
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

Nombre	En calidad de
BARCELO BLASCO, FRANCISCO	Alumno/a
BLASCO MATEU, AGUSTIN	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ PEREZ, MARIA DEL PILAR	Presidente/a
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 24/25	3.6	100	100	7.6	87.5	462.5
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI Doctor es del 100%. Todos los PDI son doctores.

El IAD ponderado se ha reducido al haberse incorporado dos nuevos PDI. Una Ramón y Cajal y una contratada doctor, actualmente Profesor permanente laboral.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 24/35 es de 7.6, siendo superior a la media de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha sido ligeramente inferior a la meta establecida. Sin embargo la tasa de oferta y demanda ha sido muy alta.

Esto se debe, principalmente, a tres causas:

- Alumnos de fuera de la Unión Europea que no pudieron obtener la visa a tiempo.
- Alumnos que no cumplían los requisitos requeridos para poder matricularse.
- Alumnos renunciaron a última hora alegando problemas de incompatibilidad con su nuevo trabajo.

Tasa de oferta y demanda es muy alta, siendo superior a la media de la universidad (363), lo que muestra el gran interés que genera el máster entre la población potencial de alumnos. El incremento progresivo de la

demanda de plazas en cada edición refleja que el título se encuentra actualizado a las necesidades del formación que
demanda la
sociedad

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 24/25	81.3			82	0		73.7			
Meta propuesta	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (81,3%) y la tasa de rendimiento (82%) se sitúan por debajo de la meta establecida y han disminuido respecto a ediciones anteriores. Esta situación responde a circunstancias coyunturales específicas de esta edición. En concreto, cuatro estudiantes presentaron problemas personales que afectaron significativamente su rendimiento académico. Aunque estas situaciones son difíciles de prever, se detectaron rápidamente gracias al reducido número de estudiantes y al seguimiento personalizado propio del máster. Se adoptaron diversas estrategias para reducir el impacto, como tutorías individualizadas, grabación de clases, disponibilidad de material complementario en línea, flexibilidad académica con la adaptación de plazos y evaluaciones y acceso facilitado a los servicios de orientación. Estas acciones mejoraron la capacidad de respuesta ante imprevistos personales, pero en dos de los cuatro casos no fueron suficientes. En particular, dos estudiantes afrontaron problemas graves (fallecimiento de familiares), lo que implicó ausencias prolongadas al ser residentes fuera de la Unión Europea. Como consecuencia, no lograron superar varias asignaturas del máster y, en algunos casos, ni siquiera se presentaron a las evaluaciones. Esta situación explica que la tasa de rendimiento (82%) se sitúe también por debajo de la media de la UPV (91,5%).

Es fundamental mantener un seguimiento personalizado y adoptar medidas tempranas que ayuden a los estudiantes a afrontar estas situaciones, minimizando su impacto en el rendimiento académico. No obstante, la aplicación de estas medidas resulta más compleja cuando los estudiantes se encuentran fuera del país.

2. Internacionalización:

La internacionalización supera la meta establecida y ha mejorado respecto a ediciones anteriores.

3. Empleabilidad:

No procede

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	7	7
Resultado 24/25	10	9.1	9.8		
Meta propuesta	8	8	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Los resultados de las encuestas realizadas referentes a la satisfacción del título son excelentes y superiores a la meta definida y la media de la UPV, lo que refleja la amplia satisfacción de los profesores con la coordinación y organización del máster.

2. Alumnado:

Las encuestas realizadas al alumnado en relación con la gestión del título indican una satisfacción de 9.1 superior a la meta 8 y ligeramente inferior al curso anterior, aunque muy superior a la media de la UPV.

3. Titulados:

No procede

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

A excepción de la competencia transversal Compromiso social y medioambiental, que se evalúa específicamente en el Trabajo Fin de Máster (TFM) y que se cursa en el siguiente año, el resto de competencias han sido evaluadas con resultados altamente satisfactorios, alcanzando porcentajes de cumplimiento superiores al 95%.

No obstante, se ha detectado que algunas asignaturas, como Fundamentos y Cuantitativa 3, no realizaron las evaluaciones correspondientes. Por este motivo, se convocará una reunión con los responsables de dichas asignaturas con el fin de analizar la situación y establecer las medidas necesarias para corregir esta omisión.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En junio de 2025 se recibió el informe de renovación de acreditación del título, cuya valoración global fue favorable, alcanzando el nivel requerido en todos los criterios evaluados. Sin embargo, el informe incluye una serie de recomendaciones que se tendrán en cuenta para fortalecer la mejora continua del máster. Entre las acciones que se implementarán en este curso y en los siguientes, destacan:

La revisión de la alineación de las nuevas competencias transversales definidas por la Universitat Politècnica de València y del tipo de evaluación que se está aplicando.

El análisis de la cobertura de plazas ofertadas, especialmente en relación con la alta demanda del título.

La unificación y estructuración de los horarios, así como la mejora de la información disponible sobre el TFM (guía docente y calendario de exámenes).

El refuerzo del sistema de aseguramiento interno de la calidad, incluyendo acciones para aumentar la

participación en encuestas, mejorar la accesibilidad a la información, y detallar los procedimientos e indicadores en los informes de gestión.

La promoción de la interacción con empresas del sector, con el fin de enriquecer la experiencia formativa del estudiantado. La revisión de los sistemas de evaluación, la mejora de la transparencia en el seguimiento de prácticas extracurriculares, y el seguimiento de indicadores clave como la tasa de abandono y la satisfacción del estudiantado.

La colaboración con el Servicio Integrado de Empleo (SIE) para organizar seminarios que potencien la empleabilidad de los titulados.

Estas acciones se enmarcan en el compromiso del equipo académico con la excelencia y la mejora continua del título, asegurando su adecuación a las necesidades del entorno profesional y académico.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido un comentario por parte de un estudiante en relación con la gestión del título, que señala lo siguiente:

Mejorar la página de información individual de cada máster, ya que de hecho cada uno se desempeña a su forma y tiempo y eso no está tan claro. Un breve ejemplo: el inicio de clases fue en septiembre según el cronograma global, pero en mi máster específicamente las clases comenzaron en octubre.

Este comentario pone de manifiesto una percepción de falta de claridad en la información publicada sobre el inicio de las clases y la organización específica del máster. En relación con ello, cabe señalar que durante el periodo mencionado, la página web del máster se encontraba en proceso de construcción, lo que pudo haber generado confusión o errores puntuales en la información disponible.

No obstante, los horarios y el calendario de inicio de clases estaban correctamente establecidos y publicados en los canales oficiales de la Universitat Politècnica de València. A pesar de ello, se reconoce la necesidad de mejorar la visibilidad y accesibilidad de esta información para evitar malentendidos.

Actualmente, la nueva página web del máster, desarrollada en WordPress, ya está operativa y se está trabajando activamente para que contenga toda la información relevante y actualizada, incluyendo cronogramas específicos, guías docentes, horarios detallados y procedimientos académicos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada es correcta

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial

TE. Tasa de eficiencia
EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
A3. Autoeficacia a los tres años
SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
NC. Nota media de corte
TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2117_2018_02	C	SAG	Inclusión en la página web del máster de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.	La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master todavía no se ha realizado. Aunque, entendemos que su implementación depende de la priorización general de las propuestas PMO, esta acción de mejora es importante para mejorar la transparencia del máster y cumplir los criterios de la AVAP
2117_2023_02	F	PPE, SAD, ST0	Revisión y modificación, si procede, de los convenios con centros de investigación externos a la UPV para la realización de TFM	Se han revisado los convenios con centros de investigación externos a la UPV para la realización de TFM. Los del CSIC con la UPV están correctos y cumplen la normativa. Sin embargo los convenios con el IRTA y el GRAG deben ser actualizados para cumplir la ley de becarios de 2024
2117_2023_03	F	PND	Formación en la búsqueda activa de empleo	Debido a la incorporación tardía de los estudiantes del máster, no se pudo realizar una jornada en coordinación con el ICE de la UPV para llevar a cabo una formación sobre la búsqueda activa de empleo con el fin de mejorar la empleabilidad de los egresados.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2022_01	F	TE, SAG	Creación de un manual de bienvenida para facilitar el desarrollo del curso	Se creó un díptico con la información de bienvenida y, debido a que generalmente no se suele leer, también se hizo una reunión antes del comienzo del curso en la que se explicó todo lo relacionado con el máster, instalaciones y plataformas de la UAB y la UPV.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2022_02	F	SAG	Realización de Jornadas de Bienvenida del máster.	El pasado 7 de enero se celebró la jornada de bienvenida del Máster, tal como estaba previsto en el calendario académico. Durante la sesión, se ofreció información detallada sobre los servicios disponibles en la Universitat Politècnica de València (UPV), incluyendo aspectos clave como el uso de plataformas institucionales (Poliformat, MiUPV, entre otras). Además, se realizó un recorrido por las instalaciones del departamento y del campus universitario. Un aspecto destacable fue que la jornada estuvo dirigida por antiguos alumnos del máster, bajo la supervisión de la dirección, lo que favoreció significativamente el desarrollo de la actividad y la interacción con el nuevo estudiantado. Esta jornada resultó especialmente útil para facilitar la integración del alumnado en la vida universitaria, así como para familiarizarlo con los recursos académicos y tecnológicos que ofrece la UPV. Los asistentes valoraron muy positivamente la actividad, destacando su utilidad para comenzar el curso con mayor autonomía y conocimiento del entorno.
2117_2022_03	F	SAG	Creación de recordatorios para rellenar las encuestas de satisfacción	Este año el sistema de recordatorios ha funcionado mejor, al contestar la encuesta un mayor número de alumnos respecto a la edición anterior. Se seguirá usando en este recordatorio y se evaluará de nuevo su impacto para asegurarse que el sistema funciona.
2117_2023_01	A	SPG	Evaluación de las actividades, criterios de evaluación y su reasignación, si se considera, de las nuevas CT establecidas por la UPV.	La asignación de las nuevas CT entre asignaturas y cursos académicos, así como en sus sistemas de evaluación, a se han revisado y se han detectado algunas inconsistencias para las que se van a crear propuestas de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2117_2024_01	C	TM, SAG, SAD, ST0	Promoción de la interacción con empresas del sector a través de - Organizar jornadas técnicas, visitas a empresas y seminarios con profesionales del sector de la mejora genética e - Establecer convenios de colaboración para prácticas extracurriculares y proyectos de TFM en empresas. - Incluir testimonios de antiguos estudiantes que trabajan en el sector	Una de las recomendaciones del informe de acreditación es la promoción de la interacción con empresas del sector, con el fin de enriquecer la experiencia formativa del estudiantado.
2117_2024_02	A	A3	Análisis en la comisión académica del título del método de evaluación y la competencia transversal asignada a aquellas asignaturas que no la evaluaron. Reasignar en su caso.	El informe de evaluación de la CT ha mostrado que hay asignaturas que no han evaluado las CT.
2117_2024_03	C	SAG	Unificación y estructuración de los horarios y mejora de la información sobre el TFM Acciones: Publicación estructurada de horarios por semestre en la web del máster. Creación de un espacio específico en Poliformat para dudas frecuentes sobre el TFM.	Recomendación en el informe de reacreditación del título: La unificación y estructuración de los horarios, así como la mejora de la información disponible sobre el TFM (guía docente y calendario de exámenes).

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster presenta una trayectoria consolidada y unos indicadores académicos muy positivos, situándose en la mayoría de ellos por encima de la media de la Universitat Politècnica de València. Tanto el profesorado como el estudiantado manifiestan un alto grado de satisfacción con el título, y las encuestas reflejan que la formación recibida se ajusta adecuadamente a las exigencias de los puestos de trabajo que desempeñan posteriormente.

Entre las principales fortalezas del título destacan:

Alta satisfacción del profesorado y del estudiantado, tanto en aspectos académicos como organizativos.

Adecuación de la formación al entorno profesional, con una clara orientación hacia la empleabilidad.

Resultados favorables en la reacreditación AVAP, que avalan la calidad del título y su alineación con los estándares exigidos.

No obstante, se ha detectado una ligera bajada en los indicadores de rendimiento académico. Tras su análisis, se ha concluido que se trata de situaciones puntuales, aunque se ha previsto un seguimiento específico para verificar si se mantienen en el tiempo.

El título ha pasado satisfactoriamente la reacreditación de la AVAP, pero va implementar mejoras para trabajar en las recomendaciones y sugerencias del informe de reacreditación.

En cuanto a la visión de futuro, el equipo académico mantiene un firme compromiso con la mejora continua. En este sentido, se han definido diversas líneas de actuación que se implementarán en el presente curso y en los siguientes:

Revisión de la alineación de las competencias transversales definidas por la UPV y de los métodos de evaluación aplicados. Análisis de la cobertura de plazas ofertadas, en respuesta a la alta demanda del título.

Mejora de la estructuración de horarios y de la información disponible sobre el Trabajo Fin de Máster.

Refuerzo del sistema interno de aseguramiento de la calidad, con especial atención a la participación en encuestas, la accesibilidad a la información y la transparencia en los informes de gestión.

Promoción de la interacción con empresas del sector, para enriquecer la experiencia formativa del estudiantado.

Revisión de los sistemas de evaluación y seguimiento de indicadores clave como la tasa de abandono y la satisfacción del alumnado.

Colaboración con el Servicio Integrado de Empleo (SIE) para potenciar la empleabilidad de los titulados mediante seminarios y actividades específicas.

Estas acciones reflejan una visión estratégica orientada a consolidar la excelencia académica del título, adaptándolo de forma dinámica a las necesidades del entorno profesional y académico.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos