
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN SANIDAD Y
PRODUCCIÓN VEGETAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ecosistemas Agroforestales

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FONT SAN AMBROSIO, MARIA ISABEL

Nombre	En calidad de
BECERRA MUTIZ, LAURA MARCELA	Alumno/a
MARCO GALIANO, CARMEN	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA FERRAZ, DIEGO	Personal Docente E Investigador
MESEJO CONEJOS, CARLOS	Personal Docente E Investigador
PASCUAL ESPAÑA, BERNARDO	Personal Docente E Investigador
PASCUAL SEVA, NURIA	Personal Docente E Investigador
VERDEGUER SANCHO, MERCEDES MARIA	Personal Docente E Investigador
ARMENGOL FORTI, JOSEP	Presidente/a
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Secretario/a
PRIETO JIMENEZ, FRANCISCO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	96	NP	80	160
Resultado 23/24	3.9	100	94.7	4.4	48	304
Meta propuesta	NP	100	96	NP	80	160

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

IAD Ponderado:

El valor de IAD ponderado del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (3.9) ha sido ligeramente inferior al obtenido el año anterior (4.3), muy cerca de alcanzar el primer cuartil de la comparativa y por debajo de la mediana de la media de otros Másteres de la UPV (5,3). Pensamos que este valor podría haberse visto afectado por el hecho de que diferentes incidencias ocurridas en el Departamento de Ecosistemas Agroforestales en 2020-21 y 2021-22 han requerido la renovación de parte del profesorado del Máster. Por tanto, esperamos que este valor pueda ir mejorando en los próximos cursos.

Tasa de PDI Doctor:

El valor de Tasa de PDI doctor es muy bueno, se sitúa como en los cursos anteriores, en el 100%, ya que todos los docentes que imparten las asignaturas del Máster son Doctores. Este valor se posiciona en el cuarto cuartil de la comparativa superando a la media de otros Másteres de la UPV (92,2).

Tasa de PDI a tiempo completo:

El valor de PDI a tiempo completo es muy bueno (94,7) y se posiciona en el segundo y muy próximo del tercer cuartil de la comparativa, por encima de la media de los másteres de la UPV (86,8), pero ligeramente inferior a la meta definida (96). Aunque haya sido similar a la del curso anterior (95,2), se muestra un ligero y continuado descenso en la tasa de PDI a tiempo completo con respecto a los dos cursos anteriores 2021-22 y 2022-23, ello responde a la situación comentada anteriormente. En este sentido, se van a mantener las metas propuestas. Hay que destacar que el Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal tiene un profesorado doctor consolidado y con una buena capacidad investigadora. Este aspecto favorece la calidad de la docencia que se imparte.

2. Actividad investigadora:

IAI ponderado:

El valor obtenido de IAI ponderado del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (4,4) ha sido superior al obtenido en el curso anterior (3,66) y se posiciona en el primer cuartil, por debajo del valor medio de otras másteres de la UPV (5,5), superando ligeramente la meta definida (3,5). Estos datos demuestran que el Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal tiene un profesorado con una buena capacidad investigadora.

Pensamos que el valor de este índice deber ser considerado como positivo. Como se ha mencionado en el apartado anterior, el profesorado de este Máster realiza una amplia labor investigadora en los campos de Protección de Cultivos, Ecología, Botánica y Producción Vegetal, pero también sabemos que tal como se ha indicado en los informes de gestión de cursos anteriores, la naturaleza variable de la obtención de Proyectos de Investigación, realización de Tesis Doctorales y publicaciones científicas indexadas de alto impacto en revistas científicas, influye en los valores de este indicador, que puede variar mucho de unos años a otros.

En este sentido, se van a mantener la meta propuesta.

3. Demanda:

Tasa de matriculación:

El valor del indicador de Tasa de matriculación obtenido en el curso 2023-2024 (48), es inferior al valor obtenido en el curso anterior 2022-23 (68), no alcanzado la meta prevista (80). Se está observándose una tendencia a la baja en la tasa de matriculados en los últimos 3 años. El valor de este indicador está muy distante de alcanzar el valor medio de otros másteres de la UPV (88,8).

Este indicador refleja la proporción de estudiantes que se matriculan en el MUSPV en relación con las plazas ofertadas. Los valores próximos a 100 indican que la titulación cubre casi todas las plazas que oferta, pero en el caso del MUSPV la tendencia observada es que cada año se aleja más del valor 100, lo que nos indica que cada vez se matriculan menos alumnos quedando cada vez más plazas libres.

En el curso 2023-24 se propuso una acción de mejora para aumentar la tasa de matriculación para el curso 2024-25 que consistió en solicitar la adscripción de la titulación del Máster a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN), pasando la ERT del citado título. Esta acción se realizó confiando que así se daría más visibilidad al master y según los datos de los que disponemos, la matrícula ha aumentado considerablemente en el curso 2024-25 (27 alumnos).

Se ha realizado una propuesta de mejora consistente en aumentar el número de plazas ofertadas de 25 a 30 para el curso 2024-2025 y siguientes, que permitirá preinscribirse a un mayor número de estudiantes demandantes, y si algunos de ellos deciden no continuar con su matrícula, siga habiendo un número aceptable de estudiantes matriculados en el máster.

Se propone otra acción de mejora que es la grabación de un video promocional del Máster que se incluirá en la página web del Máster y su difusión por otros canales del ETSIAMN. Pensamos que la grabación de un video promocional del MUSPV permitirá dar a conocer mejor las características del máster, conocimientos y competencias que los estudiantes pueden así adquirir como las salidas profesionales.

Tasa oferta y demanda:

El valor de Tasa de oferta y demanda en el curso 2023-24 (304) ha sido muy superior a la del curso anterior (252), observándose una tendencia de aumento continuado de este índice desde el curso 2019-2020 y superado la meta definida (160). Aunque el valor de este indicador se sitúa más próximo al segundo cuartil de la comparativa que al primero, sigue siendo inferior al valor medio de otros másteres de la UPV (428).

Este indicador aporta la proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a una titulación y las plazas ofertadas. Valores próximos a 100, indican que el número de preinscritos es acorde con las plazas ofertadas; valores superiores a 100 denotan que es mayor la demanda que la oferta. El valor obtenido de este índice nos indica que la demanda para cursar el MUSPV es mayor que el número de plazas ofertadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	9	94	90	2	1	20	36	100	6
Memoria Verificación	60	20	90							
Resultado 23/24	55.6	11.1	92.6	85.6	0	33.3	31.3	66.7	100	1.7
Meta propuesta	70	9	94	90	2	1	20	36	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Tasa de graduación:

Este indicador aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. El valor del índice de Tasa de graduación obtenido en el curso 2023-24 (55.6) ha sido inferior al del curso anterior 2022-23 (61.9) y no alcanza la meta prevista (70). Se está observándose una tendencia a la baja en la tasa de graduación en los últimos 4 años. El valor de este indicador está muy cerca de alcanzar el segundo cuartil de la comparativa y cerca de alcanzar el valor medio de otros másteres de la UPV (60,8).

El valor obtenido en este índice se debe a que un año más hay un aumento en el porcentaje de alumnos del MUSPV que aprovechan la posibilidad de realizar Prácticas de Empresa durante el curso académico y el siguiente a su matrícula, retrasando la entrega del TFM al curso siguiente. Esta tendencia nos indica que el alumno del MUSPV aprovecha la posibilidad de ampliar su formación y experiencia laboral realizando prácticas en empresa relacionadas con sector agroalimentario, lo que provoca la obtención de un valor en el índice de tasa de graduación bajo, pero en cambio es una muy buena oportunidad para el alumno. Además, algunos casos de alumnos de la doble titulación (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal) que presentan su TFM del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y se ponen a trabajar, pero no finalizan sus estudios en el Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal ya que no presentan el TFM de este segundo Máster por falta de tiempo que dedicar a la redacción en la mayoría de los casos.

Aunque el valor de este índice no alcance la meta prevista incumpliendo el compromiso establecido en la Memoria de Verificación, entendemos que este valor no perjudica a la calidad de la docencia del máster, ya que en ocasiones son los mismos profesores del máster quien ponen en conocimiento de los alumnos de realizar este tipo de prácticas en empresas que colaboran con ellos.

Tasa de abandono inicial:

El valor de la Tasa de abandono inicial del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal (11,1) es inferior a la del curso 2022-23 (14.3) y a la media de los 5 últimos años (16,12), pero superior al valor meta (9). Además, es destacable que este indicador es inferior a la media de los másteres de la UPV (15,2). Se sitúa por debajo del percentil 50% y por debajo de los límites establecidos en la memoria de verificación (20). Por tanto, el valor de este indicador se valora como positivo.

Tasa de eficiencia:

En cuanto a la Tasa de eficiencia (92,6), es inferior a la del curso anterior (97) y también a la media de los seis últimos cursos (96,63), superior al valor de la memoria de verificación (90) pero inferior al valor meta definido (94). Se posiciona en el segundo cuartil de la comparativa con un valor inferior al valor medio de otras titulaciones (94,6). Este valor obtenido de tasa de eficacia en el curso 2023-24 nos indica un aumento en la dificultad para el estudiante en obtener el título, pero no es un valor alarmante.

La Tasa de rendimiento:

En el caso del MUSPV en el curso evaluado ha sido de 85,6, ligeramente inferior a la del curso anterior (86,1) e inferior a la media de los últimos cursos (88,6), no alcanzando la meta propuesta (90). Este valor ha sido inferior al valor medio de la comparativa con otras titulaciones (90,6) situándose en el primer cuartil próximo del segundo. El MUSPV es un máster con un alto nivel de exigencia al alumnado por su alto nivel de especialización. El hecho de que hay alumnos de titulaciones muy diversas puede conllevar a que algunos alumnos tengan dificultades en alcanzar los conocimientos. Es por ello que el profesorado, consciente de ello, proporcionan al alumno que lo necesita una serie de material y tutorías de refuerzo.

2. Internacionalización:

A la vista del valor de los indicadores obtenidos en este punto, consideramos que nuestro título resulta atractivo para el segmento de estudiantes extranjeros, mayoritariamente latinoamericanos, que acoge anualmente. Prueba de ello es que 1/3 parte de los alumnos matriculados en este máster son extranjeros en el curso 2023-24.

Número de estudiantes de intercambio recibidos:

En el indicador Número de estudiantes de intercambio recibidos en el curso evaluado es 0, debido a la estructura del título, con una duración de solo un año que no favorece este tipo de intercambios y, por lo tanto, no se ofertan estudiantes de intercambio.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha sido 33,3, superando la meta definida (1). El valor de este índice es muy superior al valor medio de la comparativa con otras titulaciones (6,9) y situándose muy cerca del cuarto cuartil de la comparativa.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad):

El porcentaje de estudiantes extranjeros (31,3) ha ascendido considerable con respecto al del curso anterior (16), siendo también superior a la media de los tres últimos años (15,54), superando el valor de la meta definida (20). El valor de este índice es similar al valor medio de la comparativa con otras titulaciones (37,37) y situándose en el percentil 50%.

3. Empleabilidad:

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa:

El porcentaje de estudiantes que hizo prácticas en empresas (66,7) casi ha duplicado al curso anterior (35,7), superando la meta definida en el curso anterior (36) y casi duplicando el valor medio de los últimos 5 cursos (35,76). El valor alcanzado en este indicador es superior a la media de la comparativa de otros másteres de la UPV (51,5) y se sitúa en el segundo cuartil cerca del tercero. La tendencia en los últimos años es el aumento de alumnos del MUSPV que aprovechan la posibilidad de realizar Prácticas de Empresa durante el curso académico y el siguiente a su matrícula. Esta tendencia nos indica que el alumno del MUSPV aprovecha la posibilidad de ampliar su formación y experiencia laboral realizando prácticas en empresa relacionadas con sector agroalimentario mejorando su formación y lo que les permite entrar en contacto con empresas en las que pueden pasar a formar parte de su plantilla.

Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse):

El indicador del porcentaje de no desempleados a los tres años de finalizar el título ha obtenido un valor muy positivo (100). Este valor ha sido el mismo que el obtenido en los tres cursos anteriores y superior a la media de los últimos cinco cursos (86,66). Este valor se sitúa en el cuarto cuartil, superando el valor de la media de la comparativa de otros Másteres de la UPV (92,5). El valor alcanzado en este indicador nos muestra que todos los estudiantes del MUSPV de hace tres cursos están trabajando.

Autoeficacia a los tres años:

La Autoeficacia a los tres años ha alcanzado el valor de 1,7, inferior al curso anterior (5,2) y a la media de los

tres cursos anteriores (4.94). También es inferior al valor definido como meta (6). El valor de este indicador se aleja al de la media de la comparativa de otros Másteres de la UPV (5.9) y se sitúa en el primer cuartil. Este indicador hace referencia en porcentaje a la posibilidad de encontrar el tipo de trabajo para el que se ha preparado el estudiante, lo que nos indica que aproximadamente el 25% de los estudiantes del MUSPV del curso 2019-2020 no han encontrado un trabajo para el que se formaron. Después de reflexionar y analizar los resultados obtenidos en Autoeficacia a los tres años, pensamos que uno de los factores que determinantes de estos resultados puede ser la baja participación de los egresados a los tres años de tan solo del 37,5%, y que únicamente participen aquellos egresados descontentos ya que los profesores de este título adaptan cada año sus asignaturas a la demanda laboral siendo esta adaptación a las necesidades del mercado laboral un compromiso del profesorado.

El valor del indicador de Satisfacción media con la formación recibida en la encuesta T3 es de 7.5 sobre 10 entre los aspectos sobre si recibieron un nivel de preparación adecuado para lo que demandaba el mercado laboral y de 6.7 sobre 10 en el aspecto sobre si recibieron un nivel de preparación adecuado para lo que demandaba el mercado. Los estudiantes de la promoción 2019-2020, según resultados de la encuesta T3, considera que se debería mejorar la adquisición y desarrollo de capacidades de competencias tecnológicas y/o digitales, así como análisis y procesado de datos en un valor de 7.5 sobre 10 y en un 8.3 sobre 10 la comunicación efectiva. Después de reflexionar y analizar estos resultados, pensamos que uno de los factores que determinan los valores no favorables obtenidos se puede deberse a la baja participación de los egresados a los tres años que ha sido tan solo del 37,5%, y que únicamente participen aquellos que están en peores condiciones laborales. Según información transmitida a la DAT y a varios profesores del máster que mantienen contacto con egresados, estos están contentos con los trabajos que desempeñan y en los que la formación adquirida en el máster ha sido crucial para su contratación y desempeño

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	9	9	9	7
Resultado 23/24	8.8	7	9.1	8.3	7.5
Meta propuesta	8.5	9	9	9	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título:

El valor de la Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.8) ha sido similar a la del año anterior (8.7) y ligeramente superior al promedio de los cinco últimos cursos (8.5), superando ligeramente la meta definida (8.5). El valor alcanzado es similar al valor de la media de la comparativa de otros Másteres de la UPV (9) y se sitúa en el primer cuartil de la comparativa.

2. Alumnado:

Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

El valor del indicador Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7) ha sido inferior al del curso anterior (9.3) pero similar al valor medio de los cinco últimos (7.3) no llegando a alcanzar la meta definida (9). Este valor es igual al valor de la media de la comparativa de otros Másteres de la UPV (7), situándose muy próximo del segundo cuartil de dicha comparativa.

El descenso en el valor del indicador de Satisfacción media del alumnado con la gestión del título se puede atribuir seguramente al descenso en la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción del título y la participación únicamente de algún alumno con alguna queja particular en la gestión del título, ya que en

general los comentarios de los alumnos han sido favorables a la gestión llevada a cabo en el curso 2023-24.

También se puede deber a que la gestión del título es compartida entre la Secretaría del Departamento de Ecosistemas Agroforestales y el Servicio de Alumnado, no sabiendo el alumnado a dónde debe acudir para la realización de algunos trámites de gestión.

Se propone seguir conociendo la opinión del alumnado con la gestión del título al final de cada semestre y detectar alguna carencia. Para ello en el curso 2024-25 la DAT del master se reunirá con los alumnos delegados/as del máster como para que transmitan a los gestores del Máster la opinión de los alumnos. Con esta información los gestores del máster podrán reflexionar e implementar mejoras durante el desarrollo del curso.

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título:

El valor de la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (9,1) ha sido igual al del curso anterior y superior a la media de los últimos cinco años (8,2), alcanzando el valor de la meta definida (9). El valor de este último indicador se sitúa en el tercer cuartil y supera el valor de la media de la comparativa de otros Másteres de la UPV (8,6).

3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida:

La Satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,3) ha sido similar a la del curso anterior (8,4) y comparable a la media de los últimos cinco cursos (8,48). El dato de satisfacción media del titulado con la formación recibida es igual al valor medio de los Másteres de la UPV (8,3), situándose en el segundo cuartil de dicha comparativa.

La meta actual se mantiene en 9 el valor de la meta definida, se plantea repasar la materia de las Unidades Didácticas de las asignaturas para que no haya repeticiones de los contenidos, así como su actualización.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años:

La Satisfacción con la formación a los tres años de finalizar (7,5) ha sido inferior a la del curso anterior (9,3), pero superior a la media de los cinco últimos cinco años (6,92), superando la meta definida (7). Este valor es ligeramente superior al valor medio de los Másteres de la UPV (7,2), situándose en el segundo cuartil de dicha comparativa.

La encuesta realizada a la promoción 2019-2020 sobre si el puesto de trabajo que ocupan está relacionado con la titulación tiene un valor de 4,6 sobre 10. En cambio, el 66,6% de los encuestados afirman que ha recibido formación específica para su puesto de trabajo. En términos generales, los encuestados contestaron que están satisfechos con la formación recibida en el máster dando una puntuación de 7,5 sobre 10, aunque un 5,8 de satisfacción con los recursos disponibles durante sus estudios. El valor del indicador de Satisfacción media con la formación recibida en la encuesta T3 es de 7,5 sobre 10 en el aspecto de en términos generales si con la formación recibida, pero de 6,7 sobre 10 en el aspecto sobre si recibieron un nivel de preparación adecuado para lo que demandaba el mercado laboral. Los estudiantes de la promoción 2019-2020, según resultados de la encuesta T3, considera que se debería mejorar la adquisición y desarrollo de capacidades de competencias tecnológicas y/o digitales, así como análisis y procesamiento de datos en un valor de 7,5 sobre 10 y en un 8,3 sobre 10 la comunicación efectiva.

Después de reflexionar y analizar estos resultados, pensamos que uno de los factores que determinan los valores obtenidos puede deberse a la baja participación de los egresados a los tres años que ha sido tan solo del 37,5%, y que únicamente participen aquellos que están en peores condiciones laborales. Según información transmitida a la DAT y a varios profesores del máster que mantienen contacto con egresados, estos están contentos con los trabajos que desempeñan y en los que la formación adquirida en el máster ha sido crucial para su contratación y desempeño.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El valor obtenido en la evaluación de las Competencia Transversal utilizando los valores S de satisfactorio o P de en proceso de adquisición han sido resultados muy satisfactorios en las CT-100 (Compromiso social y mediambiental), CT-200 (Innovación y creatividad) y CT-400 (Comunicación efectiva). En cambio, en la CT-500 (Responsabilidad y toma de decisiones) en las asignaturas de Biología y Ecología de Insectos hay 4 de los 11 alumnos evaluados y en la asignatura de Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal hay 1 de los 11 alumnos evaluados en los que esta CT está en proceso de adquisición. También la CT-300 (Trabajo en equipo y liderazgo) en la asignatura Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal está en proceso de adquisición.

en 1 de los 11 alumnos evaluados. Según estos resultados consideramos que el nivel de cumplimiento de las competencias ha sido globalmente positivo y que las actividades desarrolladas en las distintas asignaturas han servido para alcanzar los fines propuestos, excepto en la asignatura Biología y Ecología de Insectos. Es por ello, en el próximo curso se deberá reforzar la adquisición de la CT-500 en las dos asignaturas mencionadas, pero principalmente en la asignatura Biología y Ecología de Insectos, y la CT-300 en la asignatura Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal reforzando su adquisición para que todo el alumnado pueda obtener en esta competencia una mejor calificación en las actividades propuestas.

Se propone una acción de mejora: se deberá reforzar la adquisición de la CT-500 en las dos asignaturas mencionadas, pero principalmente en la asignatura Biología y Ecología de Insectos, y CT-300 en la asignatura Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal reforzando su adquisición para que todo el alumnado pueda obtener en esta competencia una mejor calificación en las actividades propuestas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Si se precisó de subsanación el Informe curso anterior 2022-2023.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En estos momentos se ha iniciado proceso reacreditación del máster por la AVAP.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título:

Solo hay una observación realizada por un profesor del título y es favorable.

Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título:

Alumno 1: Las observaciones de este alumno hacen referencia a la descompensada exigencia para superar las asignaturas entre los alumnos sin dispensa y con dispensa. Pero después de revisar cada una de las guías docente y reflexionar, los miembros de la CAT pensamos que no es acertado este comentario. Los alumnos con dispensa deben superar las pruebas escritas, al igual que los alumnos sin dispensa, y además deben presentar tareas y trabajos adicionales que sustituyen las actividades realizadas durante las prácticas y clases presenciales. Para ello, precisan de reuniones por teams o presenciales con los profesores para su mejor comprensión y desarrollo. El alumno 1 también hace referencia a un mal entendido que llevó a un enfrentamiento puntual con un profesor del máster, que se pudo solventar después de intervenir la DAT y mediar entre ellos. Además, durante el curso 2023-24, el delegado y subdelegado de los estudiantes informó a la DAT del máster que los estudiantes españoles tenían un comportamiento de no compañerismo/deseado con los estudiantes de países de latinoamericanos. En este sentido la DAT tomó la iniciativa de realizar un par de encuentros con los estudiantes en los que de forma abierta se trató este tema buscando en todo momento una mejora de las relaciones interpersonales para favorecer en la medida de lo posible la integración de todos ellos como un grupo unido. Pensamos que el ambiente en clase mejoró en el segundo cuatrimestre y los profesores de las asignaturas correspondientes comentaron que la interacción en los trabajos en equipo y salidas a campo fue buena.

Alumno 2: Este alumno resalta la calidad de la formación recibida y de la profesionalidad del profesorado, aunque echa en falta en la parte de Producción Vegetal la visita de alguna empresa agrícolas para ver su organización y cómo manejan los cultivos. No entendemos el comentario negativo realizado por este alumno a cerca de las salidas, ya que durante curso 2023-24 se realizaron un total de 5 salidas a campo y empresas para la formación complementaria del alumnado del máster (adjunto pdf con listado y fotos). Es cierto que pudo haber la anulación de alguna salida a campo en el curso 2023-24 debido a factores externos no previsible, pero se intentará que para el curso 2024-25 cumplir con todas las salidas previstas al inicio del curso o cambiarlas de fecha en el caso de imprevistos.

Nos satisface saber que la estancia del alumno durante la realización del máster ha sido satisfactoria y que recomendaría tanto el máster como la UPV.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPVEA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUPVEA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2249_2021_03	F	Informar de la gestión del título al inicio del curso y llevar a cabo un Programa de reuniones con el delegado de alumnos del Máster para recabar las opiniones del alumnado sobre la gestión del título	En la Jornada de bienvenida le informo de la gestión del Máster en temas de alumnado. Al final del primer y segundo trimestre, la CAT tuvo reuniones con los delegados del Máster para conocer cómo se iba desarrollando el Máster a nivel de gestión y docencia y de convivencia entre el alumnado. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2249_2022_03	F	Aumentar el número de visitas empresas agroalimentarias y salidas a campo de los estudiantes.	En el curso 2023-24 los alumnos del master realizaron 5 salidas a campo y visitas empresas del sector (se adjunta listado e imágenes de las mismas): 1- Visita de finca Las Tiesas y la Dehesa de los Llanos (Albacete), el 10 de octubre del 2023, para ver con los alumnos distintos sistemas de regadío. 2-En el curso 22023-24 los alumnos del master tuvieron una salida de dos días duración (20 y 21 de noviembre 2023) a Lérida para visitar explotaciones agrícolas. Esta actividad permitirá al alumnado incrementar sus conocimientos en la materia de Arboricultura. 3- Visita huerta de Valencia para ver plagas de cultivos valencianos. 4-Salida a campo en la asignatura Aspectos Avanzados en Malherbología, para la toma de muestras de especies arvenses típicas de campos de los alrededores de la UPV, Camino de Vera y Alboraya, para su identificación in situ y en laboratorio posteriormente. 27 de marzo 2024 (de 9 a 14). 5- Vista conjunta de alumnos del MUSPV y del Máster Erasmus Mundus en Sanidad Vegetal en Agricultura Sostenible a la empresa RG Projects, situada en La Pobla del Duc, que fabrica maquinaria para el tratamiento de material vegetal por termoterapia con agua caliente. No recuerdo la fecha exacta de la visita. Mayo de 2024. El profesorado ve necesaria el contacto directo entre los alumnos y las empresas del sector. con estas visitas se fomenta el aprendizaje del alumno y su implicación en la resolución de los problemas de dichas empresas. (Consultar pdf anexo)
2249_2022_03	F	Mejorar la imagen del Máster	Se han realizado jornadas de bienvenida a los nuevos alumnos del Máster, con una elevada asistencia de alumnos y alta participación del profesorado del título (Adjunto correo aviso). Se ha podido comprobar que durante estas jornadas se da al alumnado una mejor imagen del Máster y cercanía del profesorado y DAT. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2249_2022_02	F	Solicitud de adscripción del Máster Universitario en Sanidad y Producción Vegetal del Departamento de Ecosistemas Agroforestales a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (acuerdo alcanzado en la Comisión Académica del Máster de fecha 20 de octubre de 2023), pasando a ser ésta la ERT del citado título.	Se finaliza como indica la Comisión de calidad, ya que está aprobada. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2249_2023_01	B	Requisitos lingüísticos del MUSPV	El MUSPV se imparte en Castellano. Es por ello que vemos necesario que esta información esté incluida en la página web del máster. Siendo requisito de preinscripción un certificado de español nivel B2. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2249_2023_02	F	Video promocional del máster	Para mejorar la difusión del máster, se propone para el curso 2024-25 la realización de un video promocional del máster que sustituya al existente en la página web del máster que no está actualizado. Este video incluirá información sobre los módulos temáticos del máster, competencias y algunas de las profesiones para las que se podrán preparar cursando este máster.
2249_2023_03	F	Posibilitar y facilitar a los alumnos del MUSPV realizar su TFM en otras Universidades o centros de Investigación de fuera de la UPV.	Pensamos que puede mejorar la formación del alumno y la posibilidad de graduarse el contactar con investigadores y profesorado de centros de investigación y/o universidades de fuera de la UPV para que el alumno tenga la posibilidad de seguir investigado en aquellas líneas de su interés o bien, aquellos alumnos con dispensa académica puedan realizar su TFM en las ciudades donde trabajan y residen.
2249_2023_04	B	Aumento del número de plazas ofertadas de 25 a 30	El aumentar el número de plazas ofertadas de 25 a 30 para el curso 2024-2025 y siguientes permitirá preinscribirse a un mayor número de estudiantes demandantes, y si algunos de ellos deciden no continuar con su matrícula, siga habiendo un número aceptable de estudiantes matriculados en el máster. (Consultar pdf anexo)
2249_2023_05	B	Reforzar la adquisición de la CT-500 y CT-300	Reforzar la adquisición de la CT-500 (Responsabilidad y toma de decisiones) principalmente en la asignatura Biología y Ecología de Insectos, pero también en la CT-300 (Trabajo en equipo y liderazgo) en la asignatura Metodología del diagnóstico en Patología Vegetal, con el objetivo de que todo el alumnado pueda obtener en esta competencia una mejor calificación en las actividades propuestas.
2249_2023_06	F	Cambio de cuatrimestre de asignaturas del máster.	El MUSPV tiene aprobado un doble máster con el de Agronomía. La actual distribución de asignaturas hace poco viable que se pueda cursar como doble ya que para los estudiantes del máster habilitante supone una carga excesiva en el primer cuatrimestre. Es por ello que la ERT considera necesarios cambiar de cuatrimestre algunas asignaturas con el fin de hacerlo más atractivo y sostenible. El cambio que proponemos no supone una sobrecarga lectiva para el estudiantado del MUSPV.
2249_2023_07	F	Ofrecer a los estudiantes de 2º curso del MUIA asignaturas optativas confeccionadas de la unión de asignaturas del MUSPV.	Con esta acción de mejora el estudiante del MUIA tendrá la opción de ampliar los conocimientos en alguna temática sin necesidad de cursar el doble máster MUIA+MUSPV.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Se diseñó un rollup del máster incluyendo diversas fotos y resaltando algunas de las materias que estudian los alumnos del mismo (mejorar imagen del Máster)
- Para mejorar la difusión del Máster entre los países de habla hispana, durante el curso 2022-23 se iniciaron distintas acciones de mejora que se siguieron realizando en el curso 2023-24:
 - Se envió el folleto del máster a distintas universidades de Latinoamérica.
 - Se notificó a los alumnos del máster la apertura de la Fase 0 para la preinscripción de estudiantes extranjeros para que comunicaran a sus instituciones y conocidos de su país de origen (Adjunto correo).
 - Se envió a los alumnos latinoamericanos información remitida por la UPV sobre las Becas AUIP para que hicieran difusión. Resultados: En el curso 2024-25 se han matriculado 16 alumnos de Latinoamérica de los 27 de nueva matrícula. Dos de los estudiantes procedentes de Latinoamérica están disfrutando de una beca de AUIP en el curso 2024-25. En vista de los resultados obtenidos, estas acciones formarán parte de la dinámica del máster, ya que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios.

3. Organización de seminarios y jornadas como complemento de las actividades docentes y formativas. Esta mejora forma ya parte de la dinámica del máster, ya que ha tenido muy buenos comentarios por parte del alumnado y han supuesto una mejora en las competencias adquiridas por el alumnado. Resultados: Durante curso 2023-24 se han llevado a cabo 5 eventos presenciales y/o online (jornadas y seminarios) (adjunto listado y correos de aviso a los alumnos). La asistencia a estos eventos ha servido para complementar la formación del alumnado y tener distintos puntos de vista sobre situaciones planeadas en las clases.

4. Mejorar la difusión de las encuestas de Gestión del Máster tanto entre alumnos como entre profesores. Resultados: Un año más, para mejorar la difusión de las encuestas de Gestión del Máster tanto entre alumnos como entre profesores, se han realizado las siguientes acciones: Se envió un correo recordatorio a los profesores y alumnos del Máster recordándoles que habían recibido un correo en el que se les pedía su participación en cumplimentar de un cuestionario web sobre la Gestión del Título MUSPV (se adjunta correo electrónico).

5. Se ha comunicado al alumno la convocatoria de premios a los TFM (Adjunto correo con aviso). Esta acción pensamos puede mejorar la calidad e imagen del máster. Resultados: en el curso 2023-24 una alumna de Máster ganó el segundo premio concedido por el aula empresa Cimsa-Sostenibilidad, a trabajos fin de máster relacionados con la Sostenibilidad y Medio Ambiente (adjunto correo notificación y la resolución). La entrega de premios fue el 7 de marzo de 2024 en el salón de grados I de la ETSI Industriales en la Comunitat Valenciana, donde dieron a los ganadores y a sus directores un diploma.

6. Se ha enviado a los alumnos del máster un correo informativo sobre varias ofertas de empleo y Prácticas en Empresas (Adjunto correo con aviso). Esta acción pensamos puede mejorar la calidad e imagen del máster ya que permite poner en contacto al alumnado con empresas del sector adquiriendo experiencia profesional y una posible contratación en el futuro.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En vista de los cambios que están presentes en la evolución de los sistemas de producción de la Agricultura Sostenible y su relación con el medio ambiente, este Máster está abocado a ser un motor para la preparación de los profesionales necesarios para afrontar el reto de reducir el uso de productos fitosanitarios en la generación de cultivos cada vez más acordes con los que demanda social. En los últimos años se ha visto incrementada la demanda, por parte del Sector Agroalimentario, de profesionales cualificados en Sanidad y Producción Vegetal, por lo que confiamos que este Máster continúe consolidándose, manteniendo los actuales niveles de calidad, así como aumentando su visibilidad y prestigio. En cuanto al porcentaje de estudiantes extranjeros para cursos siguientes, confiamos que mejore, ya que este máster ha tenido siempre un alto porcentaje de alumnos Latinoamérica. En cualquier caso, si en algún curso en particular ha habido una presencia menor de estudiante latinoamericanos, no vemos este aspecto excesivamente preocupante, ya que el atractivo de la titulación para alumnos del exterior ha sido habitualmente uno de los puntos fuertes del título y esperamos que continúe siéndolo. El hecho de que el máster haya pasado a estar adscrito a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del medio Natural (siendo ésta la ERT del título), el máster ha tenido más visibilidad y se ha detectado un incremento de alumnos matriculados (27 alumnos de nueva matrícula en el curso 2024-25).

También queremos resaltar, que aunque los valores del indicador Tasa de Rendimientos obtenidos en el curso evaluado han sido altos (885.6), similar a los del curso anterior (86,12) y observando en los últimos cursos una tendencia a la baja en este indicador. No vemos como algo negativo estos valores debido a que los estudiantes aprovechan la posibilidad de hacer Prácticas en Empresas después de recibir la docencia durante el curso académico en el que se matriculan y presentan su TFM en el curso siguiente al inicio del máster. Si presentaran el TFM durante el mismo curso académico, no tendrían las mismas posibilidades de realizar Prácticas en Empresa.

Respecto a las fortalezas del Máster, contamos con:

-El Máster se alinea perfectamente con algunos de los objetivos propuestos por la UE para la aplicación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, que la UPV también ha incorporado como prioritarios. Entre otros, la preservación de la agricultura y del medioambiente como un objetivo esencial para la sostenibilidad de la población mundial.

-La calidad del Máster está refrendada por los alumnos que valoran muy positivamente el programa académico y han mostrado un alto grado de satisfacción con la docencia recibida. Además, los últimos datos sobre empleabilidad muestran que los alumnos egresados están consiguiendo un nivel alto de empleabilidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos