
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD
NUCLEAR Y PROTECCIÓN RADIOLÓGICA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GALLARDO BERMELL, SERGIO

Nombre	En calidad de
GARCIA SANJUAN, JOSE	Alumno/a
ROMERO PEJO, EVA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
CARLOS ALBEROLA, SOFIA	Personal Docente E Investigador
ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTORELL ALSINA, SEBASTIAN SALVADOR	Personal Docente E Investigador
MIRO HERRERO, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M ^a	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	70	300
Resultado 23/24	3.7	90	90	4.7	50	195
Meta propuesta	NP	95	90	NP	70	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD Ponderado

El IAD ponderado ha subido de 2,9 a 3,7 puntos, lo que representa un incremento del 27,6% respecto del curso 2022-2023. Sin embargo, este parámetro sigue estando lejos de la mediana de las titulaciones. El número de profesores del MUSNPR es muy reducido (10 profesores en total) por lo que variaciones pequeñas en el número o características de algunos profesores producen variaciones importantes de los parámetros analizados. Además, gran parte del profesorado del máster tiene elevadas reducciones debido a cargos unipersonales en gestión, pertenencia a comisiones, sexenios y otros, por lo que la capacidad docente es reducida. Por otro lado, el profesorado funcionario que imparte docencia en el MUSNPR está muy bien situado en los percentiles según su categoría. De los 8 profesores funcionarios, tres están por encima del percentil 92% y tres entre el percentil 81% y 87%. El profesorado laboral también está muy bien situado en su categoría. El bajo IAD ponderado está relacionado con la reducida matrícula del curso 2023-2024. En cualquier caso, es muy difícil valorar los resultados únicamente a partir de dos ediciones del máster ya que no hay tendencias para analizar. Por otro lado, en el presente curso (2024-2025), la matrícula ha aumentado hasta los 16 matriculados, por lo que este indicador mejorará considerablemente en el próximo Informe de Gestión.

- Tasa de PDI Doctor

La Tasa de PDI Doctor en el curso 2023-2024 ha sido de 90%, encontrándose en el segundo cuartil, cerca de la media de la UPV (92,2%). Este valor se debe a que ha impartido docencia una profesora asociada ASO-P3 no doctora en el curso 2023-2024. Esta profesora es, además, técnico del laboratorio del Servicio de Radiaciones con más de 30 años de experiencia en medidas de radiactividad, por lo que su docencia en el máster es totalmente pertinente. En octubre de 2024 ha causado baja por jubilación, con lo cual, la única docencia por no doctores estará atribuida a colaboradores docentes pre-docs. Consideramos, que estos valores son adecuados y están alineados con los valores medios de la UPV. Se va a mantener la meta propuesta en el 95%

- Tasa de PDI a tiempo completo

La Tasa de PDI a tiempo completo ha subido del 72,7% en el curso 2023-2024 al 90% en el curso 2023-2024, lo que representa un incremento del 23,8%. En este curso, el número de profesores no doctores que han impartido docencia ha sido de uno, lo cual sitúa el máster en el tercer cuartil, por encima de la media de la UPV (86,8%). Este porcentaje se va a mantener o mejorar en los próximos cursos. No consideramos necesario plantear ninguna acción al respecto. Se va a mantener la meta propuesta en el 90%.

En resumen, las grandes variaciones porcentuales observadas entre el curso 2022-2023 y 2023-2024, pueden entrar dentro de la normalidad en un master de matrícula reducida, pero no permiten llegar a ninguna conclusión porque todavía no hay información suficiente para observar tendencias.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado

Respecto al IAI ponderado, se ha mejorado el indicador en un 20,5%, pasando de 3,9 puntos en el curso 2022-2023 a 4,7 puntos en el curso 2023-2024. Respecto al resto de titulaciones, el MUSNPR se sitúa en el cuartil Q3, valor cercano a la media de la UPV (5,5 puntos). Todos los profesores a tiempo completo del máster tienen una producción investigadora buena o muy buena. No consideramos necesario plantear ninguna acción al respecto. De nuevo, dos ediciones no son suficientes para observar ninguna tendencia, por lo que no se va a proponer en este punto ninguna Acción de Mejora.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación

La Tasa de matriculación ha aumentado del 40% al 50% en los cursos 2022-2023 y 2023-2024, respectivamente. Este valor sitúa el máster el primer cuartil, lejos de la media de la UPV (88,8), por lo que existe un amplio margen de mejora. Pensamos que la meta propuesta (70%) es un valor alcanzable, a la vista de la matriculación registrada en el curso actual (2024-2025) en la que se ha duplicado el número de estudiantes. La Acción de Mejora de visibilización del máster, acción propuesta en el Informe de Gestión del curso 2022-2023, sigue vigente y se va a potenciar.

- Tasa oferta y demanda

La Tasa oferta y demanda se ha incrementado en un 18%, pasando de un valor de 165 (curso 2022-2023) a 195 (curso 2023-2024). Este parámetro evoluciona en consonancia con la Tasa de matriculación, con lo que acción de mejora relacionada con la visibilización del máster tendrá a corto plazo una fuerte repercusión con la Tasa de oferta y demanda. Está claro que este parámetro está muy lejos de la media de la UPV, pero en este punto hay que tener en cuenta la especificidad de la temática del máster, que obviamente no puede compararse con otras titulaciones más generalistas. Pensamos que es realista mantener la meta propuesta en un valor de 300.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Como conclusión del análisis anterior, se va a seguir con la Acción de Mejora de Visibilización del MUSNPR, con objeto de mejorar la Tasa de matriculación, de la Tasa de oferta y demanda, así como de los indicadores IAD Ponderado e IAI Ponderado. No procede establecer acciones de mejora para las Tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	95	90	2	10	30	75		
Memoria Verificación	90	10	90							
Resultado 23/24	50	25		77.2	1		37.5			
Meta propuesta	90	10	95	90	2	10	30	75		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación

La Tasa de graduación correspondiente al curso 2023-2024 ha sido del 50%, no habiendo datos para el primer año de máster. Este resultado sitúa al MUSNPR en el segundo cuartil en comparación con el resto de titulaciones de la UPV, estando un poco por debajo del valor medio de la Universidad (60,8%). Estamos lejos de alcanzar la meta actual (90%, que coincide con la meta establecida en la Memoria de Verificación). Se va a mantener la meta actual como meta propuesta (90%).

- Tasa de abandono inicial

La Tasa de abandono inicial ha sido del 25% lo que nos sitúa en el cuarto cuartil y por encima de la media de la UPV (15,2%). Este valor es superior al establecido como meta actual y según la Memoria de Verificación. A este respecto, es importante mencionar que, durante los dos primeros años de máster, la matrícula ha sido baja (alrededor de 7 alumnos cada año), lo que un abandono tiene un gran impacto en este indicador. Nos consta un abandono en el primer año por motivos laborales y otro abandono el segundo año por motivos personales. Así mismo, no nos consta ningún abandono por causas directamente relacionadas con la carga o contenido del título. De nuevo, este parámetro está fuertemente influenciado por el número de matriculados, por lo que consideramos que mejorará en gran medida cuando las acciones de visibilización del máster surtan efecto en la matrícula. Se va a mantener la meta actual como meta propuesta (10%).

- Tasa de eficiencia

La Tasa de eficiencia ha sido de 100% en el curso 2022-2023, no habiendo datos para el curso 2023-2024. Se va a modificar la meta propuesta al 90%, en consonancia con la meta establecida en la memoria de verificación.

- Tasa de rendimiento

En cuanto a la Tasa de rendimiento, se ha pasado de un 88% en el curso 2022-2023 a una tasa de 77,2% en el curso 2023-2024, lo cual implica un descenso del 12,3%. Este indicador es notoriamente mejorable, ya que nos sitúa en el primer cuartil de todas las titulaciones y muy lejos de la media de la UPV (90,6%). A este respecto, es importante señalar que un elevado porcentaje del alumnado decide realizar el TFM en universidades extranjeras al superar todas las asignaturas (normalmente mediante el programa ERASMUS PRÁCTICAS), con lo que finalizan el curso a falta de presentar el TFM, el cual defienden al terminar la estancia en dichas universidades. Esta ha sido la opción elegida por dos estudiantes del curso 2023-2024. Por otro lado, todos los alumnos han realizado prácticas en empresa en el segundo cuatrimestre, lo cual también implica cierto decalaje para poder presentar el Trabajo Fin de Máster.

De todos modos, consideramos que es necesario realizar una reflexión para encontrar el origen de estos valores, más allá del hecho de que el estudiantado extienda su periodo de estudios en el máster por la razón anteriormente expuesta. Se va a mantener la meta actual como meta propuesta (90%).

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que todavía no se disponen de suficientes datos para poder extraer conclusiones fiables ya que no hay ninguna tendencia con solo dos ediciones del máster.

2. Internacionalización:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos

Se ha recibido un alumno de intercambio en el curso 2023-2024, lo que nos sitúa en el segundo cuartil de todas las titulaciones de la UPV. Teniendo en cuenta el tamaño del máster, es un valor aceptable. Pensamos que, en consonancia con el tamaño de grupo del máster, puede ser más conveniente establecer como meta propuesta, recibir un alumno de intercambio, por lo que se va a redefinir la meta propuesta a un alumno.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico

Durante el curso 2023-2024, el 25% de los estudiantes titulados han realizado intercambio académico. Se va a mantener la meta propuesta tal y como está la meta actual (10%).

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)

El Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) durante el curso 2023-2024 ha sido del 37,5%, pensamos que, en parte, gracias al programa en el que participa la UPV a través de la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado). Se está trabajando para incorporar estudiantes de Iberoamérica. Desde el inicio, se ha potenciado la visibilización del máster en Iberoamérica mediante webinars principalmente dirigido a este mercado. Se va a mantener la meta propuesta en el 30% ya que consideramos un valor razonable para el máster.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa

Durante el curso 2022-2023, el 100% del alumnado del MUSNPR ha realizado prácticas en empresa. La Cátedra de empresa del Consejo de Seguridad Nuclear, CSN-UPV, ha contribuido en gran medida a alcanzar estos números en el máster. Pensamos que este hecho es muy positivo para el título en sí y para los estudiantes, aunque puede representar cierto decalaje para la finalización de los estudios en el periodo establecido. Se decide mantener la meta propuesta en un valor del 75%.

- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)

No procede.

- Autoeficacia a los tres años

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se va a potenciar la Acción de Mejora de Visibilización del MUSNPR. Pensamos que esta Acción de Mejora contribuirá a mejorar los indicadores de Tasa de graduación, Tasa de abandono inicial, Tasa de eficiencia y Tasa de rendimiento.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	8	9.25	9	
Resultado 23/24	9.2	8.8	9.6		
Meta propuesta	9	8	9.25	9	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título has sido de 9,2, valor ligeramente inferior al del curso 2022-2023 (9,7), pero que sigue estando por encima de la meta planteada (9.0), situando el máster en

el segundo cuartil y por encima de la media de la UPV (9,0). Ha contestado la encuesta el 66,7% del profesorado, por lo que en el próximo curso se insistirá en la importancia de responder el cuestionario.
Se decide mantener la meta propuesta (9,0).

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha sido de 8,8 puntos en el curso 2023-2024, lo cual representa un incremento del 11,2% respecto del curso 2022-2023 (7,9 puntos en ese curso). Creemos que el máster, comienza a ajustarse en materia de coordinación y gestión. Se va a seguir trabajando en esta línea, mejorando la coordinación en los diferentes ámbitos del título. Se decide mantener la meta propuesta (8,0).

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título también ha mejorado pasando de 9,0 puntos en el curso 2022-2023 a 9,6 puntos en el curso 2023-2024, lo cual representa un incremento del 6,7% en la calificación. El indicador de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida ha mejorado sensiblemente, superando la meta que se había planteado el curso pasado. Se ha hecho un esfuerzo considerable en la coordinación entre asignaturas y en la homogeneización en lo posible de la carga de trabajo del alumnado, que, aunque sigue recibiendo alguna crítica por parte del alumnado, parece que ha mejorado su satisfacción de forma significativa.

Esta puntuación (9,6 puntos) permite situar el máster en el cuarto cuartil, muy por encima de la media de la UPV (8,6 puntos). Para el máster, la mejora en este indicador representa un elemento muy motivador porque el retorno por parte del estudiantado es altamente favorable.

Se decide mantener la meta propuesta (9,25).

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida

La Satisfacción media del titulado con la formación recibida con datos del curso 2022-2023 ha sido de 10 puntos.

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias transversales están distribuidas entre las diferentes asignaturas impartidas en el máster y el TFM, tanto en el propio documento como en la exposición de este. En las Guías Docentes de las distintas asignaturas constan las competencias a evaluar en cada caso.

El nivel de alcance de las competencias se evalúa para cada asignatura, ciñéndose al Contrato Programa (CP) de cada una de ellas. Los CPs se revisan por la Comisión Académica del Máster. Este proceso incluye el análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los mismos, así como el estudio de resultados y revisión final.

En total se han realizado 141 valores favorables, 21 en proceso y 3 casos no evaluados.

A continuación, se presenta el desglose por asignatura.

Protección radiológica en instalaciones radiactivas y nucleares:

CT_01 Compromiso social y medioambiental (S: 8)

CT_04 Comunicación efectiva (S: 8)

CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S: 8)

Energía nuclear y radiaciones:

CT_03 Trabajo en equipo y liderazgo (S:5, P:3)

CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S:5, P:3)

Seguridad nuclear:

CT_01 Compromiso social y medioambiental (S: 8)

CT_02 Innovación y creatividad (S: 8)

CT_04 Comunicación efectiva (S: 8)

Física de reactores: CT_04 Comunicación efectiva (S: 8)

CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S: 8)

Termohidráulica nuclear:

CT_02 Innovación y creatividad (S:5, P:3)
CT_03 Trabajo en equipo y liderazgo (S:5, P:3)
CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S:5, P:3)

Fusión nuclear y reactores avanzados: CT_01 Compromiso social y medioambiental (S: 8)
CT_04 Comunicación efectiva (S:7, P:1)

Radiactividad natural y métodos radioquímicos:

CT_02 Innovación y creatividad (S: 7)
CT_03 Trabajo en equipo y liderazgo (S: 7)

Métodos numéricos y aplicaciones médicas e industriales:

CT_01 Compromiso social y medioambiental (S:4, Z:1)
CT_02 Innovación y creatividad (S:4, Z:1)
CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S:4, Z:1)

Gestión de materiales nucleares y radiactivos, desmantelamiento y gestión de residuos:

CT_03 Trabajo en equipo y liderazgo (S:5, P:2)
CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S:7)

Análisis probabilista de riesgos (optativa):

CT_02 Innovación y creatividad (S:1)
CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones (S:1)

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el punto 1 del Informe de Gestión del curso 2022-2023 se felicita a la CAT/ERT por la alta tasa de participación en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

En el punto 2, Se felicita a la CAT/ERT por el análisis tan detallado del nivel de alcance de las competencias.

No hay observaciones en el resto de puntos.

Acciones de Mejora:

- Las acciones propuestas por el título 2307_2022_1, 2307_2022_3 y 2307_2022_4, obtuvieron la valoración Favorable. Se ha trabajado en ellas y se presentan evidencias en el presente informe. El resto de Acciones de Mejora fueron propuestas por la ERT. De estas últimas, algunas siguen en curso y otras se han cerrado por haberse cumplido.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe de evaluación de la memoria final de verificación se realizó el siguiente comentario:

RECOMENDACIÓN. CRITERIO 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

"En el informe provisional se indicó: Por otra parte, según se define el procedimiento de admisión, cualquier titulado puede acceder al máster sin complementos de formación. Las titulaciones recomendadas sólo dan una mayor puntuación en la baremación de los candidatos, lo que no tendría ningún efecto si hay más plazas que candidatos. Con los requisitos de acceso y admisión actuales es posible que un graduado en humanidades o sociales, por ejemplo, acceda al máster sin complementos de formación. Debe solucionarse esta cuestión. La Universidad en los requisitos de acceso en el apartado de Adecuación de los estudios previos para el acceso al Máster, tal y como se indicó en el informe provisional, ha eliminado a otras titulaciones no incluidas en el perfil de ingreso recomendado. Sin embargo, sigue manteniendo en el procedimiento de admisión, para el Máster de Seguridad Nuclear y Protección Radiológica, que cualquier titulado pueda acceder al mismo sin complementos de formación. Por lo que, en el caso de que la oferta superase a la demanda, podrían acceder al Máster estudiantes provenientes de titulaciones diferentes a las indicadas en el perfil de ingreso recomendado y sin complementos formativos. Dado que la admisión se realizará de acuerdo con los criterios de valoración de méritos establecidos y estos sólo se aplican en el caso de que la demanda sea superior a la oferta, dichos criterios no pueden constituirse en perfil de admisión. Se debería restringir, dicho perfil de admisión a las titulaciones incluidas en el perfil de ingreso recomendado. Este aspecto será objeto de especial seguimiento".

Para solventar cualquier problema o incidencia alineado con este comentario, en el proceso de admisión se realiza el siguiente procedimiento:

Se evalúa la afinidad del solicitante a los estudios del máster. Si el solicitante no proviene de un grado de ingeniería (o equivalente según anteriores normativas de ordenación académica) o no es graduado/a en Física o Química, se desestima su admisión al máster y no se continúa con el procedimiento para evaluar la calificación media del expediente ni el currículum vitae. Esto elimina cualquier posibilidad de aceptar la solicitud de cualquier estudiante con titulación no afín a los estudios del máster.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

[Hay un total de 0 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

[Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

En una de las observaciones se realizan comentarios de un estudiante del máster en el que expone la excesiva carga de trabajo de una asignatura en concreto y la acumulación de prácticas puntualmente cuando se proponen cursos o seminarios complementarios impartidos por investigadores de prestigio.

Si bien es cierto que programar actividades fuera del horario oficial es complicado y eleva la carga de trabajo para el estudiantado, la realización de charlas, seminarios y cursos de calidad aporta un valor añadido muy importante a los estudios del máster. Se intentará mejorar la coordinación entre asignaturas con el fin de evitar sobrecargas de trabajo en momentos puntuales.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUSNPR/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUSNPR/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información de la web estática del MUSNPR. En este último curso se ha introducido información sobre la elaboración del TFM, así como información relativa a la Cátedra del Consejo de Seguridad Nuclear (CSN-UPV), prácticas en empresa, requisitos lingüísticos o intercambio académico. Se va a continuar actualizando la parte estática de la web.

<https://www.upv.es/titulaciones/MUSNPR/>

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2307_2022_01	F	Mejora de la coordinación transversal entre asignaturas.	Se han desarrollado múltiples actividades dentro de esta Acción de Mejora, entre otras: 1. Análisis y coordinación de contenidos teóricos de las diferentes asignaturas. 2. Análisis y coordinación de las prácticas de informática y de laboratorio de las diferentes asignaturas. 3. Calendario de entregas para el curso 2023-2024. 4. Previsión de otras actividades para el curso 2023-2024. 5- Revisión de actividades realizadas en el cuatrimestre A del curso 2023-24. 6- Viaje a las minas de Saélices el Chico y a la fábrica de combustible de Juzbado. 7- Previsión y coordinación de las prácticas de la Cátedra CSN para el cuatrimestre B. 8- Coordinación de las asignaturas del cuatrimestre B. En los anexos se detallan estas acciones. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_03	F	Mejora en la visibilización del máster.	Se han realizado múltiples acciones de visibilización del máster. Las más destacadas son las siguientes: 1- Organización de mesas redondas sobre las oportunidades en la carrera profesional en Ingeniería Nuclear. 2- Seminario: Artificial Intelligence and Computational Modelling for Safety-Critical Systems and Critical Infrastructures 3- Seminario NORM and Cosmic radiations 4- Seminario: Reprocesamiento y reciclaje del combustible nuclear gastado: una oportunidad de generación de energía segura y sostenible. 5- Presentación Consejo de Seguridad Nuclear (CSN). Además, se ha realizado un webinar especialmente destinado a potenciales estudiantes de Iberoamérica. Se van a intensificar los esfuerzos en esta línea y proponer más acciones para visibilizar el máster. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_04	F	Mejora de la información estática de la página web del máster.	Se ha revisado la información de la web estática del MUNSPR. En este último curso se ha introducido información sobre la elaboración del TFM, así como información relativa a la Cátedra del Consejo de Seguridad Nuclear (CSN-UPV), prácticas en empresa, requisitos lingüísticos o intercambio académico. Se va a continuar actualizando la parte estática de la web.
2307_2022_08	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Todos los años el Director Académico debe recordar a los profesores responsables de asignatura la obligatoriedad de la custodia de todas las evidencias de evaluación durante dos años al menos después de la impartición de la asignatura entre otras razones porque puede ser solicitada durante la reacreditación de la titulación. Nos consta que el Director Académico realiza la mencionada tarea, a la que el profesor está por otra parte obligado por normativa de la UPV. (Consultar pdf anexo)

Informe de gestión Master Universitario en Seguridad Nuclear y Protección Radiológica por la Universitat Politècnica de València

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2307_2022_14	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Se adjunta un fichero con la respuesta por parte del Subdirector de Alumnado y alumni de la UPV (Consultar pdf anexo)
2307_2022_21	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Desde Hace dos cursos académicos, la Subdirección de Cátedras, Emprendimiento y Generación Espontánea de la ETSII, dirigida por Angel Sapena viene organizando eventos (Hackatones) que involucran directamente al alumnado que durante un día tienen que estudiar, resolver y exponer un reto planteado por la Escuela. De forma periódica vienen a coincidir con el día de la Escuela, en marzo. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_22	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	Se está realizando una actividad continua de trabajo en este sentido, como demuestra la documentación adjunta. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_23	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Es lo que se va a hacer en este curso académico durante la prórroga del PIME de CTs. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_25	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Esta es una labor que los profesores tutores participantes en el PIAE+ de la ETSII llevamos a cabo de forma sistemática tras los exámenes parciales correspondientes, por indicación directa y muy acertada del responsable del citado Plan de Acompañamiento en la ETSII, Andrés Lapuebla Ferri. Se puede presentar como evidencia directa el correo enviado por los profesores a cada uno de sus alumnos tutorizados. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_28	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Esta es una labor que los profesores tutores participantes en el PIAE+ de la ETSII llevamos a cabo de forma sistemática tras los exámenes parciales correspondientes, por indicación directa y muy acertada del responsable del citado Plan de Acompañamiento en la ETSII, Andrés Lapuebla Ferri. Se puede presentar como evidencia directa el correo enviado por los profesores a cada uno de sus alumnos tutorizados. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_32	F	Redacción de un informe anual ETSII	La ETSII lleva ya dos cursos académicos redactando el mencionado informe anual a disposición de cualquier persona interesada en las actividades que llevamos a cabo. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_33	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	Ha contestado el SECA diciendo que tienen intención de desagregar ciertos indicadores por tipología del estudiante.
2307_2022_35	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Durante el curso 2022-23 se inició para controlar alumnos que se matriculaban en prácticas en empresa para que las realizaran finalmente. Adicionalmente se detectó matrículas duplicadas debido a que la evaluación se realizaba en septiembre del año en curso pudiendo subsanar esas matrículas. Se ha establecido una sistemática para detectar los diferentes casos: duplicidades de matrícula, reconocimiento de actividades, cambio de matrícula y alumnos de intercambio
2307_2022_36	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se instaló la aplicación en junio 2023 y el primer curso de funcionamiento ha sido 2023-24 se analizarán oferta recibida e inscripciones de alumnos a dichas ofertas.
2307_2022_37	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Pendiente de valoración VPOATD, a 31/07/2024 no valorado todavía

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2307_2022_38	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Javier Sanchis (Subdirector de Internacionalización de la ETSII) nos transmite: Pendiente de solicitud de modificación al equipo de desarrollo de ALGAR RIOS

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2307_2022_06	F	Creación del Canal de Instagram	Se ha realizado tal y como se indicaba la creación del mencionado canal de comunicación. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_11	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el máster y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Es un tema importante en acreditaciones internacionales como ABET. Se ha contactado con el Servicio de Recursos Humanos de la UPV, y se nos ha documentado que se solicita dicho curriculum a los nuevos profesores asociados, a los que se les renueva no existe la obligación. Así por tanto, se constituye en un requerimiento que debe llevar a cabo la Universidad y que no depende directamente ni de la ERT ni de la titulación. (Consultar pdf anexo)
2307_2022_30	F	Renovación de la página web	Se ha llevado a cabo la renovación completa de la Web dependiente de la Escuela "Yo Ingeniero" accesible en abierto en Internet. El trabajo ha sido liderado por Enrique Cabrera y Raul Valenciano, ambos pertenecientes a la misma ETSII. eL Rediseño continuo y la incorporación de nuevos contenidos es una necesidad vital para la comunicación de la ETSII.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2307_2022_09	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Se cancela y se reformulará como una nueva acción de mejora. En cualquier caso este asunto ya se ha tratado durante este curso y en las reuniones con estudiantes, se ha desestimado la posibilidad de realizar encuestas específica para recabar esta información. Los estudiantes están saturados de correos y encuestas provenientes de la UPV. Generalmente optan por no contestar. Se establece a partir de ahora llevar este asunto como punto del orden del día en las reuniones periódicas con estudiantes y que sean los representantes los que recaben esa información en sus propios canales de comunicación con sus compañeros. Se valorará si este mecanismo es más efectivo y si se pueden deducir acciones particulares de mejora.
2307_2022_10	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Se ha optado por cancelar esta propuesta, existen muchos canales de comunicación donde los estudiantes pueden hacer notar deficiencias en la docencia. A lo largo de los cursos pasado se han tratado este tipo de asuntos de forma particular para cada caso. Al tratar de realizar un protocolo estandarizado se ha observado que cada problema particular es muy diferente y eso dificulta el planteamiento de un protocolo. Se opta por mantener abierto al máximo los canales de comunicación con los estudiantes (reuniones periódicas, atención rápida a las quejas que llegan, etc.) e informar en todas las reuniones que la dirección ETSII y dirección académica es receptiva a todas las quejas que llegan y se contestan con rapidez.
2307_2022_12	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Esta opción es inviable para el MUSNPR actual.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2307_2022_20	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Rechazada por el Servicio de Calidad
2307_2022_24	F	Solicitar al ASIC la integración de las asignaturas equivalentes a efectos de gestión de encuestas del profesorado	La Comisión de evaluación de la docencia cree que no puede dar respuesta a esta petición.
2307_2022_34	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Se ha cancelado la mejora dado que tras un nuevo análisis, se ha visto que es una situación muy excepcional y se ha dado solución ad-hoc por otras vías, según el propio Subdirector de Internacionalización de la ETSII, Javier Sanchis.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2307_2023_01	C	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Asegurar que se está reuniendo una vez al año como se estableció en su constitución
2307_2023_02	F	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII salientes al extranjero ("outgoing") a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.
2307_2023_03	F	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Tras este año de funcionamiento, se aumenta la cifra de ofertas de práctica y disminuye las inscripciones de estudiantes, se fomentará el uso de la App de prácticas en empresa por parte del estudiantado: charlas informativas con alumnado, reuniones con Delegación de Alumnos ETSII, información a los DAT.
2307_2023_04	F	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un encuentro colaborativo ("hackathon") de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar (para abordar el reto de descarbonización de los campus europeos) donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2307_2023_05	F	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Existe un problema generalizado con la participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título, en varios Informes de reacreditación es una debilidad. Se propone pedir colaboración a la Delegación de Alumnos para divulgar la importancia de las encuestas e incentivar la participación.
2307_2023_06	F	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Falta de respuesta sobre todo por parte del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Se debe hacer hincapié en la importancia de estas encuestas para la mejora continua del título.
2307_2023_07	F	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Centralizar y visibilizar el trabajo desarrollado en el contexto del PIME institucional de ODS
2307_2023_08	F	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII
2307_2023_09	F	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Se considera necesario para la adecuada gestión.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2307_2023_10	F	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	En las reuniones en cursos anteriores nos han trasladado que algunas de las prácticas planteadas no aportan mejoras en su formación. Para tratar de mejorar este posible problema se debe recabar información sobre qué prácticas son percibidas como poco útiles y tratar de proponer mejoras. Los estudiantes han manifestado también que están saturados de encuestas y por tanto, se pretende desarrollar esta acción a través de las reuniones periódicas con los delegados.
2307_2023_11	C	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP de otra titulación de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Creemos que hace referencia a las encuestas de evaluación de prácticas de empresas que aparecen en el observatorio de empleo de la UPV (https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otros-estudios/). Aunque se puede saber el número de encuestas parece que se requiere el porcentaje de participación respecto de todas las prácticas realizadas.
2307_2023_12	C	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP en otra de las titulaciones de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Actualmente están descritos los procedimientos para actualización del perfil de egreso, pero no el perfil de egreso.
2307_2023_13	C	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	Creemos que el procedimiento de seguimiento anual es adecuado puesto que se marcan unas acciones de mejora y se tienen que aportar evidencias de su progreso. Otra de las recomendaciones en el informe de AVAP de otra de las titulaciones de la ETSII es la de incluir plazos y responsables en las acciones de mejora. En cualquier caso, se trasladará esta petición a SECA para que evalúe la necesidad de realizar alguna mejora en el procedimiento e implantar las posibles mejoras en la trazabilidad.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como resultado del análisis realizado en el presente Informe de Gestión se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El máster tiene un histórico de dos ediciones por lo que no es posible observar ninguna tendencia en los indicadores por falta de datos. En el IG del próximo curso podrá realizarse una primera aproximación a la evolución de los principales parámetros de calidad.
- Se observan fuertes variaciones en algunos de los indicadores. Este hecho está causado principalmente por la reducida matrícula en las dos primeras ediciones del MUSNPR.
- Las acciones de mejora planteadas en el IG correspondiente al curso 2022-2023 se van a mantener en curso porque se ha observado que en actual curso (2024-2025) la matrícula se ha duplicado (contando estudiantes que acceden en la modalidad de Doble Máster con MUII), por lo que entendemos que vamos por el buen camino.
- Es pronto para plantear nuevas Acciones de Mejora hasta que los indicadores se estabilicen.
- Pensamos que el MUSNPR tiene mucho margen de mejora y el cambio en el escenario económico-político español e internacional va a jugar un papel favorable en la demanda del máster.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La dirección del máster felicita al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por el trabajo que se realiza y que repercute de forma muy positiva en la gestión y docencia de los másteres. La herramienta está muy bien estructurada y permite la elaboración del informe de manera guiada y justificada. Además, los informes de revisión permiten a la dirección del título obtener feedback para la realización del mismo.