
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: FORES LOPEZ, ANTONIO

Nombre	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	Presidente/a
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	Secretario/a
CANOS MARIN, ANTONI JOSEP	Personal Docente E Investigador
MAS CASTELLS, JOSEP ANGEL	Personal Docente E Investigador
PEREZ LOPEZ, HECTOR JULIO	Personal Docente E Investigador
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	Personal Docente E Investigador
SANCHIS RICO, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
ZULUETA DORADO, FRANCISCO DE	Personal Docente E Investigador
COMPANY VIDAL, JORDI	Alumno
GUILLEN FERNANDEZ, MANUEL	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	55	55	2	100	300
Resultado 15/16	4.9	67.35	53.06	0.46	113.75	327.5

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	95	10	90	30	50		60	
Resultado 15/16	73.08	94.06	7.95	96.78	32	59	45.9	86	67.21

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	9	7	7.7	4
Resultado 15/16	8.67	5.63	7.59	3.67

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El índice de actividad docente (IAD) de este Grado ha superado el IAD del curso anterior, que era de 4.32, y al alcanzar 4.90 se acerca bastante a la meta definida de 5. No obstante la Comisión Académica del Título (CAT) considera que este valor puede subir en los próximos cursos puesto que el Centro está trabajando en conseguir una reducción del Tamaño Medio de Grupo para este título lo cual redundaría en una mayor carga docente para los profesores y un consiguiente aumento del IAD. Esta reducción redundaría, a la vez, en beneficio de los alumnos al tener grupos de prácticas algo más reducidos y poder atenderlos así de una manera más intensa.

La tasa de PDI a tiempo completo ha pasado del 52.7% al 53.06 aproximándose a la meta fijada del 55%. No obstante, la CAT considera que este valor debe ir aumentando progresivamente en los próximos cursos, puesto que la CAT considera necesaria la creación de alguna o algunas plazas de tiempo completo con tal de favorecer la consolidación y estabilización del profesorado del título. Aun así, la CAT reitera que la participación en el título de docentes-profesionales del sector audiovisual aporta un gran valor a la formación de los futuros egresados.

La tasa de PDI a tiempo completo ha pasado del 52.7% al 53.06 aproximándose a la meta fijada del 55%. No obstante, la CAT considera que este valor debe ir aumentando progresivamente en los próximos cursos puesto que la CAT considera necesaria la creación de alguna o algunas plazas a tiempo completo con tal de favorecer la consolidación y estabilización del profesorado del título. Aun así, la CAT reitera que la participación en el título de docentes-profesionales del sector audiovisual aporta un gran valor a la formación de los futuros egresados.

2. Actividad investigadora:

El Índice de Actividad Investigadora (IAI) de este Grado, aunque refleja un ligerísimo incremento del 0.43 al 0.46, sigue siendo bajo con relación a la media de los títulos de UPV. La CAT considera que, de nuevo, el sistema de valoración prima los méritos de investigación relacionados con las carreras tecnológicas, como son las ingenierías, pero no tiene en cuenta los méritos relacionados con las titulaciones humanísticas, como pueden ser la participación de creaciones audiovisuales en festivales, exposiciones, publicaciones en revistas, etc. cuyos índices de impacto son menores o prácticamente inexistentes. No obstante, deberá aumentar próximamente ya que hay profesores que se han asociado con un grupo de investigación de Telecomunicación del campus que participan en el diseño del nuevo grado de Tecnologías Interactivas y otro grupo de profesores que han conformado un grupo de investigación en torno a las series de televisión. La CAT también quiere poner en consideración el hecho de que hay un buen número de asociados-profesionales cuyo principal cometido no es la investigación.

3. Demanda:

Se ofertaron 80 plazas y la tasa de matriculación ha pasado del 108.75% al 113.75% respecto a la meta del 100 %, es decir un total de 108 alumnos matriculados de nuevo ingreso. Hubo una matrícula superior de plazas, ya que se suele admitir un mayor número de alumnos en previsión de posibles bajas por cambios de carrera o de centros y también debido a los cupos establecidos por la universidad de alumnos no ordinarios. La CAT quiere resaltar que la totalidad de los matriculados escogieron este título de grado en primera opción ya en la convocatoria de julio a la cual se añadieron los alumnos de movilidad y de otros cupos posteriormente.

La tasa de la demanda, con el 327,50%, ha superado ampliamente el 266.25% del curso anterior y está por encima de la meta del 300%. La CAT se congratula que este título continúa teniendo una gran demanda, sin duda debido a que se está ofreciendo una docencia claramente diferenciada de otros títulos similares, en la que se prima el

desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo. La nota de entrada de nuestros estudiantes es alta, con una nota de corte en la matrícula de julio de 9.062.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha pasado del 66,23% al 73.08% en este curso y va acercándose a la meta propuesta del 80%, una meta quizá algo optimista a juicio de la CAT teniendo en cuenta el elevado número de alumnos que optan por estancias en programas de movilidad (59 alumnos) y por Prácticas de Empresa (86 alumnos). Estos factores suelen retrasar la graduación de los alumnos por cuestiones de reconocimientos de notas y defensa del Trabajo Fin de Grado obligatorio, procesos que puede que no concluyan hasta el curso siguiente.

La tasa de rendimiento con un 93.97%, se acerca mucho a la meta fijada del 95%, un valor por encima de la media de las titulaciones de la UPV. La CAT estima que se debe tanto al buen expediente de los alumnos de ingreso, a la magnífica labor que están realizando los profesores, y al diseño creativo y motivador que posee el plan de estudios. Con respecto a este último punto cabe destacar la realización de los proyectos interdisciplinares en grupo de final de semestre que constituye una gran motivación para los alumnos.

La meta definida para tasa de abandono se estimó en un 10% y el resultado ha sido un 7,95%. La CAT estima que es un dato bueno que está en consonancia con los demás datos de los indicadores de docencia.

La tasa de eficiencia, cuya meta definida era el 90% ha sido superado ampliamente de nuevo con un 96.95%, es decir que nuestros alumnos progresan muy adecuadamente en sus estudios.

2. Internacionalización:

La meta del número de alumnos extranjeros recibidos era de 30 y han sido 32, un porcentaje similar del obtenido en el curso anterior. Aunque la CAT estima que el catálogo de materias optativas es lo suficientemente atractivo para los alumnos de nuestras universidades socias, cree que los alumnos de intercambio en muchos casos no tienen una oferta suficiente para cumplir con el número de créditos exigidos por sus universidades. Dada la iniciativa emprendida por parte de la institución de fomentar la docencia en inglés, la CAT espera que algún o algunos profesores del título se cualifiquen para obtener el nivel adecuado de inglés y propongan impartir alguna optativa más en inglés.

En cuanto a los alumnos nuestros que han realizado intercambio académico, la meta definida de 50 ha sido superada con un total de 59, lo cual corresponde a un porcentaje del 45.9% de todos los alumnos. LA CAT se congratula de ello y estima que es un buen dato al tomar los alumnos conciencia de la importancia de afrontar retos nuevos y ampliar tanto su formación académica como su desarrollo personal en otras universidades del país y en el extranjero.

La meta definida de 25 respecto a los alumnos titulados que han realizado intercambio académico se ha superado algo con 28 alumnos, que constituye el 45.90% de los titulados, un dato que la CAT considera satisfactorio.

3. Empleabilidad:

La meta definida para los alumnos matriculados en prácticas de empresa, que se fijó en 60, ha sido ampliamente superada al llegar a una cifra de 86 alumnos, acercándose prácticamente a la totalidad de la promoción. Es un dato muy alentador dado que tanto las prácticas curriculares como extracurriculares son optativas en esta titulación y esta cifra, en teoría, puede ser muy variable. La CAT se congratula que los alumnos son conscientes de la importancia de entrar en contacto con el mundo profesional y seguirá estimulando al alumnado para que realice prácticas en empresa.

Los alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa constituyen el 52.73%, una cifra que la CAT considera satisfactoria con vistas a su futura inserción laboral.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El índice de satisfacción del profesorado con la gestión del título ha pasado del 7.69 al 8.67 en este curso, con respecto a la meta de 9 (sobre 10) y, por consiguiente, se acerca mucho a la meta prevista. Aunque el resultado obtenido del 8.67 está por encima de la media de UPV (7.86), la CAT considera que sigue habiendo una baja participación el PDI docente ya que de 49 profesores sólo han completado la encuesta 16, es decir, un 32.65%. Desde la dirección académica se continuará animando y alentando al profesorado a responder las encuestas.

2. Alumnado:

El índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título, es del 5.63, algo inferior al 5.83 obtenido en el informe anterior, y todavía por debajo de la meta definida de 7. Sin embargo, la proporción de los que sí

han respondido es de un 20% de insatisfechos y un 80% de satisfechos con la gestión. De nuevo, la baja participación de los alumnos, un 11.26%, es decir 42 de un total de 373 posibles, es difícil de justificar. La CAT piensa que es posible, por una parte, que los alumnos carezcan de criterios claros para valorar la gestión del título y, por otra, que el bajo número de respuestas incida negativamente en su valoración. La CAT continuará cooperando más estrechamente con Delegación de Alumnos para transmitir a los alumnos la importancia de conocer su opinión con la finalidad de detectar problemas y poder orientar las acciones de mejora del título. Se involucrarán en ese cometido dos delegados de alumnos que forman parte de la Comisión Académica.

El índice de satisfacción media del alumno con la docencia impartida es del 7.59% (sobre 10), es decir, que supera el valor del curso anterior que fue del 7.01 acercándose así a la meta definida del 7.7. La CAT considera este dato suficiente aunque estima que habrá que tomar más acciones para mejorar este índice, ya que resulta algo incongruente respecto a los buenos datos del progreso académico de los alumnos.

3. Titulados:

El índice de satisfacción del titulado con la formación recibida es del 3.67 respecto al valor meta de 4 (sobre 5), Aunque la CAT considera este índice moderadamente satisfactorio, al ser la primera vez que se mide este indicador, estimulará una mayor participación de los titulados en las encuestas al respecto.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Después del esfuerzo del curso anterior de desarrollar la matriz que relaciona las competencias definidas en este grado, se han realizado reuniones de coordinación con todos los profesores para verificar cómo y en qué medida se estaban trabajando en el curso 2015-16.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Hacer partícipes a los profesores de la importancia de que los alumnos rellenen las encuestas de satisfacción	En curso		A pesar de una leve aumento de la participación se continuará con esta acción y se presenta como acción de mejora para el próximo curso.
2014/2015	Incentivar la participación de los profesores en los proyectos interdisciplinares	Finalizada	Se ha empezado a rotar la coordinación de los proyectos interdisciplinares. La medida ha sido asumida satisfactoriamente por los profesores.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
F	Alumnos	Soy Belén Carrión, ex-alumna del grado en comunicación audiovisual (he terminado este mismo año) y actualmente estoy haciendo un máster. He coincidido con ex-alumnos de comunicación audiovisual de otras universidades de toda España, y me han contado sus impresiones. Al parecer, apenas tienen prácticas, no tocan una cámara hasta los últimos años del grado, tampoco tienen muchas asignaturas que abarquen los medios emergentes (animación, videojuegos, diseño web) ya que... (ver documento adjunto)	
S	Externo	Soy madre de un nuevo alumno y ando bastante despistada en relación a las características técnicas mínimas que debe reunir el portátil. Mi sugerencia es que los alumnos deberían recibir esta información a primeros de curso por parte del equipo docente del departamento que proceda (informático, tecnológico, etc.).	Se ha avisado al profesor de Tecnología Audiovisual, asignatura obligatoria de primer curso, para que recomiende brevemente en clase qué tipo y qué características de ordenador deberían tener los alumnos en esta carrera.

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	He observat que a la titulació no s'imparteix cap grup complet en valencià. D'acord amb els ESTATUTS de la UPV és una institució pública al servei de la societat i es compromet a potenciar més del valencià en l'ensenyament i en l'administració. Entenc que el document és una recomanació i no és una normativa obligatori compliment, però també que en cas que no se seguisquen les recomanacions es tracta d'una	La ERT de la Escola Politècnica Superior de Gandia cataloga la llengua de docència dels diversos grups i subgrups en funció dels recursos disponibles i de la demanda. Atentament L'entitat responsable del títol

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El último informe recibido es el Informe Definitivo de Renovación de la Acreditación de títulos Oficiales de Grado después de la visita de los miembros designados por ANECA para la re-acreditación del título, informe con fecha de 15-03-2016 por AVAP y que ha obtenido un favorable como valoración global. En concreto se valoraron los siguientes criterios:

Organización y desarrollo (Criterio 1) Adecuada
 Información y transparencia (Criterio 2) Satisfactoria
 Sistema de garantía interno de calidad (Criterio 3) Satisfactoria
 Personal académico (Criterio 4) Adecuada
 Personal de apoyo, recursos materiales y servicios (Criterio 5) Satisfactoria
 Resultados de Aprendizaje (Criterio 6) Adecuada
 Indicadores de Satisfacción y Rendimiento (Criterio 7) Adecuada

Escala: Excelente, satisfactoria, adecuada, suficiente e insuficiente

Recomendaciones respecto a los criterios que detectan áreas de mejora de carácter voluntario:

Criterio 1: -evaluar periódicamente los resultados de los proyectos transversales por si se producen desajustes -que las cifras de matriculación cumplan con lo establecido en la memoria de Verificación del Título por la ANECA (curso 2013-14: 135 alumnos matriculados en vez de 80)

Criterio 2: -Plan de estudios poco amigable: debería priorizarse la presentación de cursos por asignaturas -sacar más partido a los recursos e instalaciones del campus y a los trabajos de los alumnos haciendo una galería de imágenes, un clip o un publirreportaje

Criterio 3: -Sin recomendación.

Criterio 4: -relación porcentual entre el número total de profesores doctores y el total del PDI es algo bajo en el curso 2014-15 (52,2%), ya señalado en el Informe de Seguimiento de AVAP 2013.

-nivel investigador del PDI es algo bajo respecto a otras facultades

-recomienda que aparezca información (líneas de investigación, publicaciones) para el PDI y poder ser consultada por los alumnos

Criterio 5: -Sería conveniente que existieran más salas de edición además de aulas informáticas

-se constata in situ la insuficiencia de personal técnico para las actividades docentes

-el nivel de estancia Erasmus o equivalentes es muy bajo desde la implantación del Grado

-recomienda mejorar la información relativa a las prácticas externas

- no queda tampoco claro que las prácticas se ajusten al perfil de los alumnos de Grado

Criterio 6: -deben tenerse en cuenta las valoraciones negativas (por debajo de 5) de varias asignaturas

-Encuestas a titulados arrojan datos que llaman a la reflexión:

Satisfacción con preparación recibida y adecuación al mercado laboral: 45,16% insatisfechos

Satisfacción con la formación práctica recibida: 36,67% insatisfechos

Satisfacción con las optativas: 51,61% insatisfechos

-La coordinación docente referida a la organización del trabajo de los alumnos: un porcentaje elevado de insatisfacción.

Comentarios de la CAT:

Cr. 1.: --los resultados de los proyectos transversales ya se comentan y se evalúan cuando se reúne el PDI por curso y semestre para revisarlos

--se comenta en el análisis del punto 1.1. Tasa de matriculación

Cr. 2.: --se consultará a la ERT, si el formato del Plan de Estudios puede modificarse al ser el mismo para todas las titulaciones del centro

--en la web del grado hay un reportaje fotográfico de todas las instalaciones y la mediateca de la biblioteca del centro alberga todos los trabajos audiovisuales de los proyectos interdisciplinares de los alumnos de los últimos 10 años. Se estudiará la realización de un publirreportaje con la edición de

- algunos de ellos accesible públicamente en la/las plataforma/s por determinar
- Cr. 4.: --ya mejorado en el punto 1.1. Tasa del PDI doctor
- analizado en el punto 1.1. IAI ponderado
- se ha publicado en la web una ficha por profesor en la que se pueden consultar las líneas de investigación de cada uno, proyectos en los que está involucrado etc.
- Cr. 5.: --en la última CAT (26-9-2016) se ha aprobado la renovación y ampliación de las salas de edición con una sala adicional
- desde este curso 16/17 la titulación cuenta con un técnico audiovisual fijo más
- analizado en el punto 1.2. Porcentaje de alumnos que han realizado intercambio académico
- Prácticas externas: se propone esta recomendación en acciones de mejora
- Perfil del alumno de Grado: se propone esta recomendación en acciones de mejora
- Cr. 6.: --el subdirector docente de los departamentos cita a los profesores afectados
- todas las cuestiones relativas a las encuestas de satisfacción están analizadas en el punto 1.1. Indicadores de satisfacción

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- El plan de estudios está enfocado a la obtención de las competencias profesionales que facilitan la adaptación al mercado laboral de nuestros estudiantes.
- Se realizan 6 proyectos interdisciplinares en los tres primeros cursos del Grado (un proyecto de grupo a final de cada semestre), en los cuales se implementa un proyecto audiovisual en el que intervienen todas las asignaturas de cada semestre.
- La buena actitud del profesorado en relación con el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos.
- Los profesores se encargan de impulsar las habilidades y destrezas sociales y de comunicación.
- Se trabajan y evalúan las competencias transversales.
- Los horarios de los tres primeros cursos de Grado permiten que el alumno tenga tiempo suficiente para estudiar y garantizan el cumplimiento de la evaluación continua en lo que afecta al progreso del alumno. Los horarios son compactos, dejando siempre la mañana o la tarde para el estudio en los tres primeros cursos. En cuarto, sí que hay un horario continuo de mañana y tarde para posibilitar que los alumnos puedan escoger las optativas que más les interesen.
- Los alumnos del Grado poseen buenos expedientes por lo que su preparación de entrada es muy buena.
- Las instalaciones y los laboratorios son adecuados a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza.
- Las licencias educativas del software empleado en los laboratorios son actualizadas en la medida de los recursos disponibles.
- Se ha realizado la actualización de los equipos informáticos del laboratorio Multimedia y se ha incluido el Laboratorio de Edición Avanzada entre los laboratorios a utilizar por el grado.
- Las fuertes alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc. tanto a través de colaboraciones en eventos organizados conjuntamente como a través de los acuerdos para realizar prácticas en empresa.
- La celebración de la Mostra Audiovisual anual (este curso en su X Edición), donde los alumnos compiten por un premio en 11 categorías diferentes (mejor cortometraje, programa de radio, videoarte, fotografía, videoclip, aplicación interactiva, animación, spot, reportaje/documental, video juego, diseño gráfico) al poder presentar a concurso sus mejores piezas audiovisuales realizadas en alguna asignatura como proyecto individual o de grupo.
- La organización de actividades extracurriculares, como por ejemplo conferencias, mesas redondas y talleres, que permite a los alumnos ampliar sus conocimientos más allá de la docencia reglada.
- La impartición en el campus del Máster en Postproducción Digital en su quinta edición y el Máster CALSI (Social Media), impartido en su totalidad desde el curso 2012-2013 en nuestro campus hace que nuestros alumnos tengan una opción más de continuar sus estudios posgrado en el mismo centro.

2. Puntos débiles:

- El acceso en transporte público al Campus de Gandía, a nivel comarcal y desde otras poblaciones próximas, sigue siendo deficiente.
- El creciente índice de paro en el sector audiovisual, agravado por el cierre de la Televisión y Radio Autonómicas, puede hacer que se reduzca en el futuro la demanda de nuestro Grado al reducirse las salidas profesionales.
- La aplicación del modelo de la universidad para la asignación de créditos a este título, con una oferta de 80 plazas, condiciona la puesta en marcha de una oferta optativa más amplia.
- Se intentará estimular a los profesores a participar más activamente en tareas de investigación organizando sesiones informativas sobre grupos de investigación ya existentes en el campus y sobre congresos y revistas de impacto del área.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	55	55	2	100	300
Meta propuesta	5	70 *	55	2	100	300

Justificación de las nuevas metas planteadas:

- * Se incrementa a 70, dado el buen resultado del curso anterior.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	95	10	90	30	50		60	
Meta propuesta	80	95	10	95 *	30	60 *	50 *	75 *	70 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tasa de eficiencia: se incrementa a 95, dado el buen resultado del curso anterior.

Tasa del número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico: se incrementa a 60, dado el buen resultado del curso anterior.

Porcentaje del número de titulados que han realizado intercambio académico: se aumenta a 50, dado el buen resultado del curso anterior.

Tasa del número de alumnos que han realizado prácticas de empresa: se aumenta a 75, dado el buen resultado del curso anterior.

Porcentaje del número de de alumnos titulados que han realizado prácticas de empresa se aumenta a 70, dado el buen resultado del curso anterior.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	9	7	7.7	4
Meta propuesta	9	7	7.7	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Hacer partícipes a los profesores de la importancia de que los alumnos rellenen las encuestas de satisfacción	En curso	Uno de los principales problemas que tenemos es la baja participación de los alumnos en las encuestas de participación. Se va a trabajar con los profesores para que lo recuerden en clase y dediquen cinco minutos en las prácticas a que los alumnos rellenen estas encuestas.
2015/2016	Modificación del Plan de Estudios para incluir la asignatura Preparación oral y escrita para la defensa del TFG en valenciano	Propuesta	Actualmente existe una asignatura denominada Preparación oral y escrita para la defensa del TFG que se cursa en el último semestre. La Comisión Académica considera que deberían existir dos asignaturas diferentes, una para la preparación del TFG en castellano y otra para la preparación del TFG en valenciano. No se trata de impartirlas en una u otra lengua, son asignaturas diferentes. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Plan de formación en inglés.	Propuesta	Este curso 2016-17 se ofertarán diversos cursos a través del Centro de Lenguas en el centro, dirigidos en especial al PDI, nivel B2-C1 “Speaking Skills”.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No hay sugerencias.