impulsar las experiencias de codesarrollo: organismos internacionales, administraciones públicas, asociaciones de inmigrantes, ONG, bancos y cajas de ahorro, asociaciones de empresarios, universidades, centros de investigación y formación...En nuestro caso nos vamos a centrar en el papel que ocupan, o pueden ocupar, tanto las universidades, los centros de investigación y formación, como los propios migrantes.

Si bien el papel que juegan las universidades en la cooperación para el desarrollo se ha reconocido como un actor más del sistema de ayuda en



los últimos años, también lo parece su papel en el codesarrollo. Según aparece recogido en el cuaderno CIDEAL (Ochoa, 2009), este papel debería centrarse de manera prioritaria en los siguientes ejes:

- a) Asistencia técnica en la formulación, desarrollo y evaluación de programas y proyectos de codesarrollo.
- b) Formación de profesionales, desde el grado hasta el postgrado, pasando por otros niveles de especialización que requieran las necesidades de formación asociadas al planteamiento y desarrollo de los proyectos.
- c) Investigación teórica y práctica. A partir del análisis de las diferentes actuaciones. Elaboración de Libros Blancos, país a país, zona a zona, para cada proyecto de codesarrollo, lo que permitiría también ir construyendo una metodología de análisis especialmente útil para el codesarrollo.
- d) Transmisión de valores vinculados a la solidaridad, igualdad... más allá de las fronteras nacionales.
- e) Creación de redes interuniversitarias bilaterales y multilaterales.
- f) Creación de redes de impacto o incidencia de todo tipo (familiares, políticas, sindicales, culturales), teniendo en cuenta que es un instrumento fundamental del codesarrollo.
- g) Sensibilización de la opinión pública acerca del beneficio mutuo del codesarrollo, en ambos países.
- h) Fomento de las relaciones entre especialistas universitarios y no universitarios, para el trabajo en común sobre los distintos aspectos de la cooperación conectada a los movimientos migratorios.
- i) Formación de los inmigrantes e incentivación de su participación en los proyectos, incluyendo la financiación de estancias temporales en sus propios países de origen.

Los propios **migrantes** son unos de los protagonistas principales de este enfoque, ya que son concebidos como vectores de codesarrollo. Esto es posible debido a su carácter de ciudadanos/personas/migrantes transnacionales, es decir, “que llevan a cabo su actividad o proyecto vital en varias naciones a la vez” (Ochoa, 2009, p. 10). Desde esta perspectiva se considera que los migrantes tienen la posibilidad de adquirir conocimientos y capacidades profesionales en la sociedad de destino y, si es su deseo, aplicarlos con posterioridad en su comunidad de origen contribuyendo activamente con su desarrollo.



Sin embargo, tenemos que ser conscientes que “no cabe exigir a los inmigrantes la voluntad de contribuir al desarrollo de su comunidad, ni tampoco una conciencia social superior a la del resto de la ciudadanía” (Ochoa, 2009, p. 43). Esto nos lleva a valorar en la presente investigación cualquier fin, cualquier objetivo que los inmigrantes consideran que han obtenido independientemente de si ha contribuido directamente al desarrollo de sus países de origen.



5. ANÁLISIS CUANTITATIVO.¹⁷

■ 5.1 Del conjunto de universidades españolas.

Para empezar a hablar de las migraciones académicas es importante señalar unas estadísticas sobre el contexto. En la actualidad, el Sistema Universitario Español está compuesto por **77 universidades**, de las cuales 50 son públicas y 27 privadas. En ellas coexisten diferentes niveles formativos: estudios de grado, másteres y programas de doctorado. En esta investigación, como ya se ha comentado anteriormente, nos vamos a centrar en los estudios de postgrado (másteres y doctorado).

La oferta docente de másteres oficiales¹⁸ de las universidades españolas para el curso 2007/08 fue de 1.775 programas, que cuentan con un total de 33.021 estudiantes matriculados. Lo que ha supuesto casi el doble de alumnado (16.731) y de programas de máster (952) con respecto a la oferta del curso académico 2006/07. Es interesante señalar que la Comunidad Valenciana, para el curso escolar 2007/08, se encontraba en la tercera posición (tras la Comunidad de Madrid y Cataluña) en el ranking español tanto por número de oferta de másteres oficiales (221) como de estudiantes matriculados (5.696).

En cuanto a la oferta docente de programas de doctorado de las universidades españolas, para el curso 2007/08, es de 852 programas de doctorado¹⁹ (de acuerdo a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior), con 77.654 estudiantes matriculados.

¹⁷ Obtenemos de la Oficina de Acción Internacional (OAI) de la UPV los datos cuantitativos que nos permitirán aproximarnos al fenómeno en el contexto español y más concretamente en la UPV.

¹⁸ Definición de Máster oficial de acuerdo a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior y que cuentan con la aprobación de la Agencia Nacional de Acreditación y Evaluación ANECA:
http://www.aneca.es/media/164026/verifica_rd.pdf_071029.pdf.

¹⁹ Programas de doctorado: de acuerdo a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior y que cuentan con la aprobación de la Agencia Nacional de Acreditación y Evaluación ANECA.
http://www.aneca.es/media/164026/verifica_rd.pdf_071029.pdf Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.



Si nos fijamos en la presencia femenina en las aulas universitarias en estudios de postgrado podemos ver que es ligeramente superior a la masculina, representando el 53,6% en másteres oficiales y el 51,8% en estudios de doctorado.

El número de estudiantes extranjeros que cursan estudios en España está creciendo año tras año. En el curso académico 2007/08 tanto para programas de máster y doctorado ronda el 20% de los alumnos matriculados, y en ambos casos cerca del 80% de los mismos proceden de países que no pertenecen a la Unión Europea.

TABLA 3: Número de estudiantes universitarios extranjeros en España en el curso académico 2007/08

| | Total Alumnado | Extranjeros | | UE (27) | | Otros | |
|------------------------------|----------------|-------------|------|----------|------|-------|------|
| | | Total | % | Total | % | Total | % |
| Estudiantes de 1º y 2º ciclo | 1.389.394 | 32138 | 2,3 | 10710 | 33,3 | 21428 | 66,7 |
| Estudiantes de máster | 33.021 | 7496 | 22,7 | 1567 | 20,9 | 5929 | 79,1 |
| Estudiantes de doctorado | 77.654 | 16996 | 21,9 | 3637 | 21,4 | 13359 | 78,6 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los "Datos básicos del Sistema Universitario Español" 2008/2009 (OAI).

■ 5.2 De la UPV.

Si bien todos los datos introducidos hasta ahora son para el conjunto de las universidades españolas, a continuación señalaremos los datos para el curso escolar 2007/08 en la UPV.

En este apartado hay que señalar que con los datos facilitados por la UPV no ha sido posible elaborar estadísticas desagregadas por sexo. El sistema de información al que pudimos acceder no tenía presente la dimensión de género, que como mínimo implica que se incorpore la variable "sexo" a la hora de la recogida de datos. Por lo que hemos



podido observar, las estadísticas se recogen sin atender a la variable “sexo” puesto que las personas son registradas como estudiantes²⁰.

5.2.1. Másteres UPV.

Para el curso escolar 2007/08 se registraron **400 alumnos** de nacionalidad extranjera cursando másteres en la UPV.

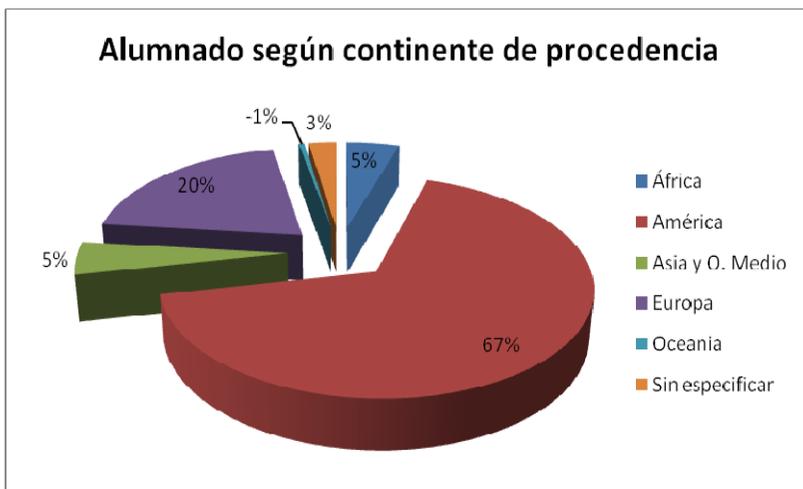


Fig. 3: Estudiantes de programas de MÁSTER, según continente de procedencia.
Fuente: Elaboración propia a partir del Informe de alumnado internacional 2007/08.

Como podemos observar en la Fig. 3 la gran mayoría de ellos provienen del continente americano. Lo que no es de extrañar teniendo en cuenta, por una parte, la cercanía histórica y cultural y, por otra, que el continente latinoamericano se encuentra entre los principales emisores de personas a España (Echeverri, 2007).

²⁰ Para este estudio, debido a la ley de protección de datos no hemos podido obtener datos personales entre los que se encuentra el sexo) de ningún estudiante de la UPV. El contacto con los informantes claves se ha realizado mediante el paso de cuestionarios tal y como se ha explicado en el apartado metodológico.



Si nos fijamos en el ranking de los países con mayor número de alumnos en nuestra universidad, salta a la vista la **elevada presencia** de miembros de la comunidad **colombiana** en comparación con otras nacionalidades. Esto se debe a las buenas relaciones existentes entre las universidades colombianas (tanto públicas como privadas) con la UPV.

TABLA 4: Países con mayor número de alumnos de MÁSTER (07/08)

| PAÍS | 2007/08 | % |
|------------------|------------|---------------|
| Colombia | 134 | 33,50 |
| Méjico | 29 | 7,25 |
| Venezuela | 28 | 7,00 |
| Italia | 24 | 6,00 |
| Francia | 17 | 4,25 |
| Brasil | 13 | 3,25 |
| Chile | 13 | 3,25 |
| Argentina | 10 | 2,50 |
| Perú | 10 | 2,50 |
| China | 8 | 2,00 |
| Total UPV | 400 | 71,50% |

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe
alumnado internacional 07/08

Es interesante señalar que en el curso escolar 06/07 habían 487 estudiantes extranjeros, lo que pone de manifiesto que en un año se ha producido un descenso brusco. Colombia (193) Méjico (45) y Venezuela (34) vuelven a copar los 3 primeros puestos en el ranking. Al no contar con una serie temporal más larga nos es imposible realizar un análisis más detallado de la situación actual y futuras tendencias.

La mayoría de los estudiantes extranjeros que cursan estudios en la UPV disfrutan de alguna beca o ayuda económica para sufragarse los gastos. Debido a las dimensiones de este estudio no detallaremos cada



programa, simplemente señalar que la AECID²¹, la UE, la Comisión Europea – programa ALBAN²² y la Fundación Carolina²³ son algunos de los organismos que otorgan becas para realizar estudios en España. Incluso la propia UPV cuenta con una bolsa de “ayudas a matrícula”²⁴ a las que se puede presentar cualquier estudiante que vaya a realizar doctorado o máster oficial (orientado a la realización de doctorado) en la UPV.

5.2.2. Doctorados UPV.

En la UPV para el curso escolar 2007/08 hubo 601 personas de nacionalidad diferente a la española cursando estudios de doctorado. Como se puede observar en la siguiente tabla, las nacionalidades colombiana y mejicana son con diferencia las mayoritarias.

²¹ Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

<http://www.aecid.org/web/es/>

²² Las becas ALBAN, otorgadas por la Comisión Europea, “son un apoyo a ciudadanos latinoamericanos que desean realizar estudios de postgrado, de formación o actualización profesional superior en la Unión Europea.”

<http://www.programalban.org/?menu=&lang=spa>

²³ “La Fundación Carolina es una institución público-privada que promueve las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones.” <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/Paginas/index.aspx>

²⁴ Puede leerse la convocatoria aquí:

<http://www.upv.es/miw/infoweb/mtsr/info/AyudasMatricula2008-2009.pdf>



TABLA 5: Países con mayor número de alumnos extranjeros en DOCTORADO (07/08)

| PAÍS | Docencia | Investigación | En fase Tesis | Total | % |
|----------------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|
| Méjico | 34 | 44 | 52 | 130 | 21,63 |
| Colombia | 29 | 28 | 77 | 134 | 22,30 |
| Argentina | 0 | 49 | 17 | 66 | 10,98 |
| Chile | 1 | 17 | 19 | 37 | 6,16 |
| Portugal | 23 | 24 | 3 | 50 | 8,32 |
| Venezuela | 15 | 3 | 18 | 36 | 5,99 |
| Brasil | 1 | 7 | 13 | 21 | 3,49 |
| Italia | 5 | 2 | 8 | 15 | 2,50 |
| República Dominicana | 0 | 13 | 0 | 13 | 2,16 |
| Perú | 1 | 4 | 2 | 7 | 1,16 |
| Total | 109 | 191 | 209 | 509 | 84,69 |
| TOTAL UPV | 123 | 211 | 267 | 601 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe alumnado internacional 07/08

Uno de los motivos principales que contribuyen a que este ranking esté liderado por países como Méjico o Colombia es el programa de pasantías de la Oficina de Acción Internacional. Las pasantías, financiadas en parte por la Generalitat Valenciana, permiten a estudiantes latinoamericanos realizar estancias cortas en la UPV relacionadas con el doctorado. Si comparamos estos datos con los recogidos para el curso académico 06/07, podemos observar que en un año prácticamente se ha duplicado el número de extranjeros cursando estudios de doctorado en la UPV, pues se ha pasado de los 366 a los 601. En este nuevo contexto, Colombia y Méjico continúan a la cabeza.

Por lo tanto, podemos observar que tanto para máster y doctorado las personas de nacionalidad colombiana son mayoría en la UPV, seguidas por la población de origen mejicano, aunque como se puede apreciar estos últimos se concentran principalmente en la formación de doctorado.



5.2.3. Formación de la UPV en el extranjero.

La UPV desarrolla también, desde hace más de una década, programas de postgrado y títulos propios en otras universidades extranjeras a través de convenios internacionales. Se imparten programas de formación en todos los países latinoamericanos, Estados Unidos, Jordania, Marruecos, Túnez, Argelia, Angola, República Democrática del Congo, Liberia, Siria, Mozambique, Uzbekistán, India, Ucrania y la mayoría de países de la Unión Europea.

Estos programas de formación se pueden impartir a través de distintos tipos de convenios (Sebastián, 2001):

1. Programas de colaboración: Programas de universidades extranjeras en las que colaboran profesores o investigadores de la UPV. El título lo concede la institución colaboradora, en este caso la UPV.
2. Programas in situ o conveniados: Programas que se imparten en universidades extranjeras con las que se suscribe un convenio, con un mayor o menor grado de participación de éstas en el profesorado y la investigación. El título lo concede la UPV.
3. Programas conjuntos: Programas elaborados e impartidos conjuntamente por una universidad extranjera y la UPV, el título es concedido por ambas instituciones.

Las tres modalidades pueden incluir estancias de los alumnos en España, las denominadas pasantías.



TABLA 6: Programas de postgrado (doctorado, máster, especialista universitario) que la UPV realiza mediante convenios con otras universidades.

| País | Número |
|----------------------|---------------|
| Argentina | 45 |
| Bolivia | 7 |
| Brasil | 1 |
| Chile | 2 |
| Colombia | 20 |
| Ecuador | 2 |
| Honduras | 1 |
| Méjico | 22 |
| Perú | 3 |
| Portugal | 5 |
| República Dominicana | 1 |
| Venezuela | 3 |
| Total | 112 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la OAI.

Al observar la tabla vemos que vuelven a ser Colombia y Méjico los países que más convenios mantienen con la UPV, lo que confirma las buenas relaciones entre las universidades.

6. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Conscientes de la amplitud del fenómeno migratorio y las limitaciones con las que se han contado en la investigación, no hemos pretendido hacer un análisis exhaustivo de las causas y consecuencias de la migración. Más bien pretendimos dar voz a las personas migrantes de la UPV para que sean ellas las que nos hablen de su proyecto migratorio, sus expectativas, vivencias e ilusiones. En definitiva, conocer en palabras de nuestros informantes qué consideran que esta experiencia les está aportando y, a raíz de ella, qué transformaciones creen que van a ser capaces de llevar a cabo, tanto a nivel personal como social.

A partir de los datos recogidos en las entrevistas presentaremos la información dividida en tres bloques:

- El primer bloque, donde se hace referencia a la **experiencia de los migrantes** en el exterior. Trataremos aspectos como las motivaciones, expectativas, el grado de satisfacción con la experiencia vivida y la posibilidad o no del retorno.
- El segundo bloque hace referencia a las **redes sociales** que las personas migrantes mantienen. Aquí distinguiremos entre las relaciones que mantiene con su país de origen y las nuevas relaciones que se han establecido durante su estancia en Valencia.
- El tercer bloque hace referencia a los **funcionamientos**²⁵ que las personas han adquirido a raíz de haber salido a estudiar fuera y los cambios que, debido a la adquisición de esos funcionamientos, ellos creen que son capaces de llevar a cabo para influir en el “desarrollo” de su país de origen.

²⁵ Para una mayor comprensión del concepto “funcionamiento” ver el apartado “Marco teórico” del presente informe.



6.1. Experiencia en el exterior.

6.1.1. Caracterización de los migrantes.

Los estudiantes latinoamericanos que encontramos en la UPV presentan características comunes, que están en línea con las que se plantean en el artículo de Didou & Gérard (2009) y con la caracterización que realiza Yesid Parada (2006) en su trabajo de investigación.

Son titulados con **calificaciones óptimas** que provienen de **clases sociales medias o altas**, valoran positivamente los títulos obtenidos en instituciones extranjeras (en este caso de la UPV) porque consideran que les permitirá **mejorar su carrera profesional**, lo que se traduce en una mejora de su situación económica. Además muchos de ellos antes de su salida al exterior ya **poseían nexos con el extranjero**, bien porque estaban en contacto con personas que habían salido antes que ellos/as a formarse o porque habían tenido ya experiencias en el extranjero, y además cuentan con **redes de apoyo en sus países de origen**, principalmente familiares pero en algunos casos institucionales (por ejemplo, contacto con grupos de investigación de sus países).

6.1.2. Motivaciones.

No podemos aproximarnos al fenómeno de las migraciones sin comenzar por preguntarnos cómo se ha conformado la decisión de salir del propio país. En el caso que nos ocupa, las migraciones académicas, lo que caracteriza a esta decisión es su carácter voluntario y la casi total seguridad de que el hecho de llevarla a cabo supondrá una mejoría en su estatus social.

Es por ello que comenzaremos mostrando las diferentes **motivaciones** que han aparecido en las entrevistas realizadas. A pesar de que a la hora de redactar el informe estas motivaciones las hemos agrupado por categorías, esto no quiere decir que las categorías sean excluyentes, ya que generalmente la migración no responde a una única motivación sino que es una suma de varias de ellas.

La primera categoría está formada por los diferentes comentarios expresados por los informantes y que hacen referencia a la idea de que **“la formación que recibirán en el país de destino es superior a la del país de origen”**. En este apartado, al hablar de formación, hay que

hacerlo en un sentido amplio, porque con ese concepto no sólo nos referimos al programa escolar sino también a los docentes, a las infraestructuras y demás indicadores que marcan la calidad del sistema educativo.

“El grupo de materiales de la Universidad Politécnica de Valencia en la cuestión de cemento es uno de los grupos más reconocidos en Europa... los cementeros aquí son, tranquilamente, están entre los 5 mejores de Europa, por lo tanto venir a trabajar con ellos es interesante, esa yo creo que es la motivación principal” (Informante 1, entrevista 1).

“Porque los postgrados en el exterior son mucho más completos que en mi país. En mi país recién están empezando a abrirse ciertas áreas” (Informante 8, entrevista 1).

Dentro de esta categoría queremos resaltar el hecho de la **especificidad de la formación**. Como nos señala la siguiente informante, en la UPV se tiene la posibilidad de realizar máster y doctorados en materias muy específicas, posibilidad que no se encuentra en todos los países de Latinoamérica.

“Porque realmente para la carrera que yo estudié en Colombia no podría hacer un especialización en motores que es la especialidad que más me interesa” (Informante 7, entrevista 1).

En el segundo grupo de motivaciones encontraríamos todas las relacionadas con el **“contexto social”** de la persona migrante, que como se verá a continuación, en algunas vivencias ha tenido un peso fundamental a la hora de tomar esta decisión. Al hablar de contexto social nos referimos a todas las personas y situaciones que han resultado ser un fuerte aliciente para la salida al exterior. Aquí lo fundamental es que, además de la voluntad de seguir formándose, la persona cuenta con elementos de su entorno que fomentan esa decisión y además la respaldan.

“En la universidad donde trabajo [...] cada vez es más importante tener doctores entonces desde el año 2003 aproximadamente me comentaron que era necesario que fuera planteando cuál era mi futuro dentro de la universi-



dad y que este iba a ser bastante más seguro en el caso de que pudiera hacer un doctorado” (Informante 2, entrevista 1).

Dentro de este segundo grupo los entrevistados señalan la importancia del papel realizado por los **tutores** en las universidades de origen que, en la mayoría de los casos, son personas que también salieron a formarse. En varias entrevistas se pone de manifiesto cómo son los tutores los que animan a sus estudiantes a que salgan a formarse al exterior, proporcionándoles contactos, recomendaciones, etc.:

“Un poco de casualidad porque mi tutor en Colombia es egresado del mismo doctorado que yo... en esa época se llamaba doctorado de ingeniería de caminos, canales y puertos... algunos de sus compañeros del doctorado concursaron por plazas acá en la UPV y quedaron como profes y uno de ellos se ganó en el 2007 un convenio con el Ministerio para hacer un modelo hidrológico de La Mancha y se contactó con mi profe que necesitaba un estudiante bueno para que viniera a trabajar con él y entonces él me dijo que si quería venir a Valencia a estudiar y claro... le escribí al profe y me dijo que no creía que hubiera ningún problema y empecé con los trámites pertinentes... pero bueno, fue un poco no que yo lo buscara...” (Informante 6, entrevista 1).

Un caso específico dentro de este grupo, lo encontramos en la historia de una de nuestras informantes que señala que su motivación principal para salir a estudiar al exterior fue mantener una **relación personal**. Llama la atención que, aunque la persona confirma que tenía interés por continuar estudiando, a lo largo de la entrevista no queda claro si, de no haber mantenido esta relación, hubiera continuado con sus estudios y mucho menos si los hubiera realizado en el exterior.

“¿Y cómo decidiste salir a estudiar fuera de tu país?”

Ah... por amor... que creo que es lo que mucha gente hace (...) en el último año de la carrera he conocido a un español que estaba haciendo un máster allá y bueno empezamos y después terminé la carrera y él ya volvió a España y como tuve ganas ahora se ha dado la oportunidad, y por

eso estuve buscando becas para un máster y lo he conseguido y por eso” (Informante 9, entrevista 1).

Sobre la influencia de las relaciones personales en el hecho migratorio entraremos con más detalle cuando hablemos del retorno.

6.1.3. Expectativas.

Además de las motivaciones anteriormente señaladas, es interesante conocer las expectativas que los migrantes tenían antes de iniciar esta aventura. Si bien las expectativas condicionan la mayoría de las actividades que realizamos, en el hecho migratorio tienen un peso fundamental. Como es de suponer, antes de iniciar sus estudios en el extranjero todas las personas tenían su propia idea del abanico de capacidades que esta experiencia podía ofrecerles.

El funcionamiento “**adquirir nuevos conocimientos académicos**” aparece en todas las entrevistas, pero junto a él encontramos otros funcionamientos que las personas esperan obtener al venir a estudiar a la UPV. Estos son “descubrir **nuevas formas de entender** la vida”, “tener **otra visión** de la **investigación**”, “**aprovechar la tecnología** de la UPV”, “**conocer otras culturas**”, “obtener un **título extranjero**”, “**seguir desarrollándose profesionalmente**”, “vivir la **experiencia**” “optar a un puesto **mejor remunerado** económicamente”...podemos decir que todos ellos conformarán sentido a la experiencia.

Pero las expectativas son una cosa y la realidad otra, como ponen de manifiesto varios informantes, que nos comentan que vinieron a Europa con la idea de que aquí todo es mejor, de “descubrir el paraíso”. Y una vez aquí, y viviendo nuestra realidad, se les ha caído el mito de Europa, lo que ha contribuido a que se den cuenta de que en su país no todo es tan malo y que en muchas cosas no hay tanta diferencia real de una sociedad a otra.

“Es que yo creo que la idea antes de venirme era que en Europa es todo mejor y cuando llegas aquí ves que la cosa son es así... incluso llegando para hacer el máster yo he notado que mi universidad es muy buena ya ahora me doy cuenta de eso...” (Informante 9, entrevista 1).

“Europa esto, Europa lo otro, primer mundo que es mejor, primer mundo que tiene este sistema... y tú llegas y mentira! Jajaja mentira, mentira...” (Informante 3, entrevista 1).

6.1.4. Becas.

Una vez considerados los factores reseñados, el detonante final que determina la salida al exterior es, en todos los casos, la obtención de una beca que les ayuda a materializar la vivencia en el país elegido. Estas becas se pueden recibir bien a través de la UPV o de otros organismos nacionales o internacionales (AECID, obras sociales de cajas y bancos, becas de fundaciones, etc.).

A la hora de hablar de las becas que pueden obtener los estudiantes extranjeros para venir a la UPV en este estudio las vamos a dividir en dos grupos, las que otorgan los organismos públicos y las que otorgan los propios investigadores.

- Las becas que otorgan los organismos públicos suelen ser muy codiciadas por las cuantías que otorgan y porque son muy valoradas en el expediente académico de una persona. Para obtenerlas no sólo es necesario presentarse a concurso público sino también cumplir con gran cantidad de requisitos formales.

“¿Y estas con una beca?”

Sí con una beca por parte de mi país...

¿O sea tu país te da una beca para venir aquí?”

Así es...

Porque hay un convenio o algo...

No sino por que de por si hay un programa allá para investigadores que les otorga becas para realizar estudios en el extranjero... tanto de máster como de doctorado

¿Y esas becas son difíciles de ganar?”

Mas o menos porque tienes que entrar a unas convocatorias, a unas selecciones y te evalúan mucho lo que es el curriculum el proyecto que tú les presentes a ellos, notas académicas...” (Informante 3, entrevista 1).



- Las becas conseguidas directamente a través de los propios profesores de la UPV para que colaboren con ellos en convenios o proyectos de investigación.

“Pues como empecé a hacer el proyecto pues con el grupo de investigación, pues conseguí una beca de colaboración y así... pude empezar pero nada yo no tenía beca yo no tenía nada...” (Informante 4, entrevista 1).

“Yo realmente cuando vine obtuve desde el inicio un beca con el centro de motores térmicos, ellos eran lo que me daban a mí la beca para mi sustento y ellos cubrían mi matrícula...” (Informante 7, entrevista 1).

Todas las personas entrevistadas ven con buenos ojos el hecho de mantener contacto con la UPV en el caso de regresar a su país de origen, lo que contrasta con los pocos esfuerzos que están realizando por mantener el contacto con sus universidades de origen.

Y encontramos algunos casos particulares, como el que se presenta a continuación, en el que es el propio migrante el que intenta, a través de su beca personal, conseguir un beneficio para su comunidad de origen:

“Entonces yo estoy como de mediador entre la Universidad Católica Andrés Bello y aquí el politécnico. Pero hablando netamente de lo que sería la parte de la facultad de ingeniería.

¿Para hacer un convenio?

Sí, una especie de convenio de prácticas. Ya hablé todo a través de mi tutor, de Iñaki, y hable con el jefe de estudio de Ingeniería de Caminos y todo ese tipo de cosas. Si que existe una especie de adelanto con respecto a eso, pero todavía no hay nada en concreto” (Informante 11, entrevista 1).

6.1.5. Grado de satisfacción con la experiencia.

Al hablar de las experiencias en el exterior, un factor que se debe de tener en cuenta es el grado de satisfacción con lo vivido hasta el momento presente. Es interesante señalar que la gran mayoría han hecho una **valoración muy positiva**. Aunque esta valoración está basada en



factores muy subjetivos, encontramos una coincidencia entre los factores valorados, destacando los siguientes: **la formación recibida, las relaciones personales establecidas y las oportunidades.**

La **formación recibida** es un punto importante a la hora de valorar la experiencia ya que era uno de los principales factores para la salida al exterior. Aunque en líneas generales se ha valorado como positiva, a continuación señalaremos una serie de objeciones que han aparecido en las entrevistas y que consideramos interesante tenerlas en cuenta.

Muchos informantes han sido bastante críticos con el método pedagógico empleado, la crítica “son buenos en lo que hacen, pero les falta saber enseñar...” la hemos encontrado repetida haciendo alusión a diferentes másteres. Los estudiantes también se quejan del desfase entre la información sobre el máster publicitada en Internet y lo finalmente realizado en el curso, ya que consideran que ciertas expectativas generadas no se vean totalmente satisfechas.

Otro tema que genera cierto malestar a los estudiantes son las convalidaciones, ya que muchas personas que vienen a cursar doctorados se han encontrado una vez aquí que no les convalidaban los estudios realizados en su país de origen. Además, en algunas entrevistas aparece una queja velada en cuanto a la carga de trabajo, que las estiman en 10/12 horas diarias incluso fines de semana.

Otro factor que determina el grado de satisfacción son **las relaciones personales** que se establecen en el país de destino. Aquí han valorado muy positivamente el hacer contactos con compañeros de profesión, conocer a profesores o investigadores muy preparados en la materia, entre otros. En este punto es importante señalar que, en cuanto a las relaciones que se han establecido con los profesores, encontramos tanto informantes gratamente sorprendidos por las mismas como totalmente decepcionados.

El último de los factores tenido en cuenta por los informantes a la hora de valorar su grado de satisfacción de la experiencia ha sido las **oportunidades** de las que han podido disfrutar aquí. Destacan colaborar en proyectos de vanguardia, asistir a congresos, seminarios, el conocimiento y aprendizaje del manejo de medios tecnológicos y materiales diferentes. Como curiosidad señalar que sólo uno de los informantes comenta que no está satisfecho con la experiencia que está viviendo,

insatisfacción que está generada por una conjunción de factores que han determinado su estancia y que expresamente pidió que no se revelaran.

Cuando la pregunta no se centra en ellos individualmente sino que si, en general, consideran positivo o negativo el hecho de que estudiantes universitarios salgan a formarse al exterior, todos coinciden en considerarlo positivo:

“Yo creo que son positivas por el hecho de que cuando uno sale realmente comienza a valorar lo que, las potencialidades que tiene el país entonces las comienzas a ver con otros ojos” (Informante 8, entrevista 1).

“Bueno, en general se supone que sí, que si un país manda a sus estudiantes a conocer cómo funcionan las cosas me parece bien entonces es como traer lo mejor de cada parte y eso ayudaría al desarrollo” (Informante 9, entrevista 1).

“Yo creo que es un beneficio al final de cuentas, es un coste la inversión que se tiene que hacer en cada estudiante para el extranjero sea que lo del país sea que sea con convenios o sea en forma individual la persona... pero la final de cuentas el país se está enriqueciendo con información con datos, con formas de pensar y actitudes que pueden modificar mucho y beneficiar a un país...” (Informante 2, entrevista 1).

6.1.6. El retorno.

Otro tema reflejado en las entrevistas, ya que va inevitablemente unido al hecho migratorio, es la posibilidad de retorno al país de origen. Si bien durante la entrevista todos nuestros informantes manifestaron su deseo de regresar a su país al finalizar sus estudios, al analizar los discursos con más detalle podemos encontrar dos grupos claramente diferenciados: las personas que manifiestan su intención de retornar como un deseo y las que construyen la experiencia migratoria en base al retorno.

El **primer grupo**, como acabamos de señalar, lo formarían aquellas personas que aunque manifiestan su **intención de retornar**, lo plantean



más como un deseo que como una voluntad real. Siempre supeditado a las condiciones sociales y materiales del país de origen, a los nuevos vínculos personales que se establecen en el país de llegada y a las posibilidades profesionales tanto en el país de origen como de destino.

“No porque se te cruzan personales y mucha gente se queda acá, bueno uno que consiguió trabajo otro que se enamoró y se quedo por acá, que dice hice el máster y quiero hacer el doctorado” (Informante 10, entrevista 1).

También es importante tener en cuenta cómo las particularidades del país pueden dificultar el retorno. Un caso paradigmático es el de un informante que si regresara a su país de origen, por cuestiones políticas, sólo podría encontrar trabajo en el sector privado. Veámoslo con sus propias palabras:

“Pues en este momento, repercusión sería buenísima que yo regresara y lo que he aprendido aquí trabajar allá, y mantuviera contacto con el grupo aquí de investigación y pudiera emplear allá una especie de un cortijo también de investigación o de trabajo en lo que es la seguridad de presas y todo eso. Eso sería lo ideal, pero como te digo, hacer esto en este momento en Venezuela, tendría que ser directamente en lo que es el ámbito privado. Lo que es en el ámbito público, que es donde está la mayor cantidad de dinero, es algo que es sumamente difícil, por lo menos en mi caso por eso, porque yo firmé contra el presidente” (Informante 11, entrevista 1).

“La realidad que está sucediendo ahora es que muchos jóvenes, venezolanos, preparados, estoy hablando de entre 25 y 35 años, están saliendo de Venezuela a estudiar fuera, y a probar suerte fuera, porque no quieren regresar al país” (Informante 11, entrevista 1).

En el **segundo grupo** encontramos a las personas que construyen la **experiencia migratoria en base al retorno** y con la vista puesta en aplicar los conocimientos adquiridos en su país de origen. Aunque en ambos grupos las razones esgrimidas para su vuelta principalmente son los lazos familiares y de amistad, y el **sentimiento de pertenencia al país**, consideramos que la razón que caracteriza al segundo grupo, es el sen-



timiento de que con los conocimientos adquiridos pueden ser más útiles en su país de origen.

Dentro de este grupo se ha incluido el caso de las personas mejicanas que vienen con unas becas ligadas al retorno. La principal característica de estas becas es que tienen un trabajo asegurado en su país de origen a su vuelta y que además si deciden no regresar han de devolver el importe en un plazo determinado.

“¿Y esa beca está ligada de alguna manera al retorno?”

Bueno, nos hacen firmar que tenemos que regresar que tenemos un plazo terminada la instancia para retorno al país y al llegar tenemos que presentarnos a la oficina hacer la firma de que hemos vuelto y de terminación de la beca y...

¿Y si no volvieras?

Bueno, lo que se nos exige en dado caso es cubrir el monto que te hayan dado, igual tienen sus plazos, igual te piden que lo devuelvas en 6 meses entonces debería ser un trabajo que de verdad te paguen bien para que puedas hacer esa devolución” (Informante 3, entrevista 1).



6.2. Redes.

6.2.1 Relaciones con el país de origen.

En la actualidad, debido a los múltiples avances de las telecomunicaciones y de los medios de transporte, la persona migrante ya no se plantea que su salida del país implique cortar los lazos que le unen a su país de origen, sino que en la mayoría de los casos se convierte en un persona transnacional capaz de pertenecer e influir tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Las relaciones que desde la distancia se mantengan con el país de origen, son determinantes a la hora de contribuir a que se produzcan cambios sociales, económicos, políticos y culturales. Por lo tanto, lo que nos interesa en este apartado es ver qué tipo de relaciones mantienen nuestros informantes y qué valor le confieren a esas relaciones.



Lo primero que hay que señalar en este punto es que el mantenimiento de las relaciones va a estar determinado tanto por el tiempo de permanencia en el exterior como por la relación que se mantenía con la universidad, grupos de investigación, compañeros de trabajo, etc. Damos por hecho que si en el país de origen no existía esa relación, ésta difícilmente se va a retomar desde el extranjero.

En condiciones normales, a más tiempo en el país de destino menor será la relación con el país de origen, a no ser que la persona haya establecido mecanismos para mantener ese contacto. Es por ello que algunos informantes nos comentan que preferían venir a España por breves periodos de tiempo para no desligarse de su vida en su país.

“Y uno trata de que en estas cosas... de que el cambio sea con la familia, con el país, con la sociedad que uno vive sea el menor posible... es decir para mantenerse lo más adaptado posible... porque son 6 meses y en 6 meses uno tiene más posibilidades de cambiar de lo que cambia el medio...” (Informante 1, entrevista 1).

“En mi caso yo me lo planteé el estar viniendo en periodos para no desligarme de mi universidad ni de mi trabajo e ir generando los beneficios incluso de la antigüedad de estar cada año involucrado en los cursos a nivel completo, total entonces nunca hice el planteamiento de dejar el país por 5 años y luego tener la disyuntiva de regreso a me quedo, siempre estoy como si estoy acá temporalmente muy mentalizado de que vengo nada más terminó esta etapa y regreso pero eso mismo también tiene o sea puede fatigarte también un poco... entonces si que es un sacrificio a veces el estar fuera de tus circunstancias pero lo tomas como va...” (Informante 2, entrevista 1).

A lo largo de las entrevistas se ha puesto de manifiesto que el carácter de dichas relaciones es informal. Esto se puede observar en la no existencia de mecanismos institucionales que las sostengan o favorezcan sino que, en la mayoría de los casos, se establecen en base a relaciones personales, de amistad o compañerismo.

Como la comunicación que se mantiene está fuertemente vinculada con las relaciones personales, ésta suele girar en torno a cuestiones perso-

nales, la solución de dudas académicas, información sobre la UPV a otros estudiantes. Esta comunicación es un ejemplo de lo que se conoce como “codesarrollo espontáneo” (Malgresini et al., 2007, p. 16).

“Y siempre me ando comunicando cómo van los proyectos allá, que si hay algún cambio que quienes se están anexando que quién ya se está titulando... por ejemplo ahora me voy con los que trabajé a un congreso que se da en no sé que ciudad de Francia y pues me voy para allá...”

Y... intercambiáis también información o investigaciones que haces tú aquí...

No, porque yo estuve trabajando allá en el área de tecnología de alimentos entonces como que estoy en un área muy diferente, así que no, no hay...” (Informante 3, entrevista 1).

“Bueno es que mantener el contacto sería como de pronto estar vinculado de alguna manera a la universidad de allá, pero no... y claro el contacto lo tiene Aldo como personal ni siquiera institucional es porque conoce a la persona que está en el departamento encargado de esa área” (Informante 5, entrevista 5).

“Mantenemos amistad...”

¿Pero mantenéis algún tipo de relación de trabajo, intercambio de informes, resultados, etc.?

No, porque es que yo con la parte esta de seguridad de presas me desligué un poco de lo que ellos estaban haciendo, pero sí, cada vez que sacamos aquí algo, o publicamos algo, yo se lo mando a ellos” (Informante 11, entrevista 1).

“Tengo compañeros que están en el área y si tiene algún problema me preguntan si de alguna manera acá ya lo vi aunque sea en teoría por que no tenemos práctica.. y yo les digo pues así.. o viceversa a veces ellos con la práctica y yo les digo oye! Tengo tal duda me la puedes aclarar y así...” (Informante 3, entrevista 1).



6.2.2 Relaciones con el país de destino.

Junto con las relaciones que se mantienen con el país de origen nos parece interesante ver si los informantes se han insertado en alguna red durante su estancia en Valencia. Esto es así porque de la integración o no, y del número y del tipo de redes en las que se inserten, va a influir el conocimiento y adaptación que se produzca en la nueva cultura. Que se produzca esta integración no sólo les beneficia a ellos a modo personal, sino también al resto de migrantes y a la sociedad de acogida en general.

A través de las entrevistas hemos podido comprobar que en la mayoría de casos cuando los informantes se han insertado en alguna red durante su estancia en Valencia lo han hecho en grupos de investigación de la UPV vinculados con la temática que estudian.

“¿Y aquí estas dentro de alguna red de investigación en la universidad?”

De manera formal no, pero sí de manera informal formo parte del instituto de investigación del instituto del agua que no figuro como miembro del equipo pero si trabajo con ellos hago mi tesis con ellos y tengo bastante contacto con ellos” (Informante 8, entrevista 1).

Y cuando les preguntamos más específicamente si habían entrado en contacto con redes de carácter social, asociaciones de inmigrantes, casas de la cultura, la respuesta mayoritaria fue negativa.

“¿Y conoces alguna asociación de inmigrantes bolivianos en valencia aunque sea de inmigrantes laborales?”

Sé de organizaciones pero solo lo sé por algún dato que haya leído en Internet no porque haya estado en contacto con ellos” (Informante 8, entrevista 1).

Aunque la mayoría reconocen que no les importaría, e incluso les gustaría, conocer estas asociaciones de inmigrantes, en la práctica la mayoría reconocen que tienen otras prioridades y preocupaciones justamente en un momento en que tienen que asumir una carga de trabajo importante. Sería más bien algo que se plantearían si se alargara su estancia en Valencia.

“Bueno estoy tan metido en el doctorado, me interesa tanto terminar que no quiero estar invirtiendo mi tiempo en otras actividades que yo no me estoy planteando o que no tengo un interés en particular... a lo mejor si fuera otra la circunstancia si por alguna razón yo no pudiera regresar a mi país o que realmente la situación en mi país fuera tan compleja que yo dijera es que necesito salir y quedarme por aquí a vivir estaría pensado en ese tipo de cosas” (Informante 2, entrevista 1).

A continuación se incluyen en el informe dos experiencias que nos han contado nuestros informantes y que pueden ser entendidas como buenas prácticas.

La **primera experiencia** es la de una informante que, aunque vino a estudiar, mantiene el contacto con la ONGD con la que trabajaba en su país de origen y aquí está colaborando en la **formulación de proyectos con la contraparte de esa ONG**. Esta colaboración no sólo beneficia a su ONGD si no que con su experiencia y conocimientos de la realidad es un aporte muy importante para la formulación de esos proyectos. Y además le permite a ella no sólo conocer su contraparte en España, manera de trabajar, dificultades a las que se enfrenta, sino también dar a conocer a diversas organizaciones lo que se está haciendo en su país, en este caso en concreto, en temas de incidencia y participación ciudadana.

La **segunda experiencia** que nos hemos encontrado ha sido la de una persona que ha venido a Valencia porque su pareja consiguió una beca para hacer el doctorado en Valencia, comenzó a estudiar un máster y una vez estando aquí se han **vinculado con la asociación** “Entreiguales Valencia”²⁶.

²⁶ “Entreiguales Valencia” parafraseando la información encontrada en su página web (<http://entreigualesvalencia.org>), “nace del encuentro en el año 2006, en la ciudad de Valencia, de inmigrantes colombianos y colombianas quienes tienen en común su participación en espacios asociativos en Colombia y la necesidad de continuar en esta dinámica fuera del país.” “Al momento de su creación la asociación se componía de personas vinculadas al mundo del trabajo (inmigrantes laborales), personas que migraron por motivos políticos (refugio) y estudiantes. La dinámica ha permitido que la asociación crezca y actualmente la mayoría de asociadas y asociados conservan dicho carácter”.



Si bien no es el objetivo de este informe entrar más en detalle en las características específicas de esta asociación, sí que nos interesa mostrar lo que ha significado para esta voluntaria el hecho de pertenecer a esta asociación y sus impresiones sobre cómo desde esta asociación pueden aportar al país de destino.

CUADRO 1: Fines de la asociación “Entreiguales”.

Algunos de los fines de la asociación “Entreiguales Valencia” son los siguientes:

1. Contribuir a la organización de las personas inmigrantes sea por motivos económicos, sociales o políticos y, al logro de sus objetivos legales y legítimos.
2. Constituirse en un medio para la divulgación de la cultura y la historia de nuestros pueblos.
3. Generar intercambios económicos, sociales y culturales entre la comunidad de acogida y los países de origen, como herramienta para el desarrollo y la promoción de la interculturalidad.
4. Trabajar por revertir las causas estructurales de nuestros países de origen que generaron la migración, especialmente las referidas a la pobreza y la paz, en el marco de los objetivos de desarrollo del milenio.

Fuente: elaboración propia a partir del site web de Entreiguales.

A nivel personal, el entrar a formar parte de esta asociación, le ha brindado el espacio tanto para conocer a personas con **similares inquietudes**, adquirir/ potenciar su **espíritu social**, como un sentimiento de satisfacción al **contribuir con su país** de origen.

“Y así se empieza... nos sentíamos a gusto, compartíamos muchas opiniones si y las que no compartimos por lo menos hay el espacio para participar para, para expresarse y bueno... y eso me parece súper bien, genial!” (Informante 5, entrevista 2).

“Aporta en lo personal porque es un espacio hombre donde tú das tus opiniones, te relaciones o sea que bien, ¿no?”

Por esa parte... te sientes cómodo y eso... bueno en lo social perfecto..." (Informante 5, entrevista 2).

"Al menos se están haciendo algo, a parte del desarrollo personal y profesional y académico que estamos haciendo acá bueno hay participando un poquito en lo que se puede..." (Informante 5, entrevista 2).

"Pero nunca nadie vimos también con ese... con ese espíritu social digamos así ¿no? Y aquí sí lo hemos encontrado con esos compañeros, por que igualmente ellos si vienen ya con ese espíritu social desde Colombia allá ya han trabajado de pronto con organizaciones o estudiantiles otros en ONGs..." (Informante 5, entrevista 2).

Al preguntarle en qué consideraba que "Entreiguales" podía contribuir al desarrollo de Colombia, son varias cosas las que nos señala: aportar **otra visión de Colombia** a la sociedad civil, dar a **conocer la problemática** del país para intentar conseguir ayuda de otras ONGs e incluso nos comenta que han empezado a **formular proyectos**.

"Somos de Colombia, estamos haciendo esto acá... y mostramos también otra visión... entonces la gente nos conoce y comienza a ver otra perspectiva de Colombia..."

Y de los inmigrantes...

Y de los inmigrantes, claro, entonces en ese lado también aporta y lo otro es que en lo que podamos hacer se pueda conseguir ayudas internacionales para nuestro país también perfecto! Entonces gana también nuestro país en el caso en el que se consigan estos proyectos y así no se consigan también ganan por que se está trabajando en esto se da a conocer igual, se da otra visión de los derechos de la educación y habrá otras ONGs que si pueden trabajar en esto y se interesen y lo hay, hay otras ONGs aquí que están trabajando con los indígenas de Colombia otros con desplazados..." (Informante 5, entrevista 2).

"Mirar cómo podemos ayudar a los que vienen que sepan cómo es la realidad, de como es las cosas y también en lo

que se pueda ayudar en cuanto a trámites...” (Informante 5, entrevista 2).

La propia informante considera que el hecho de que esta asociación esté formada mayoritariamente por estudiantes, repercutiría positivamente sobre las funciones de la ONG. Es interesante señalar que esta ONG no cuenta con personal liberado y se mantiene con los conocimientos y tiempo que cada miembro puede aportar, y será tanto más rico cuanto perfiles más diversos se tengan.

“Claro, es una organización que no cuenta con apoyo de nadie. Los miembros no pagan afiliación, los fondos económicos vienen de actividades que hacemos o de ayudas que se piden. Entonces es un aporte valioso impresionante que si no estuviera esta gente preparada, hombre, no avanzaría de esa manera. Entonces sí ha ayudado mucho que las personas sean preparadas...” (Informante 5, entrevista 2).

6.3. Funcionamientos ²⁷

“El camino de la vida, retos, circunstancias, llevar bien el hecho de salir de tu país, instalarte en otro país, costumbre, gente y conocimiento todo eso es definitivamente valores que se agregan a tu vida personal” (Informante 10, entrevista 1)

6.3.1. A nivel individual.

Después de este repaso a las motivaciones y expectativas que las personas migrantes tenían antes de salir a estudiar al extranjero, en esta última parte del análisis nos vamos a centrar en los funcionamientos que consideran que han adquirido. Lo que se pretende es ver si tras esta experiencia las personas migrantes han adquirido unos funcionamientos que les posibilitan aproximarse al plan de vida que tienen razones para desear.

²⁷Para una mayor comprensión del concepto “funcionamiento” ver el apartado “Marco teórico” del presente informe.

A continuación vamos a enumerar los diferentes funcionamientos que los informantes consideran que han conseguido:

1. **Ampliadas sus oportunidades laborales.** El paso, con éxito, por universidades extranjeras supone mayor facilidad para encontrar trabajo a su vuelta al país de origen o por lo menos que serán más valorados en su mercado de trabajo nacional, por el hecho de contar con un título extranjero.

“Siempre me lo van a valorar mejor un título extranjero que un título boliviano” (Informante 8, entrevista 1).

“Pues para empezar, como te decía, si tú vienes con un título del extranjero pues como que te dan prioridad” (Informante 3, entrevista 1).

“Es que yo regreso ahora a Colombia y sólo con decir que he estado en España haciendo un doctorado que ya es como un valor agregado que tengo allá, ya me entiendes entonces profesionalmente eso también vale” (Informante 4, entrevista 5).

Las razones aducidas por parte de los informantes son varias, la baja calidad de los propios másteres nacionales, o la inexistencia de esa especialización en el país.

“Para la carrera que yo estudié en Colombia no podría hacer un especialización en motores que es la especialidad que más me interesa” (Informante 7, entrevista 1).

Hasta factores culturales, el fenómeno del “malinchismo”²⁸ en Méjico del que nos hablaba una informante.

“Lo conocemos como “malinchismo”; de que el mejicano como que acepta más rápido o prefiere lo que es de fuera que lo propio del país...”

No lo había oído nunca...

Bueno ese es un problema que hay al menos en Méjico, de que si tú llegas con un título que es del extranjero como

²⁸ Malinchismo. (De *Malinche*, apodo de Marina, amante de Hernán Cortés). Según la RAE “Actitud de quien muestra apego a lo extranjero con menosprecio de lo propio”.

que dicen: “bueno vamos a verlo primero...” aunque tú vengas de una universidad de igual prestigio y que sea nacional” (Informante 3, entrevista 1).

- 2. Aumentada su formación.** En muchos casos, en áreas que no hubiera podido estudiar en el país de origen.

“Bueno imagínate, seguir desarrollándose profesionalmente porque aquí igual ha seguido investigando escribiendo artículos, publicando, y bueno pues eso es importante” (Informante 5, entrevista 1).

- 3. Vivencia de nuevos retos.** La vivencia de nuevos retos y proyectos que en su país de origen no hubiera sido posible experimentar, contribuye a aumentar su grado de autoconfianza.

“De que uno como persona se quita también ciertas fronteras que uno se pone en su cabeza, bueno si ya hice esto por qué no voy a poder hacer esto, entonces como que te quitas pues barreras mentales...” (Informante 3, entrevista 1).

- 4. Ampliados sus contactos profesionales.** La adquisición de nuevos contactos profesionales, y la facilidad para conseguirlos, tiene múltiples repercusiones a nivel laboral, social y psicológico.

“Tengo más facilidad de relacionarme con las personas... (le suena el teléfono) de relacionarme con las personas que están en el campo que yo estudié...” (Informante 5, entrevista 1).

- 5. Desarrolladas nuevas habilidades.** Las diferentes habilidades que han ido apareciendo a lo largo de las entrevistas son “tolerancia”, “autonomía”, “respeto”, “responsabilidad”, etc.

“He tenido que tomar decisiones de manera muy independiente por lo tanto yo creo que la creación de habilidades de independencia o capacidades de independencia... ha sido algo que he desarrollado” (Informante 1, entrevista 1).

“Supone para mí un crecimiento personal grandísimo porque claro yo tengo que aprender a vivir solo y a, a vivir por mí mismo...que nunca lo había sabido yo hace dos años vivía con mis padres todavía, tenía una novia, pero no era

una relación así supremamente formal entonces yo no sabía lo que era hacerme la comida o estar solo y responder por el piso y eso... también le enseña una lección de responsabilidad por el mismo y hacer lo que le convenga a uno... y dejar un poco de pensar en los demás porque no hay nadie por el que respondas... también es duro porque implica muchas cosas” (Informante 6, entrevista 1).

“Mucha más tolerancia, mucho más respetuosa en el hecho de todo lo que es racismo o preferencias sexuales, para mí al principio ha sido un poco impactante el tema de la homosexualidad porque aquí es algo muy abierto como tenía que ser en todo lugar” (Informante 8, entrevista 1).

- 6. Amplitud de mente.** Salir de su país de origen y vivir en España implica conocer otras costumbres, ritmos de vida, maneras de leer el mundo. Esto se ve acrecentado porque la mayoría de ellos están aprovechando su estancia aquí para conocer otros países europeos.

“Lo primero es que uno está en un país y habiendo nacido en un país lo primero es notar las diferencias tan grandes que hay en la vida cotidiana(...) aprender de cómo viven en diferentes países eso le enriquece a uno muchísimo precisamente porque uno ve cómo viven en su país y le da a uno ganas de ves! en Colombia no se puede vivir así algo hay que hacer pues” (Informante 6, entrevista 1).

- 7. Ampliados sus conocimientos sobre otra forma de organización social.** Experimentar otra forma de trabajar, de organizar los planes formativos, de establecer la relación entre la universidad y el resto de sectores sociales, etc. Esos nuevos conocimientos los pueden aplicar en su país de origen.

“El ver y conocer cuál es el área de impacto que tiene la politécnica dentro de la comunidad valenciana me parece importante o sea yo siempre estoy viendo en periódicos o en revistas este como hay proyectos que benefician a la comunidad y que están haciendo algún impacto entonces eso me llama la atención me gustaría que en Méjico nues-



tras universidades también tuvieran esa conexión con la comunidad” (Informante 2, entrevista 1).

“En mi país a veces hace falta dar a conocer ese tipo de cosas no se está trabajando mucho hacia el interior de lo que tenemos, fortalezas que se tiene pero que no se dan a conocer y eso lo veo como algo también que me llevo como idea, si como idea” (Informante 2, entrevista 1).

8. Obtenidos elementos para hacer otra lectura de la situación de su propio país. Esta ampliación de la visión puede dar como resultado una visión más positiva del país de origen o una más negativa.

“De verdad ha cambiado mucho las cosas en ese sentido, en cuanto a ver la realidad de nuestro país, y no pasó sólo conmigo. Nos hemos dado cuenta que con las personas de Colombia que conocemos acá es igual, uno por fuera es cuando se da cuenta de cómo esta la situación política y social, la realidad de nuestros países...” (Informante 5, entrevista 1).

“Bueno creo que algo muy positivo que ha cambiado de mí ha sido tenerle mucho más cariño a Bolivia, porque uno estando allá no se da demasiada cuenta de lo bueno que puede ser vivir en un lugar así” (Informante 8, entrevista 1).

9. “Asociarse para generar un cambio en su país”. Este es un funcionamiento que una informante ha adquirido en Valencia a raíz del cambio en la percepción de la situación de su país y el encuentro con personas con “espíritu social”.

“La idea es de pronto seguir en un grupo y si hay otro grupo que de pronto no sea una asociación de colombianos pero que, hombre, que trabajen en esta parte social de ayudar a ciertos grupos minoritarios de Colombia o en ciertos temas hombre nosotros creo que sí porque ya tenemos esa motivación... Entonces esa parte que ya hemos desarrollado aquí en Valencia, eso sí que ya es nuevo para nosotros y entonces claro hay los contactos, hay la información y como te digo hay personas en la asociación que conocen mucho de las ONGs y de lo que se trabaja en Colombia...” (Informante 5, entrevista 2).

“Eso que tú decías que has hecho que no has hecho antes... bueno esto de asociarme porque nunca de verdad habíamos asociado como grupo valga la redundancia...” (Informante 5, entrevista 2).

En resumen, podemos decir que estudiar en el extranjero sienta las bases para conseguir un mejor empleo, en el país de origen, y por consiguiente recibir un mayor ingreso económico. También contribuye a la adquisición de nuevas habilidades personales y a ampliar la visión que se tiene del propio país. Todo ello lleva a un incremento de la independencia de las personas lo que les facilita elegir el estilo de vida que tienen razones para preferir.

6.3.2. Repercusiones a nivel social.

Una vez vistos los funcionamientos que han adquirido a nivel individual los migrantes, nos interesa centrarnos en cómo consideran ellos que esos funcionamientos van a revertir en su país de origen. Se trata de ver las repercusiones que tiene para el país de origen que los egresados salgan a formarse fuera.

El análisis de las repercusiones lo hemos realizado en diferentes escalas, para facilitar la tarea de estudiarlo: a un nivel micro en el que se trataría de ver cómo repercute al ámbito universitario; y uno macro que hace referencia a todo el país.

Ámbito universitario.

Es interesante ver de qué manera los funcionamientos adquiridos a nivel individual pueden generar un cambio a nivel más institucional, especialmente si los migrantes se insertan dentro del plantel docente. En este estudio nos centramos específicamente en el ámbito docente, ya que la ocupación profesor/a universitario es para la mayoría de los entrevistados el ámbito más probable de trabajo a su vuelta.

El simple hecho de que las personas salgan becadas a formarse al exterior, es valorado muy positivamente por las universidades de origen, ya que no sólo les confiere prestigio, sino que sirve como carta de presentación al resto del mundo y motiva a otros alumnos a intentarlo.

“Para ellos ha sido bastante bueno porque ha sido como una carta de presentación. Para ellos decir una de nuestras estudiantes está siendo becada y está haciendo un

postgrado en el exterior y bueno yo desde el punto de vista de aparte de que es una carta de presentación yo creo que ha sido un ejemplo para el resto de mis compañeros o el resto del alumnado” (Informante 8, entrevista 1).

Además, para todas las universidades mantener **relaciones con otras universidades** es muy beneficioso, fundamentalmente por las sinergias que se establecen entre los diferentes investigadores.

“Que somos egresados de la maestría y quisimos seguir estudiando y bueno lo que puede aportar positivamente es que como que al final las relaciones que tiene el grupo con los grupos de los profes, usualmente lo que pasa es que los profes tiene unos estudiantes y algunos de ellos quieren seguir y bueno pues el habla con sus tutor o habla con su amigo y le manda a uno, los vínculos se estrechan y hay como retroalimentación académica porque estás hablando con gente de acá y gente de allá” (Informante 6, entrevista 1).

“Yo hice algunos experimentos, me dieron unos resultados, tú hiciste algún experimento, muéstrame como están las cosas que hiciste, qué propusiste...” (Informante 6, entrevista 1).

Otra repercusión que se observa es que la incorporación de las personas que han salido a estudiar al extranjero contribuirá de manera positiva **al proceso docente e investigador**, tanto por las nuevas habilidades tecnológicas como de interacción personal con las que se incorporan.

“Te hablo de la universidad en la que yo terminé que es diferente, mira las personas que han ido a estudiar a fuera para mi universidad han encontrado empleo en mi universidad...”

¿En la tuya?

¡Sí! Han ayudado mucho al proceso investigativo...” (Informante 5, entrevista 1).

Y en último lugar si nos fijamos en la interacción entre universidad y sociedad, los migrantes universitarios también tienen un peso importante. Se puede argumentar que son las universidades que poseen muchos

de sus docentes e investigadores formados en universidades extranjeras las que pueden contribuir en mayor medida al cambio social. Esto es así porque al ámbito universitario, a pesar de su estructura jerárquica, le resulta más fácil analizar la sociedad, implementar nuevos paradigmas y servir de correa de transmisión más fácilmente que a otros sectores sociales.

A escala nacional.

Para analizar cómo repercuten los funcionamientos adquiridos a escala nacional hay que analizarlo en dos situaciones diferentes. La primera hace referencia a cuando la persona retorna al país, y la segunda, cuando no lo hace.

Cuando en las entrevistas preguntamos a los informantes qué consideraban que podían aportar al desarrollo de su país de origen después de la experiencia vivida las principales aportaciones fueron:

- Es beneficioso para **la difusión del conocimiento.**

“Sobre todo en materia de investigación... de difusión del conocimiento...” (Informante 4, entrevista 1).

“Yo creo que es importante para los países, sobre todo porque los países de Latinoamérica están en proceso de desarrollo como que es importante que la gente joven que va a estudiar a lugares que si tiene esa tecnología o que aplican esos avances digámoslo así puedan conocer todo eso e ir a sus respectivos lugares de origen y ayudar al crecimiento...” (Informante 7, entrevista 1).

- Es beneficioso por las lecciones aprendidas. Como muchos informantes ponen de manifiesto, en Europa se han estudiado e intentado dar solución a problemáticas que en muchos países Latinoamericanos todavía no se han enfrentado. Por lo tanto, puede ser beneficioso por el hecho del conocimiento adquirido.

“Sí, mira, está por ejemplo mucho de los problemas que nosotros estamos iniciado a tener ustedes ya lo tuvieron, entonces como que tienen esa experiencia de que es lo que hicieron, como lo que hicieron y si nosotros a penas estamos con esos problemas el adquirir su conocimiento y la experiencia de ustedes a nosotros allá en Latinoaméri-



ca nos ayuda, para que? Pues para enfrentarnos a lo que nos está pasando...” (Informante 3, entrevista 1).

- Tampoco podemos olvidarnos que las personas que retornan han conocido **otra visión del mundo**, que pueden intentar adaptar a su contexto de origen.

“Si un país manda a sus estudiantes a conocer cómo funcionan las cosas me parece bien, entonces es como traer lo mejor de cada parte y eso ayudaría al desarrollo” (Informante 9, entrevista 1).

Pero para que se produzcan todas estas sinergias van a ser determinantes las condiciones internas del propio país, ya que para aprovechar el máximo todas las experiencias vividas es importante que el país, o por lo menos las estructuras donde los migrantes han de insertarse, estén dispuestas o preparadas para aceptarlos.

“Yo creo que sí, o sea, de todo lo que estábamos hablando de todo lo que tú cambias en tu forma de pensar en aspectos culturales, formas de vivir, conocimiento y planteamiento distintos en la universidad donde estas teniendo la experiencia en el extranjero regresas a tu país y quieres compartirlo de alguna forma pero existe también esa inercia de trabajo esa inercia en la forma de pensar que esta ahí fuerte que es difícil que tu llegues a querer cambiar el mundo simplemente te dicen pues así son las cosas acá que bueno que tu fuiste a probar aquello pero aquí pensamos de tal forma entonces puede haber también una decepción por parte de las personas que están en el extranjero pero que llegas y quieres plantear cosas distintas no las puedes hacer tampoco fácilmente puede haber un poco de frustración también yo creo que eso pasa en muchos aspectos, quizás si tienes un grupo de trabajo que está muy comprometido con esos cambios o con esa visión un poco más vanguardista es más fácil que los puedas hacer” (Informante 2, entrevista 1).

“Sin embargo, hay que ver cómo funciona la cosa en su país ... por ejemplo si yo voy a estudiar fuera y aprendo que hay una tecnología muy buena y algo así y vuelvo a mi país queriendo aplicar todo eso y la política no me deja o la burocracia no me deja es difícil cambiar tampoco es fácil que yo con mi



conocimiento cambie muchas cosas entonces yo creo que depende de muchas cosas, no creo que depende de que uno vaya a estudiar fuera depende de cómo es dentro la política de servir este conocimiento” (Informante 9, entrevista 1).

“Pues mientras regrese todo va bien, porque te digo si tú realmente ingresas al sistema pues aportas cosas y realmente si tus jefes y el gobierno lo valora pues es bueno... y allá también entra el gobierno ... es un poquito de cadena” (Informante 3, entrevista 1).

- Pero al tratar el retorno es interesante señalar que los informantes en un primer momento coinciden en señalar que la salida de personas a estudiar al extranjero **sólo repercute de manera positiva en el país de origen cuando las personas retornan al país.**

“Pues yo lo vería más que todo como una ayuda, siempre y cuando se retorne.” (Informante 11, entrevista 1).

“Yo creo que la repercusión importante es que uno debería querer volver al país , querer aportarle al país querer solucionar problemas del país y bueno tener la motivación personal hay muchas personas que vienen estudian acá y que bueno no crean esa motivación pues eso digo que son como las personas más pudientes que no saben la digamos, no conocen muy bien la situación , pues gente de alto estratos económicos pero usualmente los que venimos, los que estudiamos en universidades públicas fuimos de clase media que nos tocó estudiar, no nos tocó trabajar” (Informante 6, entrevista 1).

Y, por el contrario, la permanencia de los migrantes en el exterior del país al terminar el periodo formativo, se considera que no traerá beneficio al país de origen.

“Negativa el hecho de salir y no volver al país, creo que uno puede salir y te formas haces tu máster, haces tu doctorado y bueno, te quedas acá, y no. No devuelves nada de lo que hayas aprendido lo devuelves al país es lo que se llama fuga de cerebros y esa sería la repercusión negativa de que la gente salga a formarse y no vuelva al país a ponerlo en práctica todo lo que se aprende eso sería lo negativo” (Informante 8, entrevista 1).



“Yo creo que lo más doloroso para cualquier país puede ser en general el hecho de que la gente no regrese o sea el que ellos piensen he invertido tanto en el desarrollo de esta persona desde su formación inicial hasta que tiene ya un título nacional y luego tienes uno internacional o un doctorado reconocido en la universidad de prestigio y la gente ya no regresó se quedó fuera del país entonces es una decepción del país mismo o sea es como una deslealtad yo creo” (Informante 2, entrevista 1).

Y aunque todos los entrevistados se han mostrado tolerantes con las decisiones de otros migrantes que han decidido no retornar, en algunos de ellos encontramos la sensación de cierto dolor al comentar la experiencia de esos compatriotas suyos. Y es que el no retorno en determinados casos es visto desde una perspectiva muy negativa, transmitiendo que perjudica al desarrollo del país.

“La mayoría de los que han salido no quieren volver, dicen que Bolivia no tiene futuro, y a mi me da un poquito de rabia si todos nos salimos, es decir, si toda la gente se va y no vuelven entonces quién se queda a trabajar allá...” (Informante 8, entrevista 1).

“Otro es que la gente, que en cierta medida si viene la gente más formada y no retorna es una pérdida para el país...” (Informante 10, entrevista 1).

“Yo creo que en el caso de América Latina... América Latina está en una situación demasiado difícil como para estar perdiendo gente y como para estar perdiendo gente buena, es decir, generalmente hay una persona bien calificada o altamente calificada, es una persona que puede ejercer influencia no solamente en él, en su contexto laboral y profesional, sino también en su contacto social. Es decir, son personas que son... que tienden a ser mucho más emprendedoras. Tiene que ser emprendedores y que justamente entonces yo creo que desaprovechar esas capacidades de emprendimiento entonces y hacerlo fuera de América Latina es... Es algo que no voy a juzgar pero que me parece que estaría perdiendo el, el continente... sí! (Informante 1, entrevista 1).



“Pero sí puede suponer que cuando recibes un apoyo, por ejemplo, para estar en el extranjero para estar desarrollándote esperas que eso contribuya o retribuya al país. Entonces cuando hay personas que no regresan, pues es posible que se tenga pues un sentimiento de decepción. O sea, como país dices hemos invertido en esta persona cuántos años para que sea doctor o cuántos años para que sea un máster y al final de cuentas no va a regresar y no vamos a, a tener a esa gente preparada que se supone que debería de tener más calidad de persona, al menos en lo académico, y este que pueda contribuir a tener un mejor país y no está regresando y se está quedando fuera” (Informante 2, entrevista 1).

En el segundo caso, cuando las personas que salieron al exterior al estudiar deciden permanecer en el país de acogida, es interesante ver cómo en un primer lugar los informantes no se imaginan cómo desde el exterior pueden contribuir con el desarrollo de su país. Pero en el transcurso de las entrevistas surgieron las ideas que reflejamos a continuación:

- Mediante el **envío de remesas** al país de origen:
“Y si no vuelven no, pueden quizás aportar dinero, puede ganar dinero y lo manda a su país de origen y aportar dinero a su país, pero eso sería en otra manera...” (Informante 9, entrevista 1).
- Como **referente** para las personas de tu país de origen:
“Y sí, si quieres seguir manteniendo tu identidad y seguir diciendo a los cuatro vientos que eres cubano mucho mejor porque eres un punto representativo de la identidad nacional en esos lugares...” (Informante 1, entrevista 1).
- Como estudiante o estando vinculado con las universidades españolas también puedes **fomentar** que se mantengan **las relaciones institucionales** entre los dos países, la creación de grupos de investigación compartidos:

“Estoy en España y estoy con temas de agua y conozco cosas que hacen para mejorar la calidad de agua, yo no tengo que estar en país para hacer eso, si tengo contactos en mi país digo... mira que aquí la gente hace eso, aquello y tal ... y para hacer



eso no necesito volver a mi país para aportar eso, entonces si hay relación si yo voy y viajo y vuelvo pues puedo aportar eso el conocimiento y al experiencia pero también si me quedo y tengo relación con gente de mi país pues también...” (Informante 9, entrevista 1).

“A ver, lo que yo tenía pensado, por ejemplo, hacer, establecer algún tipo de mecanismo de, digamos de, para trabajar en investigación aunque estemos uno al otro lado, hacer como grupos de investigación, trabajar como de forma compartida eso se puede hacer... claro!” (Informante 4, entrevista 1).

- Dentro de una asociación en el país de acogida realizando tareas de **sensibilización**, lo que contribuye a dar otra visión del país de origen:

“¡Claro! Es colaborar allá y participar acá, darnos a conocer, dar otra cara de Colombia, que en si es lo que ha venido haciendo la asociación, tratando de mostrar la problemática de allá, como se vive allá no como la quieren mostrar los medios o el país al exterior y eso...” (Informante 5, entrevista 5).

“Y lo otro es que en lo que podamos hacer se pueda conseguir ayudas internacionales para nuestro país también perfecto! Entonces gana también nuestro país en el caso en el que se consigan estos proyectos y así no se consigan también ganan porque se está trabajando en esto se da a conocer igual, se da otra visión de los derechos de la educación y habrá otras ONGs que si pueden trabajar en esto y se interesen y lo hay , hay otras ONGs aquí que están trabajando con los indígenas de Colombia otros con desplazados... al menos se están haciendo algo, a parte del desarrollo personal y profesional y académico que estamos haciendo acá bueno... participando un poquito en lo que se puede...” (Informante 5, entrevista 5).

Llama la atención que las personas que durante la entrevista transmitieron la idea de que por el momento no retornarían a su país de origen, eran las que más habían reflexionado sobre cómo colaborar con éste y estaban más convencidas de que es posible aportar desde el exterior. Aunque sabemos que una cosa son las ideas y otra su puesta en práctica, no se puede negar que este no sea un buen comienzo.



7. CONCLUSIONES

A través de la presente investigación nos hemos acercado un poco a la realidad de los estudiantes extranjeros que estudian en la Universidad Politécnica de Valencia. Esta aproximación la hemos realizado, por una parte, con un mapeo de los estudiantes de nacionalidad extranjera que se encuentran realizando programas de postgrado en la UPV. Y por otra, intentado comprender cómo, para la población latinoamericana específicamente, esta experiencia académica está contribuyendo a ampliar sus capacidades, lo que asumimos favorece al desarrollo tanto de las sociedades de origen como de acogida.

Después del mapeo realizado podemos decir que dentro de la UPV la mayoría de los estudiantes de nacionalidad extranjera se encuentran cursando formación de postgrado (máster o doctorado). Concretamente, son mayoría las personas provenientes del continente latinoamericano y, específicamente, las de nacionalidad colombiana y mejicana.

Los **estudiantes latinoamericanos** que encontramos en la UPV presentan **características** comunes que se pueden resumir como sigue: son personas que pertenecen a una clase social media/alta; son titulados superiores con calificaciones óptimas; valoran positivamente los títulos obtenidos en instituciones extranjeras (en este caso de la UPV); con muchas ganas de mejorar su situación económica, independientemente de que cuenten ya con trabajo en su país de origen; antes de su salida al exterior ya poseían nexos con el extranjero; y, por último, que cuentan con redes de apoyo en sus países de origen.

Si valoramos lo que les ha aportado la experiencia hay que ser conscientes que al salir a formarse al exterior no sólo adquieren formación académica reglada, sino que asisten a un proceso de aprendizaje más integral que les ayudará a crecer como personas, como se ha podido ver en el apartado de los funcionamientos adquiridos.

Los estudiantes extranjeros, tras su paso por la UPV, han visto **incrementados sus funcionamientos**: “ampliación de sus oportunidades laborales”, “aumento de su formación”, “vivencia de nuevos retos”, “ampliación de sus contactos profesionales”, “desarrollo de nuevas habilidades”, “asociarse para generar un cambio a nivel de país”, son algunos de los funcionamientos adquiridos por nuestros informantes. Si



bien algunos están claramente vinculados con la salida al exterior, otros para adquirirlos basta con salir del núcleo primario. En resumen, podemos decir que a nivel individual esta experiencia les ha aportado mucho y repercutirá positivamente sobre sus condiciones de vida.

Sin negar la importancia de su inserción en estos grupos de investigación, consideramos que también puede ser de interés que participen en otro tipo de redes. Formar parte, o conocer, asociaciones de migrantes de sus países de origen les puede resultar muy enriquecedor para tener otra visión de la realidad de los inmigrantes económicos y las condiciones en las que viven aquí. Lo que en definitiva les puede aportar una nueva visión de su país de origen.

Lo que no podemos saber, en base a los resultados obtenidos del estudio, es de qué manera esta experiencia repercutirá sobre el desarrollo de su país de origen. Para ello sería necesario hacer un seguimiento de nuestros informantes una vez terminado su periodo de formación en la UPV.

También consideramos interesante incluir en las conclusiones las **limitaciones** que, a nuestro entender, presenta la siguiente investigación, y que se pueden sintetizar en dos: el tiempo y la muestra seleccionada.

El **tiempo** y los plazos en los que se ha tenido que realizar la investigación, han determinado de manera importante el resultado obtenido. Como se puede observar en el cronograma, que se encuentra en el apartado de metodología, gran parte de la investigación ha tenido que realizarse durante el periodo vacacional. Este hecho ha dificultado la realización de los contactos y las entrevistas con nuestros informantes.

En cuanto a la **muestra seleccionada**, ésta se ha visto determinada de manera importante tanto por la imposibilidad de acceder a la base de datos de la universidad, lo que no ha permitido realizar ningún muestreo aleatorio, como por el periodo en el que se ha tenido que hacer los contactos.

A pesar de las limitaciones del estudio, sí que consideramos que pueden **proponerse** algunas medidas dirigidas, principalmente, a las universidades de origen y destino. Dichas **medidas** irían **dirigidas a mejorar la contribución de los inmigrantes al desarrollo** tanto de aquí como de sus lugares de proveniencia.



En primer lugar, sería deseable que la Universidad **aumentara el tipo de información estadística disponible sobre la realidad de los inmigrantes** en la UPV. Información desagregada en cuanto al género y en cuanto al perfil más detallado de las personas que vienen a estudiar a la UPV (relación con la universidad de origen, tipo de beca que tiene, retorno, etc.). Este tipo de información facilitaría la realización de estudios y seguimiento sobre la realidad de los y las inmigrantes.

En cuanto a la **selección de los estudiantes**, sería interesante que se potenciara la **relación real con la comunidad de origen**. Esta relación tendría que ser mantenida a lo largo de toda la experiencia migratoria y podría insertarse en estrategias de cooperación a medio y largo plazo entre las dos universidades. Una deficiencia de la cooperación universitaria es que, en numerosas ocasiones, se traduce en apoyos puntuales. De esta otra manera, el paso del estudiante inmigrante en la universidad del Norte, sería un aspecto más de las relaciones de cooperación entre ambas universidades.

Sería deseable, atendiendo a los fines que el desarrollo persigue, que el **proyecto académico** del estudiante migrante estuviera **ligado con las necesidades reales de su comunidad** de origen. Para no acabar cayendo en la descontextualización de la investigación y formación adquirida y practicada en el Norte, sería adecuado que se **reforzaran las relaciones entre las actividades académicas y las organizaciones sociales** del país de origen. Esto podría contribuir a que la investigación estuviera más anclada en la realidad de la que proviene el estudiante.

También es destacable el **aporte** que el estudiante migrante puede realizar en España. Existen numerosos **colectivos sociales** aquí que se podrían beneficiar de la participación de una persona altamente cualificada. Esto implicaría que este tipo de **actividades** tendrían que estar **reconocidas por parte de las autoridades académicas** tanto en origen como en destino, sin que supongan una carga gravosa para el estudiante.

Asimismo, el estudiante podría contribuir a promover otra visión de la inmigración entre la comunidad universitaria, no tan fijada a los estereotipos que nos ofrecen los medios de comunicación generalistas. Podría estudiarse su participación activa en **acciones de sensibilización** en colaboración con otros actores de la comunidad universitaria.



Lo mismo puede decirse de la contribución del estudiante inmigrante en su comunidad de origen. Además de ofrecer una información más cercana a la realidad de en qué consiste la experiencia académica, el inmigrante podría constituirse en un actor privilegiado para sensibilizar a su comunidad de origen sobre la realidad del Norte.

Por último, sería deseable que las autoridades académicas de origen y de destino **escucharan las reflexiones y abrieran cauces** para que la experiencia acumulada de estas personas pudiera contribuir a **mejorar la cooperación universitaria**. Existe conocimiento y experiencia acumulada de varios años, que sería interesante utilizar para mejorar la calidad de la cooperación.

Para terminar, señalar que esperamos con este estudio aportar nuestro granito de arena en la comprensión de un fenómeno tan amplio como es la migración de personas altamente cualificadas.

8. REFERENCIAS

- Albornoz, Mario; Fernández Polcuch, Ernesto; Alfaraz Claudio. 2002. *Hacia una nueva estimación de la fuga de cerebros*. Redes, junio/vol 9, n° 018. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal Este, Argentina p. 63-84.
- Cejudo, Rafael. 2007. *Capacidades y libertad. Una aproximación a la teoría de Amartya Sen*. Revista Internacional de Sociología (RIS). Vol LXV, n° 7. Mayo -agosto 9-22.
- Centro de Cooperación al desarrollo. 2007. *Un proceso de aprendizaje. Experiencias de cooperación para el desarrollo en la universidad Politécnica de Valencia*. Edita Centro de Cooperación al Desarrollo. Universidad Politécnica de Valencia.
- Cheng, L., & Yang, P. Q. 1998. *Global interaction, global inequality, and migration of the highly trained to the United States*. International Migration Review, n° 32, 626-94.
- Colectivo IOE. 2000. *¿Cómo abordar el estudio de las migraciones? Propuesta teórica -metodológica*. IV congreso de inmigración africana. Las migraciones a debate. Almería 6, 7, y 8 de Abril.
- De la Vega, Iván. 2005. *Mundos en movimiento. Movilidad y migración de científicos y tecnólogos Venezolanos*. Fundación Polar IVIC.
- Demanesse, Matilde. 2006. *Educación, formación y codesarrollo desde España*. CIDEAL.
- Didou Aupetit, Sylvie; Gérard, Etienne (eds) 2009. *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. IESALC-CINVESTAV-IRD México.
- Escobar, Arturo. *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Capítulo 2: "la problematización de la pobreza. La fabula de los 3 mundos y el desarrollo."
- Echeverri, Maria Margarita; Ibáñez, Rafael; Ortí, Mario. 2007. *El codesarrollo desde la perspectiva de la población inmigrante. Una aproximación a las representaciones sociales y discursos sobre el desarrollo de los y las migrantes marroquíes y ecuatorianos en Madrid*. ACSUR-Las Segovias. Madrid.



- Flores Crespo, Pedro. 2005. *Educación superior y desarrollo humano*. El caso de las tres universidades tecnológicas. ANUIES.
- González Barea, Eva Maria. 2004. *Los/as estudiantes marroquíes en España: migración, retorno y género*. Dossier "Routes et Réseaux migratoires". Vol 20, nº 3.
- Hernández Vega, Leticia. 2006. *¿de aquí p'a allá o de allá p'a acá? Clubes de migrantes jaliscienses: promoción estratégica de capital social y desarrollo*.
- Jiménez Romero, Carlos; Martínez Martínez, Julio L; Fernández García, Mercedes; Cortes Maisonave, Almudena. 2006. *El codesarrollo en España. Protagonistas, discursos y experiencias*. Red Universitaria de investigación sobre cooperación para el desarrollo. Los libros de la catarata. Madrid.
- Lotero Echeverri, Gabriel. 2006. *Hablan l@s jóvenes del Sur: comunicación y educación intercultural. Estudio de un espacio de formación*. Universidad de Valencia.
- Malgesini, Graciela; Ochoa, Javier; Lacomba, Joan; Cloquell, Alexis. 2007. *Guía Básica de Codesarrollo: Qué es y cómo Participar en Él*. Fundación CIDEAL: Madrid.
- Naïr, Sami. 1997. *Informe de Balance y Orientación de la política de Codesarrollo en relación con los flujos migratorios*. Ministerio de Asuntos Exteriores. Francia.
- Ochoa Hidalgo, Javier. 2009. *Cuaderno sobre Codesarrollo*. Guía de orientaciones prácticas. Fundación CIDEAL.
- Parada Gálvez, Yesid. 2006. *Análisis de los estudiantes colombianos en la Universidad Politécnica de Valencia*. Trabajo de investigación para la obtención del DEA. Universidad Politécnica de Valencia.
- Pellegrino, Adela. 2001 *¿Drenaje ó éxodo? Reflexiones sobre la migración cualificada*. Universidad de la Republica. Facultad de ciencias sociales.
- Santamaría, Enrique. 2006. *Migraciones y ciencias sociales; el caso de los científicos sociales latinoamericanos en España*. Universidad Autónoma de Barcelona. 116/ 06 pp.



- Sebastián, Jesús. 2007. *Conocimiento, cooperación y desarrollo*. Revista CTS nº8, vol 3, Abril (p195-208).
- Sebastián, Jesús. 2000. *Percepciones sobre la cooperación académica y científica entre España y América Latina*. Congreso Internacional sobre la Universidad Iberoamericana. Valencia. p. 133-149.
- Sebastián, Jesús. 1999. *Informe sobre la cooperación académica y científica de España con América Latina*. Conferencia de rectores de las universidades españolas, p. 99.
- Sebastián, Jesús (ed). 2007. *Claves del desarrollo científico y tecnológico de América Latina*. Fundación Carolina.
- Sebastián, Jesús. 2001. *La formación doctoral en América Latina y la colaboración de las universidades Españolas*. Proyecto Iberfora.
- Sen, Amartya. 2000. *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- Tovar Arce, Manuel; Hernández Pedreño, Manuel. 2006. *Modelos de codesarrollo: el papel de la universidad*. Universidad de Murcia. Sesión III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo.
- Vaneekhante, Hendrik. 2004. *El codesarrollo, de un proceso histórico de oportunidades y desarrollo hacia una herramienta más de explotación y subdesarrollo*.
- Van Mol, Christof. 2008. *La migración de estudiantes chinos hacia Europa*. Migraciones internacionales, vol 4, num 4, Julio-diciembre.



9. ANEXOS

9. 1. Anexo: CUESTIONARIO SOBRE MIGRACIONES ACADÉMICAS.

Desde el Centro de Cooperación al desarrollo (CCD) estamos realizando una investigación sobre la "Efectividad de la Cooperación Universitaria en Materia de Inmigración".

Si tiene unos minutos le agradeceríamos que nos contestase a las siguientes cuestiones. Toda la información recogida será tratada de manera confidencial.

1. **Nacionalidad.**

2. **Sexo.**

Mujer

Hombre

3. **Estudios que está realizando en la UPV.**

4. **Está estudiando en la UPV a través de algún programa/beca/ convenio:**

Sí

No

5. **En caso afirmativo, especifique cual y su duración:**

6. **Si está interesado/a en que se contacte con usted para realizarle una entrevista, por favor deje sus datos de contacto (mail y/o teléfono):**



9.2. Anexos. ENTREVISTA-GUIÓN "MIGRACIONES ACADÉMICAS"

Desde el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) estamos realizando una investigación sobre la "Efectividad de la Cooperación Universitaria en Materia de Inmigración".

Nº de entrevista: _____ Fecha: ____/____/____

Nombre: _____

Lugar de realización: _____

Duración de la entrevista: _____

0. Preguntas de control

- Sexo:
- Edad:
- Lugar de procedencia (país/ciudad):
- Estudios realizados en el país de origen:
- Estudios que estas realizando en la UPV:
- Tiempo que llevas en España:
- Tiempo previsto de estancia en Valencia (pretende regresar, especificar los motivos le llevarían a regresar o quedarse, etc...):

1. Preguntas específicas.

- **¿Pq decidiste salir de tu país para estudiar?** (pq España, conseguir información sobre el status familiar, si vienen con beca ó se autofinancia (familia, trabajo propio))
- **¿Qué pensabas que te podía aportar** (a nivel personal y profesional) **tu paso por esta universidad?** (expectativas de capacidades y funcionamientos)
- **¿Está consiguiendo la educación ofrecida a los estudiantes extranjeros por la UPV ampliar sus capacidades?**
Subpreguntas:
 - **¿Que ha supuesto** (o está suponiendo) **para ti esta experiencia en términos sociales, personales, culturales, profesionales, económicos...?**
 - **Como crees que va a afectar tu paso por la UPV en tu calidad de vida**
 - **Con el conocimiento y las experiencias adquiridas, ¿que eres capaz de hacer o ser,** (a nivel personal) **a raíz de esta experiencia?**
- **¿Estás satisfecha/o con la educación y experiencia (en sentido amplio) que estas adquiriendo?** (puntos fuertes y débiles, decepciones)
- **En la actualidad qué relación mantienes con tu país de origen,** (está inserto en alguna red formal o informal que le vincule con su país de origen, asociaciones de migrantes, envía remesas a su país)
- **¿Qué repercusiones crees que tiene para tu país de origen el hecho de que hayas salido a estudiar al exterior?**
- **¿Crees que con los conocimientos adquiridos y las experiencias (positivas y negativas) adquiridas en España puedes contribuir al desarrollo de tu país? ¿cómo? ¿xq?** (¿Cómo crees que va a afectar tu paso por la UPV en tu país de origen?)
- En tu opinión; **¿Las prácticas de inmigración de estudiantes universitarios supone una verdadera ayuda para el desarrollo de ciertos países o por el contrario generan más impactos negativos que positivos?**

Observaciones: