INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EN INGENIERÍA
CIVIL**

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTÍ ALBIÑANA, JOSE VICENTE

Nombre	En calidad de
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de los Servicios Administrativos
ARANDA DOMINGO, JOSE ANGEL	Personal Docente E Investigador
GARCIA SEGURA, TATIANA	Personal Docente E Investigador
MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON	Personal Docente E Investigador
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	60	NP	95	300
Resultado 23/24	4.6	83.3	75	5.4	117.5	537.5
Meta propuesta	NP	75	60	NP	95	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La titulación tiene un enfoque mixto (modalidad de formación académica): profesional e investigador. Es por ello que los profesores deben tener esa doble faceta, incluso acentuando en mayor medida el enfoque profesional integrando un número significativo de profesores a tiempo parcial. El IAD ponderado del título es 4,6, inferior a la media de los másteres de la UPV (5,3), aunque sin embargo, superior al del curso pasado (4,3). La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela, y, en particular, en la titulación.

Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 83,3% y del 75,0% respectivamente; en ambos casos los valores son superiores al valor meta, 75% y 60% respectivamente, superiores a los valores del curso anterior (82,3% y 73,9%). No obstante, son inferiores a la media en los másteres de la UPV (92,2% y 86,9%), situándose en ambos casos en valores bajos en el conjunto de la UPV, lo que, nuevamente, muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. La Comisión Académica del título (CAT) considera que el valor actual de PDI doctor y PDI doctor a tiempo completo es realista, por lo que corresponde mantener la meta del 75% y 60% alcanzado en el presente curso. No se propone ninguna acción de mejora.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 5,4; este valor aunque es inferior al valor del curso pasado (6,2), es superior al valor de la mediana de la UPV en las titulaciones de máster (4,5). Dicho valor es superior a la meta de IAI para la titulación (2,5). La CAT considera que este indicador es un valor positivo teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y es congruente con lo reflejado en el epígrafe anterior, dado que una parte importante del profesorado del máster es asociado a tiempo parcial, aun siendo

doctores algunos de ellos. Además, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues este compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 117,5%, superior a la media en los másteres de la UPV (88,8%) y del curso anterior 2022/23 (107,5%); una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta. La tasa de oferta y demanda es del 537,5%, superior a la media de los másteres de la UPV (428,0%), y algo superior al valor del curso anterior (420,0%); una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La CAT considera la valoración de estos indicadores positiva y propone mantener los valores meta para ambas tasas. La CAT considera que, en cualquier caso, no debe superarse la cifra de 35 estudiantes de nuevo ingreso, media de los últimos años, con el fin de garantizar la calidad de la docencia. Para seguir cumpliendo con los valores meta de la tasa de matriculación se mantendrá el trato personalizado a los estudiantes en los procesos de preinscripción y matrícula.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	95	90	2	2	50	10	80	5
Memoria Verificación	50	20	95							
Resultado 23/24	42.4	13.6	96.7	94.5	1	0	93.2	40	100	7
Meta propuesta	50	20	95	90	2	2	50	40 *	80	6 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es del 42,4%, superior al del curso pasado (37,0%) en 5 puntos, pero sigue siendo inferior al valor meta actual (50%), aunque se acerca. La situación general del mercado de la construcción está en un punto muy alto, lo que da lugar a que los estudiantes encuentran rápidamente trabajo, primero en prácticas y a continuación con contrato laboral, postergando la entrega del trabajo fin de máster en la mayoría de los casos, sin acabar la titulación en su segundo año. La CAT estima que dichos valores se mantendrán estables mientras el contexto económico no experimente cambios significativos. No obstante, la Dirección Académica reforzará la comunicación con los estudiantes, enfatizando la relevancia de concluir satisfactoriamente sus estudios. Por otro lado, se prevé que en el curso 2025/26 se implante el nuevo plan de estudios con un incremento de créditos desde 75 a 90, teniendo el segundo año 30 créditos en vez de los 15 actuales (TFM), y ello permita cambiar esta tendencia al dificultar la desvinculación del estudiante con la UPV durante dicho periodo.

La tasa de abandono es del 13,6%, muy inferior al del curso anterior (39,4%), e inferior al valor meta actual (20%), situándose por debajo de la media de la UPV (15,2%). Al existir una tasa de demanda tan elevada en fase 1, la mayoría de las matrículas se han realizado en el mes de julio, dando tiempo a los estudiantes para la obtención del visado, siendo la mayoría de Hispanoamérica, pudiendo comenzar las clases sin dificultad en las primeras semanas del curso. La CAT considera positivo la obtención de dicho valor.

La tasa de eficiencia es del 96,7%, valor algo superior al valor meta (95,0%), y superior al del curso anterior (93,4%), y muy similar a la media de la UPV (94,6%). La CAT considera que es un dato positivo.

La tasa de rendimiento es del 94,5%, valor superior al del curso pasado (92,4%). Este valor supera al valor meta actual (90%), y al valor medio de la UPV (90,6%). La CAT considera que es un dato positivo.

2. Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 1 estudiantes de intercambio recibidos (en la mediana de los valores de la UPV), e inferior a la meta actual (2); y ninguno de los estudiantes titulados han realizado intercambio académico, siendo la meta actual de 2. La CAT considera que los valores del indicador de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico son inversamente proporcionales al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, cuanto mayor es el valor de este último normalmente menor es el número de estudiantes que realizan intercambio académico.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) es del 93,2% (curso anterior 84,5%), valor superior al establecido en la meta actual (50%), y un valor muy alto en el conjunto de la UPV (37,4%). La titulación cubre un déficit en la formación recibida por los titulados en enseñanzas técnicas como es el de la gestión, este hecho la hace muy atractiva para estudiantes que son ingenieros civiles y arquitectos procedentes en su mayoría de Hispanoamérica. La CAT propone mantener los indicadores de intercambio mientras el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sea tan elevado.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 40,0%, por encima de la meta propuesta del 10%, y algo inferior al del curso anterior (57,1%). La CAT considera que es un valor bueno y que continuará mientras el sector de la construcción se mantenga activo, por lo que no modifica el valor de la meta propuesta. El porcentaje de no desempleados es del 100%, superior al 80% del valor meta actual y por encima del valor medio de la UPV (92,5%). La CAT considera que es un dato excelente. El valor de la autoeficacia es del 7,0, igual al valor del curso anterior (7,0), por encima de la meta propuesta (5), y por encima de la media de la UPV (5,9).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se actualizan las siguientes metas (al considerarse las actuales excesivamente conservadoras):

- Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa: 40%
- Autoeficacia a los tres años: 6,0

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7	7	7
Resultado 23/24	9	7.6	9	8.5	7.5
Meta propuesta	8	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9,0, valor superior al valor meta (8) y similar al del curso pasado (9,4), siendo el mismo valor que la media de la UPV (9,0). La CAT considera este valor positivo. Se mantiene la meta actual.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 7,6, superior a la meta propuesta del 7,0, siendo el valor medio de la UPV de 7,0. La CAT considera mantener la meta actual (7).

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, ésta ha sido de 9,0, superior al curso pasado (8,8) y también superior a la meta actual (7,0), y algo superior a la media de la UPV (8,6). La CAT considera un dato positivo, y al igual que en caso anterior, mantener la meta actual.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8,5, superior a la meta actual de 7,0, y al valor de la media de la UPV (8,3). La valoración de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los 3 años es de 7,5, superior a la meta propuesta (7,0) y a la media de la UPV (7,2).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La CAT manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los estudiantes en cada una de las materias implican la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2023/24. Dependiendo de la competencia transversal, al menos, un 95% de los estudiantes supera las 5 competencias evaluadas, siendo del 100% de ellos quienes superan la CT_100, CT_200 y CT_400. En cuanto a la evaluación de las CTs en los TFM, el Tribunal ha emitido 103 valoraciones satisfactorias (94%), por siete evaluaciones en proceso (6%).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La reciente modificación del plan de estudios que está actualmente ofertado ha consistido en una revisión y actualización de contenidos, y reorganización de las mismas en solo dos materias, más una tercera de complementos de formación, y una cuarta para la realización del Trabajo Fin de Máster:

Materia 1: Organización y dirección de empresas del sector de la construcción (24 ECTS).

Materia 2: Planificación y gestión de proyectos y obras (24 ECTS)

Materia 3: Complementos de gestión en el proceso proyecto-construcción (12 ECTS).

Materia 4: Trabajo fin de máster (15 ECTS).

Por otro lado, está prevista una nueva modificación del plan de estudios que entrará en vigor el curso 2025/26, que consiste en una ampliación a 90 ECTS del total del título. Se amplía la formación práctica a través de una nueva materia denominada Desarrollo Profesional de 15 ECTS. El Máster comprenderá las siguientes materias:

Materia 1: Organización e innovación en empresas del sector de la construcción.

Materia 2: Planificación y gestión de proyectos y obras.

Materia 3: Explotación de infraestructuras y servicios.

Materia 4: Desarrollo profesional.

Materia 5: Optatividad tecnológica.

Materia 6: Trabajo fin de máster.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 14 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Se pueden resumir en:

- Carga de trabajo de la asignatura Organización y Gestión de Empresas.
- Aumentar horas en las asignaturas de Planificación, BIM o LEAN.
- Falta de enfoque práctico.
- Dirección mejorable de los TFM.

Se ha actualizado recientemente el plan de estudios, en el que se incluye BIM como asignatura obligatoria, que debe ayudar a fomentar el enfoque práctico del título. También la asignatura Planificación y Administración de Obras se la ha dotado con suficiente carga docente (7,5 ECTS). Por otro lado, el próximo curso 2025/26 se renovará otra vez el plan de estudios para adaptarlo a la normativa universitaria, ampliando a 90 ECTS la duración total del mismo. Se añade una materia denominada Desarrollo Profesional de 15 ECTS, que incluye prácticas externas curriculares, o alternativamente asignaturas optativas con enfoque práctico. Durante la elaboración de las guías docentes se tendrán en cuenta las peticiones de los alumnos y se supervisará con los profesores responsables de las asignaturas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal del título es correcta y ha sido actualizada. La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2305_2022_01	F	Mejora de la Tasa de graduación mediante la realización de charlas/seminarios sobre empleabilidad, concienciando al alumnado sobre la importancia de la finalización de los estudios y la obtención de la titulación con la entrega del TFM.	Se ha incrementado la tasa de graduación en 5 puntos (42.4%), pero sin llegar a la meta actual (50%). Se seguirá realizando charlas/seminarios sobre empleabilidad, concienciando al alumnado sobre la importancia de la finalización de los estudios y la obtención de la titulación con la entrega del TFM. El resultado esperado se prevé que podrá ocurrir con la implantación del nuevo plan de estudios de 90 créditos, que comienza en 2025/26, a partir del segundo curso.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2305_2023_01	F	Revisión doble titulación con el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Nuevo plan de estudios, y próxima modificación del mismo en el curso 2025/26 para extenderlo a 90 ECTS.
2305_2023_02	F	Coordinación contenidos de las asignaturas del Máster.	Revisión de los contenidos de las asignaturas del máster para asegurar un reparto equilibrado y un enfoque práctico.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han mantenido las propuestas de mejora de cursos anteriores, no siendo calificadas como actividades regladas, contribuyendo a mejorar la calidad global del título:

1. Acto de apertura del curso, el primer día de clase, por parte de la Dirección Académica para dar la bienvenida a los estudiantes e informarles de aspectos importantes del curso. Aparte del primer contacto entre estudiantes, en estas sesiones intervienen estudiantes de cursos anteriores que trasladan su experiencia y ofrecen su apoyo para los primeros días del curso. Se ha incluido un pequeño refrigerio de confraternización.
2. Charla informativa a los estudiantes sobre el proyecto común que es base para desarrollar sus distintas facetas por las asignaturas del primer curso.
3. Realización de charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster para orientar a los estudiantes sobre la realización de prácticas en empresas e instituciones y también sobre orientación profesional y formación para el empleo.
4. Charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster, durante el comienzo del segundo semestre, por parte de la Dirección Académica sobre el Trabajo Fin de Máster.

5. Reuniones con los estudiantes para tratar temas centrados en el seguimiento de las asignaturas y propuestas de mejora.
6. Conferencias de temas de interés para los estudiantes.
7. Visita a obras.
8. Reuniones bianuales con los profesores para tratar temas concernientes al desarrollo del título.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- Implicación de todo el profesorado y su disponibilidad a cambios y mejoras de la docencia.
- Alto número de profesores (asociados a tiempo parcial) relacionados con el mundo profesional y empresarial, algunos de ellos también doctores.
- Calidad de la docencia.
- La demanda existente, que se expresa en las tasas de matriculación y de oferta y demanda.
- Oferta y flexibilidad de asignaturas optativas.
- Docencia casi exclusiva por las tardes (de lunes a jueves).
- La consolidación del máster, que viene impartándose con éxito de demanda desde 2008.
- Oferta de doble titulación en Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Planificación y Gestión en Ingeniería Civil.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

La titulación está evolucionando en un contexto en el que el sector de la Ingeniería Civil está mejorando progresivamente a nivel mundial. Esto da lugar a que los estudiantes tenga facilidades para realizar prácticas en empresa y encuentren trabajo, postergando la entrega del trabajo fin de máster en algunos casos, y no acabando la titulación en su segundo año. No obstante, con todas las fortalezas anteriores y viendo los indicadores positivos que presenta el título, el futuro sigue siendo prometedor.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos