
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN SANIDAD Y
PRODUCCIÓN VEGETAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ecosistemas Agroforestales

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FONT SAN AMBROSIO, MARIA ISABEL

Nombre	En calidad de
GOMEZ DE BARREDA FERRAZ, DIEGO	Personal Docente E Investigador
MESEJO CONEJOS, CARLOS	Personal Docente E Investigador
PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO	Personal Docente E Investigador
PASCUAL SEVA, NURIA	Personal Docente E Investigador
VERDEGUER SANCHO, MERCEDES MARIA	Personal Docente E Investigador
ARMENGOL FORTI, JOSEP	Presidente/a
PRIETO JIMENEZ, FRANCISCO	Secretario/a
PRIETO JIMENEZ, FRANCISCO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	96	NP	80	160
Resultado 24/25	4	100	90.9	4.3	108	372
Meta propuesta	NP	100	96	NP	80	160

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

-IAD Ponderado: El valor de IAD ponderado del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (4) ha sido ligeramente superior al obtenido en el curso anterior (3.9) y ligeramente inferior al curso 2022-23 (4.3), muy cerca de alcanzar el primer cuartil de la comparativa y por debajo de la mediana de la media de otros Másteres de la UPV (5.2). Este valor del indicador podría estar vinculado a las incidencias registradas en el Departamento de Ecosistemas Agroforestales entre los cursos 2020-21 y 2023-24, que han exigido la renovación parcial del profesorado adscrito al Máster. Una vez estabilizada la plantilla docente, se prevé una recuperación progresiva del valor del indicador en los próximos cursos.

-Tasa de PDI Doctor: El valor de Tasa de PDI doctor es muy bueno, se sitúa como en los cursos anteriores, en el 100%, ya que todos los docentes que imparten las asignaturas del Máster son Doctores. Este valor se posiciona en el cuarto cuartil de la comparativa superando a la media de otros Másteres de la UPV (92,4).

-Tasa de PDI a Tiempo Completo: El indicador Tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en el 90,9%, lo que supone un ligero descenso continuado durante los últimos cuatro cursos académicos. A pesar de esta tendencia, el valor actual supera la media de los másteres de la UPV (86,8%), posicionándose en el tercer cuartil de la comparativa, aunque ligeramente por debajo de la meta establecida (96%).

En comparación con el curso anterior (94,7%), se aprecia un ligero retroceso, que mantiene la tendencia descendente observada desde los cursos 2021-22, 2022-23 y 2023-24. No obstante, el indicador se mantiene por encima del umbral establecido para desviación leve (75%), por lo que no se considera una situación

preocupante.

Este descenso podría estar vinculado a las incidencias registradas en el Departamento de Ecosistemas Agroforestales entre los cursos 2020-21 y 2023-24, que han exigido la renovación parcial del profesorado adscrito al Máster. Una vez estabilizada la plantilla docente, se prevé una recuperación progresiva del valor del indicador en los próximos cursos.

Se considera oportuno mantener las metas fijadas para este indicador, dado que la tendencia observada parece asociada a una coyuntura temporal y no estructural. Cabe subrayar que el Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal cuenta con un profesorado doctor consolidado, con una sólida trayectoria investigadora y docente, lo que garantiza la calidad y estabilidad del proceso formativo.

2. Actividad investigadora:

El valor obtenido del IAI ponderado del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal durante el curso 2024-25 ha sido de 4,3, similar al alcanzado en el curso anterior 2023-24 (4,4) y superior al registrado en 2022-23 (3,7). Este resultado sitúa al máster en el primer cuartil, aunque por debajo de la media de los másteres de la UPV (5,6), y ligeramente por encima de la meta definida (3,5).

Estos datos ponen de manifiesto que el título cuenta con un profesorado con una sólida capacidad investigadora, que contribuye de manera significativa a la calidad académica del programa.

El valor obtenido puede considerarse positivo y coherente con la tendencia del título en los últimos cursos. Tal como se ha señalado en informes de gestión anteriores, la naturaleza variable de la actividad investigadora, influida por factores como la obtención de proyectos competitivos, la dirección de tesis doctorales o la publicación de artículos en revistas de alto impacto, puede provocar fluctuaciones anuales en este indicador.

El profesorado del máster desarrolla una amplia y consolidada labor investigadora en los ámbitos de Protección de Cultivos, Ecología, Botánica y Producción Vegetal, lo que refuerza la vinculación entre la investigación y la docencia impartida.

En este sentido, se considera adecuado mantener la meta propuesta para este indicador, dado que los resultados obtenidos confirman la consistencia y calidad de la actividad investigadora del PDI vinculado al título.

3. Demanda:

-Tasa de matriculación: El indicador Tasa de matriculación del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal ha alcanzado en el curso 2024-25 un valor de 108, frente al 48 obtenido en el curso 2023-24, lo que supone un incremento muy significativo y el mejor resultado de los últimos cinco años. Con este valor, el título supera ampliamente la meta establecida (80), se sitúa en el tercer cuartil (Q3) superando la media de los másteres (92,4), lo que evidencia una recuperación de la demanda y una mayor consolidación del máster dentro de la oferta formativa de la UPV.

Durante el curso 2023-24 se diseñaron e implementaron varias acciones de mejora orientadas a incrementar la visibilidad y la captación de estudiantes, cuyo efecto ha sido claramente positivo en los resultados del indicador.

En primer lugar, se llevó a cabo la adscripción del Máster a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN), que pasó a ejercer como Escuela Responsable del Título (ERT). Esta medida ha permitido integrar plenamente el máster en la estructura académica y comunicativa de la ETSIAMN, incrementando su visibilidad y proyección institucional, tanto a nivel interno como externo.

Además, se aprobó el aumento del número de plazas ofertadas de 25 a 30 a partir del curso 2024-25, lo que ha facilitado una mayor capacidad de admisión y ha permitido responder al creciente interés por la titulación. Gracias a este ajuste, incluso en los casos de renunciaciones o no formalización de matrícula, se ha mantenido un número final de estudiantes matriculados muy satisfactorio.

Por otro lado, en 2024-25 se desarrolló y difundió un vídeo promocional del máster, incorporado a la página web del título y difundido a través de los canales institucionales de la ETSIAMN. Esta acción ha contribuido de forma destacada a mejorar la comunicación de las características del programa, los resultados de aprendizaje y competencias adquiridas, así como las salidas profesionales del título, reforzando así su atractivo y posicionamiento entre potenciales estudiantes.

En conjunto, las medidas aplicadas han tenido un impacto muy positivo en la tasa de matriculación, confirmando la eficacia de las acciones de mejora emprendidas. Por tanto, se considera adecuado mantener las metas actuales y continuar con las estrategias de promoción y visibilidad que han demostrado ser efectivas, asegurando la sostenibilidad de la demanda en los próximos cursos.

-Tasa de oferta y demanda: El indicador Tasa de oferta y demanda del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (MUSPV) ha alcanzado en el curso 2024-25 un valor de 372, superior al del curso anterior (304) y el más alto de los últimos cinco años, superando ampliamente la meta establecida (160).

Aunque se sitúa en el segundo cuartil (Q2), el valor es superior a la media de los másteres de la UPV (365,3), reflejando una demanda destacada. Este resultado indica que la demanda de acceso excede con creces la oferta de plazas, confirmando el creciente interés por el máster.

La evolución positiva se relaciona con las acciones de mejora implementadas, adscripción a la ETSIAMN, aumento de plazas y difusión del programa, que han reforzado su visibilidad y posicionamiento. En conjunto, los resultados evidencian una demanda sólida y sostenida, que garantiza la estabilidad y consolidación del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	9	94	90	2	1	20	36	100	6
Memoria Verificación	60	20	90							
Resultado 24/25	66.7	16.7	86.5	95.6	0	0	45.5	66.7	100	5.1
Meta propuesta	60 *	9	94	90	2	1	20	36	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

1-Tasa de graduación: El valor de la tasa de graduación en 2024-25 (66,7) mejora respecto a los cursos anteriores (55,6 en 2023-24 y 61,9 en 2022-23), situándose ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV (65,4), posicionándose en el segundo cuartil (Q2) de la comparativa, aunque sin alcanzar la meta establecida (70). Este comportamiento se relaciona con la dinámica del alumnado, que en gran medida realiza Prácticas en Empresa durante el curso y el siguiente, retrasando la entrega y defensa del TFM. Esta circunstancia, aunque reduce la tasa de graduación, refleja una clara fortaleza del máster, al potenciar la formación práctica y la inserción laboral en el sector agroalimentario. Además, algunos casos de estudiantes de doble titulación (MUIA + MUSPV) no finalizan el TFM del MUSPV tras incorporarse al mercado laboral. Pese a no alcanzar la meta prevista, este indicador no se considera negativo, ya que el profesorado fomenta activamente la participación en prácticas externas, reforzando la conexión del máster con el entorno profesional. Se va a proponer una acción de mejora.

2-Tasa de abandono inicial: La Tasa de Abandono Inicial del MUSPV en 2024-25 (16,7%) aumenta respecto a 2023-24 (11,1%) y 2022-23 (14,3%), situándose en el tercer cuartil (Q3) de la comparativa y ligeramente por encima de la media de másteres de la UPV (13,1%) y de la meta establecida (9). El valor, similar a la media de los últimos cinco años (16,12%), indica una tendencia estable. Este comportamiento se asocia a la presencia de estudiantes internacionales que no completan la matrícula o abandonan por motivos personales o administrativos, así como al perfil diverso del alumnado, con muchos estudiantes que compaginan el máster con trabajo u otros estudios, especialmente el Máster en Ingeniería Agronómica. En general, el abandono se concentra en el primer semestre y no refleja incidencias específicas del curso 2024-25. Se va a proponer una acción de mejora.

3-Tasa de eficacia: a Tasa de Eficiencia del MUSPV en 2024-25 (86,5%) desciende respecto a 2023-24 (92,6%) y a la media de los últimos cinco cursos (90,24%), situándose por debajo del valor de la Memoria de Verificación (90), de la meta (94) y de la media de másteres de la UPV (95), ubicándose por debajo de del primer cuartil (<Q1). Este descenso refleja un ligero aumento en los créditos matriculados frente a los superados, atribuible al retraso en la presentación del TFM por parte de estudiantes que realizan Prácticas en Empresa o cursan doble titulación (MUIA + MUSPV). En estos casos, muchos posponen o no completan el TFM del MUSPV, reduciendo temporalmente la eficiencia. No obstante, se considera un comportamiento normal en un máster con fuerte orientación práctica y profesionalizante, que favorece la inserción laboral temprana y no

implica deficiencias en la calidad académica. Se va a proponer una acción de mejora.

4-Tasa de rendimiento: La tasa de rendimiento del MUSPV en 2024-25 alcanzó el 95,6%, superando la media de los últimos cinco cursos (88,04%), la meta establecida (90) y la media de los másteres de la UPV (91,5%), situándose en el tercer cuartil. Este resultado refleja un desempeño académico excelente y una tendencia positiva sostenida, que consolida al máster como un programa exigente y eficaz en el acompañamiento al alumnado. La mejora obtenida muestra una adecuada adaptación de la docencia y las metodologías empleadas. La diversidad del perfil del estudiantado supone un reto que el profesorado gestiona mediante tutorías y materiales de refuerzo, favoreciendo la equidad y el aprendizaje. En conjunto, los resultados confirman la solidez y calidad formativa del MUSPV, capaz de mantener un elevado nivel de rendimiento sin reducir su exigencia académica.

2. Internacionalización:

1-Número de estudiantes de intercambio recibidos: En el curso 2024-25, el número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido 0, situación que se mantiene estable respecto a cursos anteriores. Este resultado se explica por la estructura del título, cuya duración de un solo año académico dificulta la planificación y gestión de estancias temporales de intercambio, tanto de entrada como de salida. Dado que el MUSPV combina una alta carga de trabajo práctico y un TFM, los periodos disponibles para realizar intercambios son muy limitados. Por este motivo, el máster no contempla actualmente la recepción de estudiantes en programas de movilidad internacional, priorizando en su lugar la colaboración con universidades y centros internacionales en proyectos de investigación, prácticas y seminarios conjuntos, lo que permite mantener un componente internacional sin requerir movilidad física de corta duración.

2- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: En el curso 2024-25 el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha sido 0%, por debajo de la meta establecida (1%) y del primer cuartil (Q1) en la comparativa con otros másteres de la UPV, cuya media es del 6,7%. Este resultado se considera coherente con la estructura y naturaleza del MUSPV, ya que su duración anual, la elevada carga práctica y la orientación aplicada del plan de estudios limitan la viabilidad de los intercambios académicos tradicionales. No obstante, el máster mantiene su compromiso con la internacionalización a través de otros mecanismos complementarios, como la participación de profesorado invitado extranjero, la colaboración en proyectos europeos y la posibilidad de realizar el TFM o las prácticas externas en instituciones o empresas internacionales del sector agroalimentario. Estas estrategias amplían la exposición internacional del alumnado sin afectar a la planificación temporal del programa.

3- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad): El porcentaje de estudiantes extranjeros ha experimentado un notable incremento, alcanzando el 45,5% en el curso 2024-25, muy por encima de la media de los últimos cinco cursos (18,4%) y superando ampliamente la meta establecida (20%). Este valor es también similar a la media de los másteres de la UPV (43,78%), situándose en el tercer cuartil (Q3). Este aumento pone de manifiesto la creciente proyección internacional y atractivo del MUSPV, especialmente entre estudiantes de América Latina y el área mediterránea, interesados en la especialización en sanidad y producción vegetal. El crecimiento sostenido de la presencia de alumnado extranjero refleja el reconocimiento del título en el ámbito internacional y su alineación con las necesidades formativas del sector agroalimentario global. Además, contribuye a la diversidad cultural y académica del grupo, enriqueciendo las dinámicas de aprendizaje y fomentando la adquisición de competencias interculturales.

3. Empleabilidad:

1. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: El porcentaje de titulados que realizaron prácticas en empresa durante el curso (66,7%) se mantiene igual al del curso anterior y es muy superior a la media de los últimos cinco años (44,3%), superando ampliamente la meta establecida (36%). Este valor también se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (51,5%) y alcanza el tercer cuartil (Q3), lo que evidencia un resultado muy favorable en términos de empleabilidad. La evolución del indicador muestra una tendencia sostenida al alza, con un número creciente de estudiantes del MUSPV que aprovechan la posibilidad de realizar prácticas en empresa tanto durante el curso académico como en el periodo posterior a la matrícula. Esta tendencia refleja el interés del alumnado por complementar su formación con experiencia profesional directa en el sector agroalimentario. Además, las prácticas pueden ayudar a la inserción laboral, al permitir establecer contacto con empresas donde algunos titulados han pasado a integrarse en plantilla.

2. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los tres años de titularse): El indicador del porcentaje de titulados no desempleados a los tres años de finalizar el máster alcanza un valor excelente (100%), manteniéndose estable durante los últimos cuatro cursos y superando la media de los cinco años anteriores (86,66%). Asimismo, se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (93,3%) y en el cuarto cuartil (Q4), lo que refleja un nivel de inserción laboral excepcional a medio plazo. Este resultado confirma que la totalidad de los titulados del MUSPV de hace tres cursos se encuentran actualmente trabajando, evidenciando la sólida adecuación del programa a las demandas del mercado y la alta empleabilidad del perfil profesional formado. Los datos confirman que el máster ofrece una preparación alineada con las necesidades del sector.

agroalimentario y fitosanitario, tanto en investigación como en gestión técnica y producción vegetal.

3. Autoeficacia a los tres años: El indicador de autoeficacia a los tres años alcanza un valor de 5,1, muy superior al del curso anterior (1,7) y equivalente a la media de los cuatro cursos previos (5,1). Este resultado se aproxima a la meta fijada (6) y al valor medio de los másteres de la UPV (5,8), situándose en el segundo cuartil (Q2) de la comparativa con otros másteres de la UPV. El indicador refleja el grado en que los titulados perciben que su formación les ha preparado para su actual desempeño profesional o que han accedido a un empleo coherente con las competencias adquiridas. El valor obtenido sugiere que alrededor de la mitad de los egresados consideran que su trabajo actual está directamente relacionado con la formación recibida. Aunque los resultados muestran una mejora muy notable respecto al curso anterior, todavía existe margen para alcanzar la meta prevista. Esta situación puede deberse a la diversificación de las salidas profesionales del alumnado, que en algunos casos desarrolla su carrera en ámbitos próximos pero no estrictamente vinculados con la sanidad y la producción vegetal.

Reflexión y propuesta de mejora para el indicador "Autoeficacia a los tres años": Se propone reforzar las acciones de orientación profesional y seguimiento de egresados, con el objetivo de mejorar la adecuación entre la formación impartida y las necesidades del mercado laboral en el sector agroalimentario y fitosanitario. En particular, se plantea: 1-Potenciar la colaboración con empresas e instituciones del sector para el diseño y actualización de los contenidos formativos. 2-Incorporar seminarios y talleres de empleabilidad específicos para este máster, en colaboración con el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV. Estas acciones contribuirán a incrementar la percepción de autoeficacia del alumnado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	9	9	9	7
Resultado 24/25	9	7.5	8.4	7.7	7.5
Meta propuesta	8.5	9	9	9	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha alcanzado en el curso 2024-25 (9) es ligeramente superior al registrado en el curso anterior (8,8) y también al promedio de los últimos cinco cursos (8.56), superando la meta definida (8.5). Este resultado evidencia una valoración muy positiva del profesorado respecto a la gestión académica y administrativa del máster.

El valor obtenido es similar a la media de los másteres de la UPV (9.1) y se sitúa en el primer cuartil (Q1), muy próximo al segundo cuartil (Q2 = 9.1) en la comparativa de la UPV. Estos datos reflejan la estabilidad y el alto grado de satisfacción del profesorado con la coordinación, la comunicación y el funcionamiento general del MUSPV, consolidando una percepción positiva y sostenida de la gestión del título.

2. Alumnado:

1-El valor del indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha sido de 7.5, superior al registrado en el curso anterior (7) y similar a la media de los últimos cinco cursos (7.4), aunque todavía por debajo de la meta definida (9). Este resultado se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (7) y alcanza el tercer cuartil (Q3) en la comparativa institucional. La mejora observada en este indicador refleja el esfuerzo continuado de la DAT del MUSPV por conocer y atender las opiniones del alumnado en relación con la gestión del máster. Durante el curso 2024-25, la DAT mantuvo reuniones periódicas con los delegados y delegadas de curso con el objetivo de recoger de forma sistemática las aportaciones del estudiantado y trasladarlas al equipo de gestión. Esta dinámica de comunicación ha permitido identificar y corregir aspectos susceptibles de mejora durante el propio desarrollo del curso, lo que ha contribuido a una percepción más positiva del alumnado sobre la coordinación y el funcionamiento del título. Se recomienda mantener y consolidar esta práctica de diálogo activo entre la dirección y el estudiantado como herramienta clave para la mejora continua de la gestión del máster.

2-Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: El valor de la satisfacción media del alumnado con la docencia durante el curso 2024-25 ha sido de 8.4, inferior al registrado en el curso 2023-24 (9.1) y coincidente con la media de los últimos cinco años (8.4). Aunque el resultado refleja una valoración positiva, no alcanza la meta definida (9). Este valor se sitúa por debajo del primer cuartil (Q1) y próximo a la media de la comparativa de otros másteres de la UPV (8.8), lo que indica que, si bien la docencia es bien valorada, existen oportunidades de mejora respecto a otros programas. Pensamos que la disminución respecto al curso anterior puede deberse a factores como cambios en el profesorado, adaptación de contenidos o percepción del alumnado sobre la carga docente. La estabilidad respecto a la media de los últimos cinco años sugiere que, de manera general, la calidad docente del MUSPV se mantiene positiva, pero que se deben implementar medidas para alcanzar los niveles de excelencia marcados por la meta.

Propuesta de mejora: 1-Refuerzo de la formación docente: Promover la participación del profesorado en seminarios o talleres de actualización pedagógica para el profesorado, enfocados en metodologías activas, aprendizaje práctico y competencias transversales. 2-Recogida de feedback continuada: Incrementar los mecanismos de retroalimentación durante el curso, mediante encuestas parciales o sesiones de tutoría, para detectar y corregir incidencias en tiempo real. 3-Coordinación docente: Favorecer la homogeneidad en la calidad de la docencia mediante reuniones periódicas del equipo docente para revisar contenidos, métodos y criterios de evaluación.

Estas medidas contribuirán a mejorar la percepción del alumnado sobre la docencia, acercando los resultados al valor de la meta y consolidando la excelencia académica del máster. Se proponen acciones de mejora.

3.Titulados:

1- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: El valor de la satisfacción media del titulado con la formación recibida en el curso 2024-25 ha sido de 7.7, inferior al registrado el curso anterior (8.3) y evidenciando una tendencia a la baja durante los últimos cuatro cursos. La media de los últimos cinco cursos es de 8.64. Este valor se sitúa por debajo de la media de los másteres de la UPV (8.4) y en el primer cuartil (Q1) de la comparativa, estando aún lejos de la meta establecida (9). Tras la reflexión realizada, pensamos que la disminución sostenida en este indicador sugiere que, aunque la formación impartida sigue siendo valorada positivamente, existe una percepción de cierta insuficiencia o falta de actualización en los contenidos por parte de los titulados. Esta tendencia indica la necesidad de revisar y actualizar el diseño curricular, asegurando la coherencia de las Unidades Didácticas y evitando repeticiones entre asignaturas. Asimismo, refleja la importancia de alinear la formación con las competencias demandadas actualmente en el sector agroalimentario y fitosanitario, para mejorar la percepción de utilidad y relevancia de la formación recibida. Es por ello que se va a realizar las siguiente Propuesta de mejora: 1-Revisión y actualización de contenidos: Detectar solapamientos entre asignaturas y actualizar la información conforme a los avances recientes del sector. 2-Coordinación docente: Fortalecer la planificación conjunta del profesorado para garantizar coherencia y complementariedad en los contenidos. 3-Retroalimentación del alumnado: Recoger sistemáticamente la opinión de los estudiantes y titulados para ajustar la formación de manera continua. Estas acciones contribuirán a mejorar la percepción de los titulados sobre la calidad y relevancia del máster, acercando los resultados a la meta establecida.

2-Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: El valor de la satisfacción con la formación recibida a los tres años de finalizar el máster ha sido de 7.5, igual al obtenido el curso anterior y ligeramente superior a la media de los últimos cinco años (7.32), superando la meta definida (7). Este resultado se encuentra ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (7.8) y se sitúa en el segundo cuartil (Q2) de la comparativa institucional. La baja tasa de participación de los egresados (41%) en la encuesta podría haber influido de forma significativa en el valor del indicador, al no reflejar plenamente la diversidad de opiniones del conjunto de titulados. Es posible que la muestra esté sobrerrepresentada por egresados con experiencias laborales menos favorables, lo que explicaría las puntuaciones moderadas en algunos ítems de la encuesta.

En la encuesta a la promoción 2020-2021, los titulados valoraron con 4.9/10 la relación entre su puesto de trabajo y la titulación, y un 50% indicó haber recibido formación específica para su empleo actual. En conjunto, otorgaron una puntuación de 6.3/10 a la formación recibida y de 7.5/10 a los recursos disponibles durante sus estudios. No obstante, según la información recabada por la Dirección Académica del Título (DAT) y varios profesores que mantienen contacto con egresados, la mayoría de ellos manifiestan estar satisfechos con sus empleos y consideran que la formación recibida en el MUSPV ha sido determinante para su inserción y desempeño profesional.

Aunque los resultados globales pueden considerarse satisfactorios, la evolución del indicador sugiere la conveniencia de reforzar el seguimiento sistemático de los egresados y de mejorar los mecanismos de recogida de información para obtener una visión más representativa de su situación profesional.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las Competencias Transversales (CT), realizada mediante los indicadores S (Satisfactorio) y

P (En proceso de adquisición), ha mostrado resultados globalmente muy positivos. En particular, se alcanzaron valores del 100% de logro satisfactorio en las CT-01 (Compromiso social y medioambiental) y CT-02 (Innovación y creatividad). Asimismo, los resultados fueron muy satisfactorios en la CT-03 (Trabajo en equipo y liderazgo, 97,7%) y en la CT-04 (Comunicación efectiva, 95,4%), mientras que la CT-05 (Responsabilidad y toma de decisiones) alcanzó un 89,6% de valoración satisfactoria.

No obstante, se han identificado algunas asignaturas en las que un porcentaje reducido de estudiantes se encuentra aún en proceso de adquisición de determinadas competencias. Concretamente:

En Biología y Ecología de Insectos, 8 de los 24 estudiantes evaluados presentan la CT-05 en proceso de adquisición.

En Ecología de Plagas de Cítricos, 7 de los 24 estudiantes presentan la CT-04 en proceso de adquisición.

En Intensificación de Suelos, 1 de los 19 estudiantes evaluados presenta la CT-03 en proceso de adquisición.

A partir de estos resultados se concluye que el nivel de cumplimiento de las competencias es altamente satisfactorio en términos globales, reflejando la eficacia de las actividades docentes y evaluativas en el logro de los objetivos formativos del máster. Sin embargo, se considera necesario reforzar la adquisición de las CT-04 y CT-05 en las asignaturas Ecología de Plagas de Cítricos y Biología y Ecología de Insectos, respectivamente, con el propósito de consolidar dichas competencias en el conjunto del alumnado.

Acción de mejora propuesta: Durante el próximo curso académico se propone potenciar la adquisición de las CT-04 y CT-05 mediante el diseño y aplicación de actividades específicas orientadas al desarrollo de la comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables. Estas actuaciones buscarán mejorar el grado de consecución de las competencias transversales en las asignaturas señaladas, asegurando que la totalidad del estudiantado alcance un nivel satisfactorio en su desempeño de estas competencias

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad de la UPV emitió una valoración FAVORABLE CON OBSERVACIONES respecto al MUSPV correspondiente al curso académico anterior.

Las observaciones formuladas estuvieron relacionadas con cuatro acciones de mejora propuestas, que se detallan a continuación:

1. Acción de mejora 2249_2023_01: Inclusión de los requisitos lingüísticos del MUSPV en la página web del máster. La propuesta fue remitida al Área de Gestión de Títulos (AGEST) para su evaluación, siendo aceptada.
2. Acción de mejora 2249_2023_04: Ampliación del número de plazas ofertadas, pasando de 25 a 30. La propuesta fue remitida al AGEST y aceptada.
3. Acción de mejora 2249_2023_06: Modificación del cuatrimestre de impartición de determinadas asignaturas del máster. La propuesta fue evaluada por el AGEST y aceptada.
4. Acción de mejora 2249_2023_07: Oferta a los estudiantes de segundo curso del MUIA de asignaturas optativas diseñadas a partir de asignaturas del MUSPV. La propuesta fue remitida al AGEST y aceptada.

En consecuencia, todas las observaciones realizadas por la Comisión de Calidad de la UPV han sido debidamente atendidas, y las acciones de mejora incluidas en el IGT del curso 2023-24 han recibido una valoración positiva por parte del Área de Gestión de Títulos.

Este seguimiento refleja el compromiso del equipo de dirección del máster con la mejora continua y con la plena integración de las recomendaciones institucionales en la gestión del título.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

-Durante el curso académico 2024-25, el Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (MUSPV) presentó ante la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP) la solicitud de renovación de la acreditación. Como resultado del proceso, la AVAP emitió un informe final de renovación de la acreditación favorable, aunque con recomendaciones de obligado cumplimiento. Entre dichas recomendaciones, la AVAP señala la necesidad de modificar la distribución temporal de las materias en la memoria de verificación, de modo que esta se ajuste a la realidad actual de la impartición del máster.

-A continuación, se detallan la valoración global, las recomendaciones emitidas y el grado de implementación actual correspondiente a cada criterio dentro de su respectiva dimensión.

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 1: D: No se alcanza

RECOMENDACIONES: Se debe modificar la distribución temporal de las materias en la memoria de verificación atendiendo a la realidad de la docencia impartida. Se debe atender lo ya referido en los anteriores procesos

de renovación de la acreditación en tanto a reducir el solapamiento de contenidos. Se recomienda evaluar la organización temporal de las asignaturas en tanto a reducir la carga de trabajo del estudiantado. Se recomienda aumentar los mecanismos de coordinación docente, sobre todo de tipo horizontal. Se recomienda mostrar evidencias de procedimientos normalizados de actualización del perfil de egreso. Se recomienda realizar un análisis de los resultados de las encuestas a empleadores y emprender acciones de mejora en tanto a mantener actualizado la enseñanza respecto a las demandas del sector.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: Realizado

Criterio 2. Información y transparencia

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 2: C: Se alcanza parcialmente

RECOMENDACIONES: Se insta a seguir las recomendaciones de reacreditaciones anteriores en tanto a mostrar información sobre las perspectivas profesionales y la oferta de TFM. Se recomienda incluir, en la página web y junto a las demás, la guía docente de la asignatura TFM.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: en proceso. Se propone una acción de mejora

Criterio 3. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 3: C: Se alcanza parcialmente

RECOMENDACIONES: Se insta a instaurar planes de mejora efectivos ante las evaluaciones realizadas por el SAIC para conducir a una mejora continua del título. Se insta a que el SAIC se coordine con los responsables del título para el diseño y aplicación de planes de mejora. Se recomienda incluir los plazos y responsables en las acciones de mejora definidas en los informes de gestión del título de la CAT. Se recomienda continuar implementando acciones de mejora que fomenten una mayor participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del título. Se recomienda a que se aumente la difusión de las funciones del SAIC.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: Se traslada a las unidades competentes de la Universitat en materia de calidad para su valoración.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 4: B: Se alcanza

RECOMENDACIONES: Se recomienda analizar las causas de la bajada de número total de docentes del título, sobre todo en el caso de profesores titulares, y aplicar planes de mejora si proceden.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: A causa de las incidencias registradas en el Departamento de Ecosistemas Agroforestales entre los cursos 2020-21 y 2023-24, que han exigido la renovación parcial del profesorado adscrito al Máster. Una vez estabilizada la plantilla docente, se prevé una recuperación progresiva del personal académico, en la figura de profesorado titular.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 5: B: Se alcanza

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

Criterio 6. Resultados de Aprendizaje

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 6: B: Se alcanza

RECOMENDACIONES: Se recomienda valorar la inclusión de mayor cantidad de actividades prácticas en las asignaturas.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

VALORACIÓN GLOBAL DEL CRITERIO 7: C: Se alcanza parcialmente

RECOMENDACIONES:

- Se insta a indicar el grado de empleabilidad del título.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: Se indica en las encuestas que realiza la Universitat.

- Se recomienda establecer indicadores de satisfacción de los empleadores.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: Se traslada a las unidades competentes de la Universitat en materia de calidad para su valoración.

- Se recomienda seguir implementando acciones de mejora para aumentar la participación en las encuestas de satisfacción.

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN ACTUAL: Hay propuestas de mejora para la participación en las encuestas de satisfacción, dándole publicidad a las fechas y instando a participar a todos los colectivos en las citadas encuestas.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

-Observaciones de profesores en la encuesta de gestión de título: En la encuesta de gestión del título se ha registrado una única observación, realizada por un profesor del máster, en la que se señala la necesidad de más prácticas de campo y una mayor coordinación ante la carga de trabajos. Propongo una menor carga docente y un incremento de los créditos del TFM, que debería iniciarse durante el primer cuatrimestre. En relación con este comentario, el equipo de coordinación considera que la observación no se ajusta completamente a la realidad del título. Durante el curso 2024-25 se han realizado cuatro salidas de campo, una de ellas de dos días de duración, que han sido muy bien valoradas por el alumnado. Respecto a la carga de trabajos, se recuerda que las fechas de entrega pueden modificarse previo acuerdo entre el profesorado y los estudiantes, en caso de que estos comuniquen dificultades derivadas de la acumulación de tareas docentes. Por último, en cuanto a la propuesta de aumentar los créditos del TFM, ello supondría un cambio sustancial en la estructura del plan de estudios. Además, la mayoría del profesorado del MUSPV no considera necesaria dicha modificación en la actualidad.

-Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título

*Alumno 1: comentario: La inserción laboral que dice tener el máster, incluso antes de la graduación, no fue mi caso. El equipo de coordinación del MUSPV toma nota de esta percepción, recordando que la inserción laboral depende también de factores individuales como el perfil previo, el mercado y la implicación en la búsqueda de empleo. Desde 2020, el 100% de los exalumnos encuestados a los tres años no se encuentran en desempleo. El indicador de autoeficacia de 2024-25 supera claramente al del curso anterior y se sitúa en niveles similares a la media de los másteres de la UPV. Este indicador refleja hasta qué punto los titulados consideran que su formación los prepara para su desempeño profesional. El máster mantiene acciones de orientación y empleabilidad, como prácticas, bolsa de trabajo y talleres.

*Alumnos 2 a 5: El equipo de coordinación del MUSPV valora las observaciones del alumnado, teniendo en cuenta que algunas proceden de percepciones individuales y otras reflejan tendencias más compartidas. En conjunto, los estudiantes destacan positivamente la estructura general del máster, la calidad de las materias y el nivel del profesorado, lo que indica una buena valoración del diseño académico y de la docencia. Al mismo tiempo, varias aportaciones señalan áreas de mejora que coinciden con la orientación del programa hacia la actualización y la aplicación práctica de los contenidos. Estas observaciones, especialmente cuando coinciden entre varios estudiantes, se consideran oportunidades para revisar y actualizar las asignaturas implicadas, reforzar su enfoque práctico y analítico y asegurar que los contenidos resulten relevantes, aplicables y motivadores para todo el alumnado, en línea con los objetivos del máster y las demandas del sector

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUSPV/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUSPV/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del MUSPV fue actualizada durante el curso 2024-25. Las nuevas microwebs de la UPV se basan en una plataforma renovada de WordPress, cuyo despliegue comenzó en enero de 2022, con el objetivo de mejorar la usabilidad, la seguridad y la imagen corporativa. Este sistema permite a los gestores publicar y administrar contenidos desde la Intranet de manera más sencilla, sin necesidad de conocimientos técnicos avanzados. La nueva microweb ha sido muy bien recibida y valorada tanto por la comunidad universitaria como por el alumnado potencial de nuevo ingreso.

Se ha revisado la información contenida en la página web del Máster y, como se sigue un control para verificar que los datos están actualizados, en cada momento, la página web está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado

TPDID. Tasa de PDI Doctor

TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo

IAIp. IAI ponderado

TM. Tasa de matriculación

TOD. Tasa oferta y demanda

TG. Tasa de graduación

TR. Tasa de rendimiento

TA. Tasa de abandono inicial

TE. Tasa de eficiencia

EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos

PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico

PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)

PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa

PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)

A3. Autoeficacia a los tres años

SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida

ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

NC. Nota media de corte

TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2249_2021_03	F	SAG	Informar de la gestión del título al inicio del curso y llevar a cabo un Programa de reuniones con el delegado de alumnos del Máster para recabar las opiniones del alumnado sobre la gestión del título	-El 6 de septiembre de 2024 se realizaron las jornadas de bienvenida a los nuevos alumnos del Máster organizadas por la ESTIAMN (Adjunto correo aviso) con una elevada asistencia de alumnos y profesores . Además de estas jornadas de acogida el primer día de clases, lunes 9 de septiembre, la DAT del Master y algunos profesores dieron la bienvenida a los nuevos estudiantes comentándoles la gestión del título y resolviendo dudas. Esta reunion tuvo una duración de una hora. Se ha podido comprobar que durante estas jornadas se da al alumnado una mejor imagen del Máster y cercanía del profesorado y DAT. (Adjunto los correos de aviso de las dos dos actividades). -Para conocer la opinión del alumnado con la gestión del título, a mitad y final del primer y segundo semestre la DAT del máster mantuvo reuniones con las delegadas del Master. Estas reuniones fueron muy fructíferas, ya que las representantes de los estudiantes recopilaron quejas y sugerencias de sus compañeros que transmitió a la DAT del Máster para su discusión y tenerlas en cuenta para mejora la gestión del máster. -En mayo de 2025 se envió un correo a los estudiantes el master del curso 2024-25 para recordarles que participaran en las encuestas de gestión del título (ver correo adjunto).

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2249_2022_03	F	TM, PNE, SAG, SAD, ST0	Mejorar la imagen del Máster	-ETSIAMN organizó una jornada de bienvenida a los nuevos alumnos de los másteres de la escuela, con la participación de la DAT del MUSPV destacando una elevada asistencia de alumnos y alta participación del profesorado del título (Adjunto correo aviso). Se ha podido comprobar que durante estas jornadas se da al alumnado una mejor imagen del Máster y cercanía del profesorado y DAT. (ver adjunto en acción mejora 2249_2021_03) -Acto de bienvenida a los alumnos del MUSPV el primer día de clase del master. Se ha podido comprobar que durante estas jornadas se da al alumnado una mejor imagen del Máster y cercanía del profesorado y DAT. (ver adjunto en acción mejora 2249_2021_03) -La DAT del máster y varios profesores organizaron, antes de las vacaciones de Navidad, una merienda con pastas navideñas típicas de Valencia. para todo el alumnado. -Acto de Graduación (Ver adjunto). -Envío a los estudiantes del MUSPV de correos con ofertas de trabajo, becas y recordatorio para asistencia a Foro de Empleo en UPV. -Envío a los estudiantes de Ferias y Cursos que puedan ser de su interés. -Seminario Empleabilidad dirigido a los estudiantes de master y asistencia a los talleres que el SIE organizó con actividades formativas únicas para ayudarte a mejorar tu empleabilidad.. (ver adjunto)
2249_2023_01	B	TM	Requisitos lingüísticos del MUSPV	En la web del MUSPV(https://www.upv.es/titulaciones/MUPV/EA/info/1250286normalc.html) se indican los requisitos lingüísticos de acceso al MUSPV. (ver adjuntos) "Requisito lingüístico: Los estudiantes extranjeros cuya lengua nativa no sea el español, deben aportar, como requisito de preinscripción, un certificado de español nivel B2, de los organismos certificadores que se incluyen en las tablas de certificados reconocidos por ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior) que puede ser consultada en la página web: https://www.acles.es/216-tablas-de-certificados-reconocidos-por-acles. Aquellos alumnos extranjeros, cuya lengua nativa no sea el español y no dispongan de certificados incluidos en las tablas de ACLES, deberán pasar una entrevista obligatoria para su valoración (presencial o mediante medios telemáticos) en la que debe acreditar su identidad y sus conocimientos de español".

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2249_2023_02	F	TM	Video promocional del máster	En la pagina web del MUSPV (https://www.upv.es/estudios/master/muspv/) se encuentra el Video promocional MUSPV. Acción de mejora propuesta en 2023-24 y ejecutada en 2024-25. Pensamos que este video ha ayudado a la difusión del máster ya que incluye información sobre los módulos temáticos del máster, competencias y algunas de las profesiones para las que se podrán preparar cursando este máster. se adjunto pdf con capturas de pantalla del video que se puede visualizar en esta dirección:https://www.upv.es/estudios/master/muspv/. Se mantendrá durante lo próximos cursos académicos, adecuando, si fuera necesario.
2249_2023_03	F	TG, ST0	Posibilitar y facilitar a los alumnos del MUSPV realizar su TFM en otras Universidades o centros de Investigación de fuera de la UPV.	Varios estudiantes del MUSPV del curso 2024-25 están realizando en la actualidad su TFM fuera de la UPV. Estos estudiantes decidieron esta opción para seguir investigando en las líneas de su interés o por proximidad a su residencia habitual.
2249_2023_05	B	ST0	Reforzar la adquisición de la CT-500 y CT-300	El refuerzo en la adquisición de la CT-05 (Responsabilidad y toma de decisiones) en la asignatura Biología y Ecología de Insectos no se ha conseguido en el curso 2024-25, se seguirá insistiendo para curso siguiente. El refuerzo en la adquisición en la CT-03 (Trabajo en equipo y liderazgo) en la asignatura Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal, sí se ha conseguido en el curso 2024-25. (Ver adjunto)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2249_2022_03	F	SAD, ST0	Aumentar el número de visitas empresas agroalimentarias y salidas a campo de los estudiantes.	En el curso 2024-25 los alumnos del master realizaron 4 salidas a campo y visitas empresas del sector. Una de ellas fue de dos días con pernoctación incluida (se adjunta listado e imágenes de las mismas): 1-En la asignatura de arboricultura se realizó una salida para visitar 2 empresas de fruta de hueso en Fayón y Albalate de Cinca con la asignatura de Arboricultura. El 21 y 22 Febrero. 2-En mayo de 2025, los Técnicos de Consellería y de Tragsa mostraron a los estudiantes del MUSPV como realizan los muestreos de las plagas de mayor importancia actualmente en los cítricos. Los estudiantes estuvieron practicando estas técnicas. Los Técnicos en Sanidad Vegetal de Conselleria, están especializados en el Plan de Vigilancia de Cítricos, temáticas de enorme interés para la asignatura &#147;Ecología de Plagas de cítricos&#148;. En esta misma salida a campo en mayo 2025, los estudiantes practicando también metodologías de control biológico de plagas mediante una suelta de Parasitoides para el control de la Plaga Delottococcus aberiae en cítricos. 3- Jornada de campo para afianzar conocimientos sobre la descripción y clasificación de perfiles de suelos. 6 de mayo 2025. En Asignatura &#147;Intensificación en Tecnología de Suelos&#148;. 4- Catedra Timac Agro: JORNADA DE CAMPO PARA ESTUDIANTES. 27 DE MARZO DE 2025. La Cátedra Timac Agro organizó una salida de campo para estudiantes de Máster y también de Grado, interesados en conocer de primera mano como un ingeniero agrónomo hace un asesoramiento a un agricultor o a un técnico para conseguir un aumento de la rentabilidad de su finca. La salida de campo consistió en una visita a dos fincas, una en Puzol y la otra en El Puig (Fontestad). Fontestad es una empresa familiar de reconocido prestigio en el sector de la manipulación y distribución de cítricos, cuya producción anual alcanza los 160 millones de kilos de cítricos, siendo de producción propia y controlada un 40% con unas 900 ha (Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia).5-Salida a campo en la asignatura Gestión de Plagas Agrícolas: Visita a las parcelas de la empresa Saifresc el 25/09/2024. Saifresc es una empresa valenciana dedicada a la producción y comercialización de frutas y hortalizas ecológicas, ubicada en la histórica Huerta de Valencia.
2249_2023_04	B	TM	Aumento del número de plazas ofertadas de 25 a 30	El servicio de Alumnado de la UPV aceptó este aumento en el número de plazas para el curso 2024-25. Ha habido un incremento en las matriculaciones para el curso 2024-2025, llegándose a tener 27 alumnos de nuevo ingreso matriculados.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2249_2023_06	F	TM, TE, SAD	Cambio de cuatrimestre de asignaturas del máster.	Cambio realizado: Pasar al cuatrimestre A las siguientes las asignaturas: 33888-Aspectos avanzados en Malherbología (3 créditos). 33881-Gestión de Plagas Agrícolas (2.5 créditos). y pasar al cuatrimestre B; las siguientes asignaturas: 33884-Biología y Ecología de Agentes Fitopatógenos (2 créditos) 33879-Biología y Ecología de Insectos (2 créditos) 35137-Intensificación en Tecnología del suelo (4 créditos). El cambio de cuatrimestre de algunas asignaturas ha permitido hacer más atractivo y sostenible para alumnos de la doble titulación MUI+MUSPV, sin que ello haya supuesto una sobrecarga lectiva para el estudiantado del MUSPV. La distribución e puede observar en: https://www.upv.es/estudios/master/muspv/con-sulta/asignaturas/ o ver adjunto.
2249_2023_07	F	TM, TE, SAD	Ofrecer a los estudiantes de 2º curso del MUIA asignaturas optativas confeccionadas de la unión de asignaturas del MUSPV.	Esta acción ha sido llevada a cabo y la gestión académica del MUIA las ha propuesto como optativas para el curso académico 2025-26 se impartirán estas asignaturas como optativas para los estudiantes del MUI que las hayan elegido. Las asignaturas del MUSPV ofertadas como optativas por el MUIA son: 1-optativa Biología y Ecología de agentes bióticos dañinos para las plantas (6 créditos) incluye las asignaturas del MUSPV: Biología y Ecología de Agentes Fitopatógenos, Biología y Ecología de Insectos, Ecología de Plagas de Cítricos. 2- optativa Métodos de Diagnóstico y Control de Enfermedades de plantas (5 créditos): incluye las asignaturas del MUSPV: Metodología del Diagnóstico en Patología Vegetal y Métodos de Control de Enfermedades de Plantas. 3- optativa Métodos de control de plagas Agrícolas (4 créditos) incluye las asignaturas del MUSPV: Acarología Agrícola y Métodos de Control de Plagas. 4- optativa Intensificación en Tecnología del Suelo (4 créditos) que es la misma asignatura en el MUSPV.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2249_2024_01	B	TM, TOD, PNE, TMG	Aumento del número de plazas ofertadas de 30 a 35	El aumentar el número de plazas ofertadas de 30 a 35 para el curso 2025-2026 y siguientes permitirá preinscribirse a un mayor número de estudiantes demandantes, y si algunos de ellos deciden no continuar con su matrícula, siga habiendo un número aceptable de estudiantes matriculados en el máster.
2249_2024_02	B	PPE, PND, A3, SAG, ST0	Implantar un seminario anual de empleabilidad en un máster, especialmente en un ámbito aplicado como Sanidad y Producción Vegetal.	Mejora de la inserción laboral del alumnado egresado, fortalecimiento de la relación Universidad–Empresa, optimizar la calidad y la mejora continua del título, desarrollo de competencias transversales y aumento del atractivo y la visibilidad del máster.
2249_2024_03	B	TA, PPE, SAG	Incluir una charla informativa dirigida a los nuevos estudiantes del Máster, impartida por exalumnos, con el objetivo de compartir experiencias y orientar sobre el desarrollo académico y profesional en el ámbito de la Sanidad y Producción Vegetal.	La charla de exalumnos busca mejorar la orientación inicial del estudiantado, fortalecer la cohesión del grupo y potenciar la visibilidad del Máster como titulación comprometida con la formación integral y la empleabilidad de sus egresados.
2249_2024_04	B	TG, TA, TE, SAG, SAD, ST0, ST3	Listado de temas para TFM. Durante el semestre A se comunicará a los estudiantes del MUSPV un listado de temas para el desarrollo del TFM, entre los cuales podrán elegir.	Garantizar que todos los estudiantes del MUSPV cuenten con una oferta clara y organizada de posibles temas de TFM, facilitando la planificación anticipada, la equidad en la asignación y la coherencia con las líneas de investigación del programa
2249_2024_05	B	TR, TE, SAG, SAD	Promover la participación del profesorado en seminarios o talleres de actualización pedagógica para el profesorado, enfocados en metodologías activas, aprendizaje práctico y competencias transversales.	Mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico del alumnado, a través de la actualización del profesorado en metodologías que aumentan la participación del estudiante, como las metodologías activas, el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias transversales.
2249_2024_06	B	SAD, ST0, ST3	Programa de Reuniones de Coordinación Docente.	Implantación de un mecanismo sistemático y periódico mediante el cual el profesorado del máster se reúna para coordinar, revisar y alinear de manera integral los distintos componentes de la actividad docente.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En vista de los cambios que acompañan la evolución de los sistemas de producción agrícola sostenible y su estrecha relación con el medio ambiente, este Máster está llamado a desempeñar un papel fundamental en la formación de los profesionales necesarios para afrontar el reto de reducir el uso de productos fitosanitarios, impulsando al mismo tiempo la generación de cultivos más sostenibles y acordes con las demandas sociales actuales. En los últimos años se ha observado un incremento de la demanda, por parte del sector agroalimentario, de profesionales cualificados en Sanidad y Producción Vegetal. Por ello, confiamos en que este Máster continúe consolidándose, manteniendo sus actuales niveles de calidad y fortaleciendo su visibilidad y prestigio.

En cuanto al porcentaje de estudiantes extranjeros, este ha mejorado durante el presente curso, y confiamos en que la tendencia se mantenga en los próximos años. Tradicionalmente, el Máster ha contado con una alta participación de estudiantes procedentes de Latinoamérica. En caso de que en algún curso la presencia de alumnado latinoamericano sea inferior, no consideramos que ello resulte preocupante, dado que el atractivo de la titulación para estudiantes internacionales ha sido históricamente una de sus principales fortalezas, y esperamos que lo continúe siendo.

La adscripción del Máster a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIA), que actúa como Entidad Responsable del Título (ERT), ha contribuido a una mayor visibilidad del programa. Este hecho se ha reflejado en un incremento del número de estudiantes matriculados, pasando de 27

alumnos de nuevo ingreso en el curso 2024-2025 a 35 en el curso 2025-2026.

Asimismo, queremos destacar la tendencia creciente de estudiantes que aprovechan la posibilidad de realizar Prácticas en Empresa una vez finalizada la docencia del primer curso académico. Muchos de ellos presentan su Trabajo Fin de Máster (TFM) en el curso siguiente al de inicio de sus estudios, lo que les permite establecer vínculos con potenciales empleadores y facilitar su inserción laboral.

Fortalezas del Máster:

El Máster se alinea plenamente con los objetivos propuestos por la Unión Europea para la aplicación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, objetivos que la UPV ha incorporado como prioritarios. Entre ellos, destaca la preservación de la agricultura y del medioambiente como pilares esenciales para la sostenibilidad global.

La calidad del Máster se ve reflejada en la alta valoración del programa por parte del alumnado, que muestra un elevado grado de satisfacción con la docencia recibida. Además, los datos recientes de empleabilidad confirman que los egresados alcanzan un nivel alto de inserción profesional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos