
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA VEGETAL

IUI de Cons. Mejora Agrodiv. Valenc.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FITA FERNANDEZ, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
BELENGUER ORTIZ, SILVIA	Alumno/a
PALLARDO MARAVILLA, MARIA	Alumno/a
LOPEZ DEL RINCON, CARMELO	Personal Docente E Investigador
PINEDA CHAZA, BENITO JOSE	Personal Docente E Investigador
RAIGON JIMENEZ, M ^a DOLORES	Personal Docente E Investigador
SOLER ALEIXANDRE, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Presidente/a
VILANOVA NAVARRO, SANTIAGO	Secretario/a
PEREZ DASI, ENRIQUE SANTIAGO	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	95	300
Resultado 23/24	4	100	100	6.4	92	344
Meta propuesta	NP	100	100	NP	95	300

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Respecto al IAD Ponderado, el resultado obtenido es de 4 siendo ligeramente superior al año pasado aunque seguimos en el primer cuartil con respecto a otros másteres de la universidad. En el IAD influyen diferentes factores como la carga docente, el resultado de las encuestas, pero también y en gran medida la participación en cursos de formación, la participación en proyectos docentes y otras acciones de mejora de la docencia. Puede ser que este valor venga determinado por ser el profesorado en su mayoría Senior que por regla general acude a menos cursos de formación etc. La mejora de este valor podría beneficiar a la docencia del máster a través de un mayor compromiso con la mejora de la docencia. Tanto la Tasa de PDI doctor como la tasa de PDI a tiempo completo se encuentra en su máximo valor (100 %) siendo superior a la media de la UPV, no se espera que estos valores cambien pues la ordenación docente indica que no van a contratarse profesores a tiempo parcial que vayan a integrarse al master.

2. Actividad investigadora:

El resultado obtenido en el IAI ponderado ha bajado siete décimas con respecto al año anterior y se sitúa en 6,4 confirmando la tendencia a la baja que se inició en 2020. Aun así, se sitúa en el tercer cuartil, siendo superior a la mediana de la UPV. Como en el caso del IAD este indicador viene afectado por diversos factores por lo que se puede intentar identificar el motivo de esta bajada para intentar volver a niveles de IAI obtenidos en el pasado.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha bajado al 92%, encontrándose en el tercer cuartil por encima de la media de otros másters UPV. Por otra parte, la tasa de oferta y demanda se ha reducido con respecto al año anterior, situándose en un valor del 344 % que indica la alta demanda que tiene este máster en comparación con las plazas ofertadas. Aunque curiosamente luego no todas han resultado en matrículas efectivas

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas propuestas Actividad docente e investigadora:

Las metas propuestas son: 100% y 100% para tasa de PDI doctor y tasa de PDI a tiempo completo. Por un lado, se requiere que los profesores que impartan en el máster sean doctores y por otro lado se establece una meta de PDI a tiempo completo como la actual ya que no están previstas bajas del personal contratado.

Metas propuestas demanda:

Con respecto a la tasa de matriculación, como meta seguimos manteniendo el 95% ya que siempre hay factores externos que pueden afectar a que haya bajas de última hora. La tasa de oferta y demanda actual es algo desproporcionada, y se propone como meta para el próximo curso alcanzar una tasa de oferta y demanda de 300. Sin embargo, no se pretende aumentar el número de plazas del máster pues por ahora se considera que 25 egresados por año son suficientes para no saturar el mercado laboral de esta especialidad.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	1	1	15	5	80	80
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 23/24	84	12.5	98.8	96.3	0	4.2	27.7	25		
Meta propuesta	80	10	90	90	1	1	15	5	80	80

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (84) se ha reducido ligeramente con respecto al año anterior. Este valor es mayor que la media de másters UPV. Respecto a la tasa de abandono inicial se sitúa en 12.5, siendo casi idéntica a la media de las titulaciones de máster en la UPV, pero superior a la tasa de abandono que registraba tradicionalmente el máster. Este efecto puede ser consecuencia del cambio en los plazos de admisión, habrá alumnos que se matriculen tempranamente y luego quieran cambiar a titulaciones con plazos de admisión más dilatados. Se observará la tendencia en el futuro para poder corregir las desviaciones. La tasa de eficiencia (98.8) ha aumentado con respecto del año anterior la tasa de rendimiento ha disminuido 1.2 pts quedando en el 96.3 en todo caso ambas tasas se encuentran en el cuarto cuartil. Ambas indican que los alumnos superan las asignaturas de las que se matriculan y la titulación sin necesidad de repetir.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos es 0, este indicador no suele ser muy elevado para este máster probablemente por la escasez de titulaciones del mismo perfil y la falta de promoción de la titulación en el exterior al carecer la ERT de personal dedicado a la internacionalización. El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico ha sido del 4,2%, siendo este el valor mucho menor que el del año anterior en el que se registró un valor inusual debido a la movilidad con unas acciones Erasmus BIP. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) ha aumentado desde el curso anterior hasta el 27,7 siendo este valor superior a la meta planteada y a los niveles que se venían observando en el máster. Aun así, el máster se encuentra por debajo de la media para este ítem que

en la UPV se encuentra en 37.37

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que hicieron prácticas fue del 25%, superando con creces la meta establecida del 5% pero encontrándose la titulación por debajo de la media de los másteres de la UPV. Es importante destacar que en este máster las prácticas no son curriculares. Otro factor limitante es la localización de las empresas del sector que se sitúan preferentemente en Murcia y Almería lo que hace que los alumnos sólo dispongan de julio, agosto y parte de septiembre para realizar las prácticas ya que el resto del año tienen que estar en la UPV para el seguimiento de las clases. El porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) es del 100%, este valor es muy favorable. Por otro lado, el valor de autoeficiencia a los tres años es de 5 que responde a la pregunta 'Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado'

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas de docencia:

Visto los valores obtenidos en los indicadores este curso, se plantea seguir con las mismas metas, un 80% en la tasa de graduación, no superar el 10% de abandono inicial y la meta de tasa de rendimiento y eficacia se establece en 90%.

Metas de internacionalización

En cuanto al número de estudiantes de intercambio recibidos, se propone una meta de 1 estudiante, esta meta es muy modesta pero realista para el tamaño de la ERT que gestiona el título que no puede invertir demasiado esfuerzo en captación de alumnos internacionales. En el caso del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, se propone una meta del 7% que es la media de los másteres UPV. La meta para el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se fija en 15% que consideramos es un valor razonable según nuestra experiencia. Tal vez si algunas asignaturas se ofertaran en inglés esto mejoraría la visibilidad del máster internacionalmente.

Empleabilidad

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa, se propone una meta del 15%. De nuevo es una meta muy modesta pero realista. Se sigue fortaleciendo los lazos con las empresas del sector y buscar alianzas más estables con las empresas que se encuentran geográficamente cerca. El porcentaje de no desempleados y el de autoeficiencia a los tres años se mantiene en 80% y se da un valor de 5 para la autoeficiencia a los tres años.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7.5	8.5	8.5	8.5
Resultado 23/24	8.6	6.5	8.8	9	
Meta propuesta	8.5	7.5	8.5	8.5	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de un 8.6, siendo igual a la meta propuesta. La encuesta de gestión ha sido completada por el 56% de profesorado (14 repuestas de 25 encuestados). Los indicadores relacionados con organización (P01), coordinación docente (P02), información publicada (P03), gestión (P05) y recursos (P06) encuestados en el profesorado se encuentran niveles de satisfacción muy altos, y superiores a la media de la UPV. Mientras que los indicadores relacionados con los canales de comunicación (P04) y el global (P07) fueron similares a los valores medios de los másteres UPV. Hay dos

comentarios positivo en referencia al enriquecimiento de la docencia con actividades extracurriculares promovidas por el máster y al buen funcionamiento de la gestión.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha aumentado hasta 6,5 que sin embargo no alcanza a la meta que se había propuesto para la titulación. Este valor se sitúa en el segundo cuartil de la UPV. Cabe destacar que la tasa de respuestas ha aumentado con respecto a años anteriores (10.64% encuestas completadas frente a 3.92% encuestas en el curso anterior). En todo caso es importante seguir incidiendo en la importancia de rellenar dicha encuesta para que el valor informativo sea mayor. A partir de las limitadas contestaciones recibidas se concluye que se mejoran los ítems: P03 sobre la información pública sobre el título (valoración de 8) y P04 sobre la accesibilidad de los canales de comunicación (valoración de 9.5), pero disminuyen P01 sobre la organización, quedando en un valor de 7, P02 sobre coordinación con un valor de 4, P05 sobre gestión con un valor de 8 y P06 sobre recursos materiales con un valor de 6.5. Es importante destacar la dispersión de los datos, por ejemplo, el ítem P02, de las 5 encuestas recibidas 2 fueron desfavorables, 2 neutras y una muy favorable.

Tres alumnos dejaron comentarios escritos sobre posibles mejoras del título. Así, expresaron su descontento con diversos aspectos del máster (horarios, temario y contenido de las prácticas etc). Especialmente en lo referente al itinerario para los alumnos que han cursado biotecnología con anterioridad. Esta crítica sirve para incidir en la necesidad de seguir revisando los temarios, innovando y mejorando los aspectos prácticos de las materias para adecuarlas a las técnicas más novedosas, labor que ya se está llevando a cabo en varias asignaturas.

Por último, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se ha mantenido como el año anterior en 8,8 valor superior a la meta propuesta y que se sitúa en el tercer cuartil de la UPV (media 8,6). Este valor es satisfactorio con margen de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 9 puntos. Este valor es superior a lo obtenido en años anteriores y superior a la media de la UPV que se sitúa en 8.3.

Por otro lado, la satisfacción media con la formación recibida a los tres años no aparece en los datos agregados pero los resultados de la encuesta T3 que valora la situación de empleo (entre otros) de los egresados a los tres años de acabar la titulación resulta favorable y muy informativa.

En dicha encuesta (14 respuestas) se ha obtenido una puntuación promedio de 9 en la satisfacción del título en concreto se ha obtenido 8 sobre 10 en los ítems que preguntan sobre el nivel de la preparación recibida para el mundo laboral, el nivel de preparación recibido y los recursos disponibles durante los estudios. Sin embargo, se ha obtenido una valoración de 6.5 en el ítem relacionado con la red de contactos profesionales establecida. Este punto, enfatiza necesidad de aumentar el contacto con las empresas del sector. Otro dato favorable es que un 100% de los egresados (T3) que completaron la encuesta estaban trabajando (de ellos 20% lo compatibilizaban con otros estudios). Estos valores se mantienen en la encuesta T5 (a los 5 años de haber finalizado) donde además entre las 22 personas que rellenaron la encuesta un 75% indicaron que volverían a estudiar la misma titulación y le dieron, entre los distintos aspectos tenidos en cuenta para su contratación un valor de 7.3 a la formación recibida en la Universidad, siendo su satisfacción con esta de 8.1.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas profesorado:

Como se ha indicado, los valores actuales de satisfacción con la gestión por parte del profesorado son muy buenos, por lo tanto, la meta para el curso siguiente sería mantenernos en dicho nivel.

Metas valoración alumnado:

Los valores de satisfacción del título en cuanto a la gestión y en cuanto a la docencia impartida se están mejorando. Se incidirá en los horarios y en la actualización de los temarios como se observará en las propuestas de mejora (en el correspondiente apartado). Se considera prudente mantener las metas de satisfacción del alumnado con la gestión y docencia.

Metas titulados:

Las metas propuestas en satisfacción media del titulado con la formación recibida y satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se mantienen en 8,5 y 8,5 respectivamente esperando conseguir dichas metas incidiendo en las mejoras que ya se iniciaron el curso anterior. Estas medidas incidirán en mejorar el contacto de la titulación con el mundo laboral para que los egresados puedan incorporarse a él.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

A lo largo del plan de estudios, se han evaluado las competencias transversales en las asignaturas principales y en el Trabajo Fin de Máster (TFM), utilizando diversas metodologías de evaluación que abarcan tanto la percepción del profesorado como la autoevaluación de los estudiantes.

Alcance General de Competencias

Las competencias transversales se lograron en un alto porcentaje de los casos, alcanzando la valoración A (mayor nivel de adquisición) en la mayoría de las asignaturas, superando el objetivo del 70% en las

categorías superiores (A y B). Los resultados por competencia específica se detallan a continuación:

- CT01 (Comprensión e integración), CT04 (Innovación, creatividad y emprendimiento) y CT07 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional) son las competencias con los mayores niveles de adquisición, alcanzando valores superiores al 90% en evaluaciones de categoría A en la mayoría de los casos.

- La CT10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) obtuvo el menor grado de adquisición, con una distribución más baja en las categorías superiores, sugiriendo un área de oportunidad para reforzar esta competencia.

Evaluación de las Competencias en el TFM

Durante el TFM, se identificaron diferencias notables en la percepción de adquisición de competencias entre los estudiantes, tutores y miembros del tribunal:

- Evaluación de Tutores: En general, los tutores no evaluaron algunas competencias, y en aquellos casos donde hubo evaluación, la mayoría de las calificaciones fueron A o B.

- Evaluación del Tribunal: Los miembros del tribunal rara vez omitieron alguna competencia, y en su mayoría asignaron una calificación A. Sin embargo, se observó que algunas competencias fueron evaluadas con calificaciones C, reflejando un criterio algo más variado.

- Autoevaluación de los Estudiantes: Los estudiantes mostraron un criterio de autoevaluación más exigente. En esta autoevaluación, el 33% de las competencias recibieron una calificación A, el 36% una B, un 11% una C y un 10% una D. Además, aproximadamente un 10% de las competencias no fueron evaluadas en absoluto.

La disparidad en la percepción de adquisición de competencias entre tutores, tribunal y estudiantes indica la posibilidad de ajustes en la metodología de evaluación. Sería recomendable:

1. Revisar las rúbricas de evaluación para asegurar una alineación clara de expectativas entre tutores y estudiantes.
2. Incluir autoevaluaciones de competencias durante el desarrollo de las asignaturas para identificar y corregir posibles brechas formativas antes del TFM.
3. Fomentar la evaluación completa por parte de los tutores, especialmente en competencias menos visibles como la CT10.

Estos ajustes podrían contribuir a una mejor percepción de adquisición por parte de los estudiantes y a una evaluación más uniforme y completa en todo el ciclo formativo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones ni por el sistema SQF, ni Mistral, ni defensor de la Comunidad Universitaria sin embargo sí se han recogido cinco comentarios, dos de profesores y tres de alumnos en la encuesta de satisfacción con la gestión que ya se han tratado en el apartado correspondiente. Aún así queremos recalcar que agradecemos sinceramente las aportaciones de nuestros estudiantes sobre el Máster Universitario en Mejora Genética Vegetal, ya que nos proporcionan una perspectiva valiosa para seguir mejorando. Uno de los comentarios recibidos se refiere a la organización de clases y exámenes. Los estudiantes mencionan que algunos cambios en horarios y fechas de evaluación han generado incertidumbre. Tomamos en cuenta esta observación y nos comprometemos a reforzar la planificación del calendario académico, comunicando los horarios de clases y exámenes con mayor antelación y limitando ajustes solo a casos justificados. Otro aspecto señalado es la dificultad para compaginar el horario del máster con la vida laboral y personal. Sabemos que muchos estudiantes combinan su formación con otras responsabilidades, y consideramos de gran valor esta sugerencia. Con esto en mente, evaluaremos opciones para concentrar las clases en bloques horarios específicos cuando sea posible, facilitando así la conciliación. En cuanto a las prácticas de laboratorio, los estudiantes mencionaron que les parecieron menos relevantes para sus expectativas formativas. Tomamos en cuenta este comentario y revisaremos los contenidos prácticos para asegurar que estén alineados con los temas y habilidades clave del máster, optimizando el valor de cada

sesión práctica en el laboratorio. Por último, los estudiantes expresaron el deseo de contar con más medios tecnológicos para acceder a las clases, en especial grabaciones y equipamiento de aulas. Aunque las infraestructuras en general son buenas algunas aulas fueron vandalizadas el año pasado y los alumnos sufrieron las consecuencias hasta que se arregló la situación. Estas observaciones nos motivan a seguir ofreciendo una experiencia académica más completa, organizada y orientada al bienestar y desarrollo de nuestros estudiantes.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGV/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGV/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información estática que aparece en la página principal, como en los apartados de más información y la publicada por la propia ERT en su microweb, estando la información y links convenientemente actualizados.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2281_2019_02	F	Internacionalización y promoción de intercambios	Se ha aumentado la información al respecto de las movilidades internacionales. Sin embargo, parece que hace falta hacer un esfuerzo mayor en este tema pues los alumnos no solicitan movilidades y si lo hacen tienen muchas dificultades técnicas para llevarlas a cabo. Aún así queremos seguir con esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
2281_2020_02	D,F	Mejora de la coordinación docente y la comunicación horizontal y vertical. Aunque los horarios están definidos desde el inicio de curso y la mayoría de los profesores tienen una programación estricta de las clases, la fechas de exámenes parciales y la fecha de realización de algunas prácticas parece que genera dificultades de compatibilidad de horarios entre los diferentes agentes implicados.	Los esfuerzos de coordinación horizontal y vertical deben de continuar. En la actualidad no hay solapes pero se incidirá en adecuar y actualizar contenidos dado que la mejora genética es un campo muy dinámico. Para ello se pedirá que los profesores presenten propuestas de actualización de sus asignaturas para poder implementarlo en la guía docente.
2281_2020_03	A	Mejorar la evaluación de competencias transversales en los TFM	Aunque las tasas de respuesta han aumentado desde la ERT se debe realizar un impulso más enérgico a esta propuesta para que realmente las competencias se evalúen de manera coordinada por parte de los alumnos, tutores y tribunales. Por ejemplo se puede crear una rúbrica y también lanzar recordatorios cuando hayan defensas.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2281_2020_04	F	Aumentar el número de encuestas de la titulación por parte del alumnado	El informe de gestión sigue sin ser rellenado por muchos alumnos. Se aumentará la visibilidad de los periodos en que se pueden rellenar poniendo anuncios en PoliformaT y en la página web del máster.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2281_2019_03	D,E,F	Facilitar el acceso a información clave	Se ha mejorado la información tanto en la página web como en PoliformaT por lo que toda la información relevante es fácilmente accesible por los alumnos. Además se ha aumentado la cantidad de talleres relacionados con empleabilidad, acceso a becas etc. (Consultar pdf anexo)
2281_2020_01	F	Aumentar el número de prácticas en empresas. El máster está por debajo de la media de realización de prácticas por parte de los alumnos. Los motivos se han detallado en el primer punto del informe. Aunque las prácticas son extracurriculares y es normal que muchos alumnos no opten por ellas desde la dirección del máster consideramos que son un trampolín útil y en muchos casos necesario para el acceso al mercado laboral. Por ello vamos a seguir intentando promocionar la realización de prácticas.	Este curso no ha habido un aumento de las prácticas en empresas con respecto al año anterior. Consideramos que los contactos realizados y la acciones implementadas (similares a las del curso 22/23) irán dando sus frutos poco a poco. Por lo tanto, cerramos esta propuesta de mejora.
2281_2022_02	C	Mejorar la información en la página web	La página web se encuentra actualizada. La falta de personal específico a cargo de ella hace que sea dificultoso mantenerla pero contiene toda la información relevante.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2281_2022_01	A,F	Cambiar el idioma de impartición de algunas asignaturas a Inglés para aumentar la internacionalización	La propuesta no ha contado con el respaldo de suficiente número de profesores que estén dispuestos a dar la docencia en inglés. Se valorará en el futuro relanzar la propuesta en un formato más acorde con las capacidades técnicas y económicas de la titulación.
2281_2022_03	C	Añadir factor de corrección para ciertas titulaciones en los criterios de admisión	No admitida por la comisión de calidad
2281_2022_04	F	Establecer reglas de reconocimiento con otras titulaciones extranjeras para facilitar la movilidad de estudiantes	No ha podido implementarse adecuadamente.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2281_2023_01	F	Promocionar el máster a través de los mecanismos provistos por la UPV	Aunque existe gran demanda del máster creemos que ésta puede aumentar. Sobre todo sería interesante que aumentara de alumnos que realmente luego la quieran cursar esta titulación, ya que en algunos casos tenemos admitidos que luego no se matriculan o desmatriculaciones tardías porque no era lo que buscaban. Para evitar una matriculación fallida proponemos dar a conocer el máster a través de los canales de difusión habilitados por la UPV, como el Open day on-line para másters o youtube.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2281_2023_02	D	Concentración horarios	Aunque las clases teóricas del máster se concentran en las tardes, se realizan muchas prácticas por las mañanas. La ocupación de los espacios y los solapes de los profesores con otras clases hacen que a veces los horarios para los alumnos sean dispersos. Se propone concentrar la carga lectiva a lo largo del día para no ocuparlo entero y distribuir la docencia de manera regular para que queden espacios libres habituales para realizar otras actividades no lectivas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Este máster se caracteriza por un alto nivel académico, sostenido por un profesorado altamente cualificado y con alta dedicación a la investigación, lo que refuerza su calidad docente. Estos indicadores reflejan una sólida base que contribuye al prestigio y competitividad del programa y garantiza que el cuerpo docente esté preparado para brindar una formación integral y actualizada. La tasa de rendimiento también es alta (96,3%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes logra superar los requisitos sin repetir asignaturas. La tasa de graduación, situada en 84%, supera la media de otros programas similares en la universidad.

En cuanto a la empleabilidad, los egresados muestran una inserción laboral excelente, alcanzando un 100% de empleabilidad a los tres años de haberse titulado. Este logro es respaldado por la evaluación positiva en la encuesta T3, donde los titulados valoran la formación recibida con una media de 9 puntos, considerando que los conocimientos adquiridos les han preparado bien para el mercado laboral. Sin embargo, algunos estudiantes sugieren fortalecer la red de contactos con empresas del sector. Para abordar esta cuestión, se sugiere incrementar la colaboración con la industria para mejorar el crecimiento de la red profesional de los estudiantes.

En términos de internacionalización, el porcentaje de estudiantes internacionales ha crecido al 27,7%, aunque se sitúa por debajo de la media de otros programas UPV. Este crecimiento muestra la relevancia del máster en el ámbito global, pero también resalta la necesidad de fortalecer la promoción en el extranjero y facilitar la movilidad internacional. Se están evaluando mejoras en la estructura de las asignaturas que permitan, en el futuro, ofrecer algunas en inglés, aumentando así la visibilidad del programa en el extranjero.

Los resultados de satisfacción reflejan una valoración positiva, con una puntuación media de 8,8 en la docencia, que supera la meta propuesta y demuestra el compromiso del profesorado con la calidad educativa. La gestión del título ha sido bien evaluada por el profesorado, con una puntuación de 8,6 en satisfacción, en línea con las expectativas de calidad de la UPV. No obstante, la satisfacción del alumnado en términos de gestión, aunque ha mejorado hasta 6,5, todavía no cumple plenamente con los objetivos propuestos. Este aumento refleja un creciente interés de los estudiantes en participar en la mejora del programa.

Algunos aspectos mencionados por el alumnado incluyen la organización de los horarios, los contenidos y la relevancia de ciertas prácticas de laboratorio. En respuesta, el equipo del máster ya está considerando ajustes en los horarios para facilitar la compatibilidad con la vida personal y profesional de los estudiantes. En cuanto a las prácticas de laboratorio, se trabajará para adaptar y actualizar sus contenidos a los avances más recientes en el campo de la genética vegetal, asegurando que estas actividades sean una experiencia formativa más relevante para los estudiantes.

En resumen, el Máster en Mejora Genética Vegetal demuestra una solidez académica y una alta satisfacción por parte del profesorado, además de un excelente nivel de empleabilidad entre los titulados. Las áreas de mejora están siendo atendidas, particularmente en cuanto a la internacionalización, la coordinación de horarios y la actualización de los contenidos prácticos. Estas acciones continúan posicionando al máster como un referente en el ámbito de la mejora genética, y el compromiso con su constante optimización asegura que siga adaptándose a las necesidades de un mercado laboral en constante evolución.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos