
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR/A
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BOIGUES PLANES, FRANCISCO JOSE

Nombre	En calidad de
CANET SUBIELA, MARIA JOSE	Invitado/a
PELEJERO DELICADO, NATALIA ELENA	Jefe de los Servicios Administrativos
DIAZ RUBIO, ANA	Personal Docente E Investigador
MIÑANA PRATS, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
MIRET PASTOR, LUIS GASPAR	Personal Docente E Investigador
TORRES CARTAS, SAGRARIO	Personal Docente E Investigador
ALMENAR TERRE, VICENÇ	Presidente/a
TORRES BOSCH, MARIA VICTORIA	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 24/25	3	85.7	73.8	2.3	101	261
Meta propuesta	NP	80 *	70 *	NP	100 *	200 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los resultados en cuanto a profesorado doctor y permanente están por debajo del primer cuartil, lo cual se explica por la naturaleza del máster, orientado a la formación práctica para el ejercicio docente en Secundaria. Contar con profesorado procedente de esta etapa educativa aporta un valor añadido, al ofrecer una visión real y actual del contexto escolar que complementa la formación universitaria.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora del profesorado es inferior a la media, principalmente porque parte del equipo docente procede de la enseñanza secundaria. Aunque esto reduce los indicadores de investigación, contribuye positivamente a la orientación práctica y profesionalizante del máster.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda son excelentes. En la Fase 1 se registraron 261 preinscripciones para un total de 100 plazas ofertadas. Además, los datos de matriculación también son muy positivos, ya que se cubrieron en su totalidad las 100 plazas disponibles. Estos resultados reflejan el alto interés y la consolidación del máster dentro de la oferta formativa de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se proponen metas para los indicadores que todavía no contaban con ellos y para ello se toman como referencia los valores de las medianas de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación										
Resultado 24/25			100	96.4	0	1.4	1.1	97.2		
Meta propuesta			95 *	90 *	0 *	0 *	0 *	75 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los resultados de docencia son excelentes, con tasas de rendimiento y de eficiencia que se sitúan en torno al 100%. Estos datos evidencian el compromiso del alumnado y la adecuación de la metodología docente empleada en el máster.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización son bajos, lo cual se debe al objetivo principal del máster: ofrecer la formación necesaria y obtener la habilitación para ejercer como profesor de Educación Secundaria en España. Por tanto, su orientación eminentemente nacional limita de forma natural la participación de estudiantes internacionales.

3. Empleabilidad:

En cuanto a la empleabilidad, el único indicador disponible muestra un valor cercano al 100% en la realización de prácticas en empresa, consecuencia de su carácter obligatorio dentro del plan de estudios. Este dato refleja el cumplimiento generalizado de este requisito formativo por parte del alumnado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El objetivo razonable sería acercarse progresivamente a los valores medios de estos indicadores en los próximos cursos y consolidar aquellos que ya presentan buenos resultados. No obstante, respecto al valor 0 establecido como meta en los indicadores de internacionalización, tras consultar con el SECA, se confirma que es correcto, dado que el objetivo de este máster es la obtención de la habilitación para ejercer como profesor de Educación Secundaria en España.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 24/25	7.5	5.4	8.6	8.3	
Meta propuesta	8 *	7 *	9 *	8.5 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con el título se sitúa por debajo del cuartil 1. Este resultado puede explicarse por tratarse del primer año de impartición del máster, lo que conlleva ciertos ajustes organizativos y de coordinación. Además, algunos docentes se incorporaron con el curso ya iniciado, lo que pudo dificultar la planificación y coordinación iniciales.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título presenta un valor bajo, lo que requiere una reflexión y un análisis detallado. Aunque el porcentaje de participación en la encuesta fue reducido (alrededor del 20%), las principales quejas del alumnado se relacionan con la falta de coordinación en algunas especialidades y con la percepción de que no se han abordado de manera suficiente las medidas de inclusión educativa. Estas observaciones resultan comprensibles, dado que se trata del primer año de impartición del máster. No obstante, como acción de mejora se propone reforzar la coordinación entre el profesorado de las distintas especialidades (2327_2024_01) y garantizar un tratamiento más amplio y coherente de los aspectos vinculados a la atención a la diversidad e inclusión, mediante la organización de seminarios específicos (2327_2024_02). Por otro lado, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título muestra valores cercanos a la media.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción del título, en lo que respecta a los titulados, muestra valores cercanos a la media, lo que refleja una valoración general positiva del máster y su adecuación a las expectativas del alumnado egresado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se proponen metas para los indicadores que todavía no contaban con ellos y para ello se toman como referencia los valores de las medianas de la UPV.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2024-25 refleja que, en 1 de las 27 asignaturas, no se han evaluado las competencias previstas. Con el fin de evitar que esta situación se repita en próximos cursos, y dado que se ha detectado también en otros títulos del Campus de Gandia, la Subdirección de Calidad propone establecer un sistema de recordatorios dirigidos a los responsables de las asignaturas. Estas comunicaciones se enviarán a los responsables a través de los respectivos DAT en el momento de la generación de actas y nuevamente cinco días antes de la fecha límite de su validación.

Se trata, por tanto, de una acción de mejora que se planteará en el informe de gestión de centro, dado que afecta al conjunto de las titulaciones del campus.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Este título se ha evaluado conforme a la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

La propuesta de Título Oficial cumple con los requisitos de evaluación según lo establecido en el Real Decreto 822/2021.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Tanto el alumnado como el profesorado coinciden en señalar algunos aspectos de mejora relacionados con la coordinación y la comunicación interna, comprensibles al tratarse del primer año de implantación del máster. Asimismo, se ha puesto de manifiesto la necesidad de incorporar más contenidos relacionados con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

No obstante, las valoraciones también destacan la implicación y la disposición de la dirección para recoger sugerencias y promover mejoras. En este sentido, en junio se celebró una sesión de coordinación entre el profesorado de las asignaturas comunes, del primer semestre y del segundo semestre, respectivamente.

Esta primera edición del máster ha supuesto una valiosa oportunidad de aprendizaje y consolidación. En conjunto, las observaciones reflejan una experiencia positiva y un firme compromiso por parte de todos los implicados con la mejora continua del título.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPES/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUPES/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información del título publicada actualmente tanto en la propia página del título como en la de la ERT es correcta y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	-------------	------------------	------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2327_2024_01	F	SPG, SAG	Se propone realizar dos reuniones de coordinación por especialidades, una al finalizar el primer semestre y otra al finalizar el segundo semestre. En la primera, el profesorado del primer semestre compartirá los contenidos impartidos y las metodologías aplicadas con el del segundo, para asegurar la coherencia y continuidad formativa. En la segunda, se realizará una valoración conjunta del desarrollo del curso y se propondrán ajustes y mejoras para la siguiente edición del máster.	Las quejas del alumnado apuntan a una falta de coordinación entre especialidades. Esta acción se plantea para favorecer la coherencia entre asignaturas y semestres, mejorando la organización y la experiencia formativa.
2327_2024_02	F	SAG, SAD	Se propone la organización de varios seminarios formativos dirigidos al alumnado del máster, centrados en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Estos seminarios serán impartidos por entidades especializadas, como la ONCE o el CEDAT de la UPV, con el objetivo de ofrecer herramientas prácticas y sensibilizar al futuro profesorado sobre la inclusión educativa. Esta acción complementará la formación teórica del máster y reforzará la adquisición de competencias inclusivas.	Las quejas del alumnado indican que no se han tratado suficientemente las medidas de inclusión educativa. Por ello, se propone organizar seminarios formativos con entidades especializadas, para reforzar la preparación del estudiantado en atención a la diversidad.
2327_2024_03	F	TM, TOD, SAD, ST0, ST3	Modificación del plan de estudios del MUPES con la incorporación de una nueva especialidad de inglés.	Esta acción de mejora tiene como objetivo la creación de una nueva especialidad, la actualización de los requisitos de admisión, la ampliación de plazas para atender la alta demanda actual y la revisión del plan de estudios.
2327_2024_04	F	SAD, ST0, ST3	Se propone realizar una reunión de coordinación entre todo el profesorado sobre los contenidos sobre las materias que se imparten en el módulo genérico, con el objetivo de asegurar la coherencia y conexión entre contenidos genéricos y los específicos que se imparten en cada especialidad.	Esta acción de mejora se plantea con el fin de fomentar la coordinación entre el profesorado del módulo genérico, garantizando la coherencia, complementariedad y conexión entre los contenidos comunes y los específicos de cada especialidad. De este modo, se busca ofrecer al alumnado una formación más integrada y significativa, evitando solapamientos y potenciando la aplicación transversal de los aprendizajes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis global de los indicadores del máster permite concluir que se trata de un título plenamente consolidado y de alta demanda, que ha alcanzado una posición destacada dentro de la oferta formativa de la UPV. La elevada tasa de preinscripción y la completa ocupación de las plazas disponibles evidencian el interés sostenido del estudiantado y la pertinencia del programa en el contexto actual de la formación del profesorado de Educación Secundaria.

Los resultados académicos son igualmente satisfactorios, con tasas de rendimiento y eficiencia cercanas al 100%, lo que refleja tanto el compromiso y la motivación del alumnado como la idoneidad de las metodologías docentes empleadas. Estos indicadores se complementan con una alta tasa de realización de prácticas, coherente con el carácter profesionalizante del máster y su orientación hacia la inserción laboral inmediata.

Aunque los valores relativos al profesorado doctor y a la actividad investigadora se sitúan por debajo del primer cuartil, esta circunstancia se entiende en el marco de la naturaleza eminentemente práctica del título. La participación de docentes procedentes de la enseñanza secundaria constituye, en este sentido, una fortaleza diferencial, al aportar una visión actual y contextualizada del entorno educativo real que enriquece la formación del futuro profesorado.

Los indicadores de internacionalización, previsiblemente bajos, son coherentes con la orientación nacional del máster, cuyo objetivo principal es la habilitación profesional para el ejercicio docente en España.

En cuanto a los aspectos susceptibles de mejora, los niveles de satisfacción del profesorado y del alumnado con la gestión y coordinación del título indican la necesidad de reforzar los mecanismos de comunicación interna, la planificación conjunta entre especialidades y la atención a la diversidad e inclusión educativa. No obstante, debe subrayarse que se trata del primer año de impartición, en el que son habituales ciertos ajustes organizativos y de coordinación.

De cara al futuro, el máster se enfrenta al reto de consolidar su estructura organizativa y reforzar la cohesión entre especialidades, manteniendo al mismo tiempo su orientación práctica y su estrecha vinculación con los centros educativos de secundaria. Asimismo, se prevé seguir avanzando en la calidad de la docencia y de las prácticas, así como en la mejora de la satisfacción global del profesorado y del alumnado, con el fin de garantizar la excelencia formativa y la proyección sostenida del título en los próximos cursos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos