
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA ANIMAL Y BIOTECNOLOGÍA DE
LA REPRODUCCIÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IBAÑEZ ESCRICHE, NOELIA

Nombre	En calidad de
SANCHEZ DIAZ, MANUEL	Alumno/a
BLASCO MATEU, AGUSTIN	Personal Docente E Investigador
MARCO JIMENEZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
SANTACREU JEREZ, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
VICENTE ANTON, JOSE SALVADOR	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLORENS, SILVIA	Presidente/a
ESTELLES BARBER, FERNANDO	Secretario/a
GARZON SALAS, ANGELES	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	90	100
Resultado 22/23	4.08	100	100	7.8	80	390
Meta propuesta	NP	100	100	NP	90	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Uno de los puntos fuertes del Título en Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción es la calidad del profesorado según se recogen en los informes de gestión del título y según se especificó en el último proceso de Renovación de la Acreditación del Título realizado por la AVAP el 23/07/2019 en su Valoración del criterio 4, donde cita textualmente "El profesorado presenta en general buen nivel y su formación está íntimamente relacionada con las materias que explican, esto redundando en beneficio de la titulación". "Todos ellos son especialistas en sus respectivos campos y esta es una de las mayores fortalezas del Máster"

La tasa de PDI doctor es 100% y el IAD ponderado de 4.08, ligeramente inferior al año anterior (4.6) debido a la incorporación de un Ramón y Cajal como profesor colaborador.

Tasa de PDI a tiempo completo es del 100% consiguiendo la meta establecida y mejorando el indicador del año anterior (85% 20/21) que fue menor debido a la incorporación de una asociada.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del curso 21/22 es de 7,8, mostrando una evolución positiva respecto a cursos anteriores:

curso 20/21 (6,09), curso 18/19 (4,04) y del curso 15/16 (3,57).

Este aumento del índice se debe principalmente a que en el curso 15/16 se incorporó en la plantilla del profesorado miembros externos a la UPV que parten con un IAI de ceros. Los nuevos docentes han realizado con éxito su actividad investigadora en la UPV y actualmente su IAI refleja fielmente su actividad investigadora

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha sido inferior a la meta establecida. Sin embargo la tasa de oferta y demanda ha sido muy alta. Esto se debe, principalmente, a tres causas:

- Dos alumnos admitidos y aceptados que finalmente no se matricularon porque no obtenían la visa a tiempo.
- Hubo un problema de gestión en el IAMZ (organismo participante del máster) que otorga 5 becas al máster (3 por países de la cuenca mediterránea y 2 para países latinoamericanos). Dos de los cinco becados renunciaron y no dio tiempo para la incorporación de los suplentes.
- Dos alumnos renunciaron a última hora alegando problemas de incompatibilidad con su nuevo trabajo.

Tasa de oferta y demanda (390 para 22/23, 349 para el 20/21, frente al 220% para el 18/19, y de 215% en el 16/17) muestra el gran interés que genera el máster entre la población potencial de alumnos. El incremento progresivo de la demanda de plazas en cada edición refleja que el título se encuentra actualizado a las necesidades de la formación que demanda la sociedad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7
Memoria Verificación	90	10	80							
Resultado 22/23	70.59			96.41	0		20			
Meta propuesta	90	10	85	90	0	0	60	0	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es inferior a la propuesta de verificación con un 70.59%. Es la primera vez que obtenemos un tasa tan baja, sin embargo a razón principal se debe a que:

-La calidad del trabajo de fin de máster de un estudiante del máster fue muy baja y el tribunal consideró que no era apto para aprobar. El alumno, residente en Perú, no se ha vuelto a matricular del TFM, debido a que ya es doctor y el título no le es necesario para ejercer su profesión.

- Otro estudiante se puso a trabajar durante la realización del máster y no lo entregó en la convocatoria de septiembre.

Aunque solo son dos alumnos, este indicador se ve afectado notablemente por el número de alumnos matriculados en el máster, nunca superior a 20.

2.Internacionalización:

La internacionalización este año ha sido mucho más reducida que en otras ediciones. Como he explicado en el caso del porcentaje de matriculación esto se ha debido a dos causas principalmente:

- Dos estudiantes admitidos y aceptados que finalmente no se matricularon porque no obtenían la visa a tiempo.
- Hubo un problema de gestión en el IAMZ (organismo participante del máster) que otorga 5 becas al máster (3 par a países de la cuenca mediterránea y 2 para países latinoamericanos). Dos de los cinco becados renunciaron y no dio tiempo para la incorporación de los suplentes.

3. Empleabilidad:

No procede el análisis de estos indicadores, debido a que el máster no oferta prácticas de empresa y por otra parte que al ser un máster bienal no hay egresados a los tres años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	7	7
Resultado 22/23	9.38	7.5	9.53		
Meta propuesta	8	8	8	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Los resultados de las encuestas realizadas referentes a la gestión del título son excelentes (9.38) son superiores a la meta definida (8) y la media de la UPV, lo que refleja la amplia satisfacción de los profesores con la coordinación y organización del máster.

2. Alumnado:

Las encuestas realizadas al alumnado en relación con la gestión del título indican una satisfacción de 7.5 inferior a la meta 8 y muy inferior a ediciones anteriores. Este indicador no es representativo ya que la encuesta fue rellenada por una sola persona. Sin embargo, hemos analizado sus respuestas y las observación aportadas.

La encuesta es satisfactoria en todos sus apartados, excepto en el apartado referente a "La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.)". Para ver si la carga de trabajo o la planificación ha podido impactar en los resultados obtenidos por los estudiantes, hemos analizado las notas del máster y todos superan una media del 7. Igualmente, estamos valorando cuales son los puntos críticos en la coordinación docente para poder mejorarlos. Sin embargo, la observación del estudiante registrada en la plataforma muestra que el motivo de su descontento no es tanto de la coordinación de la UPV, si no de su falta de dominio del idioma. Si bien puntualiza, que el hecho que se graben todas las clases le ha ayudado considerablemente.

Los alumnos becados por el IAMZ reciben un curso de Español antes del comienzo del curso para facilitar al estudiante el desarrollo del máster y este alumno consiguió superar el curso satisfactoriamente.

3. Titulados:

Debido al motivo descrito en el primer apartado del punto 1.2. No tenemos indicadores de la satisfacción de los titulados, por lo que no procede el análisis de los resultados cuantitativos en el curso 2022/23

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el primer curso del máster (22/23) se han evaluado 6 competencias transversales (CT_02; CT_03; CT_07; CT_12; CT_11 y CT_13) asignándolas a un total de 5 de las asignaturas impartidas. El resto de competencias se valoraron en el segundo curso (23/24) con el TFM. Los resultados del curso 22/23 muestran, en general, una buena adquisición de las 6 competencias evaluadas, siendo entre A y B.

La valoración de las competencias transversales pone de manifiesto que los alumnos del Máster en Mejora Genética Animal y Biotecnología de la Reproducción adquieren la mayoría de las competencias con una media muy elevada.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años fue baja (6.06) en comparación con la formación recibida. Este indicador, al igual que el de autoeficacia, se basa en tres encuestas (dos con puntuaciones altas y una baja), lo que dificultó su evaluación. Sin embargo, como medida de mejora, se llevaron a cabo reuniones con expertos externos del sector, como empresas privadas, asociaciones profesionales e investigadores en Mejora genética y biotecnología de la reproducción, para evaluar la adecuación del programa docente del máster. Actualmente, se está estableciendo un comité externo que se reunirá periódicamente y asesorará a la CAT.

Al ser un máster bienal, este año no se ha obtenido este indicador por lo que no hemos podido evaluar si el resultado del indicador anterior fue un caso puntual o persiste en el tiempo.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La Valoración global del título fue favorable para la renovación de la acreditación. Se identificaron áreas de mejora en los criterios 2, 3 y 6 sin necesidad de presentar alegaciones. Sin embargo, la CAT ha aceptado las propuestas de mejora de la AVAP y ha implementado las siguientes mejoras durante las ediciones del máster 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-23:

- Actualización y completación de la información pública sobre horarios en la página web del máster.
- Completación de las fichas de asignaturas incompletas.
- Publicación de la lista de profesores en cada asignatura en la página web del máster.
- Mejora de la información sobre el trabajo final del máster en cuanto a organización, tutoría, presentación y tipo de trabajo en la sección correspondiente de la página web.
- Disponibilidad de las guías docentes de asignaturas tutorizadas a través de nuestra propia página web y el Poliformat.
- Implementación de un portafolio para evaluar las asignaturas tutorizadas.
- Promoción del máster en redes profesionales como ACTEON y AGDG, así como en plataformas como Twitter.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En total, se recibió un comentario de parte de los estudiantes del programa. En este comentario, el estudiante mencionó que fue difícil seguir las clases en castellano al no ser su lengua materna. Sin embargo, también destacó que la grabación de las clases facilitó su proceso de aprendizaje y que está satisfecho con la calidad de la enseñanza recibida

En el máster se intenta facilitar lo máximo posible el seguimiento de las clases, aunque el alumno tenga otra lengua materna. Para aquellos estudiantes de la cuenca mediterránea que hablan un idioma que es diferente al español, el IAMZ les proporciona un curso intensivo de español antes de comenzar el máster. Además, se brindan tutorías personalizadas y se proporciona material en inglés y castellano a todos los estudiantes que lo soliciten. También, todas las clases son grabadas y están disponibles para los alumnos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGABR/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Eliminar el apartado de cofinanciación y modificar el apartado de la Introducción y el de Dirigido a. El texto actual cambiarlo por:

Introducción

Los modelos ganaderos futuros deben fundamentarse en la sostenibilidad, en el marco de sistemas de producción competitivos y respetuosos con el bienestar de los animales y el medioambiente. La mejora genética animal no sólo contribuye a la sostenibilidad de las producciones e incrementa su rentabilidad, sino que permite a través de las nuevas tecnologías mejorar su eficiencia y adaptarlas a la demanda de los consumidores. Así, la genética de poblaciones y cuantitativa, la genética molecular y la biotecnología reproductiva son actualmente materias básicas en el desarrollo de la ganadería.

Genética de poblaciones y cuantitativa: Basada en técnicas de estadística aplicada, y que constituye la base de los programas actuales de mejora genética animal de las empresas y asociaciones de ganaderos.

Genética molecular: Basada en técnicas de biología y bioquímica, que está interviniendo de forma creciente en los programas de mejora genética animal.

Biotecnología de la reproducción: Fundamentada en la fisiología animal, que ofrece las herramientas que facilitan la aplicación de los métodos de mejora genética y la difusión del progreso genético.

El programa aporta una formación sólida en estas materias básicas indispensables en que se apoya la mejora genética animal y permite adquirir experiencia mediante la revisión crítica de programas de mejora y de biotecnología reproductiva actuales llevados a cabo en diferentes especies, debates con profesionales del sector y visitas técnicas a instituciones públicas y privadas implicadas en programas de mejora.

Principales características del Máster:

- Marcado carácter internacional
- Amplia tesis de máster
- Docentes especializados
- Salidas profesionales inmediatas
- Carácter multidisciplinar
- Clases grabadas en vídeo

Dirigido a

Titulados universitarios relacionados con la producción o biología animal como:

- Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Ingeniería Forestal y del Medio Natural
- Biotecnología, Biología, Veterinaria, Zootecnistas

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2117_2018_02	C	Inclusión en la página web del máster de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV El Segundo año del master.	La inclusión de las guías docentes correspondientes a las 3 asignaturas tutorizadas de la Materia "Principios y técnicas Asociadas a la Investigación" impartidas en la UPV el segundo año del master todavía no se ha realizado. Aunque, entendemos que su implementación depende de la priorización general de las propuestas PMO, esta acción de mejora es importante para mejorar la transparencia del máster y cumplir los criterios de la AVAP.
2117_2020_02	F	Aumento interacción alumno- profesor en las asignaturas tutorizadas	Este curso corresponde al segundo año del máster y , por tanto, actualmente se está implementando esta acción de mejora. En la actualidad ya se han programado 3 reuniones por cada asignatura tutorizada y se han asignado profesores tutores a 3-4 alumnos para realizar reuniones periódicas que permitan un seguimiento y atención más personalizado.
2117_2021_03	E	Modificación de la información inicial de la página web del máster para evitar posibles confusiones a los alumnos matriculados del máster. - Indicar claramente los organizadores y que el primer trimestre se realiza en la Universitat Autònoma de Barcelona - Actualizar el profesorado incluyendo los profesores de a Universitat Autònoma de Barcelona - Dirigido a: Se ha añadir el grado de biotecnología, grado para el cual también está disponible - Cofinanciación: Se ha de eliminar la Fundación A	Esta información ha sido incluida en la información de la web del título. No obstante, puede pasar fácilmente desapercibida, sería necesario remarcarla para que destaque y no pueda haber confusión.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2117_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	La asignación de las nuevas competencia transversales ha sido realizada
2117_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV ha sido realizada. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2117_2022_01	F	Creación de un manual de bienvenida para facilitar el desarrollo del curso	Los estudiantes de este máster son la mayoría de fuera de la UPV. Un manual de bienvenida donde se describa la organización y desarrollo del curso les facilitará su integración en la UPV.
2117_2022_02	F	Realización de Jornadas de Bienvenida del máster.	Los estudiantes del máster se unen a la UPV en enero y no pueden asistir a las jornadas de bienvenida. Por eso, queremos organizar una jornada para que conozcan los servicios y plataformas de gestión de la docencia de la UPV, facilitando así su incorporación.
2117_2022_03	F	Creación de recordatorios para rellenar las encuestas de satisfacción	La respuesta de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del título ha sido muy baja los últimos tres años. se propone crear recordatorios para aumentar la participación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes:

- A) El máster cuenta con profesorado de alta calidad y prestigio internacional, proveniente de la UAB y la UPV. Además, se imparten clases por parte de investigadores invitados de alto nivel, asegurando una excelente formación en diversas disciplinas. También se ofrece la oportunidad de realizar la Tesis fin de Máster en los mejores laboratorios de España.
- B) Tanto el profesorado como el personal administrativo de la UPV, UAB y CIHEAMN están altamente comprometidos con la gestión y desarrollo del máster
- C) El máster cuenta con excelentes instalaciones experimentales y equipamiento docente moderno, incluyendo aulas virtuales y equipos informáticos. También se destacan las buenas relaciones con profesorado externo, centros de investigación y empresas relacionadas con la producción animal.
- D) Muchos institutos de investigación (IRTA, INIA, INRA; Francia) y Universidades (Gotingen; Alemania), Giorgia University; EEUU), Purdue University; EEUU) se ponen en contacto con nosotros, como centro de referencia, para captar futuros doctorados.

Puntos débiles:

- La falta de recursos económicos limita la eficiencia en ciertas actividades del máster.
- La impartición del máster en la sede de UAB (1er trimestre) y la UPV (2º y 3er trimestre) desincentiva a muchos estudiantes, por sus limitaciones económicas y logísticas, a matricularse en el máster.
- La duración de dos años y ser impartido en dos universidades diferentes puede hacerlo menos atractivo en comparación con másteres de un año en una sola universidad. Este se agrava todavía más con el nuevo real decreto 576/2023 en el que se estipula que el doctorado no se podrá comenzar hasta que se acredite un nivel 3 de EEES. Sin embargo, esta duración permite una formación más exhaustiva en mejora genética animal, lo cual es valorado por instituciones públicas y empresas privadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos