
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

Nombre	En calidad de
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
GARZON SALAS, ANGELES	Vocal
BLASCO MATEU, AGUSTIN	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
CASTRO MOSQUERA, MONICA	Alumno/a
LOPEZ DE LA TORRE FERNANDEZ, RAUL	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 21/22						
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es un título interuniversitario y bienal, por lo tanto no todos los años se pueden calcular correctamente los indicadores elegidos por el Vicerrectorado de Calidad y Evaluación de la Actividad Académica. Las comparativas entre cursos consecutivos es imposible; según el plan de estudios de este máster en el primer año se ofertan las asignaturas con POD asignado, mientras que en el segundo año cada alumno tiene un tutor y todas sus asignaturas son tutorizadas (SIN gasto de POD, no ofertándose asignaturas de primer curso). Solo un 20% (o menos) de los alumnos se quedan en su segundo año en la UPV (la mayoría se integran en centros de Investigación colaboradores, para terminar su formación).

Por este motivo y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2021-2022.

2. Actividad investigadora:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y

ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2021-2022.

3.Demanda:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 el resultado de la demanda no es indicador fiable para poder analizar resultados en el curso 2021-2022. En el año 2021-2022 solo se oferta la matrícula de asignaturas del segundo año, por lo que la oferta solo está disponible para los estudiantes matriculados en el primer curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	85	90	0	0	60	0		
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 21/22		17.65	100	92.86	1	0	57.14	8.33	100	4.24
Meta propuesta	90	10	85	90	0	0	60	0	80 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de abandono inicial ha sido superior a ediciones anteriores. Esto se debe principalmente a las circunstancias especiales derivadas de la pandemia. El inicio del curso se realizó de manera online y posteriormente presencial. Hubo alumnos que tuvieron dificultades para seguir las clases online y otros no pudieron incorporarse de manera presencial (problemas visado), por lo que se dieron de baja del máster.

La tasa de rendimiento aunque ha disminuido ligeramente respecto a ediciones anteriores sigue siendo superior a la meta definida (92.86), lo que indica el compromiso de los alumnos con este título. No obstante, este parámetro se ha de poner en contexto ya que proviene del segundo año del máster y el TFM tiene un peso muy importante.

Ante la ausencia del resto de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos de la tasa de graduación y eficiencia en el curso 2021-2022.

2.Internacionalización:

El Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología Animal es eminentemente internacional debido al origen de los alumnos que lo han cursado históricamente en todas sus ediciones. Concretamente en el curso 21/22 del total de alumnos matriculados el 57.14 % fueron originarios de países no europeos (Túnez, Marruecos, Argentina, Argelia, Líbano, Méjico, Perú, Colombia). Este hecho indica que el máster tiene una gran aceptación en países de Centro y Sudamérica y también en países de la cuenca del mediterráneo.

El índice 57.14 % es inferior al del año anterior (62%) debido a que un alumno de Ecuador del primer año de máster no continuó su segundo año por abandono del título al tener problemas de visado. Por otra parte, se puede observar que desde la edición del 2017-2019 hay una disminución de este índice debido principalmente a la menor financiación de los países de Centro y Sudamérica.

3. Empleabilidad:

No procede el análisis del "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa" debido a que el máster no oferta prácticas de empresa

El máster está orientado principalmente a iniciar la carrera investigadora. El indicador refleja que el 100% de los egresados hace tres años están no desempleados. La mayoría de los egresados actualmente tienen un contrato predoctoral en centros de investigación nacionales y extranjeros. No obstante, solo tres alumnos realizaron la encuesta y el error asociado es del 50%.

El indicador de autoeficacia a los tres años es muy bajo. Contrasta considerablemente con la tasa de no desempleados y tiene una difícil interpretación ya que solo tres alumnos realizaron la encuesta y fue uno de ellos el que puntuó muy bajo la autoeficacia.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dados los primeros resultados de empleabilidad se procede a fijar la meta de 80% de empleabilidad y un autoeficacia a los 3 años de 7.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8	8	8	7		
Resultado 21/22		8.86		8.18	6.06	
Meta propuesta	8	8	8	7	7 *	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2 Análisis de los resultados cuantitativos del Título (Nivel 1) y ante la ausencia de indicadores No procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2021-2022

2. Alumnado:

Las satisfacción media del alumnado con la gestión del título (8.86), es superior a la meta establecida (8) y a la media obtenida en el resto de másteres de la UPV (7.14), refleja el gran esfuerzo que se está realizando para gestionar de manera eficiente este título oficial. No obstante, la satisfacción del título ha bajado ligeramente respecto al primer curso de la edición, por lo que se estudiará las razones de esa disminución.

Estos resultados ponen de manifiesto que el Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es uno de los Títulos mejor Gestionados de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es elevada (8.18) y superior a la media obtenida en el resto de másteres de la UPV (7.14). No obstante, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es baja (6.06) respecto a la formación recibida. Este indicador al igual que el de autoeficacia corresponde al resultado de tres encuestas (2 con puntuaciones altas y otra baja) por lo que es difícil poder valorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dados los resultados de satisfacción del titulado recibida a los tres años se procede a fijar la meta de un 7.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el primer curso del máster (20/21) se evaluaron 6 competencias transversales (CT_02; CT_03; CT_07;CT_12; CT_11y CT_13) asignándolas a un total de 5 de las asignaturas impartidas, siendo la mayoría entre A y B. El resto de competencia se han valorado en segundo curso (21/22) con el TFM. Sin embargo, los resultados

no se pueden analizar ya que no se encuentran disponibles en el informe de "Competencias transversales: Actividades, evaluación y resultados por asignatura" proporcionado por la UPV.

La valoración de las competencias transversales del año (2020/2021) pone de manifiesto que los alumnos del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción adquieren la mayoría de las competencias con una media muy elevada (moda=A).

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La interacción entre alumno y profesor para las asignaturas tutorizadas solía ser baja debido a que muchos de los alumnos hacen el TFM fuera de la UPV. Con las nuevas herramientas desarrolladas para la no presencialidad (ej. Teams), se han realizado reuniones periódicas a través de teams de estas asignaturas, así como tutorías concertadas. Esta mayor interacción tenía como objetivo mejorar la participación del estudiantado en la encuesta de gestión del máster.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La Valoración global del título fue FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN. Se detectaron áreas de mejora en algunos criterios (2,3 y 6) que no precisaron de alegaciones. No obstante, conscientes de la importancia de la visión del máster y las sugerencias ofrecidas por la AVAP, la CAT ha aceptado como buenas sus propuestas de mejora y durante las ediciones en curso del máster 2019-20, 2020-21, 2021-22 se ha procedido a las siguientes mejoras:

- Se ha actualizado y completado la información pública sobre los horarios en la página web del máster (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha procedido a completar las fichas de las asignaturas que estaban incompletas
- Se publica la relación del profesorado en cada una de las asignaturas (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa.
- Se ha mejorado la información sobre el trabajo de fin de máster en cuanto a organización, tipología del tutor, criterios de presentación y tipo de trabajo (<https://mastergr.webs.upv.es/>) en la sección programa/plan de estudios.
- Aunque actualmente no se tiene acceso a las guías docentes de las asignaturas tutorizadas desde la página oficial de la UPV, estas guías docentes se han puesto a disposición del alumnado a través de nuestra propia página web y en el políformat de las asignaturas.
- Se ha generado un portafolio para las asignaturas tutorizadas que se utilizará para evaluarlas.
- Se ha publicitado el máster a través de redes profesionales de mejoradores como ACTEON y AGDG y plataformas como twitter.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido dos comunicaciones por parte de los alumnos del título. Una de ellas es para comunicar su alta satisfacción con el título y la otra es para indicar que la comunicación con los profesores durante este segundo año es menor que lo esperado. Mejorar la interacción profesor-alumno en las asignaturas tutorizadas del segundo año era una de las propuestas de mejora del año anterior. Durante este año se ha implementado esta mejora y se prevé continuar en la siguiente edición. Se propone aumentar el número de reuniones y reducirlas a 3-4 alumnos para hacer un seguimiento más personalizado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras la revisión se ha detectado que todavía no se han subsanado las deficiencias indicadas en la revisión de la web de los informes anteriores (2019/2020 y 2020/2021):

En el apartado de ¿Quieres saber más? se han de modificar dos apartados:

- Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible
- Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación Agroalimed.

En el apartado de asignaturas no se ha podido actualizar las guías docentes de la asignaturas correspondientes a las asignaturas de la MATERIA : Principios y técnicas Asociadas a la Investigación, correspondiente al segundo año y que son tutorizadas.

La ERT no tiene acceso para poder subirlas.

En el apartado "PROFESORADO" No se indica los profesores que imparten el máster. La ERT no tiene acceso a ese apartado para actualizarlo, Por tanto ha hecho un nuevo apartado "Directorio completo del Profesorado", donde se muestra la relación completa los profesores que imparten el Máster.

Además es necesario que se indique claramente que el primer trimestre se realiza en la Universitat Autònoma de Barcelona.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2117_2018_02	C	Inclusión en la página web del máster de la guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.	La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master no se han podido realizar desde la aplicación de la UPV. No estaba habilitada esa opción. Sin embargo, las guías docentes han sido elaboradas y se han puesto a disposición del alumnado a través de nuestra propia página web (https://mastergr.webs.upv.es/) y en el políformat de las asignaturas. Otra de las acciones realizadas, ha sido ponernos en contacto con el SEPQ para informarles sobre esta limitación y ver las posibilidades de solución durante el curso 2021-2022. La SEPQ no gestiona las guías docentes, pero sí nos ha puesto en contacto con la ASIC. No obstante, todavía no se ha podido realizar su implementación.
2117_2020_02	F	Aumento interacción alumno- profesor en las asignaturas tutorizadas	Aunque se ha mejorado la interacción Profesor alumno de la asignaturas tutorizadas, hemos detectado que todavía hay margen de mejora. Por lo que se propone aumentar el número de reuniones periódicas y cambiar el formato de reuniones generales a grupos reducidos de 3-4 personas. De esta manera se pretende dar un seguimiento y atención más cercana al alumno

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2017_01	C,F	Modificar la distribución de créditos a impartir de la asignatura 31277 - BIOTECNOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN POR ESPECIES a 1,5 créditos de Teoría de Aula y 2,5 de Teoría Seminario	Las prácticas de laboratorio adscritas a esta asignatura se han reprogramado en la asignatura 31276 - PRÁCTICAS DE TÉCNICAS REPRODUCTIVAS La nueva distribución de créditos recoge adecuadamente la programación docente actual.
2117_2017_02	F	Modificar la distribución de créditos a impartir de las asignaturas 31269 - FUNDAMENTOS DE GENETICA ESTADISTICA 31270 - GENETICA CUANTITATIVA 1 31271 - GENETICA CUANTITATIVA 2 31273 - GENETICA CUANTITATIVA 3 de la totalidad de créditos de Prácticas de Laboratorio a créditos de Prácticas de Aula	Las prácticas de laboratorio adscritas a esta asignatura se han reprogramado en prácticas de Aula La nueva distribución de créditos recoge adecuadamente la programación docente actual.
2117_2020_01	D,F	Publicitar el Máster a través de redes	El Máster ha sido publicitado en redes (twitter, correos asociaciones etc..). La preinscripción del Máster ha superado los años anteriores con más de 105 preinscripciones. No obstante, este número de preinscripciones elevado no se ha visto en el número de matriculaciones efectivos, al darse de baja, una vez matriculados, más de un 30% de alumnos .

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2117_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2117_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80% (Consultar pdf anexo)
2117_2021_03	E	Modificación de la información inicial de la página web del máster para evitar posibles confusiones a los alumnos matriculados del máster. - Indicar claramente los organizadores y que el primer trimestre se realiza en la Universitat Autònoma de Barcelona - Actualizar el profesorado incluyendo los profesores de a Universitat Autònoma de Barcelona - Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible - Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación A	Muchos de los alumnos preinscritos y ya matriculados no eran conscientes que las clases se impartían en dos campus diferentes (UAB y UPV). Esto ha sido causa de la anulación de un gran porcentaje de matriculas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

A) Elevada calidad docente del profesorado. El hecho de que el máster sea interuniversitario, permite que en la primera parte del mismo (primer año) impartan clases, tanto en la UAB como en la UPV, profesorado de elevado prestigio internacional, con una relevante actividad investigadora. Las clases impartidas por profesores e investigadores invitados (presenciales y on-line) del más alto nivel, asegura excelente nivel

docente en una amplia gama de disciplinas. La Tesis fin de Máster (30 créditos) se puede realizar el segundo año del máster en los mejores laboratorios de España, permitiendo a los alumnos el poder trabajar con los mejores equipos de investigación de cada área. Hay fuerte presencia de Catedráticos de Universidad en el profesorado.

C) Gran implicación de todo el profesorado de la UPV y la UAB, así como del PAS, en la gestión y desarrollo del título, siempre dispuestos a acometer grandes esfuerzos y cambios para mejorar el Máster. Ejemplo de ello ha sido la gran adaptación a las situaciones especiales generadas por el COVID. Adaptación de prácticas a la no presencialidad, al sistema híbrido y a las clases en streaming online del primer semestre del máster. La buena labor y esfuerzo del profesorado compensó la falta de presencialidad e hizo viable que alumnos ubicados en diferentes países con muy distinta franja horaria pudieran seguir las clases sin problemas.

D) Excelentes instalaciones experimentales (animalarios y laboratorios) así como modernas y acondicionadas equipaciones docentes (aulas virtuales y equipos informáticos).

E) Excelentes relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas vinculadas con la producción animal.

Puntos débiles:

La falta de recursos económicos que permitan desarrollar de manera más eficiente ciertas actividades propias del máster.

La duración de dos años del máster (120 créditos) e impartido en dos universidades diferentes hace que el máster sea menos atractivo que másteres de un año impartidos en una sola universidad. Sin embargo, este punto también es su fortaleza ya que permite una formación más exhaustiva de la mejora genética animal, lo que es valorado por instituciones públicas y empresas privadas que buscan este tipo de perfil.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos