INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN
DE RIESGOS LABORALES POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Construcción y Proy. Ing. Civil

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PELLICER ARMIÑANA, TERESA MARIA

Nombre	En calidad de
ARBOLEDA, ANGELA MARIA	Alumno/a
CALERO SEVILLA, ALEJANDRO	Alumno/a
BOTELLA GRAU, Mª SALUD	Personal Docente E Investigador
JORDA RODRIGUEZ, MARIA AURORA	Personal Docente E Investigador
LLORCA PELLICER, MARTA	Personal Docente E Investigador
ORTIZ SANCHEZ, MARIA CORAL	Personal Docente E Investigador
BONET SENACH, JOSE LUIS	Presidente/a
PAYA ZAFORTEZA, IGNACIO JAVIER	Secretario/a
GIL BELDA, Mª CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	95	250
Resultado 23/24	5.1	82.5	75	2	96	378
Meta propuesta	NP	90	85	NP	95	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales tiene un IAD ponderado de 5.1, inferior al del curso anterior, que coincide con la mediana (Q2), muy próximo a la media de los títulos de la Universidad Politècnica de València (5.30). Este indicador depende del IAD de cada profesor, por lo que es complicado influir en el mismo desde la Comisión Académica. No obstante, se instará a los profesores para que trabajen en la mejora de su IAD.

Respecto a la tasa de PDI doctor (82.5), es ligeramente superior a la del curso pasado (79.5), pero es inferior a la media de la UPV (92.2). No obstante, es superior al umbral definido por el RD 640/2021 situado entre el 50 y el 60%. Lo mismo ocurre con la tasa de PDI a tiempo completo (75), inferior a la del curso pasado (79.5). Este indicador muestra la tasa de profesores no doctores a tiempo parcial que compaginan su labor profesional con la docente. La Comisión Académica considera que este tipo de profesorado aporta una experiencia profesional en el campo de la prevención de riesgos laborales muy necesaria en este máster que es fundamentalmente profesional.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del MUPRL (2.0), ligeramente inferior al del curso pasado (2.5), y continúa inferior a la media de la UPV (5.5). Este dato va relacionado con la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo, dado que el porcentaje de profesores asociados no doctores que colaboran en el MUPRL no realizan una labor investigadora.

La Comisión Académica considera que la ERT no dispone de medios suficientes para mejorar este valor no siendo objeto de acciones de mejora por parte del Máster, puesto que no solo refleja la actividad investigadora del profesorado en el propio Máster.

3. Demanda:

La Tasa de matriculación del MUPRL (96) es muy superior a la del curso anterior (70) y bastante a la media (88.8) y mediana de (90.9) de la UPV. La Comisión Académica considera que este resultado es muy positivo, ya que muestra que los estudiantes interesados en el máster, realmente se matriculan en el mismo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han modificado a la baja las metas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, para ser realista con las características del profesorado del máster.

Por otra parte, se ha modificado al alza la meta de tasa de oferta y demanda, al haberse superado la meta actual.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	90	90	2	8	30	50	100	6
Memoria Verificación	70	20	90							
Resultado 23/24	42.2	27	94.7	90.7	0	6.3	47.9	75	100	7
Meta propuesta	70	5	90	90	2	8	30	50	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación del MUPRL en el curso 2024 (42.2) es superior a la del curso pasado (40.0), si bien es inferior a la meta propuesta en la Memoria de Verificación del Título. Al analizar los resultados de años anteriores, se puede observar que esta tasa es zigzagueante debido a que los estudiantes suelen realizar las tres especialidades del Máster y se retrasan en la entrega del TFM. No obstante, en ese caso el incremento de graduados es menor que en otros años (2019, 2021). La Comisión Académica considera que este hecho puede deberse a que los estudiantes comienzan a trabajar antes de finalizar sus estudios, lo que retrasa considerablemente la finalización del Trabajo Fin de Máster. Sin embargo, este hecho no debe impedir que los estudiantes finalicen el máster, por lo que la Comisión Académica mantiene la acción de mejora de establecer contacto y realizar un seguimiento de los estudiantes que no han finalizado el TFM.

No obstante, cabe destacar que la tasa de rendimiento (90.7) ha mejorado respecto al curso anterior (83.3) y se encuentra situada entre el valor de la media (90.6) y la mediana (90.9) de los títulos de la UPV. Por el contrario, la tasa de eficiencia (94.7) ha disminuido ligeramente respecto al curso pasado (95.1); si bien, se encuentra por encima de la media (94.6) de los títulos de la UPV.

La tasa de abandono inicial (27) ha disminuido respecto al curso pasado (28.9), y se encuentra por encima de la media de la UPV (15.2). La Comisión Académica considera que ello puede deberse al gran número de estudiantes extranjeros que, en algunos casos, no consiguen el visado de estudios o la financiación necesaria para venir a estudiar a España.

2. Internacionalización:

El intercambio académico de los estudiantes del máster (6.3) se ha incrementado respecto a los cursos anteriores y se encuentra próximo a la media de las titulaciones de la UPV (6.9). La Comisión Académica considera que en este título no es sencillo realizar el intercambio académico puesto que no existen titulaciones similares en Europa. No obstante, la Comisión Académica plantea la realización de charlas informativas para estimular a los estudiantes a realizar intercambio.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa (75) se ha incrementado respecto al curso pasado (73.9) y está muy encima del tercer cuartil (Q3) de las titulaciones de la UPV (73.2) y ha alcanzado la meta propuesta en la titulación. La empleabilidad en el MUPRL es del 100% y la autoeficacia a los 3 años (7.0) ha superado la meta propuesta. Este indicador se encuentra muy próximo al tercer cuartil (Q3) de las titulaciones de la UPV (7.1).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La Comisión Académica plantea elevar las metas que ya se han cumplido, de realización de prácticas en empresa y de autoeficacia a los 3 años.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.5	8	9	8
Resultado 23/24	8.2	6.5	8.2	8.2	7.1
Meta propuesta	8.5	6.5	8	9	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado respecto a la gestión del título (8.2) ha mejorado respecto al curso pasado (7.4) y ha superado la meta actual del Máster; si bien, todavía no ha alcanzado la media de las titulaciones de la UPV (9.0). Es por ello, que la Comisión Académica plantea seguir realizando reuniones de coordinación con el profesorado y también mejorar la tasa de respuesta enviando recordatorios a los profesores para que cumplimenten las encuestas.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título (6.5) ha mejorado considerablemente respecto a la del curso pasado (3.09), que obtuvo un valor anormalmente bajo. No obstante, este resultado sigue siendo inferior a la media de las titulaciones de la UPV (7), encontrándose entre el primer y el segundo cuartil de éstas.

Para continuar mejorando esta tasa, la Comisión Académica continuará con las acciones de mejora consistentes en reuniones informativas y de coordinación entre profesores y alumnos, así como con los técnicos de prácticas, internacionalización y cooperación al desarrollo.

La satisfacción media de los estudiantes respecto a la formación recibida (8.2) es superior a la del curso pasado (7.5), y se encuentra muy próxima a la media la mediana de las titulaciones de la UPV (8.3).

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados respecto a la formación recibida (8.2) es superior a la el curso pasado (7.5), y se encuentra muy cercana a la media y la mediana de los títulos de la UPV (8.3).

Sin embargo, la satisfacción de los titulados respecto a la formación recibida a los tres años (7.3), es inferior al curso pasado (8.5), aunque se mantiene por encima de la media de la UPV (7.2).

No obstante, la Comisión Académica considera que puede ser preocupante que durante dos años seguidos se haya producido un descenso de la satisfacción de los titulados con la formación recibida a los 3 años, por lo que seguirá trabajando para mejorar estos dos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La Comisión Académica del Máster considera positivos los resultados obtenidos por los estudiantes en la adquisición de competencias, debido a que la mayor parte de los alumnos ha adquirido las competencias

trabajadas en las asignaturas que son punto de control de las mismas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-24 se produjo una queja de un alumno que no pudo matricularse porque no quedaban plazas. Se le explicó la situación y se ha matriculado este curso 2024-25.

Al finalizar el curso 2024-25 la delegada de curso expresó su felicitación a los profesores y dirección del máster por el trabajo realizado.

En las encuestas de gestión del título, un profesor expone que el nivel del alumnado, en muchos casos sin conocimientos tecnológicos, dificulta los objetivos a alcanzar. Por su parte, un estudiante expresa que le resulta difícil al carecer de titulación técnica.

Un estudiante se queja de que el máster no sea online, o de la carga lectiva. Ambas son injustificadas, puesto que el máster es presencial, y la carga lectiva es de 30 créditos cada cuatrimestre. Lo que ocurre es que algunos estudiantes no realizan las actividades del máster (prácticas o TFM) en el cuatrimestre correspondiente y después se les acumula.

Un alumno solicita una ceremonia de graduación.

Finalmente, un alumno felicita al máster por su gestión.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPRL/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUPRL/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información del máster en la web es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2195_2022_03	B	Mantener una comunicación activa con los estudiantes que, habiendo finalizado los estudios, todavía no han defendido su TFM.	Seguiremos alentando a los estudiantes a que finalicen su Trabajo Fin de Máster hasta que consigamos una mejora en los resultados.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2195_2022_01	B,F	Realizar una charla informativa a los estudiantes inscritos para resolver sus dudas e indicarles cómo deben realizar la matrícula.	La acción ha supuesto una mejora importante, por lo que aunque se dé por finalizada, seguirán realizándose estas charlas informativas a los estudiantes de nuevo ingreso.
2195_2022_02	B,F	Realizar charlas informativas a los estudiantes relacionadas con las prácticas en empresa, trabajo fin de máster, internacionalización, cooperación al desarrollo y algún otro tema de interés para el alumnado.	Las charlas informativas seguirán realizándose, aunque la acción de mejora se haya dado por finalizada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2195_2023_01	D	Realizar la ceremonia de graduación de los estudiantes.	Solicitud de los estudiantes en la Encuesta de Gestión del Título y personalmente a la Dirección Académica.
2195_2023_02	F	Realizar una visita por el centro histórico de Valencia para que los estudiantes internacionales conozcan la ciudad y tengan la oportunidad de crear lazos de amistad y colaboración con compañeros de distintos países.	Fomentar la interacción en un contexto distendido y cultural ayudará a que los estudiantes establezcan vínculos significativos, mejorando la cohesión del grupo y el ambiente académico. Asimismo, el recorrido por lugares emblemáticos de la ciudad contribuirá a que los estudiantes se familiaricen con la historia y cultura de Valencia, lo cual enriquecerá su perspectiva y les permitirá adaptarse mejor a su vida como estudiantes en una ciudad extranjera.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La Comisión Académica valora positivamente el título, especialmente por los resultados de la empleabilidad, así como por lo que indican los titulados. Asimismo, las empresas que solicitan estudiantes en prácticas o titulados para contratar en sus empresas manifiestan su satisfacción con los egresados del MUPRL.

Por otra parte, la Comisión Académica considera que se debe continuar con el esfuerzo de coordinación de las asignaturas, trabajos y exámenes. De esta manera, se puede lograr que la carga de trabajo sea proporcional y mejorar la eficiencia de los estudiantes.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos