
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

Nombre	En calidad de
SANCHEZ DIAZ, MANUEL	Alumno/a
BLASCO MATEU, AGUSTIN	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 23/24						
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es un título interuniversitario y bienal. Por ello, no es posible calcular correctamente los indicadores establecidos por el Vicerrectorado de Calidad y Evaluación de la Actividad Académica cada año. Comparar cursos consecutivos resulta inviable, ya que, según el plan de estudios de este máster, en el primer año se ofertan las asignaturas con POD asignado, mientras que en el segundo año cada alumno cuenta con un tutor y todas sus asignaturas son tutoradas (sin gasto de POD y sin oferta de asignaturas de primer curso). Además, solo un 20% (o menos) de los estudiantes continúa en la UPV en el segundo año, ya que la mayoría se integra en centros de investigación colaboradores para completar su formación.

Por este motivo, los indicadores de este apartado corresponden al curso anterior (primer año del máster), y en ausencia de indicadores, no procede realizar un análisis cuantitativo de resultados para el curso 2023-2024.

2. Actividad investigadora:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.1. Actividad docente y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2023-2024.

3. Demanda:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.1. Actividad docente y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2023-2024.
Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 23/24		12.5	100	100	0	7.7	23.1	0	85.7	6.2
Meta propuesta	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación de 2023 no está disponible. Sin embargo, todos los estudiantes matriculados en el segundo curso del máster completaron favorablemente las asignaturas tutorizadas y obtuvieron calificaciones positivas en el TFM, logrando así una tasa de graduación del 100%.

La tasa de abandono inicial supera la meta planteada. Esto se debe a que uno de los estudiantes matriculados en primer año no se incorporó al máster al encontrar trabajo al inicio del curso, lo cual era incompatible con la realización del máster, y otro de los matriculados realizó una matrícula parcial, cursando solo parte del máster. Por lo tanto, estos dos estudiantes no finalizaron el programa. Aunque solo se trata de dos alumnos, este indicador se ve notablemente afectado debido al reducido número de matriculados, que nunca supera los 20.

Por otro lado, la tasa de eficiencia y rendimiento ha alcanzado el máximo resultado, superando las metas propuestas.

2. Internacionalización:

Tradicionalmente, en el segundo año del máster, muchos de nuestros estudiantes realizan su TFM en centros de investigación colaboradores. Esto no se refleja en los indicadores de intercambio académico, por lo que dicho indicador suele marcar cero. El valor de 7.7 se debe a una estancia realizada por uno de nuestros estudiantes dentro del programa Erasmus+.

Como se señaló en el informe de gestión anterior, la internacionalización ha sido más reducida este año en comparación con ediciones anteriores. Esto se debe principalmente a dos factores:

- Dos estudiantes admitidos que no se matricularon finalmente debido a la demora en la obtención de sus visas.
- Un problema de gestión en el IAMZ (organismo participante del máster), el cual otorga cinco becas (tres para estudiantes de la cuenca mediterránea y dos para estudiantes latinoamericanos). Dos de los estudiantes becados renunciaron, y no hubo tiempo para incorporar a los suplentes.

3. Empleabilidad:

El máster no ofrece prácticas de empresa curriculares, ya que tiene una orientación más investigadora. Sin embargo, sí permite e incentiva la realización de los TFM en grupos de investigación de instituciones colaboradoras, como el INIA, CRAG, IRTA y UNIZAR, lo que limita en parte la posibilidad de realizar prácticas en empresas.

El porcentaje de desempleados es significativamente superior al registrado en 2019 (50%), pero inferior al

100% obtenido en 2021, y sensiblemente más bajo que el de otros másteres de la UPV. No obstante, este porcentaje es superior a la meta propuesta del 80%, considerada razonable para un máster de estas características.

La autoeficacia ha mejorado en comparación con la edición anterior; sin embargo, todavía se encuentra por debajo de la meta propuesta. A pesar de esto, es ligeramente superior a la media de los demás másteres impartidos en la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	7	7
Resultado 23/24		10		8.2	9.3
Meta propuesta	8	8	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.1. Actividad docente y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2023-2024.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 10, lo que supera significativamente la meta establecida (8) y la media de los demás másteres de la UPV (7). Sin embargo, este indicador no es fiable, ya que corresponde a la respuesta de solo un alumno de los 12 encuestados. Es necesario hacer un esfuerzo para aumentar la tasa de respuestas y obtener indicadores que permitan evaluar la gestión de manera más objetiva y representativa.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título no puede ser analizada, debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.1.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida es superior a la meta establecida y se mantiene estable en comparación con otras ediciones del máster, así como en relación con la media de los demás másteres de la UPV. Además, la satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años es muy superior a la meta establecida, a la obtenida en ediciones anteriores y a la de otros másteres de la UPV.

Estos indicadores reflejan una satisfacción notable con la formación recibida al finalizar el máster, que mejora una vez los graduados se incorporan al mercado laboral. Sin embargo, es importante considerar que el error muestral de esta encuesta es del 28%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Debido a lo mencionado en el primer apartado del punto 1.1 sobre la actividad docente, las competencias técnicas (CT) evaluadas en el curso anterior corresponden al TFM, ya que no se impartieron asignaturas de control en este curso académico. Los tribunales de TFM han evaluado principalmente la CT4 y la CT5, mientras que la evaluación de las demás competencias ha resultado complicada en la mayoría de los casos. Sin embargo, en las CT evaluadas, todas obtuvieron calificación de S, a excepción de aquellas evaluaciones

donde el alumnado consideró que algunas de las CT estaban en P.

El máster permite la evaluación de las CT, pero debido al cambio de modelo de competencias implementado en los últimos dos años, aún es necesario reajustar la asignación de las competencias en las diferentes asignaturas.

En la guía docente de la asignatura de prácticas reproductivas se ha detectado un error, ya que no se han descrito las actividades y criterios de evaluación correspondientes a la CT4 y CT5. Es necesario revisar la asignación de estas competencias y actualizar la guía docente para incluir la descripción de las actividades y criterios de evaluación que se aplicarán a las competencias que les sean asignadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La valoración global del título fue favorable para la renovación de la acreditación. Aunque se identificaron áreas de mejora en los criterios 2, 3 y 6, no fue necesario presentar alegaciones. No obstante, la CAT adoptó las sugerencias de mejora de la AVAP y ha implementado las siguientes acciones durante las ediciones del máster 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-23 y 2023-24:

- Actualización y ampliación de la información pública sobre horarios en la página web del máster.
- Completar las fichas de asignaturas que estaban incompletas.
- Publicar la lista de profesores asignados a cada asignatura en la página web.
- Mejorar la información sobre el trabajo final del máster en cuanto a organización, tutoría, presentación y tipo de trabajo, disponible en la sección correspondiente del sitio web.
- Hacer accesibles las guías docentes de las asignaturas tutorizadas tanto en nuestra página web como en Poliformat.
- Implementar un portafolio para la evaluación de las asignaturas tutorizadas.
- Promocionar el máster en redes profesionales como ACTEON y AGDG, así como en plataformas como Twitter.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Cambiar en la parte de

Para candidatos de países mediterráneos en vías de desarrollo y latinoamericanos (consultar en: www.iamz.ciheam.org), para los que se reservarán 10 plazas, se tendrá también en cuenta la diversificación de los países de origen.

Por :

Para candidatos de países mediterráneos en vías de desarrollo y latinoamericanos (consultar en: www.iamz.ciheam.org), para los que se reservarán 5 plazas, se tendrá también en cuenta la diversificación de los países de origen.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2117_2018_02	C	Inclusión en la página web del máster de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.	La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master todavía no se ha realizado. Aunque, entendemos que su implementación depende de la priorización general de las propuestas PMO, esta acción de mejora es importante para mejorar la transparencia del máster y cumplir los criterios de la AVAP.
2117_2022_01	F	Creación de un manual de bienvenida para facilitar el desarrollo del curso	Se está elaborando un manual de bienvenida para la UPV y, antes de la incorporación a la UAB en octubre de 2024, se organizó una jornada de bienvenida a través de Teams. En esta sesión se presentaron las instalaciones, servicios, ubicación y sistemas organizativos de la universidad. Sin embargo, aún queda margen para mejorar y desarrollar un manual más completo y detallado.
2117_2022_02	F	Realización de Jornadas de Bienvenida del máster.	Los estudiantes del máster se incorporarán a la UPV en enero de 2025, y para ello se están organizando las jornadas de bienvenida, previstas para el 7 de enero. Durante estas jornadas, se presentará el máster, se informará sobre todos los servicios disponibles en la UPV, y se realizará un recorrido por las instalaciones del departamento y el campus universitario. Cabe señalar que esta jornada aún no ha tenido lugar. Como se mencionó anteriormente, antes del inicio del máster en la UAB, se realizó una reunión informativa a través de la plataforma Teams.
2117_2022_03	F	Creación de recordatorios para rellenar las encuestas de satisfacción	Se creó un sistema de recordatorios para completar los informes de gestión a través de Poliformat en las asignaturas tutorizadas. Sin embargo, este sistema no funcionó satisfactoriamente, ya que solo un estudiante completó la encuesta. Durante el presente curso académico, se evaluarán las razones del fallo en los recordatorios y se continuará estudiando e implementando un sistema de recordatorios más eficaz.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2020_02	F	Aumento interacción alumno- profesor en las asignaturas tutorizadas	Durante este curso, se han organizado reuniones periódicas en las asignaturas tutorizadas, así como charlas y conferencias informativas impartidas por investigadores en cada una de ellas. Esto ha facilitado una mayor interacción entre profesores y estudiantes. Dado el positivo recibimiento de estas actividades por parte de los estudiantes, se prevé continuar con este tipo de reuniones en futuras ediciones.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2021_03	E	<p>Modificación de la información inicial de la página web del máster para evitar posibles confusiones a los alumnos matriculados del máster.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar claramente los organizadores y que el primer trimestre se realiza en la Universitat Autònoma de Barcelona - Actualizar el profesorado incluyendo los profesores de a Universitat Autònoma de Barcelona - Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible - Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación A 	La información de la página web ha sido actualizada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2117_2023_01	A	Evaluación de las actividades, criterios de evaluación y su reasignación, si se considera, de las nuevas CT establecidas por la UPV.	Tras la implementación de las nuevas CT, se realizó una asignación considerando la complementariedad entre las antiguas y las nuevas competencias. Esta asignación podría haber generado un desequilibrio en la distribución de las CT entre asignaturas y cursos académicos, así como en sus sistemas de evaluación, algunos de los cuales aún corresponden a las CT antiguas. Por ello, consideramos necesario revisar su asignación y, de ser necesario, solicitar una modificación.
2117_2023_02	F	Revisión y modificación, si procede, de los convenios con centros de investigación externos a la UPV para la realización de TFM	La ley de becarios de 2024 establece la obligatoriedad de dar de alta en la seguridad social a los estudiantes en prácticas. En el caso del máster, aunque los estudiantes no tienen prácticas curriculares, sí realizan sus TFM en centros de investigación externos a la UPV, regulados mediante convenios con dichos centros. Es necesario revisar estos convenios para asegurar su cumplimiento con la ley de becarios y modificarlos si fuera necesario.
2117_2023_03	F	Formación en la búsqueda activa de empleo	Se realizará una jornada en coordinación con el ICE de la UPV para llevar a cabo una formación sobre la búsqueda activa de empleo con el fin de mejorar la empleabilidad de los egresados.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes:

A) El máster cuenta con un profesorado de alta calidad y prestigio internacional, proveniente de la UAB y la UPV. Además, incluye clases impartidas por investigadores invitados de alto nivel, lo que asegura una excelente formación en diversas disciplinas. También se ofrece la oportunidad de realizar la Tesis de Fin de Máster en los mejores laboratorios de España.

B) Tanto el profesorado como el personal administrativo de la UPV, UAB y CIHEAMN están altamente comprometidos con la gestión y desarrollo del máster.

C) El máster dispone de excelentes instalaciones experimentales y equipamiento docente moderno, incluyendo aulas virtuales y equipos informáticos. Además, cuenta con sólidas relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas del sector de producción animal.

D) Diversos institutos de investigación (IRTA, INIA, INRA en Francia) y universidades (Gotingen en Alemania, Universidad de Georgia y Purdue University en Estados Unidos) se ponen en contacto con nosotros como centro de referencia para captar futuros doctorados.

Puntos débiles:

- La falta de recursos económicos limita la eficiencia en ciertas actividades del máster.
- La impartición del máster en dos sedes (UAB en el primer trimestre y UPV en el segundo y tercer trimestre) desincentiva la matrícula de algunos estudiantes debido a las limitaciones económicas y logísticas.
- La duración de dos años y la impartición en dos universidades puede hacer que este máster resulte menos atractivo frente a opciones de un año en una sola universidad. Esta desventaja se ve agravada con el nuevo Real Decreto 576/2023, que estipula que el doctorado no puede comenzar hasta acreditar un nivel 3 del EEES. Sin embargo, esta duración permite una formación más exhaustiva en mejora genética animal, lo cual es valorado por instituciones públicas y empresas privadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos