

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA  
ENERGÉTICA PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO

Nombre	En calidad de
KLEIDEITER, LUISE MAGDALENA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ALVAREZ BEL, CARLOS MARIA	Personal Docente E Investigador
NAVARRO PERIS, EMILIO	Personal Docente E Investigador
RIERA GUASP, MARTIN VICTOR	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ DIAZ, CARLOS	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	80	200
Resultado 23/24	5.7	100	85.7	6.4	73.3	504.4
Meta propuesta	NP	95	90	NP	80	200

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD Ponderado ha vuelto a superar el umbral establecido (4) en este curso. Ha experimentado un leve aumento en comparación con el valor del curso anterior y se sitúa por encima de la media de la UPV. Dado que el número de profesores del Máster es reducido, pequeños cambios en la cantidad o características de algunos docentes generan variaciones significativas en los parámetros analizados.

En este curso, todos los profesores eran doctores. La tasa de PDI a tiempo completo se mantiene estable, con un ligero incremento respecto al curso anterior, acercándose a la meta propuesta.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ha aumentado en comparación con el curso anterior y se ubica en el tercer cuartil respecto al conjunto de la UPV.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación ha disminuido en comparación con el curso anterior, aunque se mantiene cercana a la meta propuesta. Actualmente, hay una gran demanda de expertos en el sector energético, lo que lleva a muchos posibles estudiantes a optar por incorporarse al mercado laboral en lugar de continuar ampliando sus conocimientos en este ámbito.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	4	8	10	25	90	5.5
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 23/24	73.7	29.3	97.7	85.8	4	18.8	39.3	93.8	88.9	7
Meta propuesta	75	10	90	90	4	8	10	25	90	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se mantiene similar a la del curso anterior, situándose ligeramente por debajo de la meta establecida. Sin embargo, al compararla con el resto de titulaciones de la UPV, se observa que es considerablemente superior. En el contexto actual, la alta demanda de expertos en el sector energético hace que muchos estudiantes reciban numerosas ofertas para incorporarse al mercado laboral antes de finalizar sus estudios.

Por otro lado, la tasa de abandono inicial, que históricamente se había mantenido por debajo de la meta propuesta, ha aumentado respecto al curso anterior. En el Informe de Gestión anterior, se planteó como acción de mejora el envío de un correo electrónico a todos los alumnos que, además de las asignaturas del máster, debían cursar complementos formativos, un aspecto que muchos desconocían. En el curso 24/25, además se ha intentado tener reuniones con ellos vía teams, para explicar mejor este aspecto. Se espera que esta medida ayude a reducir la tasa de abandono en los próximos cursos.

La tasa de eficiencia se mantiene en un nivel elevado, superando la meta propuesta. En cuanto a la tasa de rendimiento, ha disminuido respecto al curso anterior; aunque en cursos previos ha estado siempre por encima de la meta, por lo que se espera analizar su evolución en el próximo curso antes de implementar alguna acción de mejora.

2. Internacionalización:

Los indicadores son elevados y, con excepción del número de estudiantes de intercambio recibidos, superan las metas propuestas. Estos resultados reflejan el compromiso tanto de la Dirección como del profesorado en fomentar la internacionalización de este máster.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que ha realizado prácticas en empresas ha aumentado en comparación con el curso anterior. El porcentaje de egresados no desempleados es del 88.9%; según la encuesta, quienes no están trabajando han optado por tomar una temporada sabática.

En cuanto a la autoeficacia, aunque el resultado ha disminuido ligeramente respecto al año pasado, sigue superando con creces la meta fijada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7	8	8
Resultado 23/24	9.4	4.6	8.7	7.8	7.8
Meta propuesta	8	7	7	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El profesorado sigue manteniendo un nivel de satisfacción elevado con la gestión del título, aumentando ligeramente con respecto al curso anterior.

#### 2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha disminuido respecto al curso anterior y se encuentra por debajo de la meta propuesta. Indicar que solo han respondido el 9% de los estudiantes.

La principal causa de esta caída está relacionada con el cambio de normativa que permite a los alumnos que no provienen del grado de referencia cursar el máster simultáneamente con los complementos formativos. Según los comentarios de los alumnos, esto ha generado dos problemas principales: por un lado, los horarios de las asignaturas del Grado coinciden con los del máster, y por otro, la falta de nivelación inicial de estos estudiantes afecta tanto al desarrollo de las clases como a la realización de los trabajos. Estos aspectos son consecuencia de la normativa vigente, y el título no tiene capacidad para gestionarlos.

Antes de producirse el cambio de normativa, la satisfacción del alumnado era muy alta.

Como acción de mejora, se propone que las encuestas de gestión se realicen de forma presencial, tras una explicación detallada de cada ítem incluido en las mismas.

Como acción de mejora, se propone que los complementos formativos, para aquellos alumnos que deban cursarlos, puedan ser realizados simultáneamente con sus estudios de grado, antes de comenzar el Máster.

#### 3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida ha disminuido en comparación con el curso anterior, aunque se mantiene cerca de la meta propuesta.

Por otro lado, la satisfacción media de los titulados con la formación recibida se ha mantenido constante en relación con cursos anteriores y se sitúa por encima de la media de la universidad.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dichos contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación.

Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente):

\* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa).

\* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos.

- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)

- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs - Análisis de las encuestas.

- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Del análisis de lo anterior se concluye que el nivel de alcance de las competencias del título es alto. Los resultados de los alumnos en las diferentes asignaturas, y especialmente en el bloque de asignaturas de las materias obligatorias, que se imparten en el primer cuatrimestre, son completamente adecuados y no se observan desviaciones relevantes entre los mismos.

El resultado de la evaluación de las competencias transversales es en general muy positivo, con la gran mayoría de estudiantado (alrededor del 80%) alcanzando una valoración de "satisfactorio".

En las encuestas realizadas a los alumnos en el momento de depositar el TFM, en el que directamente se pregunta si opinan que las principales competencias del título han sido alcanzadas satisfactoriamente, el resultado es alto, un 75% considera que es satisfactoria.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha recordado a los Personal docente e investigador y los Alumnos la importancia de responder a las encuestas de gestión del máster. Como resultado, la respuesta del Personal docente e investigador ha subido apreciablemente, situándose encima del 60%.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido 1 observación por parte del PDI.

Por un lado, felicita a los gestores del título por su excelente organización, la coordinación docente y su esfuerzo en la mejora continua. Por otro lado, expresa una queja respecto a la falta de espacios disponibles por parte de la Escuela responsable de este título.

Se han recibido 2 observaciones del estudiantado.

Estas observaciones están principalmente relacionadas con los complementos formativos de los alumnos que no provienen del grado de referencia. La normativa actual permite a estos estudiantes cursar el máster simultáneamente con los complementos formativos; sin embargo, los horarios de estas asignaturas del Grado coinciden con las clases del máster. Además, al tratarse de materias del Grado de referencia, estas se imparten tanto en el primer como en el segundo cuatrimestre, lo cual puede resultar problemático para los alumnos.

Para abordar esta situación, se está informando a todos los estudiantes que requieren complementos formativos sobre esta circunstancia, sugiriéndoles la posibilidad de optar por una matrícula parcial. Siempre que ha sido posible, se ha realizado una reunión telemática con ellos para comentar este aspecto.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUTEDS/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUTEDS/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2259_2020_04	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha avanzado en el tema de forma que los diferentes menús de la titulación están en inglés, pero faltaría la traducción de todos los documentos en línea, que se seguirá solicitando durante este curso. Esto se puede comprobar entrando en la correspondiente página Web de la titulación, escogiendo el idioma de inglés.
2259_2022_04	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Todos los años el Director Académico debe recordar a los profesores responsables de asignatura la obligatoriedad de la custodia de todas las evidencias de evaluación durante dos años al menos después de la impartición de la asignatura entre otras razones porque puede ser solicitada durante la reacreditación de la titulación. Nos consta que el Director Académico realiza la mencionada tarea, a la que el profesor está por otra parte obligado por normativa de la UPV. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_10	F	Premios para TFx de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Se adjunta un fichero con la respuesta por parte del Subdirector de Alumnado y alumni de la UPV (Consultar pdf anexo)
2259_2022_17	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Desde Hace dos cursos académicos, la Subdirección de Cátedras, Emprendimiento y Generación Espontánea de la ETSII, dirigida por Angel Sapena viene organizando eventos (Hackatones) que involucran directamente al alumnado que durante un día tienen que estudiar, resolver y exponer un reto planteado por la Escuela. De forma periódica vienen a coincidir con el día de la Escuela, en marzo. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_18	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	Se está realizando una actividad continua de trabajo en este sentido, como demuestra la documentación adjunta. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_19	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Es lo que se va a hacer en este curso académico durante la prórroga del PIME de CTs. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_20	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se va a completar este curso como acción del PIME institucional en ODS. Se tiene fichero de evidencia pero como hoja Excel muy difícil de imprimir adecuadamente. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_23	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Esta es una labor que los profesores tutores participantes en el PIAE+ de la ETSII llevamos a cabo de forma sistemática tras los exámenes parciales correspondientes, por indicación directa y muy acertada del responsable del citado Plan de Acompañamiento en la ETSII, Andrés Lapuebla Ferri. Se puede presentar como evidencia directa el correo enviado por los profesores a cada uno de sus alumnos tutorizados. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_27	F	Redacción de un informe anual ETSII	La ETSII lleva ya dos cursos académicos redactando el mencionado informe anual a disposición de cualquier persona interesada en las actividades que llevamos a cabo. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2259_2022_29	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	Ha contestado el SECA diciendo que tienen intención de desagregar ciertos indicadores por tipología del estudiante.
2259_2022_31	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Durante el curso 2022-23 se inició para controlar alumnos que se matriculaban en prácticas en empresa para que las realizaran finalmente. Adicionalmente se detectó matrículas duplicadas debido a que la evaluación se realizaba en septiembre del año en curso pudiendo subsanar esas matrículas. Se ha establecido una sistemática para detectar los diferentes casos: duplicidades de matrícula, reconocimiento de actividades, cambio de matrícula y alumnos de intercambio
2259_2022_32	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se instaló la aplicación en junio 2023 y el primer curso de funcionamiento ha sido 2023-24 se analizarán oferta recibida e inscripciones de alumnos a dichas ofertas.
2259_2022_33	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Pendiente de valoración VPOATD, a 31/07/2024 no valorado todavía
2259_2022_34	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Javier Sanchis (Subdirector de Internacionalización de la ETSII) nos transmite: Pendiente de solicitud de modificación al equipo de desarrollo de ALGAR RIOS

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2259_2020_09	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_01	F	Enviar un email a todos los alumnos que tenga que cursar complementos formativos indicando la posibilidad de solape de horarios.	Se hizo como se exigía en la acción de mejora (Consultar pdf anexo)
2259_2022_02	F	Creación del Canal de Instagram	Durante el curso actual ha entrado un nuevo técnico en la ETSII, Raúl Valenciano que en coordinación con la Subdirección de Comunicación se ha encargado de impulsar el tema adecuadamente, trasladando a las pantallas todas las actividades que se realizan en la Escuela. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_07	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el Grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Es un tema importante en acreditaciones internacionales como ABET. Se ha contactado con el Servicio de Recursos Humanos de la UPV, y se nos ha documentado que se solicita dicho curriculum a los nuevos profesores asociados, a los que se les renueva no existe la obligación. Así por tanto, se constituye en un requerimiento que debe llevar a cabo la Universidad y que no depende directamente ni de la ERT ni de la titulación. (Consultar pdf anexo)
2259_2022_25	F	Renovación de la página web	Se ha llevado a cabo la renovación completa de la Web dependiente de la Escuela "Yo Ingeniero" accesible en abierto en Internet. El trabajo ha sido liderado por Enrique Cabrera y Raul Valenciano, ambos pertenecientes a la misma ETSII. eL Rediseño continuo y la incorporación de nuevos contenidos es una necesidad vital para la comunicación de la ETSII.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2259_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Se trata de una acción muy antigua de la que no se han realizado mejoras en mucho tiempo, y que ahora mismo no se manifiesta como necesaria.
2259_2022_05	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Este asunto ya se ha tratado durante este curso y en las reuniones con estudiantes, se ha desestimado la posibilidad de realizar encuestas específica para recabar esta información. Los estudiantes están saturados de correos y encuestas provenientes de la UPV. Generalmente optan por no contestar. Se establece a partir de ahora llevar este asunto como punto del orden del día en las reuniones periódicas con estudiantes y que sean los representantes los que recaben esa información en sus propios canales de comunicación con sus compañeros. Se valorará si este mecanismo es más efectivo y si se pueden deducir acciones particulares de mejora.
2259_2022_06	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Se ha optado por cancelar esta propuesta, existen muchos canales de comunicación donde los estudiantes pueden hacer notar deficiencias en la docencia. A lo largo de los cursos pasado se han tratado este tipo de asuntos de forma particular para cada caso. Al tratar de realizar un protocolo estandarizado se ha observado que cada problema particular es muy diferente y eso dificulta el planteamiento de un protocolo. Se opta por mantener abierto al máximo los canales de comunicación con los estudiantes (reuniones periódicas, atención rápida a las quejas que llegan, etc.) e informar en todas las reuniones que la dirección ETSII y dirección académica es receptiva a todas las quejas que llegan y se contestan con rapidez.
2259_2022_08	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	En este Master no tiene sentido porque las asignaturas troncales u obligatorias se imparten todas en inglés.
2259_2022_16	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Rechazada por el Servicio de Calidad
2259_2022_30	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Se ha cancelado la mejora dado que tras un nuevo análisis, se ha visto que es una situación muy excepcional y se ha dado solución ad-hoc por otras vías, según el propio Subdirector de Internacionalización de la ETSII, Javier Sanchis.
2259_2022_35	B	Reunión con las partes cuando se puedan rellenar las encuestas sobre la gestión del título.	Como nuevas acciones de mejora se presentan dos encaminadas a mejorar los resultados de la encuesta de satisfacción con la gestión del título

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2259_2023_01	C	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Asegurar que se está reuniendo una vez al año como se estableció en su constitución

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2259_2023_02	F	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.
2259_2023_03	F	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar (para abordar el reto de descarbonización de los campus europeos) donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2259_2023_04	F	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Existe un problema generalizado con la participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, en varios Informes de reacreditación es una debilidad. Se propone pedir colaboración a la Delegación de Alumnos para divulgar la importancia de las encuestas e incentivar la participación.
2259_2023_05	F	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Falta de respuesta sobre todo por parte del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Se debe hacer hincapié en la importancia de estas encuestas para la mejora continua del título.
2259_2023_06	F	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Centralizar y visibilizar el trabajo desarrollado en el contexto del PIME institucional de ODS
2259_2023_07	F	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII
2259_2023_08	F	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Se considera necesario para la adecuada gestión.
2259_2023_09	F	Realización de las encuestas de gestión del título de forma presencial, explicando su importancia y relevancia, y detallando el significado de cada ítem incluido en las mismas. Esta encuesta debería realizarse en horario de clase y con la explicación del DAT.	Mejorar la respuesta del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título
2259_2023_10	F	Ofrecer la posibilidad de cursar complementos formativos de manera simultánea con los estudios de grado, sin que esto implique la admisión directa al máster.	Los estudiantes que no provienen del grado de referencia deben cursar estos complementos al mismo tiempo que las asignaturas del máster. Esto puede generar solapes en los horarios y, además, implica aprender conceptos que podrían haber sido útiles antes de cursar las asignaturas del máster, ya que los complementos son del primer y segundo cuatrimestre. Al permitirlo, se facilita a los alumnos cursar adecuadamente el máster, se incrementa su nivel de conocimiento y se fomenta su fidelización.
2259_2023_11	E,F	Incluir el Inglés en los lenguas en las que se imparte el Master	En el master hay varias asignaturas que se imparten en inglés
2259_2023_12	F	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	En las reuniones en cursos anteriores nos han trasladado que algunas de las prácticas planteadas no aportan mejoras en su formación. Para tratar de mejorar este posible problema se debe recabar información sobre qué prácticas son percibidas como poco útiles y tratar de proponer mejoras. Los estudiantes han manifestado también que están saturados de encuestas y por tanto, se pretende desarrollar esta acción a través de las reuniones periódicas con los delegados.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2259_2023_13	C	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP de otra titulación de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Creemos que hace referencia a las encuestas de evaluación de prácticas de empresas que aparecen en el observatorio de empleo de la UPV ( <a href="https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/">https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/</a> ). Aunque se puede saber el número de encuestas parece que se requiere el porcentaje de participación respecto de todas las prácticas realizadas.
2259_2023_14	C	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP en otra de las titulaciones de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Actualmente están descritos los procedimientos para actualización del perfil de egreso, pero no el perfil de egreso.
2259_2023_15	C	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	Creemos que el procedimiento de seguimiento anual es adecuado puesto que se marcan unas acciones de mejora y se tienen que aportar evidencias de su progreso. Otra de las recomendaciones en el informe de AVAP de otra de las titulaciones de la ETSII es la de incluir plazos y responsables en las acciones de mejora. En cualquier caso, se trasladará esta petición a SECA para que evalúe la necesidad de realizar alguna mejora en el procedimiento e implantar las posibles mejoras en la trazabilidad.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Entre los principales puntos fuertes de este título, destacan los siguientes:

- La creciente relevancia de la producción, distribución, almacenamiento y gestión de la energía en la sociedad actual.
- Una alta demanda de profesionales especializados en el ámbito energético.
- Estudiantes con una formación sólida, tanto en conocimientos básicos como en aspectos específicos del campo energético.
- Alta empleabilidad de los egresados.
- Alumnos con un marcado interés y motivación por la sostenibilidad energética.
- Un elevado porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresas del sector.
- Convenios de doble titulación con KTH en Suecia, el DTU de Dinamarca y Polimi en Italia.
- Extensas oportunidades para realizar el Trabajo de Fin de Máster (TFM) en universidades y centros de investigación europeos mediante el programa Erasmus, así como en empresas.
- La frecuente inclusión de estudiantes internacionales de intercambio.
- Profesores altamente motivados y comprometidos con la titulación.
- Docentes con una sólida base en tecnologías energéticas y una destacada producción científica.

Además, se aspira a incrementar la internacionalización del programa, tanto en la atracción de estudiantes de universidades extranjeras como en el fomento de programas de intercambio académico y opciones de doble titulación para nuestros estudiantes.

Por último, es importante señalar la elevada demanda de oportunidades para realizar prácticas en empresas, lo que subraya la necesidad de consolidar esta parte de la formación y mejorar la oferta de prácticas para los estudiantes de la titulación.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos