

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD  
INDUSTRIAL

ETS de Ingeniería Industrial

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARCIA FAYOS, BEATRIZ

Nombre	En calidad de
JURADO OSINAGA, LUIS FELIPE	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Personal Docente E Investigador
IBORRA CLAR, MARIA ISABEL	Personal Docente E Investigador
MARTORELL ALSINA, SEBASTIAN SALVADOR	Personal Docente E Investigador
TORMOS MARTINEZ, BERNARDO VICENTE	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 24/25	5.9	90.5	81	6.1	73.3	286.7
Meta propuesta	NP			NP		

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD Ponderado del Máster (5.9), ha mejorado respecto del año anterior (5.3), se encuentra por encima de la mediana (4.9) y de la media (5.2) de la UPV y se sitúa en el cuartil Q3. Siendo el segundo año de impartición se considera un valor adecuado, y refleja la calidad de la actividad docente del profesorado que participa en la titulación.

Respecto a la tasa de PDI doctor (90.5) se sitúa ligeramente por debajo de la media (92.4) y de la mediana (94.5), y próximo al valor de cuartil 2 (94.5), por lo que aunque el indicador ha disminuido levemente desde el año anterior (91.3 a 90.5) se considera una oscilación normal debido a los ajustes de asignación de POD que ocurren cada año en los departamentos. Se debe tener en cuenta el elevado número de profesores que participan en la docencia de este máster. Este valor se debe a que, del conjunto de profesorado UPV, dos profesores que imparten el título no son doctores (uno es Profesor Asociado y otro Titular de Escuela Universitaria). Se prevé que continúen impartiendo el título el curso siguiente, por lo que el indicador no variará.

Respecto a la tasa de PDI a tiempo completo (81), se sitúa por debajo de la media (86.8) y de la mediana (88) de la UPV, y dentro del cuartil 1 (79.9). Este valor se debe a que, del conjunto de profesorado UPV, hay dos profesores asociados que imparten el título. Como se ha comentado anteriormente, la plantilla de profesorado no está ajustada definitivamente por lo que se considera un valor aceptable aunque con cierto

margen de mejora. No obstante, la participación de profesorado asociado contribuye a proporcionar un acercamiento próximo a la realidad profesional por lo que aporta valor añadido en un Máster de enfoque profesional como este.

## 2. Actividad investigadora:

En relación a la actividad investigadora, el valor del IAI ponderado es de 6.1, situándose por encima de la mediana (5.6) y por encima de la media (5) de la UPV. El indicador se encuentra situado en el cuartil Q2, cercano al Q3, y el valor ha mejorado respecto del curso pasado que era 5, por lo que siendo el segundo año de impartición se considera un valor adecuado.

## 3.Demanda:

El valor de la tasa de matriculación es del 73.3, por lo que se sitúa en el cuartil Q0 (comienza en 36.4), aunque próximo a Q1 (comienza en 80) y por debajo de la media que se establece en 92.4. El indicador ha mejorado 10 puntos respecto del curso anterior por lo que teniendo en cuenta que es el segundo año de impartición y que es un máster de nueva creación a nivel de toda España se considera una tendencia adecuada. Las acciones de mejora realizadas, incluyen la adaptación de la página web a Wordpress para mejora de la imagen del Máster, la difusión en redes sociales de jornadas y charlas realizadas en el entorno del Máster (con el apoyo del Departamento de comunicación de la ERT y de las empresas que colaboran con el Máster), publicación de un webinar y un capítulo de podcast (en colaboración con el Área de Comunicación de la UPV) y la participación en foros profesionales (en concreto en el Congreso en Seguridad Industrial de noviembre de 2024) han sido satisfactorias y han tenido impacto en la mejora del indicador.

No obstante, conviene resaltar que establecer una meta equivalente a la media de la UPV es ambicioso para un máster de nueva creación, pero se debe continuar dar continuidad a las acciones de difusión, comunicación y marketing, que podrían conseguir incrementar todavía más la tasa de matriculación.

Se propone continuar con la acción de mejora de difusión, para incrementar la difusión con la colaboración del Área de Comunicación (webinar) y dar difusión a las acciones realizadas en el máster a través de redes sociales (charlas profesionales Instagram de la ETSII) así como mantener el contacto con los egresados para dar difusión a las acciones y logros del Máster. El podcast fue publicado en la web del Máster en julio de 2025 por lo que los resultados de su impacto se deben evaluar en el informe de gestión del curso 25-26 para la obtención de conclusiones más certeras en relación a su impacto en los indicadores del Máster.

Respecto a la tasa de la oferta y la demanda, el valor (286.7) se encuentra por debajo de la mediana (304) y de la media (365.3), y dentro del cuartil Q1 (que comienza en 218.3). Si bien es cierto que el indicador tiene margen de mejora y se ha reducido respecto del año anterior, siendo el segundo año que se imparte del Máster se considera adecuado, habiéndose incrementado de 97 a 144 las solicitudes respecto del primer año de impartición lo que demuestra el interés por la titulación. No obstante, se considera necesario insistir en la mejora de la comunicación y la difusión para lograr un mayor número de solicitudes en primera y segunda opción.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que es el segundo año que se imparte el Máster, no se tiene una muestra de datos significativos que puedan representar tendencias para proponer nuevas metas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 24/25	42.1	15.8	93.4	83.7	0	0	52.4	33.3		
Meta propuesta										

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Se trata de un máster de nueva creación, y es el segundo año que se imparte.

El indicador tasa de graduación es del 42.1 %, situándose en el cuartil Q0 (34.8) y por debajo de la media (65.4 %). Se trata de un máster de nueva creación con enfoque profesional, que cursan tanto alumnos que ya se encuentran trabajando como alumnos que inician su actividad profesional resultado de cursar el máster, por lo que una vez superadas las asignaturas y adentrarse en el mundo profesional retrasan la realización del TFM que les permite graduarse. De hecho del curso 23-24, todos los alumnos menos 4 superaron el 100 % de las asignaturas en el primer curso académico, quedando solo pendiente la defensa de TFM. Se propone como acción de mejora contactar personalmente por mail con los alumnos que tienen pendiente el TFM para motivar a la defensa de TFM y que puedan finalizar sus estudios. Informar del calendario de defensas aprobado para el curso 25-26. Informar periódicamente mediante anuncio en PoliformaT de la apertura las fechas de solicitud de defensa.

Respecto a la tasa de abandono inicial, se sitúa en el 15.8 %, en el cuartil Q2, por encima de la media (13.1 %) y de la mediana (10.5 %). Se trata de un master de nueva creación y es el segundo año que se imparte. Este indicador se publica por primera vez, por lo que no se pueden sacar conclusiones definitivas. Hay dos factores que pueden influir en este valor: -Al tratarse de un Máster de enfoque profesional, algunos alumnos compatibilizan el estudio con su actividad profesional, lo que en ocasiones supone un reto. La mayoría de los alumnos del curso 23-24 y 24-25 tienen aprobadas las asignaturas y solo tienen pendiente el TFM, lo que contribuye al valor de esta tasa. -Título poco conocido. No obstante, este dato se puede mejorar con la difusión y visibilización, explicando al potencial alumnado en que consiste el Máster en seguridad industrial y la diferencia con el Máster en Prevención de Riesgos Laborales en cuanto enfoque, objetivos y contenidos para evitar confusiones. La publicación de un podcast en la web del Máster en julio de 2025 y la organización de un webinar con alumnado y profesorado del Máster cada año en mayo/junio, coordinado por el Área de Comunicación, contribuye a evitar dicha confusión, aunque se debe seguir insistiendo en dicha diferenciación.

Respecto a la tasa de eficiencia, se ha alcanzado el 93.4 %, estando el valor ligeramente por debajo de la mediana (96.4) y de la media (95) del resto de titulaciones de Máster de la UPV, perteneciendo el resultado al cuartil (Q1). Este resultado se debe a que hay alumnos graduados que, aún superando las asignaturas en el primer año, realizan el TFM al año siguiente de su matriculación por estar trabajando o realizando prácticas. No obstante al tratarse de un master de nueva creación, los indicadores se están estabilizando, y a pesar del leve descenso respecto de los valores del año anterior, el valor está por encima del valor fijado en la memoria de verificación (90%), lo que es un excelente resultado en base a los estudiantes graduados en la segunda promoción.

La tasa de rendimiento ha pasado del 89.3 al 83.7 %, siendo inferior a la media (91.5) y la mediana (91.7), y situándose por debajo del primer cuartil (88.5). Se trata del segundo año de vida del Máster por lo que no se pueden analizar tendencias sobre este dato. Este resultado puede tener su explicación en que tanto el alumnado de la primera como de la segunda promoción la mayor parte del alumnado ha aprobado todos los créditos pero dejaron pendiente la defensa del TFM por haber encontrado trabajo relacionado con el Máster antes de finalizar los estudios, por lo que dado que se va a proponer una acción de mejora para incrementar la tasa de defensas del TFM del estudiantado, es esperable que mejore dicha tasa.

### 2. Internacionalización:

No hay estudiantes de intercambio recibidos. Existen titulaciones de seguridad de procesos a nivel europeo pero no que integren en un mismo máster la seguridad de procesos y la seguridad industrial asociada a equipos, instalaciones, productos y servicios lo que puede explicar este resultado. Además, el máster tiene un marcado enfoque profesional, y lo cursa alumnado que bien estaba trabajando o bien ha encontrado prácticas o trabajo durante el curso, lo que también dificulta la realización de intercambio académico de estos estudiantes. Se establece como meta recibir 1 estudiante de intercambio.

Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, el valor se sitúa en 52.4 %, por encima de la mediana (43.78) y de la media (41.6) y sitúa el indicador en el cuartil Q2 (que comienza en 41.6). El valor del indicador refleja la presencia de alumnado extranjero procedente de Latinoamérica, con experiencia profesional e interesado en profundizar en la seguridad industrial, que es una disciplina poco conocida y diferenciada de la Prevención de Riesgos Laborales. La inclusión del Máster en el programa de ayudas AUIP-UPV con la concesión de 2-3 becas por curso académico que financia la matrícula así como una ayuda para la estancia ha podido tener también una influencia positiva en este indicador.

### 3. Empleabilidad:

Respecto a la empleabilidad, al tratarse del segundo curso que se imparte el Máster, solo aplica el indicador de "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa".

Su valor de 33.3 % se sitúa por debajo de la media (51.5) y de la mediana (57.1) de los másters de la UPV y se sitúa en el cuartil Q1. El valor ha disminuido respecto del curso anterior pasando de 57.1 % a 33.3 %, debido a que los titulados han sido contratados desde el inicio en lugar de realizar prácticas en empresa. Esta contratación aunque positiva supone una dificultad para finalizar los estudios y en especial el TFM, lo que afecta también a la graduación de los estudiantes.

Si se consulta el informe del Observatorio de Empleabilidad T0 del curso 24-25, se tiene que el 100 % de las prácticas realizadas han tenido una duración de hasta 300 horas lo que implica un carácter curricular de los que las han cursado. Como se ha comentado se trata de un máster de marcado carácter profesional, en el que una parte del alumnado que se ha titulado compatibiliza sus estudios de máster con su actividad profesional lo que les impide realizar prácticas en empresa o bien son estudiantes a los que les han ofrecido un puesto de trabajo a raíz de cursar el máster sin necesidad de realizar prácticas lo que explica el valor del citado indicador y muestra la alta demanda de estos profesionales en el mercado laboral. En cualquier caso, hay que tener en cuenta que todavía no se disponen de suficientes datos para poder extraer conclusiones fiables ya que no hay ninguna tendencia con solo dos ediciones del máster.

Como acción de mejora se plantea:

- aumentar la difusión de las prácticas en empresa ofertadas por las empresas y comunicar a los profesores externos la disponibilidad del alumnado del MUSI para realizar prácticas, especialmente durante el segundo cuatrimestre del curso. La amplia relación de empresas colaboradoras que participan en el máster así como las labores de difusión y publicidad, ayudarán a que más empresas puedan interesarse en acoger alumnado del Máster para la realización de prácticas en empresa.

- solicitar acceso a las ofertas de prácticas en empresa que están disponibles para el Máster con el fin de darles difusión independiente y hacer seguimiento del número de oferta publicadas y las empresas que solicitan alumnado del Máster.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tasa de Graduación, eficiencia y rendimiento. Con la acción de mejora propuesta (contactar personalmente con los alumnos que tienen pendiente el TFM para motivar a la defensa de TFM para concluir sus estudios. Informar del calendario de defensas aprobado para el curso 25-26. Recordar previo a su apertura las fechas de solicitud de defensa), se pretende mejorar los valores obtenidos. No obstante conviene resaltar que se trata de la segunda edición del Máster por lo que el tamaño de la muestra no es significativo como para representar tendencias que permitan proponer metas para los indicadores, pero al estar alejadas de los valores de la media UPV o de los propuestos en la memoria de verificación, se decide plantear acciones de mejora para lograr alcanzar dichos valores.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. Con la acción de mejora propuesta se pretende mejorar los valores obtenidos. No obstante, al igual que en el caso anterior no hay datos para poder observar tendencias o desviaciones significativas. Dado que el valor está muy por debajo del valor límite establecido por la UPV, se plantea como acción de mejora continuar la difusión de las prácticas en empresa ofertadas por las empresas y comunicar a los profesores externos la disponibilidad del alumnado del MUSI para realizar prácticas, especialmente durante el segundo cuatrimestre del curso. La amplia relación de empresas colaboradoras que participan en el máster así como las labores de difusión y publicidad, ayudarán a que más empresas puedan interesarse en acoger alumnado del Máster para la realización de prácticas en empresa. También se solicitará acceso a las ofertas de prácticas en empresa que están disponibles para el Máster con el fin de darles difusión independiente y hacer seguimiento del número de oferta publicadas y las empresas que requieren alumnado del Máster.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 24/25	9.2	7.3	9.1	9.2	
Meta propuesta		7.5 *			

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La valoración media del profesorado con la gestión del título es de 9.2, valor superior al 9 obtenido el curso anterior y que supera el valor de la media y la mediana (ambos 9.1) de los títulos de máster de la UPV, situándose el resultado en el cuartil Q2, y se considera, dado que es el segundo año que se imparte y se gestiona, un valor adecuado. El porcentaje de satisfechos es del 95.8 %.

Además se han recibido cuatro comentarios, destacando la labor de gestión de la DAT así como requiriendo la mejora de la pizarra del aula y destacando la importancia de este tipo de formación en la industria.

La tasa global de respuesta de los docentes ha pasado del 36.59 % al 63.2 %, y supera el 53.9 % del valor medio de la UPV. La tasa de respuesta del profesorado UPV se ha mantenido aproximadamente constante del 65.2 al 61.9 % (por encima del 53.9 % de la media UPV) pero la gran mejora en la tasa de esta respuesta ha sido debida el aumento de la tasa de respuesta del profesorado externo pasando del 0% a 64.7 % (situándose muy por encima de la media UPV 19.9 %). En este resultado ha influido significativamente la puesta en marcha de la acción de mejora ¿mejora de la tasa de respuesta de la encuesta de gestión del título por parte del profesorado¿ y en concreto la acción de avisar al profesorado externo a su correo de empresa de la necesidad de cumplimentación de la encuesta una vez se abrió el plazo para rellenarla. Asimismo se ha avisado y recordado la importancia de rellenar la encuesta a todo el profesorado y se ha informado de las tasas de respuesta con el avance mandado por Vicerrectorado a todo el profesorado con el fin de incentivar la cumplimentación de la encuesta. Por ello, la acción de mejora, ha sido satisfactoria pero se mantendrá para el siguiente curso.

### 2. Alumnado:

La valoración media del alumnado con la gestión del título es de 7.3 y el porcentaje de satisfechos es del 66.7 %, ambos valores están por encima del valor de satisfacción de los estudiantes de las UPV que sitúan su valoración cercana al 6.85 en la valoración y ligeramente por debajo en el caso del porcentaje de satisfechos en la UPV que se sitúa en el 71 %. Se ha recibido una felicitación que resalta el acompañamiento del estudiante en el proceso completo.

6 de las 7 preguntas de la encuesta de gestión cumplimentadas por el alumnado han obtenido respuestas de Muy alta o Alta en un porcentaje del 67 % o superior del total de respuestas, lo que se considera un buen resultado. Se debe comentar la respuesta a la pregunta sobre La coordinación docente (carga de trabajo, prácticas permite una organización eficaz que ha obtenido respuestas de Muy alta o Alta en un porcentaje del 58 % lo que justifica la acción de mejora 2310\_2023\_12 iniciada el año anterior para mejora de la coordinación docente y que debe continuar en los próximos cursos. La situación de la DANA, obligó a reprogramar las evaluaciones presenciales siguiendo las indicaciones de Rectorado desde el 29 de octubre hasta 5 de diciembre, lo que ha podido influir en este resultado y en una acumulación de evaluaciones presenciales en el periodo lectivo restante del cuatrimestre que permitía el calendario académico. Se mantuvieron reuniones periódicas con el alumnado, profesorado, y con el delegado para presentar la propuesta de evaluación cada vez que se producían cambios en la organización en base a la información que semanalmente iba proporcionando Rectorado sobre la vuelta a la presencialidad tras la emergencia climática.

La participación del estudiantado en la encuesta de gestión ha pasado del 47.1 al 52.2 % lo que supone una mejora respecto del curso anterior. Además la tasa de respuesta es muy superior a la media de UPV que se sitúa en un 16.6 % y de la ERT-ETSII que se sitúa en un 15.1 %. En este resultado puede haber influido positivamente la puesta en marcha de la acción de mejora encaminada a la mejora la tasa de respuesta del alumnado a la encuesta de gestión. En el caso del Máster aunque el resultado del año anterior está muy por encima de la media, se ha recordado al alumnado la necesidad de cumplimentación de la encuesta una vez se abrió el plazo para rellenarla. Asimismo se ha avisado y recordado la importancia de rellenar la encuesta a todo el alumnado y se ha informado de las tasas de respuesta con el avance mandado por Vicerrectorado con el fin de incentivar la cumplimentación de la encuesta. Por ello, la acción de mejora, ha sido satisfactoria pero se mantendrá para el siguiente curso.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 9.1, siendo la del año anterior 7.7 lo que ha mejorado significativamente respecto del primer año que se impartía la titulación. Las acciones de coordinación de contenidos así como la experiencia adquirida tras el primer curso por el profesorado para la adaptación al nivel del alumnado, duración de las sesiones y del contenido de las sesiones se ha reflejado en la mejora de este indicador.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 9.2 puntos (mismo valor que el año anterior), muy por encima de la media UPV (8.4) y de la mediana (8.5), situando a la titulación en el Q3 (que se inicia en 8.9) lo que se considera un valor excelente siendo el segundo año que se imparte la titulación, y que según el informe del Observatorio de Empleo 24-25 para esta titulación el 100 % de los egresados está



trabajando lo que pone aún más de relevancia su opinión sobre la calidad de la formación recibida.

Si se analizan los resultados de la encuesta del Observatorio de Empleo, se observa que el 100 % de los egresados está trabajando, el 100 % en empresa privada, el 66.67 % están trabajando en la misma organización donde hicieron sus prácticas, que el 66.67 % continuarán estudiando (el 100 % de ellos un Master y en la UPV) lo que se consideran buenos resultados.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que es el segundo año de impartición del título no hay tendencias para poder proponer nuevas metas. No obstante, en el caso de Satisfacción media con la gestión del título, cuyo indicador ha disminuido, se plantea la calificación de 7.5. Para ello, se continuará en la acción de mejora 2310\_2023\_12 iniciada el año anterior para mejora de la coordinación docente y del reparto de la carga de trabajo puesto que es la pregunta con puntuación más baja en la encuesta de gestión cumplimentada por el alumnado.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias del máster se distribuyen entre las diferentes asignaturas y el TFM, conforme a lo establecido en Verifica UPV. En las guías docentes se especifican las competencias a evaluar, las actividades formativas y los métodos de evaluación.

El nivel de logro de las competencias se valora en cada asignatura siguiendo su Contrato Programa (CP), revisado por la Comisión Académica del Máster y la dirección de la ETSII. Este proceso incluye la revisión y coordinación de las propuestas de evaluación, así como el análisis de resultados y su revisión final.

Los resultados evidencian un adecuado nivel de alcance de las Competencias del Título y Transversales de la UPV. Esto se refleja en la alta satisfacción del alumnado con la docencia (9,1/10) y la formación recibida (9,2/10), así como en la satisfacción de los titulados (9,2/10).

Las valoraciones globales muestran que, en todas las competencias transversales, al menos el 87,5 % del alumnado ha alcanzado un nivel satisfactorio. El porcentaje más bajo (87,5 %) corresponde a Trabajo en equipo y liderazgo, y el más alto (100 %) a Innovación y creatividad.

En el análisis por asignaturas obligatorias, en 5 de las 8 asignaturas el 100 % del alumnado alcanza un nivel satisfactorio en todas las competencias. En las restantes (Análisis cuantitativo de riesgos, Seguridad industrial en equipos e instalaciones industriales y Prevención del riesgo: mantenimiento predictivo, preventivo e inspecciones), entre el 7,69 % y el 42,85 % de los estudiantes tienen competencias En proceso, principalmente en Comunicación efectiva, Compromiso social y medioambiental y Trabajo en equipo y liderazgo. En la asignatura Identificación de riesgos y modelización de escenarios accidentales, el 31 % del alumnado no tiene la competencia evaluada.

En las asignaturas optativas, el 100 % del alumnado alcanza un nivel satisfactorio en Innovación y creatividad, Comunicación efectiva y Compromiso social y medioambiental. Solo un 10 % tiene En proceso la competencia Responsabilidad y toma de decisiones, diferente a las detectadas como En proceso en las asignaturas obligatorias. Estas variaciones se atribuyen a la particularidad del alumnado de cada curso, por lo que, con solo dos cursos evaluados, no se pueden extraer conclusiones definitivas.

En promedio, las competencias transversales con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel satisfactorio son la CT2 (Innovación y creatividad), CT4 (Comunicación efectiva) y CT5 (Responsabilidad y toma de decisiones). Las de menor porcentaje son la CT1 (Compromiso social y medioambiental) y la CT3 (Trabajo en equipo y liderazgo). Esta información se trasladará al profesorado para fomentar la mejora continua.

Respecto a las competencias transversales de los titulados, el 100 % de los egresados tienen las CT evaluadas, manteniendo los resultados del curso anterior.

El informe del Observatorio de Empleabilidad T0 indica que los titulados valoran con 6,67 puntos las competencias específicas y con 5,8 las transversales para su desarrollo profesional, valores inferiores a los del curso previo. Estos resultados contrastan con la alta satisfacción global de los titulados con la formación recibida (9,2/10) y con el hecho de que el 100 % de ellos se encuentra trabajando. Es cierto que el tamaño de la muestra es muy pequeño (3 alumnos), por lo que un resultado negativo en la respuesta puede desplazar la media a este valor, y el resultado no sería representativo.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión del curso 23-24 fue aprobado como Favorable sin observaciones por parte de dicha comisión. No procede.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 5 observaciones, 4 de PDI y 1 de alumnado.

Las observaciones del PDI recibidas son 4, una que solicita una mejora de la pizarra, dos son felicitaciones

explícitas para resaltar la labor de la DAT, tanto en la organización como en la gestión y en el interés porque la información llegue a todo el profesorado y el alumnado, y una que resalta la importancia del MUSI para la rama de industria que no se ve en otra titulación.

Las observaciones de los estudiantes, es solo 1 y resalta el acompañamiento al estudiante en el proceso completo. Por tanto, en todos los casos, son positivas.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUSI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUSI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La web del Máster fue actualizada a Wordpress durante los meses de enero a marzo de 2025 tras ser seleccionado el Máster para un proyecto piloto de creación de nuevas páginas web de Máster dirigido desde el Área de Comunicación de la UPV.

El nuevo formato ha permitido que la información esté accesible, sea veraz y pertinente además de una mayor flexibilidad y estética a la hora de publicar noticias sobre el Máster. Se ha ampliado la información disponible incluyendo información sobre las empresas que participan (nombre y logos de las mismas) en el epígrafe En detalle y en Otros contenidos se puede encontrar información sobre los títulos de los Trabajos Fin de Máster aprobados, el listado de profesorado externo actualizado con los cargos que ostentan en la empresa, los premios recibidos así como noticias sobre las actividades realizadas u otra información de relevancia sobre el Máster (empleabilidad, premios recibidos por alumnos o por el Máster, visitas de campo realizadas,...).

Si se selecciona el idioma Valencià, el nombre de la asignatura 34936 Prevención del riesgo: Mantenimiento preventivo, predictivo e inspecciones, figura en español.

Si se selecciona el idioma Inglés, en la sección Curriculum/courses el nombre de MODULE 1: Módulo Obligatorio figuran en Español, MODULE 2: Módulo Optativo y MODULE 3: Trabajo Fin de Máster como en la revisión anterior. En la sección Curriculum/Timetable, sigue figurando en Español en el epígrafe Courses, Primero, Primero y Asignaturas Alfabéticamente. En la información estática del Máster, <https://mastersindustrials.com/titulaciones/MUSI/Master-Universitario-en-Seguridad-Industrial>, hay información que se debe corregir en el epígrafe conocimientos Este Máster está diseñado para los grados en ingeniería industrial cuando en realidad debe indicar para las titulaciones en ingeniería en la rama industrial igual que se indica en la web del Máster. <https://www.upv.es/estudios/master/musi/detalle/#toc-3> sustituir la información Dirigido principalmente a:

Algunos de estos cambios ya estaban reportados en el informe de gestión anterior al revisar la microweb. Se va a crear una acción de mejora para escalarlo al área de Comunicación y que se implemente.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda



TG. Tasa de graduación  
 TR. Tasa de rendimiento  
 TA. Tasa de abandono inicial  
 TE. Tasa de eficiencia  
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos  
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico  
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)  
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa  
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)  
 A3. Autoeficacia a los tres años  
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título  
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título  
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título  
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida  
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años  
 NC. Nota media de corte  
 TMG. Tamaño medio de grupo

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2310_2023_10	E,F	TM, TOD	Mejora en la visibilización del máster en entorno académico y profesional.	<p>Se ha hecho un importante esfuerzo en la mejora de la visibilización del máster tanto a nivel de entorno académico y profesional. No obstante dado que se trata del segundo año de impartición del Máster las acciones se pueden continuar un año más por lo que se deja En curso.</p> <p>Se han realizado distintas acciones:</p> <p>10.1 Adaptación de la página web a WordPress (enero-marzo 2025)</p> <p>10.2 Publicación de actividades realizadas y noticias de interés sobre el Máster en el apartado de noticias de la web del Máster de forma periódica</p> <p>10.3 Publicación de un capítulo de podcast con una entrevista a un egresado de la primera promoción procedente de Colombia para orientar al futuro alumnado procede de esta región sobre el Máster, contenidos, oportunidades, visado, vida en la ciudad, vida en la UPV, etc..(julio 2025)</p> <p>10.4 Participación de la DAT en la mesa redonda sobre casos de éxito en Seguridad Industrial en el III Congreso en Seguridad Industrial celebrado en noviembre de 2024.</p> <p>10.5 Organización de charlas de empresa y seminarios técnicos públicos gratuitos y su difusión a través del Instagram de la ETSII.</p> <p>10.6 Visitas de campo a empresas para dar a conocer al alumnado del Máster.</p> <p>10.7 Participación webminar sobre el Máster organizado por la UPV en junio de 2025.</p> <p>10.8 Participación en jornada de acogida septiembre 2024</p> <p>Ver detalle en ANEXO.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2310_2023_12	F	SAG, SAD	Mejora de la coordinación docente para la balancear la carga de trabajo	<p>Se mantienen reuniones al inicio de curso 24/25 con la totalidad del profesorado para tratar entre otros temas de coordinar las entregas y fechas de evaluación de exámenes parciales. Se transmite la necesidad de publicar dichas fechas previo al inicio del curso. Se publica un calendario con todas las fechas del cuatrimestre en Poliformat accesible a todo el profesorado y alumnado.</p> <p>Tras la DANA, se coordina el reajuste de la evaluación presencial en base a la información proporcionada por rectorado y por la ERT. Se realiza una propuesta de calendario ajustado que se presenta al alumnado, y se debate, estando presente el delegado de curso. Se publica en PoliformaT para que esté accesible a todo el profesorado y alumnado.</p> <p>Se mantiene una reunión de coordinación con el profesorado al inicio del segundo cuatrimestre al respecto entre otros temas de coordinar las entregas y fechas de evaluación de exámenes parciales. Se transmite la necesidad de publicar dichas fechas previo al inicio del cuatrimestre B.</p> <p>Se coordina con el profesorado del segundo cuatrimestre las fechas por mail.</p> <p>Conviene comentar que en el curso 24/25 la coordinación inicialmente prevista se vio afectada por la situación de DANA y la no presencialidad en la UPV durante 5 semanas, que modificó el calendario. Se debe continuar la acción de coordinación con un curso sin incidencias de este calibre en la programación y coordinación.</p> <p>En resumen, las acciones realizadas son:  12.1 Reunión inicio de curso coordinación docente con profesorado  12.2 Publicación calendario carga de trabajo cuatrimestre A  12.3 Reunión con alumnado y profesorado para coordinación docente postDANA  12.4 Publicación calendario carga de trabajo cuatrimestre A postDANA  12.5 Reunión inicio cuatrimestre B coordinación docente con profesorado</p> <p>Ver detalle en Anexo.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2310_2023_15	F	SPG	Mejora de la tasa de respuesta de la encuesta de gestión del título por parte del profesorado	<p>La tasa global de respuesta de los docentes ha pasado del 36.59 % al 63.2 %, y supera el 53.9 % del valor medio de la UPV. La tasa de respuesta del profesorado UPV se ha mantenido aproximadamente constante del 65.2 al 61.9 % (por encima del 53.9 % de la media UPV) pero la gran mejora en la tasa de esta respuesta ha sido debida el aumento de la tasa de respuesta del profesorado externo pasando del 0% a 64.7 % (situándose muy por encima de la media UPV 19.9 %). En este resultado ha influido significativamente la puesta en marcha de la acción de mejora</p> <p>mejora de la tasa de respuesta de la encuesta de gestión del título por parte del profesorado; y en concreto la acción de avisar al profesorado externo a su correo de empresa de la necesidad de cumplimentación de la encuesta una vez se abrió el plazo para rellenarla. Asimismo se ha avisado y recordado la importancia de rellenar la encuesta a todo el profesorado y se ha informado de las tasas de respuesta con el avance mandado por Vicerrectorado a todo el profesorado con el fin de incentivar la cumplimentación de la encuesta. Por ello, la acción de mejora, ha sido satisfactoria pero se mantendrá para el siguiente curso.</p> <p>Se debe continuar la acción porque a pesar de la sensible mejora de los resultados, hay profesorado externo que no ha conseguido acceder a la encuesta para realizarla a tiempo.</p> <p>Acciones desarrolladas y resultados</p> <p>15.1 Enviado anuncio de apertura encuesta de gestión</p> <p>15.2 Anuncio recordatorio de cumplimentar encuesta de gestión y avance datos participación</p> <p>15.3 Mailing específico a los mails de empresa del profesorado externo del MUSI</p> <p>Ver detalle en Anexo.</p>

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2310_2023_01	C	SPG, SAG, ST3	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	La importancia que tienen estas reuniones para la ETSII prácticamente las ha institucionalizado, pero es difícil establecer un calendario preciso porque es muy complejo el cuadrar las agendas de todos los que asisten a la reunión.
2310_2023_02	F	EIC, PNE, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII que salen al extranjero ("outgoing") a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se ha seguido desarrollando esta iniciativa.
2310_2023_03	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Se ha seguido desarrollando la herramienta informática y a hoy en día ya se considera plenamente implantada.

# Informe de gestión Master Universitario en Seguridad Industrial

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2310_2023_04	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un encuentro colaborativo ("hackathon") de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Se ha realizado el correspondiente acto según cómo se comentó.
2310_2023_05	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se contactó con la Delegación de alumnos al respecto tal y como se indica.
2310_2023_07	F	TM, TOD, TG, TR, TA, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha llevado a cabo dicha acción y a día de hoy al consultar la página Web de la ETSII aparece la pestaña "COMPROMISOS ODS".
2310_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, EIC, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han llevado a cabo la formación de dichos grupos de trabajo.
2310_2023_11	F	TM, EIC	Mejora de la información estática de la microweb del Máster (UPV)	<p>El formato Wordpress facilita la publicación y revisión de la información de la microweb, no obstante hay algunos términos que se tienen que cambiar (pequeños errores en la web de idioma inglés y valencià) y que se incluyen en el Informe de Gestión apartado 5 a cambiar.</p> <p>Acciones desarrolladas y resultados</p> <p>11.1 Adaptación de la página web a WordPress (enero-marzo 2025)</p> <p>11.2 Publicación de actividades realizadas y noticias de interés sobre el Máster en el apartado de noticias de la web del Máster de forma periódica</p> <p>11.3 Publicación de un capítulo de podcast con una entrevista a un egresado de la primera promoción procedente de Colombia para orientar al futuro alumnado procede de esta región sobre el Máster, contenidos, oportunidades, visado, vida en la ciudad, vida en la UPV, etc..(julio 2025)</p> <p>11.4 Publicación de la información en valencià y en inglés</p> <p>Ver detalle en Anexo</p>
2310_2023_13	F	TM	Corregir el nombre de la asignatura 34936 Prevención del riesgo: Mantenimiento predictivo, preventivo e inspecciones	<p>Se ha llevado a cabo la modificación descrita.</p> <p>El nombre ya aparece cambiado en la guía docente de la asignatura y en la web del máster. Mejora finalizada.</p> <p>Ver detalle en Anexo</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2310_2023_14	C	SPG	Recogida de las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control.	<p>La recogida y custodia la realiza cada profesor responsable de una asignatura con vistas a que dicha documentación esté disponible para las acciones de seguimiento y acreditación del título pertinentes.</p> <p>Acciones desarrolladas y resultados</p> <p>14.1 Reunión inicio de curso coordinación docente con profesorado para tratar entre otros temas el recordatorio recogida evidencias de resultados de aprendizaje</p> <p>Reunión mantenida el 5 de septiembre de 2024. Se recuerda al profesorado que debe guardar las evidencias y hacérselas llegar al responsable de la asignatura para su custodia hasta la acreditación (tanto entregas como exámenes). Especial énfasis en que se lo remita el profesorado externo.</p> <p>14.2 Reunión inicio cuatrimestre B coordinación docente con profesorado y recordatorio recogida evidencias Reunión mantenida el 29 de enero de 2025. Se recuerda al profesorado que debe guardar las evidencias y hacérselas llegar al responsable de la asignatura para su custodia hasta la acreditación (tanto entregas como exámenes). Especial énfasis en que se lo remita el profesorado externo.</p> <p>14.3 Recordatorio al finalizar el curso de recopilación de evidencias.</p> <p>Se recuerda al profesorado responsable de las asignaturas del cuatrimestre A y B que deben recopilar y guardar las evidencias para su custodia hasta la acreditación (tanto entregas como exámenes). Especial énfasis en que se lo remita el profesorado externo.</p> <p>Ver detalle en Anexo</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2310_2023_17	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	<p>Se ha llevado a cabo dicha solicitud de información al estudiantado en forma de una encuesta.</p> <p>El MUSI solo tiene 0.9 ECTS de PL del total de 60 ECTS del plan de estudios. Tras finalizar el cuatrimestre A, se invitó al alumnado a cumplimentar una encuesta anónima para dar su opinión sobre cada una de las asignaturas y módulos que se imparten en ella, así como valorar el grado de aprendizaje logrado y poder dar su opinión para mejorar las asignaturas. En la asignatura 34935 Protección y Control del Riesgo en Equipos, Productos, Servicios e Instalaciones Industriales, se tienen 0.3 ECTS de PL sobre Seguridad en instalaciones eléctricas y 0.6 ECTS de PL sobre seguridad funcional en procesos industriales (SIF/SIS/SIL), por lo que se han analizado los resultados de opinión sobre estos módulos que han sido satisfactorios.</p> <p>Ver información en ANEXO.</p>

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2310_2023_06	F	SAG, ST3	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Incrementa excesivamente la carga de determinados profesores y en su momento se decidió no aplicarla.
2310_2023_10	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Precisamente en la reunión de lanzamiento de los Informes de Gestión se nos comentó que la aplicación informática tomaba en cada momento los datos oficiales de los pertenecientes a la CAT desde la misma UPV. Esa información debería comunicarse a la ERT siempre que se actualice.
2310_2023_18	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se cancela porque no se ha recibido información por parte del Observatorio de Empleo UPV al respecto.
2310_2023_19	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En la nueva plantilla utilizada por la UPV para todas las titulaciones aparece "SALIDAS PROFESIONALES" que contiene una información muy similar a la que se explicitaría como "Perfil de egreso"
2310_2023_20	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	A partir de la contestación del SECA se considera la cancelación.
2310_2023_21	F	SAG	Simplificar y mejorar las preguntas de la encuesta de gestión del título que cumplimenta el alumnado	A partir de la respuesta del Servicio de Evaluación, Calidad y Acreditación

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------



Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2310_2024_01	F	TG, TR, TE	Seguimiento del alumnado que tiene pendiente el TFM	Dada la baja tasa de graduación del curso 24/25 se decide proponer esta mejora para lograr aumentar dicha tasa. Se propone: - contactar personalmente por mail con los alumnos que tienen pendiente el TFM para motivar a la defensa de TFM y que puedan finalizar sus estudios. - Informar del calendario de defensas aprobado para el curso 25-26. - Informar periódicamente mediante anuncio en PoliformaT de la apertura las fechas de solicitud de defensa . -orientación sobre plazos e hitos del TFM.
2310_2024_02	F	PPE	Mejora de la tasa de realización de prácticas en empresa del alumnado que no está trabajando	Aumentar la difusión de las prácticas en empresa ofertadas por las empresas y comunicar a los profesores externos la disponibilidad del alumnado del MUSI para realizar prácticas, especialmente durante el segundo cuatrimestre del curso. La amplia relación de empresas colaboradoras que participan en el máster así como las labores de difusión y publicidad, ayudarán a que más empresas puedan interesarse en acoger alumnado del Máster para la realización de prácticas en empresa.
2310_2024_03	F	PPE, SAG	Solicitar acceso a las ofertas de prácticas en empresa que están disponibles para el Máster con el fin de darles difusión y hacer seguimiento del número de ofertas publicadas y las empresas que solicitan a estudiantes de nuestra titulación	Para la mejora de la tasa de realización de prácticas es necesario conocer las ofertas publicadas, las ofertas que quedan sin cubrir, las empresas que reclaman a los estudiantes de la titulación, por lo que se solicita acceso a esta información para dar difusión a través del alumnado.
2310_2024_04	E	TM, TOD, TA	Modificar los errores en la página web del Máster de la UPV y de la ERT en los idiomas valencià e inglés que aparecen señalados en el apartado 5 del informe de gestión 24-25.	Errores en la información de: <a href="https://www.upv.es/estudios/master/musi/">https://www.upv.es/estudios/master/musi/</a> y <a href="https://mastersindustrials.com/titulaciones/MUSI/Master-Universitario-en-Seguridad-Industrial">https://mastersindustrials.com/titulaciones/MUSI/Master-Universitario-en-Seguridad-Industrial</a> ,
2310_2024_05	F	TOD, TA	Actualizar en la web la información sobre perfil de egreso	Completar la información respecto de salidas profesionales para ayudar a la toma de decisiones sobre la elección del título. Acceso más directo y específico a los datos sobre la inserción laboral de los egresados desde la página del propio título.
2310_2024_06	F	TG, TR, TA, TE, SAG	Se propone que las encuestas incluyan ítems relacionados con la atención recibida por los estudiantes en cuanto al programa de acogida, orientación o apoyo al aprendizaje durante el curso si lo han requerido.	Se considera necesario recabar esta información para mejorar tanto la gestión inicial del alumnado y cubrir sus necesidades, mejorar la tasa de abandono como el rendimiento del título.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster, de reciente creación e iniciado en el curso 23/24, presenta resultados satisfactorios considerando su corta trayectoria. Aunque algunos indicadores han mostrado oscilaciones propias de una titulación nueva, se observa una mejora en la calidad docente e investigadora (IAD e IAI) y en la tasa de matriculación, fruto de las acciones de difusión realizadas, que continuarán el próximo curso. Los descensos en la tasa de eficiencia, rendimiento y realización de prácticas en empresa de los titulados se explican tanto porque parte del alumnado del máster compatibiliza desde los estudios con su actividad profesional habitual como por la inserción laboral temprana del alumnado durante el curso, lo que pone en evidencia la alta demanda de estos profesionales. Como consecuencia de ello, el master mantiene una empleabilidad del 100 % de los titulados por segundo año consecutivo.

La satisfacción de profesorado con la gestión del título y del alumnado con la docencia y formación recibida es excelente y superior a la media UPV, mientras que la satisfacción del alumnado en relación a la

coordinación docente sobre la distribución de la carga de trabajo se ha visto levemente afectada, en parte debido a la reorganización académica provocada por la DANA. Las acciones de mejora del IG 23-24 han tenido un impacto positivo y se mantendrán aquellas vinculadas a la difusión del máster, la coordinación docente y la participación en encuestas, con el fin de ampliar la mejora lograda. Finalmente, las nuevas acciones de mejora propuestas en el IG 24-25 se van a centrar en fomentar la defensa del TFM, aumentar la visibilidad de las prácticas en empresa y su difusión así como la del perfil de egreso para mejorar las tasas de graduación, eficiencia, matriculación y rendimiento de la titulación.

Por último, queremos informar que la incorporación como profesor asociado indefinido a la plantilla de la UPV de un profesor que hasta la fecha impartía docencia en el máster con la figura de profesor externo, ha motivado a solicitar al VPOA y a la ERT la reasignación de los créditos asignados al departamento 96 (externos) a departamento de la UPV. Esto modifica del 50% al 58 % la tasa de docencia impartida por profesorado UPV respecto del externo indicado en la memoria de verificación del Máster. Esta modificación no afectará a la calidad de la docencia del Máster al tratarse de un profesor que mantiene su trabajo externo y por tanto su experiencia profesional en materia de seguridad industrial y de procesos pero repercute positivamente en el funcionamiento del Máster al tener un profesor con vinculación estable y permanente.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede