
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BLASCO MATEU, AGUSTIN

Nombre	En calidad de
PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Secretario/a
ROCAFULL BOIX, ALICIA	Vocal
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
SABORIO MONTERO, ALEJANDRO	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 17/18						60
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

No procede

2. Actividad investigadora:

No procede

3. Demanda:

El Máster es bienal y durante el segundo año se imparten tres asignaturas tutorizadas (seminarios, trabajos, etc.) y se realiza la tesis de máster de 30 créditos, tanto en laboratorios de la UAB como en la UPV y en laboratorios del INIA y el IRTA según convenios vigentes con la UPV. La tasa de oferta y demanda no se puede evaluar sino referida exclusivamente a los alumnos que realizaron la primera parte del máster. De los 14 alumnos matriculados el curso anterior, solamente una alumna no realizó su tesis de máster, mientras que otra alumna estaba matriculada en el máster sólo de forma parcial, sin que tuviera previsto terminar la parte primera del máster ni tampoco su segundo año.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hubo un exceso de oferta este año pasado, que se ha corregido en la nueva edición, ofertando 20 plazas de las que se han cubierto 18. Esto es lógico para un máster orientado a doctorado como lo es este máster. Con 20 alumnos se puede plantear una meta del 100%

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	78	15	85	90	0	0	60	0		
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 17/18			100	100	0	0	63.64	16.67		
Meta propuesta	90 *	10 *	85	90	0	0	60	0		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los porcentajes de eficiencia y rendimiento son del 100%, superiores a las metas propuestas. Los restantes indicadores también son mejores que las previsiones. La meta propuesta para la tasa de graduación se ha subido al 90%, acorde con la memoria de verificación, y la de la tasa de abandono se ha corregido con arreglo a este valor.

2. Internacionalización:

El porcentaje es prácticamente el mismo que en años anteriores, y superior a la meta actual y la prevista. El curso pasado una alumna peruana no realizó la tesis de máster ni las asignaturas tutorizadas porque no aprobó el primer curso del máster, lo que reduce algo el porcentaje de internacionalización.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de titulados que hizo prácticas en empresa es superior al de cursos anteriores y superior a las metas previstas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta propuesta para la tasa de graduación se ha subido al 90%, acorde con la memoria de verificación, y la de la tasa de abandono se ha corregido con arreglo a este valor.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7.5	8	7	
Resultado 17/18		8.75		9.44	
Meta propuesta	7.5	7.5	8	7	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado es superior a las metas actuales y propuestas. Salvo en el curso 2016, que se alcanzó un 10 (meta insuperable), el resultado sigue siendo satisfactorio.

3. Titulados:

La satisfacción con la formación recibida no sólo supera las metas, sino que se acerca al máximo posible.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

No procede en este curso, porque las asignaturas se realizan en distintos laboratorios y son las que se realizan mediante seminarios, trabajos, etc.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2117_2014_02		Actualización y mejoras en las webs oficiales del Máster	Actualización y mejoras en las webs oficiales del Máster, disponiendo la parte de gestión de las Tesis de Master con arreglo a la nueva normativa.
2117_2015_01		Incorporación en la web oficial de opiniones ALUMNOS egresados del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción	Al ser el máster bienal, es al final del curso 2017-2018 cuando se pueden recopilar las opiniones de alumnos para su integración, que se hará durante el curso 2018-2019

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2016_01		Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título.	Se ha fomentado la participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2117_2017_01	C,F	Modificar la distribución de créditos a impartir de la asignatura 31277 - BIOTECNOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN POR ESPECIES a 1,5 créditos de Teoría de Aula y 2,5 de Teoría Seminario	Las prácticas de laboratorio adscritas a esta asignatura se han re-programado en la asignatura 31276 - PRÁCTICAS DE TÉCNICAS REPRODUCTIVAS La nueva distribución de créditos recoge adecuadamente la programación docente actual.
2117_2017_02	F	Modificar la distribución de créditos a impartir de las asignaturas 31269 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA ESTADÍSTICA 31270 - GENÉTICA CUANTITATIVA 1 31271 - GENÉTICA CUANTITATIVA 2 31273 - GENÉTICA CUANTITATIVA 3 de la totalidad de créditos de Prácticas de Laboratorio a créditos de Prácticas de Aula	En su momento no estaba especificado cómo los alumnos accederían a las prácticas de informática, por lo que se indicó esta actividad como prácticas de laboratorio, puesto que disponemos de un laboratorio de informática. Hoy en día los alumnos llevan su laptop a clase y se dan las prácticas integradas con la teoría, en el mismo aula.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los puntos fuertes del título son:

- A) La elevada presencia de alumnos extranjeros indica una importante internalización del título. Una gran mayoría de los alumnos procede de países en desarrollo donde el sector primario tiene un peso más importante que en Europa.
- B) Elevada calidad docente del profesorado. El hecho de que el máster sea interuniversitario, permite que en la primera parte del mismo (primer año) impartan clases, tanto en la UAB como en la UPV, profesorado de elevado prestigio internacional, con una relevante actividad investigadora. Las clases impartidas por profesores e investigadores invitados (presenciales y on-line) del más alto nivel, asegura excelente nivel docente en una amplia gama de disciplinas. La Tesis fin de Máster (30 créditos) se puede realizar el segundo año del máster en los mejores laboratorios de España, permitiendo a los alumnos el poder trabajar con los mejores equipos de investigación de cada área. Hay fuerte presencia de Catedráticos de Universidad en el profesorado.
- C) Gran implicación de todo el profesorado de la UPV y la UAB, así como del PAS, en la gestión y desarrollo del título, siempre dispuestos a acometer grandes esfuerzos y cambios para mejorar el Máster.
- D) Excelentes instalaciones experimentales (animalarios y laboratorios) así como modernas y acondicionadas equipaciones docentes (aulas virtuales y equipos informáticos).
- E) Excelentes relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas vinculadas con la producción animal.

Los puntos débiles son:

La falta de recursos económicos y de personal (secretaría técnica) que permitan desarrollar de manera más eficiente ciertas actividades propias del máster. Debido a este mismo motivo, en ocasiones las propuestas de mejora recogidas en los informes de gestión del título anuales tardan en culminarse más tiempo del deseado (la traducción al inglés, por ejemplo).

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos