

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MOTORES DE  
COMBUSTIÓN INTERNA ALTERNATIVOS  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

IU CMT - Motores Térmicos

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BROATCH JACOBI, JAIME ALBERTO

Nombre	En calidad de
DESANTES FERNANDEZ, JOSE M <sup>º</sup>	Presidente/a
BENAJES CALVO, JESUS VICENTE	Secretario/a
CUTILLAS ALMENAR, MARIA AMPARO	Vocal
GALINDO LUCAS, JOSE	Personal Docente E Investigador
LOPEZ SANCHEZ, JOSE JAVIER	Personal Docente E Investigador
SALVADOR RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
TORREGROSA HUGUET, ANTONIO JOSE	Personal Docente E Investigador
DREIF BENNANY, AMIN	Alumno
PITARCH BERNA, RAFAEL	Alumno

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	95	330
Resultado 18/19	6.62	100	95.45	15.97	95	285
Meta propuesta	NP	100	100	NP	95	290 *

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

La valoración de este indicador es muy parecida al de cursos anteriores, estando en este curso nuevamente por encima de la media de los resultados de otros másteres de la UPV. Como en el curso anterior, la reducción de la Tasa de PDI a tiempo completo obedece a que únicamente un profesor no tiene dedicación a tiempo completo, por haber sido nombrado Profesor Emérito uno de los catedráticos que impartían la titulación, y que mantiene su participación en la misma. El resto de profesores que imparten el máster son doctores con una dedicación a tiempo completo.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado mantiene la tendencia ascendente de otros cursos. Esta obedece a la intensa actividad científica e investigadora de los profesores del máster en el campo de los motores de combustión interna alternativos, lo que indudablemente repercute en el nivel científico del máster.

#### 3. Demanda:

El prestigio del máster y el interés de los alumnos en una especialización en el ámbito de los motores de combustión interna alternativos han permitido mantener el nivel de los indicadores relativos a la tasa de demanda y matriculación de los últimos años. La reducción del indicador Tasa de matriculación obedece a un caso puntual de una alumna extranjera, que aun habiéndose matriculado, finalmente no pudo incorporarse por motivos personales. Por otro lado, la reducción del indicador Tasa de oferta y demanda obedece a que este curso se amplió el número de plazas de 15 a 20, habiéndose mantenido el número de preinscritos de años anteriores.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

La nueva meta en la Tasa oferta y demanda se ha planteado teniendo en cuenta que el curso que viene se ofertará nuevamente 20 plazas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	100	0	100	98	0	0	50	0	90	7
Memoria Verificación	70	10	95							
Resultado 18/19	100	0	100	100	0	0	51.43	0		
Meta propuesta	100	0	100	98	0	0	50	0	90	7

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

Los resultados docentes son similares a los de los cursos anteriores y con dos indicadores que superan ampliamente a la media de los indicadores obtenidos por los otros másteres de la UPV.

**2. Internacionalización:**

No se ha realizado intercambio de alumnos. No obstante el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se mantiene en los niveles de los últimos años.

**3. Empleabilidad:**

Las prácticas en empresa no están previstas en el máster. La mayor parte de los egresados del máster continúan sus estudios de doctorado, finalizando éstos prácticamente la totalidad de los alumnos. El nivel de empleabilidad de estos alumnos es pleno, empleándose en numerosas empresas nacionales y extranjeras del sector del automóvil.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	9.7	8.5	9.6	8.3	8	
Resultado 18/19	10	9.1	9.63	8.33		
Meta propuesta	9.7	8.5	9.6	8.3	8	

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

Igual que en cursos anteriores, el grado de satisfacción del profesorado sigue siendo muy elevado, estando muy por encima de la media de la UPV.

**2. Alumnado:**

Los valores de los indicadores de satisfacción del alumnado son, como en cursos anteriores, muy satisfactorios y

apreciablemente más altos que la media de los obtenidos por los otros másteres de la UPV.

### 3. Titulados:

El indicador es muy satisfactorio, similar que los de cursos anteriores y superior a la media del obtenido por los otros másteres de la UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los informes de evaluación de adquisición de competencias muestran que éstas se están evaluando correctamente en el máster y que su valoración tanto de alumnos (a través de las asignaturas) como de titulados alcanza niveles superiores al adecuado (A y B).

Además, cabe destacar que la valoración de las competencias en los titulados supera el compromiso del 70% de evaluaciones A y B.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se aportaron evidencias para justificar el estado de desarrollo de la acción de mejora vigente desde el curso 16/17 "Implementación y mejora de laboratorios para el estudio de vehículos híbridos".

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

El Máster ha sido re-acreditado con una valoración global favorable, habiéndose planteado sugerencias de mejora relativas a la incorporación de complementos formativos para los estudiantes con un perfil de ingreso más alejado a las características y contenidos del Máster y a la elaboración más detallada de la guía docente del TFM. El resto de mejoras planteadas se refieren a aspectos generales de la UPV.

En cuanto a la evaluación de la ANECA, de acuerdo con el informe provisional del 28 de octubre de 2019, la Comisión de Acreditación del Sello nuevamente ha otorgado al Máster el sello EUR-ACE con un informe favorable.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No ha habido ninguna comunicación.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMCIA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUMCIA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha verificado que tanto la información estática de la página principal como la publicada por la ERT son correctas, están actualizadas y se ajustan a las verificadas por AVAP y ANECA.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2192_2016_01		Implementación y mejora de laboratorios para el estudio de vehículos híbridos	Se ha adquirido e instalado en el edificio 5K de la UPV un banco dinámico destinado a la evaluación de las prestaciones de soluciones de hibridación de vehículos. Durante los dos cursos anteriores se llevó a cabo la instalación y puesta a punto de la instalación. Durante este curso se ha usado la instalación para mediante visitas, explicar y mostrar a los alumnos el funcionamiento, características y prestaciones del banco de pruebas, así como la metodología de ensayo. Actualmente, se está implementando una práctica de laboratorio con esta instalación en el marco de la asignatura Gestión y optimización global del motor. (Consultar pdf anexo)

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2192_2018_01	C	Reelaboración de la guía docente del TFM	Atendiendo a las sugerencias de mejora observadas por la AVAP, la acción de mejora propuesta pretende la realización de una guía docente más detallada en cuanto a evaluación, criterios de presentación y tipo de trabajo a realizar.
2192_2018_02	C	Incorporación de complementos formativos	Atendiendo a las sugerencias de mejora observadas por la AVAP, la acción de mejora propuesta pretende incorporar acciones para proporcionar complementos formativos a aquellos estudiantes con un perfil de ingreso más alejado a las características y contenidos del Máster. Con tal finalidad, después de haber realizado el proceso de admisión de estudiantes, en coordinación del tutor, se establecerá un plan personalizado por alumno para orientar su incorporación como alumno oyente de aquellas asignat

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los resultados de los indicadores más relevantes vuelven a indicar que el plan de estudios implantado (de acuerdo con la memoria verificada) un curso más ha permitido que los alumnos alcancen las competencias y objetivos formativos esperados. El incremento del número de plazas a 20, solicitado el 8 de enero de 2018 al Servicio de Alumnado, parece no haber afectado a los indicadores salvo aquel que evalúa la tasa de oferta y demanda, ya que la demanda se ha mantenido en los niveles de los cursos anteriores.

Estos resultados solo pueden ser consecuencia de un plan de estudios basado en un cuerpo de doctrina ordenado y definido que subyace de la excelente calidad científica e investigadora de los profesores, su intensa actividad en proyectos de I+D y la continua preocupación del Instituto CMT-Motores Térmicos por contar con infraestructura de primer nivel puesta a disposición de los estudiantes.

La calidad académica del máster está reconocida tanto por los resultados de las evaluaciones internas, a través de los indicadores del título, como los de las evaluaciones de las agencias externas tanto para la re-acreditación como para el sello EuroAce.

El plan de 72 ECTS, continúa siendo eficaz, ya que permite a los alumnos empezar con mayor antelación sus actividades de investigación, ya sea sobre estudios fundamentales a través de proyectos nacionales o europeos, o con estudios aplicados a proyectos con empresas del sector de la automoción.

Atendiendo a las sugerencias de mejora observadas por la AVAP, la ERT considera necesario emprender nuevas acciones de mejora en este curso.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No se proponen.