
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: AGUILAR HERRANDO, JOSE

Nombre	Cargo
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Vocal
ANDREU ALVAREZ, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
CATALA ALIS, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
FERRER POLO, JOSE	Personal Docente E Investigador
MONLEON CREMADES, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
MORAGUES TERRADES, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SORIA, JOAN LLUIS	Alumno
SALVADOR GINER, PABLO	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	65	65	3	90	100
Resultado 16/17	5.01	67.54	57.89	2.82	70	132.86

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	15	76	90	20	40		25
Memoria Verificación	50	15	76					
Resultado 16/17	78.72	1.06	94.46	88.6	47	46.94	1.48	46.94

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	5	5	5	2.5
Resultado 16/17	7.43	5.1	6.64	7.78

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. El IAD ponderado del título es 5.01, valor ligeramente inferior a la mediana de los másteres de la UPV (5.26), situándose en el tercer cuartil. El IAD ponderado del título es inferior al obtenido en el curso anterior (5.71) e inferior al valor meta (6). La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela.

Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 67.54% y del 57.89% respectivamente, dichos valores son inferiores la mediana en los másteres de la UPV (95.5% y del 87.0% respectivamente), situándose en ambos casos en el cuarto cuartil, lo que muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. Ambos valores han mostrado un ligero descenso respecto al curso 2015-2016. La tasa de PDI doctor es superior al valor meta (65) y la tasa de PDI a tiempo completo es inferior al valor meta (65). Si se observa el histórico, se puede comprobar que la tasa de PDI doctor oscila alternativamente de año a año en torno a valores ligeramente superiores a la meta, mientras que la tasa de PDI a tiempo completo parece estabilizarse tras la caída que supuso el curso anterior la puesta en marcha del conjunto de asignaturas optativas de 2º curso donde participan un número importante de profesores asociados. El porcentaje de PDI doctor supera el umbral mínimo del 50% de PDI doctor requerido a las Universidades Públicas según el RD 557/1991.

La valoración de estos indicadores es positiva, tiene una tendencia en el tiempo oscilante en torno a valores cercanos a los valores meta y muestra el perfil de la plantilla del profesorado que imparte docencia en la titulación, de carácter científico y profesional. La CAT, siguiendo las recomendaciones que hace el informe de renovación de la acreditación de la AVAP (curso 16/17) de fecha 19/07/2017 donde se sugiere incrementar la dotación de profesorado en formación, estima que aunque los indicadores son positivos, se deben realizar acciones para incrementar la dotación de profesorado en formación, restringida en los últimos años por las medidas de austeridad presupuestaria, así como de consolidación del profesorado a tiempo completo no indefinido.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 2.82; este valor es ligeramente superior al valor alcanzado en el curso 2015-2016 (2.54) y es ligeramente inferior a la mediana de la UPV en las titulaciones de máster (3.18), situándose en el tercer cuartil. Dicho valor es inferior a la meta de IAI para la titulación (3). La Comisión Académica considera que es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y por el alto número de profesores asociados participantes en la titulación.

La CAT, siguiendo las recomendaciones que hace el informe de renovación de la acreditación de la AVAP (curso 16/17) de fecha 29/05/2017, estima que aunque los indicadores son positivos, se deben realizar acciones para incrementar la dotación de profesorado en formación, restringida en los últimos años por las medidas de austeridad presupuestaria, así como de consolidación del profesorado a tiempo completo no indefinido. Todo ello redundaría en un incremento de la actividad investigadora asociada al título.

Por último, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues éste compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 70%, inferior a la mediana en los másteres de la UPV (84.5%) y en el tercer cuartil de los másteres de la UPV. Una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta.

La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 132.86%, inferior a la mediana de los másteres de la UPV (224%) y en el cuarto cuartil de los másteres de la UPV. Una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta.

La tasa de matriculación ha disminuido respecto del curso 2015-2016, no cubriendo plazas. La tasa de oferta y demanda es superior al valor meta (100%) lo cual indica que los alumnos que se matriculan en la titulación lo hacen con una preferencia clara.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En la memoria de verificación del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos se definen los siguientes valores objetivo: tasa de graduación del 35%, tasa de abandono del 20% y tasa de eficiencia del 80%. Estas metas han sido modificadas justificadamente en informes de gestión de cursos anteriores.

La tasa de abandono (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 1.06%, inferior al valor meta actual (15%), e inferior a la mediana de la UPV en las titulaciones de máster (2.63%), situándose en el cuarto cuartil. Es el primer curso en que se puede calcular este indicador.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación, 240, y los realmente matriculados para titularse) es del 94.46%, valor ligeramente inferior al registrado en el curso 2015-2016 (98.6%) e inferior a la mediana de los másteres en la UPV (96.9%) situándose en el tercer cuartil. El valor es claramente superior al valor meta (76%).

La tasa de graduación (proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente) es del 78.72%, es superior al valor meta actual (50%) y ligeramente inferior a la mediana de las titulaciones de máster en la UPV (81.5%), situándose en el tercer cuartil. Es el primer curso en que se puede calcular este indicador.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es del 88.6%; este valor es ligeramente inferior al valor meta actual (90%) y ha disminuido ligeramente respecto del curso 2015-2016 (90.5%). Dicho valor es inferior a la mediana de los másteres de la UPV (93%), situándose en el cuarto cuartil. Este valor puede variar en los próximos cursos debido a la incorporación progresiva de alumnos adaptados provenientes de la titulación de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

La Comisión Académica considera positivos los valores alcanzados y en consecuencia estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2.Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 47 alumnos de intercambio recibidos y 79 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico. El 46.94% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, siendo el valor mediana de los másteres habilitantes en la UPV del 5.26%. El porcentaje de alumnos titulados del MUICCP registrado se sitúa en el primer cuartil respecto a todos los másteres en la UPV. La Comisión Académica valora muy positivamente la internacionalización de la titulación y estima que debe mantenerse la línea de trabajo que tan buenos resultados está dando. Además, la CAT plantea que se valore incrementar la oferta de asignaturas impartidas en inglés para recibir más estudiantes extranjeros y así equilibrar el flujo de alumnos de intercambio.

3. Empleabilidad:

En el curso 2016-2017, el número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 58, y el porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 46.9%, este valor es superior al valor mediana de la UPV en los másteres (37.5%) y se sitúa en el segundo cuartil. Dichos valores son significativamente superiores a los registrados en el curso anterior y superiores a los valores meta. La Comisión Académica valora positivamente el hecho que los alumnos ya estén teniendo un primer contacto con el mercado laboral a través de las prácticas en empresa. Además, la Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que se tienen que interpretar con cierta cautela. Aunque dichas cifras son superiores a los valores registrados en cursos anteriores y a los valores meta, la CAT estima oportuno mejorar estos indicadores mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de seguir mejorando la realización de prácticas externas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 7.43/10, valor superior al valor meta (5) y prácticamente idéntico al valor registrado en el curso anterior (7.42). La mediana en las titulaciones de máster de la UPV es de 8.49, estando el valor analizado en el cuarto cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 30.9%, considerándose representativa. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 5.1/10, valor superior al del curso anterior (4.5). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 7.5%, y en consecuencia el resultado obtenido debe tomarse con mucha cautela, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración.

De acuerdo con informe de renovación de la acreditación de la AVAP (curso 16/17) de fecha 19/07/2017, se han de mantener las reservas sobre la información que derive de datos que no sean suficientemente significativos debidos a los bajos porcentajes de participación. Para ello, en dicho informe se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes. En ese sentido, la CAT considera que se deben realizar acciones de mejora con la finalidad de incrementar la tasa de respuesta, para así poder realizar la valoración de este indicador. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT), y en consecuencia la CAT solicita al SEPQ que realice acciones de mejora en este sentido.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 6.64/10, valor prácticamente idéntico al registrado en el curso anterior (6.67) y superior al valor meta (5). La mediana de los másteres de la UPV es de 7.74. La CAT considera el valor adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la docencia impartida en el título es de 7.78/10, valor inferior al registrado en el curso anterior (8.81) y superior al valor meta (2.5/5). La mediana de los másteres de la UPV es 8.23. El porcentaje de respuesta es del 36.7%, por lo que se considera significativo. El 100% de los titulados está satisfecho, bastante satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida y el 72% bastante o muy satisfecho con la misma. La CAT considera estos resultados muy satisfactorios y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La CAT manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los alumnos en cada una de las materias implica la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso.

El informe de evaluación del seguimiento de los títulos universitarios oficiales de la AVAP de fecha 19/07/2017 señala que se analiza e informa sobre el buen resultado de la evaluación de competencias transversales, además de competencias específicas. Se señala igualmente la satisfacción del profesorado de la titulación en cuanto a la constatación de la adquisición de las competencias evaluadas.

Durante este curso se han evaluado las competencias transversales, según los criterios de la universidad. También se han valorado las competencias transversales adquiridas por los estudiantes durante la elaboración y presentación pública del trabajo fin de máster. Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2016/17 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para el nivel 3. La valoración global del informe es satisfactoria. El 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C en cualquier competencia transversal. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 52% y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración B. Las competencias transversales en las que los alumnos obtienen mejor valoración son la CT9 (Pensamiento crítico) y la CT12 (Planificación y gestión del tiempo) mientras que la peor valorada es la CT1 (Comprensión e integración).

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Actualizar la información pública del título de MUICCP	Finalizada	En el proceso de adecuación y mejora de la información de la microweb del título para la preparación de la acreditación ABET, se ha llevado a cabo esta acción.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Fomentar la realización de prácticas externas (tasas de empleabilidad)	En curso		La CAT estima oportuno mejorar estos indicadores para tratar de afianzarlos mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar y consolidar la realización de prácticas externas. Se seguirán realizando las acciones llevadas a cabo en el curso 2016/17: a) se han intensificado los canales de comunicación con los implicados en el proceso a través de las RRSS b) se han realizado charlas informativas a los estudiantes c) se ha realizado un seguimiento y evaluación de las encuestas de satisfacción d) se ha participado en la organización de Foro Empleo de la UPV e) se han elaborado paneles promocionales con datos evolutivos Además, se incorporarán las siguientes: f) organización junto a otras unidades de la UPV el programa QdaT g) promoción de las prácticas en empresa y divulgación de las mismas en los medios audiovisuales facilitados por la Escuela f) actualizar, mantener y mejorar la aplicación de gestión de ofertas propia, ampliando áreas (evaluación de las prácticas) e incorporando otras i) captación de nuevas empresas colaboradoras: búsqueda de nuevas empresas y contactos con aquellas que colaboran puntualmente con el Centro en otras actividades.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	En curso		Se propone continuar con el esfuerzo de tratar de movilizar a los alumnos para conseguir tasas de respuesta más elevadas.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores	En curso		Aunque la tasa de respuesta alcanzada es apreciable (30%), se continuará incidiendo en la importancia de este aspecto mediante contacto directo con el profesorado.
2015/2016	Modificación de tipo de prácticas	Finalizada	Se han llevado a cabo estos cambios en la elaboración del POD del curso 2017/18.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Los dos registros que aparecen en el listado no son del tipo SQF sino que se trata de consultas que han sido redirigidas correctamente en tiempo y forma al portal de consultas del la UPV, PoliConsulta.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
No SQF	64408	30/04/2017	04/05/2017	Otros	Externo
No SQF	64409	30/04/2017	04/05/2017	Otros	Externo

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Sugerencias y recomendaciones señaladas en el informe definitivo de seguimiento de títulos universitarios oficiales de la AVAP recibido el 19/7/2017 y estado de consecución:

- 1) Se indica que no existe apartado que aporte los informes de autorización, seguimiento y acreditación del título emitidos por la AVAP.
ESTADO DE LA ACCIÓN: la publicación de todos los informes relativos al título no es competencia de la ERT y figuran en el apartado "Informes" de la microweb de la titulación.
- 2) Se indica que se aporta informe de Gestión de noviembre de 2016 y enlace a la página web del Título como evidencia. El Informe de Gestión está bien planteado, aunque no sigue las pautas de los procedimientos de los informes de seguimiento, ni se abordan específicamente los criterios establecidos por la AVAP.
ESTADO DE LA ACCIÓN: el diseño del Informe de Gestión no es competencia de la ERT.
- 3) Se indica que la web no tiene completamente desplegada la organización de los trabajos fin de Máster (TFM).
ESTADO DE LA ACCIÓN: acción de mejora finalizada (apartado 1.4).
- 4) Se recomienda separar claramente la actividad de Taller profesional (4,5 ECTs) de la del TFM, a fin de no dar a entender erróneamente que al TFM se le asignan solo 7,5 ECTs en lugar de los 12 establecidos en la Memoria verificada. Este desglose del TFM no se incluyó en la memoria verificada, que sólo separó los ECTs en 4,5 (3er. semestre) y 7,5 (4º semestre), pero dentro de una única actividad y podría ser objeto de una modificación de la memoria. El Taller profesional de 4,5 ECTs sustrae esos créditos al TFM, que se reduce indebidamente a 7,5 ECTs efectivo.
ESTADO DE LA ACCIÓN: Se plantea en el presente informe una acción de mejora para resolver esta situación (ver apartado 2.2).
- 5) Se indica que las competencias transversales no se incluyen en el enlace de competencias en la web del título, aunque sí en las guías docentes de cada asignatura. Se recomienda que la información de las competencias del título en el enlace de competencias sea congruente con las competencias incluidas dentro de las guías docentes.
ESTADO DE LA ACCIÓN: Este aspecto no depende de la ERT. El Servicio de Evaluación, Planificación y Calidad (SEPC) de la UPV está trabajando para que aparezcan las competencias transversales en el apartado de competencias de las webs de las titulaciones.
- 6) No se han atendido las recomendaciones de especial seguimiento referidas al profesorado de las prácticas externas (PE): informar especialmente de su cualificación profesional.
ESTADO DE LA ACCIÓN: Este seguimiento se realiza en la tutela UPV de las prácticas, supervisión de la memoria final de actividades y evaluación final de competencias.
- 7) El informe recomienda reforzar la propuesta de consultas a diferentes colectivos.
ESTADO DE LA ACCIÓN: Se van a intensificar las reuniones con el Consejo Asesor de la Escuela así como con asociaciones (por ejemplo, colegios profesionales).
- 8) El informe recomienda ampliar contenidos para cubrir mejor la competencia CGF06 (Conocimiento para aplicar las capacidades técnicas y gestoras en actividades de I+D+i dentro del ámbito de la ingeniería civil), en especial en lo relacionado con actividades de I+D+i. Se procederá a identificar la asignatura más adecuada.
ESTADO DE LA ACCIÓN: Este aspecto se corregirá en el momento se elaboren las Guías Docentes para el próximo curso, seleccionando varias asignaturas que cubran esta competencia.
- 9) Se indica que se desconoce el porcentaje (%) de participación en las encuestas de satisfacción, por lo que se debería facilitar dicho % para valorar si los resultados son significativos.
ESTADO DE LA ACCIÓN: los informes de encuestas de satisfacción que acompañan al informe de seguimiento sí que indican el % de participación.
- 10) Se recomienda llevar a cabo la acción de mejora propuesta "campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores" y la sugerencia del informe para la obtención del sello EUR-ACE descrita como "se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes".
ESTADO DE LA ACCIÓN: acción de mejora en curso (apartado 1.4).
- 11) Se indica que no se aportan evidencias de la medición de satisfacción al PAS, que se cita en el manual de calidad de UPV (pág. 57 "apartado III.3.2. Proceso de evaluación de la calidad de la enseñanza"). No se aportan evidencias sobre resultados de la medición de la satisfacción sobre movilidad (citado en pág. 41 del manual de calidad de UPV) y prácticas externas (citado en pág. 40 del manual de calidad de UPV).
ESTADO DE LA ACCIÓN: La realización de estas encuestas no depende de la ERT.
- 12) Se recomienda incluir en la página web resúmenes de los informes de satisfacción de encuestas y las encuestas utilizadas.

ESTADO DE LA ACCIÓN: La publicación de estos resultados en las microwebs de las titulaciones no depende de la ERT.

13) Acerca del personal académico, se sugiere incrementar la dotación de profesorado en formación restringido en los últimos años por la crisis económica. Aunque la CAT no puede emprender acciones directas en este sentido, se suma a esta petición.

ESTADO DE LA ACCIÓN: No depende de la ERT del título.

14) Se recomienda ajustar la tasa de matriculación, de manera que en ningún caso supere el 110%.

ESTADO DE LA ACCIÓN: La tasa de matriculación es inferior al 110%.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUICCP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUICCP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Información estática en la página principal del título.

La información es correcta y ha sido actualizada en el contexto de la preparación de la acreditación ABET.

Información estática que aparece en ¿Quieres saber más?

La información es correcta y ha sido actualizada en el contexto de la preparación de la acreditación ABET.

Revisar información publicada por la propia ERT

La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

Actualmente se está elaborando una nueva web de la ERT, que estará lista en el curso 2017/18 y que sustituirá completamente a la actual.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

a) El profesorado que imparte docencia en el máster es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia;

b) Los alumnos; la mayoría de los alumnos han elegido esta titulación en primera o en segunda opción; se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación;

c) El Centro; se dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

d) La movilidad en la titulación: se han alcanzado resultados de intercambio de estudiantes excelentes.

2. Puntos débiles:

a) Existe una baja actividad en investigación lo que se refleja en bajas tasas de PDI doctor y del IAI. Sin embargo, el margen de maniobra en este sentido es escaso puesto que la Escuela no tiene competencias en investigación.

b) Las prácticas externas no están todavía consolidadas y se seguirá trabajando en esta línea.

c) La coyuntura económica está produciendo una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	65	65	3	90	100
Meta propuesta	6	65	65	3	75 *	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La evolución de este indicador y la presumible tendencia futura aconsejan rebajar el valor meta al 75%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	15	76	90	20	40		25
Meta propuesta	50	15	76	90	20	40	2 *	25

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El acceso a la titulación exige una titulación de Grado español u homologación equivalente, por lo que el porcentaje de estudiantes extranjeros en la titulación es muy bajo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	5	5	5	2.5
Meta propuesta	5	5	5	5 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se transforma la meta del indicador de titulados para escalarla a la base 10.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Fomentar la realización de prácticas externas (tasas de empleabilidad)	En curso	Durante el curso 2014-2015, se han registrado los primeros datos acerca de la realización de prácticas externas. Aunque se trata de un número reducido de alumnos en comparación los ciclos, la CAT estima que se trata de un buen resultado teniendo en cuenta la coyuntura económica en el mercado de la construcción. En ese sentido, la CAT estima oportuno que se realicen acciones de promoción: organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa y empleabilidad.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	En curso	Baja tasa de respuesta. Se ha realizado una campaña intensiva de promoción de encuestas entre alumnos. No obstante, es necesario continuar esforzándose en esta línea. Se propone aprovechar el momento de una clase/práctica impartida en la que se disponga de ordenadores para acceder a la encuesta.
2015/2016	Campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores	En curso	Baja tasa de respuesta. Se ha realizado una campaña intensiva de promoción de encuestas entre profesores. No obstante, es necesario continuar esforzándose en esta línea. Se propone contactar con el profesorado antes del lanzamiento de la encuesta, explicando la importancia de participar en la misma.
2016/2017	Incorporar en la oferta de asignaturas optativas de 2º curso una asignatura de Building Information Modelling (BIM).	Propuesta	La metodología BIM está suponiendo una verdadera revolución tecnológica para la cadena de producción y gestión de la edificación y las infraestructuras. Esta herramienta permite construir de una manera más eficiente, reduciendo costes al tiempo que permite a proyectistas, constructores y demás agentes implicados trabajar de forma colaborativa. Además el método BIM será de obligado cumplimiento para todos los proyectos de infraestructuras a partir de julio de 2019.
2016/2017	Incrementar el número de asignaturas que se imparten en inglés.	Propuesta	La impartición de asignaturas en lengua inglesa supone un claro valor añadido para nuestros estudiantes pero, además, ayudará a equilibrar los flujos de estudiantes de intercambio, facilitando la recepción de alumnos extranjeros en movilidad.
2016/2017	Ofertar el doble título de máster con el Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente.	Propuesta	Se propone analizar las posibilidades para ofertar la doble titulación con másteres compatibles con el MUICCP, tales como el MUIHMA. Desde la ERT se cree en la ventaja para los alumnos que supone esta opción para obtener los dos títulos de máster.
2016/2017	Ofertar el doble título de máster con el Máster Universitario en Planificación y Gestión en la Ingeniería Civil (alumnos por el acceso 2257-GIOP).	Propuesta	Actualmente, el doble título MAPGIC-MUICCP sólo es posible para los alumnos de procedencia GIC (titulación 2236). Se quiere activar la doble titulación también para los alumnos que proceden de GIOP (titulación 2257).
2016/2017	Ofertar el doble título de máster con el Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo.	Propuesta	Se propone analizar las posibilidades para ofertar la doble titulación con másteres compatibles con el MUICCP, tales como el MUTTU. Desde la ERT se cree en la ventaja para los alumnos que supone esta opción para obtener los dos títulos de máster.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Refundir las asignaturas que conforman la materia "Trabajo de fin de máster" en una única de 12 ECTS en el cuatrimestre B de segundo curso.	Propuesta	El informe definitivo de seguimiento de títulos universitarios oficiales de la AVAP recibido con fecha 19/07/2017 indica que la separación actual de los 12 ECTS del TFM en 4.5 en el cuatrimestre A (Taller de práctica profesional) y 7.5 en el cuatrimestre B (Trabajo de fin de máster) es confusa (ver comentario completo en el apartado 1.6 del informe de gestión). Se analizará con el Área de Estudios y Ordenación de Títulos la mejor forma de llevar a término esta modificación

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se propone tener en cuenta las recomendaciones realizadas en los informes para el seguimiento de títulos universitarios oficiales de la AVAP respecto de las encuestas de satisfacción a los diferentes colectivos.