
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
REHABILITACIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
EDIFICACIÓN

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GANDIA ROMERO, JOSE MANUEL

Nombre	En calidad de
NAVARRO MORCILLO, ENRIQUE	Alumno/a
ROSETO PARRA, CESAR EDUARDO	Alumno/a
SANFELIX MARQUES, ZOE	Alumno/a
FORA MOLLA, M ^a JESUS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALBIOL IBAÑEZ, JOSE RAMON	Personal Docente E Investigador
BENLLOCH MARCO, JAVIER	Personal Docente E Investigador
LLINARES MILLAN, MARIA DEL CARMEN	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ NAVARRO, PABLO	Personal Docente E Investigador
ROMERO ALOY, MARIA JESUS	Personal Docente E Investigador
COS-GAYON LOPEZ, FERNANDO JOSE	Presidente/a
GIL PIQUERAS, MARIA TERESA	Secretario/a
VALMAÑA FORTEA, MARIA TERESA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 24/25	4.1	90.9	86.4	4	120	304
Meta propuesta	NP	90 *	85 *	NP	95 *	200 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:****1. Actividad docente:**

El profesorado que imparte el Máster tiene perfiles afines a las áreas de conocimiento y materias. Se ha dado respuesta a las necesidades específicas de docencia que requiere un máster de especialización. Se trata de un máster de nueva creación por lo que no existen referencias de indicadores de años precedentes. A continuación se analizan los indicadores en relación a los 87 Másteres de la UPV:

El IAD ponderado obtenido es de un 4.1, ligeramente inferior a la media de las 87 titulaciones pero muy próximo a la mediana (a 0.8 puntos).

La tasa de PDI doctor es del 90.9% y se acerca bastante a la mediana (94.5) y a la media (92.4).

El indicador de Tasa de PDI a tiempo completo alcanza un valor de 86.4, lo que lo sitúa prácticamente en la media (86.8) y la mediana (88).

Debe tenerse en cuenta que el máster oficial "Rehabilita" es una titulación con un marcado carácter profesional, lo que exige que parte del claustro mantenga una vinculación estrecha con el sector empresarial de la edificación. Por ello, determinados perfiles que no son doctores ni tienen dedicación a tiempo completo resultan esenciales para garantizar la conexión con la práctica profesional, y deben considerarse en función

de los requerimientos formativos y los perfiles profesionales que demanda esta titulación.

2. Actividad investigadora:

El Índice de Actividad Investigadora Ponderado presenta un valor de 4.0, lo que la sitúa por encima del primer cuartil (3.8) y por debajo de la media (5,6).

Igual que se indica en el apartado docente, a nivel de investigación remarcar que en el claustro se incluyen perfiles no doctores y sin dedicación a tiempo completo lo que responde a las necesidades formativas y a los perfiles profesionales que demanda la titulación, garantizando la transferencia de conocimiento aplicado y la conexión con la práctica real.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es muy buena, teniendo en cuenta que es un máster de nueva creación. La tasa es de un 120% de estudiantes, superando la mediana (108) y la media (92.4) del conjunto de titulaciones. Se encuentra muy cerca del cuartil superior (130.4)

La tasa de oferta y demanda también se sitúa en la media de la UPV. Debe tenerse en cuenta que en estos indicadores puede haber distorsión por de los másteres habilitantes.

Se trata de un buen resultado para ser el primer año, lo que demuestra que este máster era necesario y da respuesta a una demanda de la sociedad. Por otro lado, se evidencia que se ha hecho un adecuado trabajo de difusión y gestión de la demanda por parte de la ETSIE y de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se establece una meta del 90% para la Tasa de PDI Doctor ya que la titulación tiene un marcado carácter aplicado, por lo que se requiere de especialistas del sector con un perfil más "profesional". Por el mismo motivo, se establece que la Tasa de PDI a tiempo completo sea de 85%.

Respecto a las tasas relacionadas con la demanda, dado que sólo se ha impartido este máster un año, la tasa de matriculación se establece como meta el 95%, que es un valor próximo a la media, y en cuanto a la tasa de oferta y demanda se establece en un 200%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación										
Resultado 24/25			100	99.1	0	0	73.1	66.7		
Meta propuesta			90 *	85 *	0 *	0 *	50 *	60 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de eficiencia y de rendimiento reflejan que los estudiantes completan la totalidad de los créditos matriculados. En ambos casos se superan los valores de la media y mediana.

2. Internacionalización:

En el máster hay una destacada participación de alumnado extracomunitario (73.1).

No hay estudiantes en movilidad principalmente porque se trata de un máster con un marcado perfil profesional y de un año de duración.

Los estudiantes internacionales suelen completar sus estudios íntegramente en España por lo que no se plantean realizar intercambio y, en el caso del alumnado nacional, en su mayoría arquitectos técnicos, concentran un amplio espectro profesional que en el extranjero ejercen diferentes agentes lo que

desincentiva la movilidad. Esta situación se refuerza por la positiva situación del sector de la edificación, que ofrece una elevada inserción laboral, además, en muchos casos, las Prácticas en Empresa (obligatorias) hacen que muchos de los alumnos quieran mantener su vínculo con las empresas con la que han realizado las prácticas.

3. Empleabilidad:

En este máster las prácticas son obligatorias. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa supera la media situándose cerca del tercer cuartil. Los alumnos que no han cursado prácticas es porque no se han matriculado de la asignatura de prácticas en empresa.

No se dispone de datos al ser un máster de nueva creación que permitan evaluar otros indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se establecen como metas una tasa de eficiencia del 90% para el próximo año y una tasa de rendimiento del 85% dado que es el primer año de impartición y, al estar muchos de nuestros estudiantes trabajando, desconocemos cómo va afectar a estas tasas el posible aplazamiento en la realización y defensa de los TFM.

Se establece que al menos un 60% realice prácticas en empresa (el próximo curso hay una modificación del plan de estudios en la que se establece que las prácticas sean optativas).

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 24/25	9.6	6.3	8.7	10	
Meta propuesta	8 *	7 *	8 *	8 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9.6 situándose en el tercer cuartil y por encima de la media. En la encuesta han participado 13 de los 22 profesores (59%).

2. Alumnado:

La satisfacción media del estudiantado con la docencia impartida es de 8.7, situándonos en la media de la UPV. Sin embargo, la satisfacción media con la gestión del título es de 6.3, valor que está por encima del primer cuartil y por debajo de la media UPV que es de 7. Han participado en la encuesta 16 de los 28 alumnos, es decir un 57%.

Las dimensiones relacionadas con la información publicada en la web, los canales de comunicación y orientación, la gestión administrativa y los recursos materiales presentan valoraciones favorables, lo que refleja un funcionamiento eficaz y una buena percepción por parte del alumnado. No obstante, se observan puntuaciones más bajas en los ítems 1 y 2, referidos a la organización del título (estructura de asignaturas, créditos y metodologías docentes) y a la coordinación docente (carga de trabajo, horarios, prácticas y tutorías). En este sentido, se ha realizado ya una acción de mejora y se ha iniciado la tramitación de otra para mejorar la organización del título.

3. Titulados:

El nivel de satisfacción del titulado con la formación recibida con un 10 está por encima de la media UPV (8.4) lo que refleja una valoración positiva de la formación recibida

De los resultados de la encuesta T0, con una tasa de respuesta del 100% (6 estudiantes), cabe destacar que el 67.44% trabaja, el 50% en empresa privada y el 33% quieren seguir estudiando, mostrando gran predisposición a estudios de Máster (50%) y en la UPV (50%).

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida es del 7.92, un 8.33 con el personal académico y un 8.3 con los recursos que tuvo disponibles.

El 100 en T0 volvería a estudiar la misma titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se establece una meta de 8 para la satisfacción del profesorado. En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título fijamos una meta de 7 y de 8 para la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. Se trata de un máster de nueva implantación y se están realizando ajustes todavía. Para la satisfacción media de los titulados se establece también 8 por las mismas razones expuestas anteriormente.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación de la ETSIE tiene todas las competencias transversales (CT) implantadas en la titulación. En todas las asignaturas se evalúan competencias transversales. El número de asignaturas en las que se evalúa cada competencia transversal es el siguiente:

CT100 Compromiso social y medioambiental: 7 asignaturas

CT200 Innovación y creatividad: 6 asignaturas

CT300 Trabajo en equipo y liderazgo: 7 asignaturas

CT400 Comunicación efectiva: 5 asignaturas

CT500 Responsabilidad y toma de decisiones: 7 asignaturas

El máster cuenta con un total de 32 puntos de control de competencias transversales distribuidos en las asignaturas del plan de estudios. En todas ellas se han definido actividades y sistemas de evaluación específicos (trabajos en grupo, proyectos, prácticas de laboratorio, exposiciones orales, memorias técnicas, etc.), que aseguran la verificación de los resultados de aprendizaje asociados a cada CT.

De acuerdo con los informes de seguimiento interno de la titulación y la información disponible en las guías docentes, se constata que el 100% del estudiantado del máster ha sido evaluado en las cinco competencias transversales, siendo su valoración superada en 100% de los casos. Estos resultados reflejan un alto grado de integración y consecución de las CT.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Los comentarios del alumnado reflejan una valoración globalmente positiva del máster en cuanto a la adecuación del profesorado, la adecuación de los contenidos y la utilidad formativa del programa. Se reconoce el buen funcionamiento de la gestión administrativa y los canales de comunicación. No obstante, se identifican aspectos susceptibles de mejora, principalmente en la coordinación docente, la planificación de las asignaturas y la distribución equilibrada de la carga de trabajo. Se sugiere también potenciar la orientación práctica y el enfoque profesional de las materias.

En conjunto, las aportaciones son constructivas y se han tenido en cuenta en las acciones de mejora implantadas y en la acción propuesta.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MURSE/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MURSE/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la micro web (<https://www.upv.es/estudios/master/murse/>) y la web de la ETSIE

(<https://www.etsie.upv.es/master-en-rehabilitacion/>) verificando que la información es veraz, pertinente y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

D. Comunicaciones de los grupos de interés.

- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado
 TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAI ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2326_2024_01	F	SAG, SAD, ST0, ST3	Se está tramitando la modificación del orden de impartición de las asignaturas Eficiencia energética en la edificación (35655) Comportamiento higrotérmico en edificación (35661) . Esta modificación responde a criterios pedagógicos que buscan mejorar la secuencia formativa y la comprensión de los contenidos técnicos.	Los conocimientos impartidos en Comportamiento higrotérmico en edificación son fundamentales para comprender adecuadamente los principios y procedimientos desarrollados posteriormente en Eficiencia energética en la edificación. Esta última asignatura requiere que el alumnado tenga una base sólida sobre el comportamiento térmico de los materiales y los flujos energéticos en la envolvente edificatoria, aspectos que se abordan en la primera. Por tanto, resulta didácticamente más adecuado cursar
2326_2024_02	F	SAG, SAD, ST0	Solicitud de modificación del plan de estudios. El módulo/materia 3 de "Prácticas académicas externas" que incluye la la asignatura de 3 ECTS de carácter obligatorio "Práctica Externa Obligatoria" se eliminaría y esta asignatura pasaría al módulo 2: Módulo "Optativo"/materia "optatividad" de 3 ECTS (dos asignaturas ofertadas de las que elegían una) pasaría a tener 6 ECTS (con 3 asignaturas ofertadas y elegirían 2).	Limitaciones ante el notable incremento del número de alumnos matriculados en la ETSIE para ofertar prácticas en empresa Posibilidad de que el alumno elija en función de su interés unas optativas u otras ya que algunos de ellos ya tienen experiencia en empresa y lo que quieren es especializarse en aspectos técnicos (dos asignaturas optativas y no hacer prácticas en empresa)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Con el fin de favorecer la construcción progresiva del aprendizaje y optimizar la adquisición de competencias prácticas y técnicas del alumnado, se ha modificado la secuencia temporal de las asignaturas Rehabilitación estructural en edificación (35656) y BIM avanzado (35665) dentro del plan de estudios del Máster

Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación. La asignatura 35656 ha pasado al segundo semestre y la asignatura 35665 al primer semestre.

El cambio responde a criterios pedagógicos orientados a reforzar la continuidad formativa entre contenidos teóricos y aplicados, permitiendo que el estudiante adquiriera en el primer semestre las herramientas y destrezas digitales vinculadas al entorno BIM, que resultan esenciales para el desarrollo de proyectos y actividades prácticas del segundo semestre. Además, al llevar al segundo semestre la asignatura de Rehabilitación estructural en edificación permite que estos contenidos se aborden una vez consolidados los conocimientos previos de diagnóstico.

Estos ajustes contribuyen a una mayor coherencia interna del plan de estudios, facilitando la progresión del aprendizaje y la integración de competencias técnicas.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación presenta unos resultados muy positivos en su primer año de implantación.

El profesorado muestra un alto nivel de cualificación, con un 90,9% de doctores y un IAD de 4,1, lo que evidencia la idoneidad de la plantilla y su conexión con la práctica profesional del sector.

El IAI ponderado de 4,0 confirma una actividad investigadora sólida y actualizada.

La demanda del máster (120%) y la elevada participación de alumnado internacional (73%) demuestran su atractivo y proyección global. Las tasas de eficiencia y rendimiento se sitúan por encima de la media de la UPV, y el 100% del alumnado ha sido evaluado en las cinco competencias transversales, lo que refleja una formación integral y coherente con los objetivos del programa.

La satisfacción del profesorado con la gestión del título (9,6) y la del alumnado (6,3) reflejan una percepción global positiva, con posibilidades de mejora centradas en la coordinación docente y la organización de la carga de trabajo.

Por su parte, la satisfacción del titulado con la formación recibida en la encuesta T0 alcanza el 10, situándose por encima de la media UPV (8,4), lo que demuestra un alto grado de satisfacción y reconocimiento hacia la formación impartida.

De cara al futuro, el máster se consolida como una titulación especializada con una alta inserción profesional, orientada a la sostenibilidad y la innovación en la edificación. La prioridad será reforzar la coherencia curricular y la práctica aplicada, mejorar la organización académica y potenciar la internacionalización y la colaboración con empresas y organismos del sector, garantizando la mejora continua de la calidad formativa y la proyección académica del título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El sistema proporciona la información necesaria para abordar los aspectos a analizar, es intuitivo y sencillo de gestionar.