Informe aprobado el 04/11/2019 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BARAT BAVIERA, JOSE MANUEL

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
CLEMENTE POLO, GABRIELA	Secretario/a
BALASCH PARISI, SEBASTIA	Personal Docente E Investigador
GARCIA MARTINEZ, GABRIEL	Personal Docente E Investigador
MONTES ESTELLES, ROSA Mª	Personal Docente E Investigador
SEVILLA PERIS, PABLO	Personal Docente E Investigador
TORTAJADA GENARO, LUIS ANTONIO	Personal Docente E Investigador
RUIZ LOPEZ, MARIA	Alumno
SAEZ RUFETE, CARMEN	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	89	86	NP	100	150
Resultado 18/19	5.81	96.63	84.27	4.24	105	177.5
Meta propuesta	NP	92 *	86	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores relativos a la actividad docente son satisfactorios. Todos ellos se sitúan por encima de la mediana de los grados de la UPV. Tanto el IAD ponderado como la tasa de PDI Doctor han aumentado con respecto al curso pasado. Destacar que la tasa de PDI Doctor presenta uno de los mayores valores de todos los grados de la UPV. La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido ligeramente respecto a la del curso pasado. No obstante, su valor se encuentra por encima del tercer cuartil, por lo que se considera que su valor es adecuado.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado respecto al curso pasado, mostrando una estabilidad en los últimos cuatro años, es destacable el elevado valor del IAI, superando el Q3. Este hecho muestra la elevada actividad investigadora del profesorado de esta titulación siendo éste uno de los puntos fuertes de la misma.

3.Demanda:

Las tasas de matriculación y de oferta y demanda han disminuido y aumentado respectivamente con respecto al curso pasado. No obstante, sus valores son muy próximos a los cursos pasados observándose una estabilidad en ambos indicadores que indican que la demanda de la titulación es buena y que se cubren la totalidad de las plazas con una nota de corte adecuada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que la tasa de PDI Doctor ha alcanzado valores superiores a la meta en el curso 2017-2018 y 2018-2019 se considera adecuado aumentar dicha meta.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	10	90	86	30	30	2	50	90	6
Memoria Verificación	50	25	75							
Resultado 18/19	79.22	14.71	90.41	88.57	23	23.68	2.55	67.11	91.67	6.67
Meta propuesta	85	10	90	86	30	30	2	50	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Entre los resultados relacionados con la docencia, es necesario destacar el aumento de la tasa de graduación que curso a curso ha mostrado un progresivo aumento acercándose a valores cercanos a la meta propuesta. La tasa de abandono ha aumentado ligeramente con respecto al curso pasado. No obstante, su valor se encuentra por debajo de la mediana de los grados de la UPV, por lo que no se considera necesario poner en marcha ninguna acción de mejora En cuanto a la tasa de eficiencia y de rendimiento, los valores son similares a los de cursos anteriores mostrando una estabilidad en ambos casos para los últimos cuatro cursos.

2.Internacionalización:

Los indicadores relativos a la internacionalización indican que tanto el número de estudiantes de intercambio que se reciben como el porcentaje de alumnos titulados que realizan intercambio han disminuido respecto al curso pasado. No obstante, sus valores son elevados, situándose por encima de la mediana de los grados de la UPV. En este sentido, se sigue intentando mejorar la oferta de centros en el extranjero para la realización de intercambios.Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, aunque su valor se encuentra por debajo del primer cuartil, hay que destacar que ha aumentado con respecto al curso pasado.

3. Empleabilidad:

Se considera que los indicadores relativos a la empleabilidad son buenos. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha aumentado con respecto al curso anterior y su valor se sitúa por encima de la mediana de los grados de la UPV. Cabe destacar, que el porcentaje de alumnos no desempleados que supera el 90%, manteniéndose su valor estable con respecto al curso anterior. La autoeficacia a los tres años ha aumentado y su valor se sitúa por encima del tercer cuartil de los grados de la UPV. Destacar que según el estudio de empleabilidad (encuesta T3) entre los factores que han influido en la contratación, se puntúa con el mayor valor (7.68) la formación académica recibida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6.5	8	8	8.5
Resultado 18/19	7.8	6.3	7.56	7.88	7.45
Meta propuesta	8	6.5	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión de la titulación es adecuada, su valor se ha mantenido estable durante los cuatro últimos años y se sitúa en el entorno de la mediana de los grados de la UPV. No obstante, sería conveniente incrementar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción, que actualmente es inferior al 50% (45.56%).

2. Alumnado:

Aunque se ha experimentado un descenso ligero en la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, el valor es similar al del curso anterior y está en el entorno de la mediana de los grados de la UPV. Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título su valor es similar al del curso anterior y muy cercano a la meta propuesta por lo que no se considera necesario implementar ningún tipo de acción de mejora para este fin. No obstante, sería necesario actuar sobre la participación del alumnado, que pese a haber aumentado con respecto al curso anterior, continúa teniendo un valor bajo (13.53%), por lo que se continuará trabajando en este sentido.

3.Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida presenta valores similares al curso pasado. El valor de este indicador para los titulados hace tres años ha disminuido con respecto al curso anterior. No obstante, su valor se encuentra por encima de la mediana de los grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados obtenidos en la evaluación de competencias han sido satisfactorios, se han evaluado las 13 CT y los resultados
muestran que la suma de las calificaciones A+B en los titulados supera ampliamente el compromiso del 70% para todas las CT, destacando que en 6 de las 13 CT la calificación de A supera el 70%. Es destacable el elevado número de no evaluaciones (NE) que se han obtenido tanto en la evaluación del TFG por parte de los tutores como del tribunal y también de la autoevaluación por parte de los titulados. Estas NE se realizan cuando por falta de información la evaluación es no procedente, por lo que debería analizarse esta cuestión en el proyecto de evaluación de competencias de la UPV.
Respecto al informe de ambientalización curricular, el título cumple los dos criterios de control operacional establecidos dentro del
SGA de la UPV, siendo estos: al menos una asignatura obligatoria es punto de control para la CT nº 7 (en el título hay 3) y al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales (en el título hay 4).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Dado el elevado número de alumnos que cursan la titulación, se considera que se reciben una baja proporción de comunicaciones. Esto es debido a que la comunicación entre los alumnos y la ERT es muy fluida, lo que conlleva una prevención y resolución eficaz de los conflictos, siendo éste uno de los puntos fuertes de la titulación.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: http://www.upv.es/titulaciones/GCTA/

-Revisar la información estática que aparece en ´¿Quieres saber más?´:
http://www.upv.es/titulaciones/GCTA/info/masinformacionc.html
-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado toda la información de la web del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
D. Comunicaciones de los grupos de interés.
E. Revisión de la información pública.
F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
151_2015_09		Creación de una grupo de Alto Rendimiento Académico	Al igual que el curso anterior, la creación del grupo de alto rendimiento está condicionada por limitaciones presupuestarias, pero la voluntad de la ERT es la creación de dicho grupo y se continuará trabajando en ese sentido.
151_2016_01		Creación de dobles grados	Pese a haberse mantenido reuniones con los responsables del Grado de Administración y Dirección de Empresas, de momento no se ha encontrado un fórmula para implementar esta acción por lo que se continuará trabajando en ella.
151_2016_02		Creación de una taller de Trabajos Finales de Grado	Aunque la CAT considera muy conveniente esta fórmula, este curso tampoco se ha podido implementar por falta de disponibilidad de créditos para el profesorado encargado. Por ello, se mantiene la acción de mejora.
151_2017_03	B,C	Obtención de la Acreditación Internacional EQAS-Food Award que oferta la EASPA - European Alliance for Subject Specific and Professional Accreditation and Quality Assurance a través del ISEKI Food Organization	Durante este curso se preparará la documentación necesaria para solicitar la Acreditación Internacional EQASFood Award.
151_2017_04	A	Mejorar la evaluación de CT de los tutores de los TFG	Durante este curso se continuará concienciando a los tutores sobre la importancia de evaluar las competencias transversales de los alumnos que realizan el TFG.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
151_2015_01		Establecimiento de una rúbrica para la evaluación de los Trabajos Finales de Grado	Se ha elaborado una rúbrica que se pondrá en marcha de forma voluntaria como ayuda a la evaluación durante el curso 2019-2020, por lo que se procede a cerrar la propuesta de mejora. (Consultar pdf anexo)
151_2015_03		Puesta en marcha de una Normativa en la ETSIAMN para selección de asignaturas optativas	Se van a explorar otros procedimientos de selección de optativas, pues se ha comprobado que implementar una normativa cerrada puede dejar de lado aspectos importantes en el criterio de selección.
151_2015_10		Fomentar docencia en inglés	La ERT sigue sin encontrar una fórmula que fomente la oferta de asignaturas en inglés, quedando supeditada a la creación del grupo de alto rendimiento, por lo que se procede a cerrar esta acción.
151_2016_05		Aunmentar el número de destinos internacionales para alumnos de intercambio.	Durante este curso, se continuará trabajando para aumentar el número de destinos internacionales. Esto se ha convertido en una práctica habitual dentro de la rutina de trabajo del Área de programas Internacionales, por lo que se procede a cerrar esta acción de mejora.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
151_2017_01	F	Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de Propiedades Físicas de Alimentos 2 11195 El cambio seria pasar 0.5 créditos de prácticas de laboratorio a prácticas de informática, de manera que el POD de la asignatura quedaría como: 4.5 créditos de TA, 1 crédito de PI y 2 créditos de PL.	El cambio ha sido aprobado e implementado en el POD del curso 2019-2020, por lo que se procede a cerrar la acción de mejora.
151_2017_02	C,D	Incrementar la participación de los alumnos en la encuesta de gestión.	Pese a que el porcentaje de participación ha aumentado ligeramente, se considera que éste no es suficiente. No obstante se va a finalizar la propuesta de mejora y se va a realizar una nueva este curso para explorar nuevas vías de acción para mejorar la participación.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
151_2018_01	B	Evaluación del Informe de ambientalización curricular del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Trabajar en coordinación con el SGA de la UPV para minimizar el impacto ambiental negativo generado por la actividad profesional del alumnado egresado a través de la ambientalización curricular. Además, el SGA en el informe de ambientalización curricular, indica que éste debe revisarse por la ERT.
151_2018_03	F	Mejora de la coordinación docente	Evaluar la coordinación docente de cara a establecer las acciones oportunas para su mejora.
151_2018_05	F	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 11200 Producción de materias primas de origen animal.	Actualmente aparece en el POD: 2,9 créditos de Teoría; 0,9 créditos PL y 0,7 créditos de PC. Se solicita pasar 0.1 créditos de PC a PL, por lo que el POD sería: 2.9 créditos TA, 1 crédito PL y 0.6 créditos PC. El incremento de 0.1 crédito de PL permitiría redondear los conceptos trabajados en clase de teoría.
151_2018_05	D	Cambio en la distribución de créditos de la asignatura 11251 Industria de Bebidas.	Se quiere pasar 0.25 créditos de PA a 0.25 créditos de PC para que los alumnos puedan realizar visitas a bodegas. Esta actividad se considera muy importante desde el punto de vista formativo en el marco de la asignatura. Así la nueva distribución de créditos sería: TA: 2.5, PL: 1.5, PA: 0.25 y PC: 0.25.
151_2018_06	D,F	Introducción cambio normativa de Erasmus. Estar matriculado de 2º (o cursos superiores) en el momento de la solicitud. Haber superado 141 ECTS antes de la incorporación a destino: todos los créditos de 1er y 2º curso del grado, 120 ECTS y el 1er semestre del 3er curso, 21 ECTS. Del 1er semestre de 3º de grado sólo podrán quedar pendientes 9 ECTS.	Con esta modificación en la normativa se pretende favorecer la incorporación al programa Erasmus de estudiantes de 4º curso. De esta manera se evitan deficiencias en competencias necesarias para cursar las asignaturas de 4º curso que surgen de la realización de las estancias durante 3er curso.
151_2018_07	B	Mejora del porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.	Pese a haber trabajado en este sentido, tal y como está diseñado el pase de encuestas, se considera muy difícil incrementar la participación. Por ello se considera necesario que la UPV disponga de los mecanismos oportunos para que esta encuesta sea presencial, haciéndola coincidir con el pase de encuestas de algunas asignaturas.
151_2018_09	A	Como se señala en el punto 2 del presente informe,es destacable el elevado número de no evaluaciones (NE) que se han obtenido tanto en la evaluación del TFG por parte de los tutores como del tribunal y también de la autoevaluación por parte de los titulados.	Se considera que debería diseñarse la herramienta de autoevaluación de manera que no permitiera contestar un porcentaje elevado de NE en su autoevaluación. Por otro lado deben replantearse las CT evaluables por parte del tribunal y tutores de TFG.
151_2018_09	F	Información sobre calificaciones de PADRINO.	El diseño de PADRINO permite a los alumnos tener acceso a las calificaciones de otros estudiantes de las asignaturas una vez publicadas las notas. Esta aplicación debe mejorarse en este sentido por parte del ASIC.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La principal característica diferenciadora del grado CTA de la UPV es su elevada componente tecnológica y práctica. Esta componente tecnológica permite que, además de los necesarios conocimientos sobre aspectos composicionales, microbiológicos y de calidad de los alimentos, los alumnos reciban una completa formación sobre el procesado de alimentos y su optimización, incluyendo tanto las tecnologías más avanzadas que se implantan actualmente en las industrias de alimentos, como aquellas que aún se encuentran en fase de desarrollo. Este componente eminentemente tecnológico consecuencia de que la titulación se imparte en una Escuela de Ingeniería con una reputada y acreditada experiencia en el sector agroalimentario es un hecho diferenciador frente al resto de Universidades donde esta titulación se imparte en Facultades de Veterinaria, Farmacia o de Nutrición con un perfil menos tecnológico. Así, este grado se ha situado como un referente a nivel nacional encabezando los rankings de esta titulación en España. Para mejorar el prestigio internacional del título, se pretende obtener la Acreditación Internacional EQASFood Award que oferta la EASPA - European Alliance for Subject Specific and Professional
Accreditation and Quality Assurance a través del ISEKI Food Organization.
Por otro lado, cabe destacar el excelente nivel de investigación en el área de tecnología de alimentos de la UPV, lo que contribuye en gran medida a la calidad de la formación impartida.
Otro de los puntos fuertes de la titulación es la elevada implicación del profesorado así como la excelente comunicación entre los agentes implicados en la misma (ERT, PAS, PDI y alumnos). Cabe destacar que en el último curso se organiza un viaje de estudios a la Feria Alimentaria (feria internacional bianual de gran prestigio en el sector) y/o a empresas del sector situadas fuera de la Comunidad Valenciana. Esta actividad cumple el doble objetivo de mostrar a los alumnos la aplicación práctica de los conocimientos que han adquirido durante la titulación, y de fortalecer la relación entre los alumnos como futuros profesionales y de éstos con empresas agroalimentarias (networking profesional).
En vistas al futuro, aunque la titulación se encuentra perfectamente asentada, se considera muy conveniente la creación de un grupo de Alto Rendimiento Académico.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que el POD concedido al título sea un valor estable, que puede venir definido por la tasa de matriculación de los últimos 5-10 años. La modificación anual del POD concedido supone un reajuste en los grupos de PL, TS, PI en incluso TA y PA, produciendo cambios importantes en los horarios y perjudicando gravemente la calidad del título. Para una docencia de calidad, se requiere estabilidad en la titulación.
En el informe se indica " El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título". La CAT actual puede no coincidir con la CAT correspondiente al curso sobre el que se realiza el informe. Por favor, indiquen a qué CAT se refiere, si a la actual o a la correspondiente al curso.