

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA
SOSTENIBLE

IUI M de Tecnología Química

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALOMARES GIMENO, ANTONIO EDUARDO

Nombre	En calidad de
FABBRO, GABRIEL DARIO	Alumno/a
CLIMENT OLMEDO, MARIA JOSE	Personal Docente E Investigador
IBORRA CHORNET, SARA	Personal Docente E Investigador
MENGUAL CUQUERELLA, JESUS	Personal Docente E Investigador
SERRA ALFARO, JOSE MANUEL	Presidente/a
CHICA LARA, ANTONIO	Secretario/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	85	265
Resultado 24/25	8.4	100	100	10.6	90	216.7
Meta propuesta	NP	100	90	NP	85	265

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado, pese a haber bajado respecto al año anterior, se mantiene como en los últimos años en los niveles mas altos de la UPV, lo que pone de manifiesto la elevada calidad del personal docente que imparte clases en el máster.

Tal como estaba previsto y como ha sucedido en años anteriores el máster es impartido por doctores con lo que la tasa de PDI doctor es de 100.

La totalidad del profesorado es PDI a tiempo completo alcanzándose como en el año anterior una tasa de 100, que es la máxima posible.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del personal que imparte clases en el máster es de los más altos de la UPV (se encuentra en el Q4) y se ha incrementado respecto al curso anterior, indicando un elevado nivel y una alta calidad en la investigación desarrollada por el personal del máster, lo que se valora muy positivamente.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se encuentra alrededor del valor promedio de la universidad y es la misma que el año anterior, aproximándose a la meta prevista. Sin embargo, la tasa de oferta y demanda es baja y ha disminuido respecto al año anterior, sin alcanzar la meta propuesta. No obstante, como esto no ha influido en la tasa de matriculados no se plantea una acción de mejora, aunque se mantiene este indicador en vigilancia.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	1	1	25	25	80	80
Memoria Verificación	85	15	95							
Resultado 24/25	80	20	100	96.2	0	0	37.5	4.8	100	2.5
Meta propuesta	85	15	95	90	1	1	25	25	80	80

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación está muy por encima de la media de la UPV (Q4), pero ha bajado respecto al año anterior y está por debajo del valor establecido en la memoria de verificación. Analizando los motivos con los alumnos, se estima que esto está relacionado con el tipo de TFM que se desarrolla en este máster, que es un TFM con enfoque científico en el que a veces los resultados no se obtienen fácilmente a corto plazo y el estudiante prefiere no defender el TFM en el curso y darse mas tiempo para conseguir mejores resultados, defendiendo el TFM con mas tranquilidad en el curso siguiente. Al ser una decisión personal del alumno no se considera necesario desarrollar acciones de mejora.

La tasa de abandono inicial está por encima del promedio de la universidad y de la propuesta en la memoria de verificación y es mucho mayor que el año anterior. Analizando los motivos se observa que en el curso 24/25 hubo varios alumnos extranjeros que se matricularon pero que finalmente no consiguieron la visa de estudios y no pudieron venir a desarrollar los mismos, con lo que pasaron de forma involuntaria a engrosar esta tasa. Al ser un motivo externo al máster no se considera la implantación de una acción de mejora aunque se vigilará la evolución de este indicador.

La tasa de eficiencia y la de rendimiento son muy altas y superan las metas establecidas y los valores medios de la universidad por lo que no se considera necesario tomar acciones de mejora

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos y que han realizado intercambio académico es cero por la dificultad en los mismos derivada del hecho de que esta titulación es de un único curso, lo que hace muy difícil estos intercambios.

El porcentaje de estudiantes extranjeros, ha aumentado, es superior a la meta establecida y se acerca al promedio de la universidad, por lo que no se considera necesario realizar acciones de mejora.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas de empresa ha bajado mucho respecto al año anterior y está por debajo del valor medio de la universidad. Estimamos que esto es debido a que al ser una titulación de un año en la que el trabajo fin de máster es experimental y se realiza en un centro de investigación, el alumno no tiene tiempo de hacer estas prácticas en el curso en que está matriculado, a esto se une que la oferta de prácticas externas ha sido mas baja en este curso que en los anteriores. Para mejorar este indicador se plantea una acción de mejora.

El porcentaje de no desempleados es de 100, lo que se valora muy positivamente.

El indicador de autoeficacia a los tres años es un indicador en el que es el primer año del que se tienen datos con lo que no es posible realizar una buena comparación sobre su evolución. Además el nivel de participación (13%) no se considera representativo y responde a una pregunta ('Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado') que en la situación económico social en que nos encontramos hace difícil darle una respuesta positiva, En cualquier caso se plantea una acción de mejora al respecto

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8.5	8.1	8.5
Resultado 24/25	9.8	7.5	8.5	8.8	6.3
Meta propuesta	9	7	8.5	8.1	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy alto, incluso superior al del año anterior y está por encima de la media de la universidad y de la meta propuesta, lo que se valora muy positivamente.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la con la gestión del mismo es alto, ha mejorado respecto al año anterior, está por encima de la media UPV y supera la meta propuesta lo que se considera satisfactorio. Sin embargo la tasa de respuesta es baja, lo que se puede deber a que una parte importante de los alumnos no entiende o no le ve sentido a esta pregunta, sería conveniente que los responsables de la misma revisasen o bien la forma de preguntarlo o considerasen si tiene sentido la misma, pues en toda la universidad los valores de respuesta a la misma son muy bajos. En cualquier caso se plantea una acción de mejora para fomentar la participación en la misma.

El indicador de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha mejorado respecto al año anterior, alcanza la meta propuesta y aunque está por debajo del primer cuartil se aproxima al valor medio de la universidad (8.8 frente a 8.5) y es coherente con el indicador de satisfacción del titulado. Se considera que está teniendo una evolución satisfactoria, aunque esta debe ser vigilada y de momento no se plantea una acción de mejora.

El indicador de satisfacción del título de los titulados con la docencia impartida es alto, se sitúa por encima de la media de la UPV y supera la meta propuesta

3. Titulados:

El indicador de satisfacción del título de los titulados con la docencia impartida es alto, se sitúa por encima de la media de la UPV y supera la meta propuesta. El indicador Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años está por debajo de la media de la universidad y aunque es el primer año del que se tienen datos (con lo que es imposible ver su evolución) y el % de respuestas ha sido muy bajo, se plantea una acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

no procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se han evaluado las competencias. Sin embargo se detecta que en algunas asignaturas puntos de control, esto no se ha hecho esto adecuadamente por lo que se insistirá a los profesores en esta evaluación. A esto hay que añadir el problema de que somos un máster interuniversitario y estas competencias son propias de la UPV pero no de las otras universidades participantes lo que dificulta la evaluación adecuada de las mismas y restringe la obtención de esta información a las asignaturas propias de la UPV.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se ha producido una Modificación No Sustancial del Plan de Estudios (07/03/25) que pasa a estar adscrito al campo de estudio de Química.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

en el curso 24/25 se ha gestionado una queja y se considera que no hay comunicaciones relevantes

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUQS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUQS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Había un error en el enlace a la ERT del título (el Instituto de Tecnología Química) y se ha contactado con el ASIC para que se corrija ya que a esa parte de la microweb solo tiene acceso el ASIC

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2296_2022_02	E,F	PPE, PND	Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster y se difundirá a través de anuncios en polifomat toda la información que nos vaya llegando sobre prácticas de empresa para que todos los alumnos tengan disponible esta información. A diferencia del curso anterior, se consensuará con los alumnos y el SIE la fecha y hora más adecuada para la misma.	Aunque los resultados obtenidos no han sido satisfactorios, se considera que si no se ejecutase esta acción los resultados aun serían peores por lo que se decide mantenerla en curso.
2296_2022_05	E,F	SAG, SAD, ST0, ST3	Se remitirá a todos los alumnos un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los alumnos respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa	Parece que esta acción no ha mejorado significativamente la tasa de respuesta del alumnado sobre gestión del título pero se piensa que sin la misma los resultados aun serían peores y por ello se mantiene
2296_2023_01	E	PPE, PND, ST0, ST3	Se realizará una visita con los alumnos a alguna empresa que ofrezca prácticas para favorecer la realización de las prácticas de empresa	Aunque no ha supuesto una mejora, se piensa que si se incide en este tipo de acciones puede mejorar el interés de los alumnos por hacer prácticas en empresa y por ello se mantiene

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2296_2022_03	E,F	SPG	Se remitirá a todos los profesores un correo desde la dirección del centro haciendo hincapié y explicando la necesidad de que todos los profesores respondan a la encuesta de satisfacción con la gestión del título en el periodo en que esta esté activa. Se les informará que en cursos anteriores las respuestas no han sido significativas y que es necesario que contesten a las mismas.	Las acciones desarrolladas parecen que han contribuido a incrementar el número de respuestas del profesorado, lo que se valora muy positivamente.
2296_2022_04	E,F	TM, TOD	Se pedirá a la entidad responsable del título (el ITQ) que a través de sus páginas web y se sus redes sociales transmita información sobre el máster, especialmente alrededor del periodo de matrícula. Asimismo se mandará información sobre el máster a las entidades que colaboran con el ITQ: CSIC, Sociedad Española de Catálisis, Real Sociedad Española de Química, etc, para que publiquen este máster entre sus asociados.	Se considera que gracias a esta acción ha mejorado la tasa de matriculación y se da la misma por finalizada

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2296_2024_01	F	PPE, PND, A3, ST0, ST3	Se contactará con entidades como AITENE o AIMPLAS que ofrecen prácticas de empresa para estudiantes con un perfil similar al de los estudiantes del máster para que consideren la posibilidad de realizar prácticas de empresa de estudiantes de nuestro máster en sus instalaciones	Aumentar la tasa de estudiantes que realizan prácticas de empresa

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2296_2024_02	F	A3, SAD, ST0, ST3	Se intentará contactar con los estudiantes egresados (tres años) por correo electrónico para fomentar su participación en la encuesta T3 y para conocer su opinión y los frenos o sugerencias que encuentran para poder encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado, asimismo les pediremos sugerencias sobre como mejorar la formación recibida	Mejorar las tasas de respuesta de la encuesta T3 y los indicadores referentes a la misma
2296_2024_03	F	SAG	Se mandará un correo adicional por parte del DAT del título tras la defensa del TFM, felicitando a los alumnos por haber finalizado sus estudios e indicándoles que deben contestar a la encuesta de gestión del título para mejorar la misma	aumentar la tasa de respuesta de los alumnos a lo relacionado con la gestión del título

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En base a los puntos anteriores se identifican como principales fortalezas del título las siguientes:

- El alto valor del IAD y sobre todo del IAI ponderado de los profesores que imparten clases el máster, siendo la mayor parte de ellos científicos de renombre internacional.
- La posibilidad de utilizar las instalaciones del Instituto de Tecnología Química, centro de referencia mundial en catálisis para realizar los TFM de los alumnos, lo que sirve de plataforma para que posteriormente hagan los estudios de doctorado.
- El enfoque científico del máster que permite que muchos de sus estudiantes continúen sus estudios haciendo un doctorado tanto aquí como en otras instituciones..

Como puntos débiles se podrían indicar principalmente que la gestión de un máster interuniversitario es muy compleja y que al ser un máster con enfoque científico la relación de los estudiantes con la empresa no es todo lo intensa que nos gustaría que fuese.

Como visión de futuro se intentará seguir apostando por la calidad docente y científica de los profesores, por la colaboración con el ITQ y por seguir manteniendo el carácter interuniversitario del máster lo que creemos que le aporta un carácter distintivo frente a otros másteres similares

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos