
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MECÁNICA DE
FLUIDOS COMPUTACIONAL

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: NAVARRO GARCIA, ROBERTO

Nombre	En calidad de
NUÑEZ ZENA, JOSE	Alumno/a
RICHART ALCOVER, BERNAT SALVADOR	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
BAYON BARRACHINA, ARNAU	Personal Docente E Investigador
CONCHADO PEIRO, ANDREA	Personal Docente E Investigador
GIL MEGIAS, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
GINER NAVARRO, JUAN	Personal Docente E Investigador
ROMAN MOLTO, JOSE ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
ROSELLO FERRAGUD, MARIA DOLORES	Personal Docente E Investigador
YUSTE PEREZ, PEDRO	Presidente/a
SUÑER MARTINEZ, JOSEP LLUIS	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	70	150
Resultado 24/25	5.8	100	100	6.2	46	126
Meta propuesta	NP	90	90	NP	70	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI doctor y la tasa de PDI a tiempo completo son del 100%, por encima de las metas establecidas.

En cuanto al IAD ponderado, el valor es estable y está por encima del promedio UPV.

2. Actividad investigadora:

El índice IAI ponderado sigue estable, por encima de la media de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda (2022>2023>2024 > estimada para el curso *2025) queda así: 126% > 206% > 126% > *130%. Se aprecia un salto en la tasa del año 2023, que coincidió con la única vez que se abrió la fase 1 de preinscripción.

La tasa de matriculación (2022>2023>2024 > estimada para el curso *2025) queda así: 42% > 54% > 46%

> *56%. Se refleja por una parte cómo en el curso 2023 se tradujo el incremento de tasa de oferta y demanda en un aumento de tasa de matriculación. Omitiendo ese año, también se observa que hay una tendencia creciente a aumentar la matriculación.

Ambos valores están muy por debajo de los promedios UPV, aunque es verdad que la titulación es joven (empezó hace 3 cursos académicos).

Por tanto, se concluye que:

- Se debe volver a abrir el Máster en fase 1, para atraer a estudiantes que ya están en condiciones de matricularse en ese período.
- Hay dos acciones de mejora en curso al respecto: 2299_2023_04 y 2299_2023_05
- Se proponen las nuevas acciones de mejora 2299_2024_01, que persigue principalmente aumentar la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (y por tanto el feedback a nuevos estudiantes con el consiguiente aumento de demanda) y 2299_2024_02 y 2299_2024_06, que persiguen principalmente el aumento de matriculación de estudiantes extranjeros de países de habla no hispana.
- Se ha propuesto a la AVAP la eliminación del requisito lingüístico del nivel B1 de español, que también persigue el segundo objetivo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	3		20			
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 24/25	71.4	3.7	99.7	92.3	12	22.2	10	72.2		
Meta propuesta	80	10	90	90	3	20 *	20	70 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todas las tasas son mejores que los correspondientes promedios UPV, destacando (el Q0-Q1 de la tasa de abandono inicial y el Q3-Q4 de eficiencia). Si siguen estables en estos valores altos, se planteará subir la meta en futuros informes. Tan solo la tasa de graduación no alcanza la meta propuesta, pero es el primer año para el que se tienen resultados, por lo que parece pronto para extraer conclusiones o proponer acciones de mejora.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos y porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico es superior a la media UPV. Sin embargo, hay menos porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que la media UPV y que la meta establecida.

Es difícil interpretar si el hecho de que la titulación se imparta en inglés debería ser algo que implique que dicho porcentaje sea superior o inferior a la media, porque hay efectos en ambos sentidos. De hecho, se ha solicitado a la AVAP cambiar el nombre de la titulación a inglés y quitar el requisito de nivel B1 de español para poder admitir a más estudiantes internacionales.

Además, se han propuesto las acciones de mejora 2299_2024_02 y y 2299_2024_06, para mejorar la difusión

del Máster en países de habla no hispana.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa es superior a la media UPV y los otros indicadores aún no se han calculado por ser muy reciente la titulación. En cualquier caso, se propone la acción de mejora 2299_2024_07 para aumentar la empleabilidad de los egresados del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se plantea una nueva meta para el "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico", tomando un valor redondeado del valor actual, que es el primero de la serie.

Se plantea una nueva meta para el "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa", tomando un valor redondeado del valor actual.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	9	8.5	
Resultado 24/25	9.3	7.7	7.9	9.2	
Meta propuesta	9	7	9	8.5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Ha aumentado considerablemente la satisfacción media del profesorado con la gestión del título, por lo que se entiende que las acciones de mejora relacionadas están dando sus frutos. El valor actual está por encima de la media UPV y de la meta.

2. Alumnado:

Ha aumentado considerablemente la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, por lo que se entiende que las acciones de mejora relacionadas están dando sus frutos. El valor actual está por encima de la media UPV y de la meta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título sigue estable por debajo de la media UPV y la meta planteada. Por tanto, se plantean las acciones de mejora 2299_2024_01 y 2299_2024_03, muy centradas en aumentar este parámetro.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es muy superior a la media UPV y a la meta establecida. Es posible que los egresados estén valorando a posteriori el trabajo exigido durante la titulación (que pudieron penalizar en términos de satisfacción con la docencia), vista la aplicabilidad del enfoque de la titulación al mundo laboral, tras haber hecho sus prácticas en empresa y TFM.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Siguiendo el proceso de revisión del marco competencial de la UPV para su adaptación a los estándares de calidad actuales marcados por el Ministerio de Universidades en el Real Decreto 822/2021, la ERT ha llevado a cabo una labor de análisis de las antiguas competencias y de los resultados de aprendizaje trabajados en las asignaturas del Máster, realizando una asignación de los puntos de control de los resultados de aprendizaje de las nuevas competencias transversales más acorde a la formación del estudiantado.

Se consideran cubiertos los objetivos de las 3 competencias generales y las 13 competencias específicas definidas en la memoria de verificación del título, correspondientes a los resultados fundamentales definidos en Verifica, así como de las 5 competencias transversales, que quedan ampliamente trabajadas y evaluadas por las asignaturas obligatorias y reforzadas, en su caso, con las asignaturas optativas.

En el análisis del informe de Competencias Transversales: Actividades, evaluación y resultados, se observa que todas las asignaturas presentan una descripción más o menos detallada, tanto de las actividades como de la evaluación.

Respecto a la evaluación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales, se considera que el nivel alcanzado es muy satisfactorio. La distribución de las valoraciones de cada competencia evaluada presenta, en todas las competencias transversales, resultados entre el 91 % y el 100 % en valoraciones satisfactorias", dándose el valor máximo en las CT1 y CT4. Todas las asignaturas han evaluado las competencias de las que son punto de control.

En el estudio de los resultados del informe de Valoración de las competencias transversales de los titulados de 2024-25, se observa que el 100 % de los 18 titulados ha sido evaluado en las 5 CT, lo que se considera totalmente satisfactorio teniendo en cuenta que estamos en el segundo curso de evaluación de las 5 nuevas CT. En las valoraciones de CT en la presentación del TFM, destaca que las realizadas por el tribunal y el tutor son bastante similares, disminuyendo levemente el número de competencias no evaluadas por parte del tutor. Sin embargo, lo que más destaca es que las competencias "no evaluadas" tomen su mayor valor para el caso de las competencias autoreportadas por los estudiantes en sus TFM. Se seguirá atentamente la evolución de estos datos en el próximo curso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras el estudio de la Comisión de Calidad UPV, el resultado final del informe de Gestión 2023/2024 fue FAVORABLE.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En febrero del 2025, se recibe el informe favorable de AVAP tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación tras la corrección del requisito lingüístico indicando que la lengua de impartición del máster es el inglés.

Por otro lado, en octubre del 2025 se envía nuevamente otra solicitud de modificación NO SUSTANCIAL, solicitando eliminar el requisito lingüístico de español nivel B1 y estamos a la espera de la respuesta.

Se informa que el título está en el proceso de Seguimiento de AVAP, y el plazo para presentar el autoinforme y las evidencias se abrirá el 3 de noviembre y finalizará el 14 de noviembre del 2025.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay un total de 1 observación de PDI en la encuesta de gestión de título.

Se destaca en el comentario del PDI la necesidad de promover que los estudiantes reporten los distintos pasos del proceso CFD en asignaturas del primer semestre, a ser posible. La acción de mejora 2299_2023_03 pretende solventar esta deficiencia, por lo que hay que esperar a ver sus efectos.

Hay un total de 7 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Se destacan las opiniones repetidas.

- 4 estudiantes reportan quejas sobre algunas asignaturas de la titulación. Se repiten ciertas asignaturas, que coinciden con las que tienen bajas encuestas de opinión, por lo que la acción 2299_2024_01 debería abordar este problema.
- 4 estudiantes indican que el primer semestre del primer curso es muy teórico, comparado con el segundo, que es muy práctico. Aunque es la tendencia lógica de la titulación (primero sentar las bases teóricas para luego abordar la práctica), la acción 2299_2023_03 equilibrará un poco los semestres. Estos estudiantes critican la alta carga de trabajo que se concentra al final del segundo semestre del primer año, debido a las entregas finales de los trabajos académicos de dichas asignaturas. La acción de mejora 2299_2024_03 pretende repartir mejor la carga de trabajo.
- 2 estudiantes aprovechan la comunicación para felicitar a los docentes y gestores del título por la formación recibida.
- En cuanto a las notificaciones por Mistral, todas tuvieron que ver con los plazos de entrega de calificaciones, y fueron resueltas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMFC/>

- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUMFC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso 2024-2025 se realizó la implementación de la nueva web institucional del Máster por parte de la UPV. La información publicada en la web oficial de la titulación ha sido verificada por la CAT y, aunque actualmente es correcta, es necesario comprobarla de forma periódica y actualizarla cuando corresponda. En el sitio web existe información relacionada con las fases de preinscripción, el Plan de Estudios, los criterios de admisión, los informes de calidad y reacreditación del título en base al histórico de documentos. La información publicada por la ERT es correcta, pues enlaza directamente con la web oficial de la titulación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2299_2022_06	F	SAG	Seminarios de presentación de ejemplos y resultados de prácticas y estancias en 22/23 para motivar a los alumnos	Se está informando a los alumnos mediante PoliformaT de las ofertas de prácticas con empresas que nos notifican. Además, se han realizado y planificado seminarios con empresas que cuentan con egresados o alumnos del MUMFC contratados o en prácticas (Arup y Simulexa). También se están planificando seminarios de egresados del MUMFC en programas de doctorado.

Informe de gestión Master Universitario en Mecánica de Fluidos Computacional

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2299_2023_02	D,F	SAG, SAD, ST0	Reuniones de coordinación con estudiantado para evaluar el funcionamiento de las asignaturas	Este año se quiso cambiar el formato de las reuniones por una propuesta de un alumno que acabó yéndose de la titulación a mitad de curso (para empezar a trabajar en Fórmula 1), por lo que no se pudo explorar su propuesta (encuesta detallada a los alumnos previa a la reunión). Se seguirán haciendo las reuniones de coordinación con estudiantes tal y como se hacían anteriormente.
2299_2023_04	B	TPDID, TM, SAD, ST0	Mejorar las relaciones con el tejido empresarial y las instituciones de investigación.	Se han realizado seminarios con la empresa Arup y se ha planificado otro con la empresa Simulexa. Se han mantenido reuniones ad-hoc para promocionar la contratación (en prácticas de empresa o de egresados) con dichas empresas, además de con: Cummins, Stadler, RDT, Bailardi, Drone Silencer, Nerva Technologies. Se seguirá trabajando en este ámbito.
2299_2023_05	B	TPDID, TM, SAG, ST0	Jornadas de puertas abiertas y/o visitas con investigadores de proyectos.	Este año se realizó una jornada de puertas abiertas del proyecto MODERA (https://modera.webs.upv.es/blog/2025/open-doors/), en la que se visitaron la cámara anecoica del Instituto CMT y el túnel de viento Profesor Francisco Payri. Esta jornada tuvo una valoración de 4.85/5 según una encuesta de satisfacción. Para el año que viene se procederá de forma análoga con los proyectos que involucren CFD e instalaciones singulares.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2299_2022_01	D	SAG	Comunicación con los alumnos para presentar procedimiento y los pasos a seguir en las prácticas en empresa y las estancias en centros de investigación, mediante un taller específico	Se confirma la tendencia observada el año pasado: ya no hay casi comentarios sobre las prácticas de empresa en la encuesta de gestión. De hecho, la satisfacción de los alumnos con la gestión del título ha subido de 5-5.5 de años anteriores hasta 7.7 este año. Se mantendrá el taller de empleabilidad y se ha propuesto la acción de mejora 2299_2024_04 para dejar totalmente claro todos los aspectos de normativa y preguntas más frecuentes sobre las prácticas de empresa. Nótese el solape en la respuesta con la acción de mejora 2299_2022_05, ya finalizada.
2299_2022_02	F	SAD, ST0	Reuniones periódicas entre el PDI implicado en el título para intercambiar impresiones, metodologías, proponer cambios y mejoras que puedan ayudar al resto de compañeros a mejorar ciertos aspectos de la docencia.	Tras coordinar cierto intercambio de información entre asignaturas, se ha llegado a la conclusión de que se necesita una acción específica para las asignaturas con peores encuestas, ya que la mitad de asignaturas del máster tiene poco margen de mejora en este aspecto (encuestas superiores a 9). Se reemplaza por tanto por la acción 2299_2024_01
2299_2022_04	D	SPG, SAG	Acciones para aumentar la tasa de respuesta, tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión.	Se han realizado recordatorios periódicos sobre el interés de rellenar la encuesta de gestión a los profesores por mail y MS Teams, comentándose también en las Comisiones Académicas; y a los alumnos por mail (enviado por PoliformaT), MS Teams y en clase. En el curso 24/25 se ha conseguido que las respuestas por parte de alumnos estén en el top 20% de másters UPV y las de profesores están en el top 7%. Se consolidará esta estrategia para el futuro.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2299_2022_05	F	SAG	Definición clara por parte de la ERT de un procedimiento y normas para prácticas en empresa y estancias en investigación	Se confirma la tendencia observada el año pasado: ya no hay casi comentarios sobre las prácticas de empresa en la encuesta de gestión. De hecho, la satisfacción de los alumnos con la gestión del título ha subido de 5-5.5 de años anteriores hasta 7.7 este año. Se mantendrá el taller de empleabilidad y se ha propuesto la acción de mejora 2299_2024_04 para dejar totalmente claro todos los aspectos de normativa y preguntas más frecuentes sobre las prácticas de empresa. Además, se ha actualizado la web de prácticas de la ETSIADI: https://www.upv.es/entidades/etsiadi/mas-informacion/ Nótese el solape en la respuesta con la acción de mejora 2299_2022_01, ya finalizada.
2299_2023_03	D	SPG, SAG, SAD	Intercambio en el orden temporal de asignaturas del primer curso	Se ha estudiado, y se propone el siguiente cambio de asignaturas: - 35104 (Análisis de Datos) pasaría a darse el semestre B. - 35109 (Aplicaciones CFD con software libre) pasará a darse el semestre A. Se abre la acción de mejora 2299_2024_05 para solicitar que se refleje este cambio en el plan de estudios.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2299_2023_01	A,C,F	SPG, SAG, ST0	Solicitar a quien gestione el Padrino que el acta de notas no se pueda publicar sin tener completadas las columnas de competencias transversales.	Cancelamos esta acción pues será solicitada en el próximo Informe de Centro.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2299_2024_01	D,F	IADp, TM, TOD, TG, TR, TA, TE, SPG, SAD, ST0, ST3	Comisión de mejora de asignaturas con baja nota en encuestas.	Existe una gran disparidad en las encuestas de opinión de alumnos de las asignaturas de la titulación: la mitad tienen más de un 9, pero otras tienen notas muy inferiores, llegando a suspender en algunos casos. Por eso se planteó en la CAT del 10 de septiembre de 2025 la creación de una comisión específica de mejora de asignaturas cuyas notas promedio en encuestas son de 6.5 o inferiores.
2299_2024_02	B,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG	Comisión de másters con docencia exclusivamente en inglés	Los másters UPV con docencia exclusivamente en inglés tienen ciertas dificultades por su idioma de docencia. Por una parte, existen aspectos de la normativa (UPV y otros entes) que no contemplan de forma clara titulaciones cuyo idioma vehicular no es un idioma oficial en España. Por otra parte, las acciones de comunicación UPV no se suelen realizar en inglés. Por eso se propone crear una comisión con DATs de másters con docencia exclusivamente en inglés y personal del área de comunicación UPV.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2299_2024_03	D	TG, TR, TA, TE, SAD, ST0, ST3	Planificación temporal coordinada de plazos de entrega de trabajos en asignaturas del semestre 1B	En las encuestas de gestión del título, varios alumnos critican la alta carga de trabajo que se concentra al final del segundo semestre del primer año, debido a las entregas finales de los trabajos académicos de dichas asignaturas.
2299_2024_04	D,F	PTIA, PPE, SPG, SAG	Centralización de información útil para el alumnado (prácticas en empresa, TFM, etc.)	Aunque no se haya reflejado casi en la encuesta de gestión, en la comunicación diaria con alumnos se suelen repetir muchas dudas sobre realización de prácticas de empresa, TFM y movilidad con el extranjero. Se propone recopilar la normativa e información al respecto y redactar pequeños documentos de ayuda que estén alojados en el PoliformaT global del máster y así puedan ser consultados por los alumnos que lo necesiten.
2299_2024_05	D	SPG, SAG, SAD	Permuta asignaturas: 35109 pasa a semestre A y 35104 pasa a semestre B	La acción 2299_2023_03 estudió qué asignaturas cambiar de semestre para repartir mejor la carga teórica de la titulación. Se llegó al siguiente acuerdo: - 35104 (Análisis de Datos) pasaría a darse el semestre B. - 35109 (Aplicaciones CFD con software libre) pasará a darse el semestre A. Se solicita que se refleje en el plan de estudios.
2299_2024_06	F	TM, TOD, EIC	Cambio nombre oficial de asignaturas a inglés	Dado que existe una tasa muy baja de estudiantes matriculados de habla no inglesa en el máster a pesar de impartir su docencia íntegramente en inglés, se necesita reflejar esta elección de idioma en todos los aspectos del máster. Uno de los aspectos que permitiría que los estudiantes potencialmente interesados puedan consultar mejor el plan de estudios es que el nombre oficial de cada asignatura sea en inglés.
2299_2024_07	F	PPE, PND, A3, ST0, ST3	Creación de una comisión asesora de seguimiento docente del título de MUMFC	Recabar la opinión de los potenciales empleadores del título sobre el conjunto de aspectos formativos y de gestión del MUMFC. Se propondría una reunión al año para poder debatir al respecto y generar un informe sobre la visión de los potenciales empleadores sobre el perfil del egresado, incluyendo sugerencias de mejora si procede.
2299_2024_08	F	SPG, SAG, SAD	Se solicita la apertura del Verifica para asignar los Resultados de Aprendizaje adecuados a la asignaturas 35828-Fundamentos de I+D+I Aplicados en Mecánica de Fluidos Computacional.	Asignatura nueva en el plan de estudios.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se ha solicitado a la AVAP eliminar el requisito lingüístico B1 de español, y se está pendiente de respuesta.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El MUMFC presenta una muy buena satisfacción media del titulado con la formación recibida, aunque en su etapa de estudiante no se valore la docencia al nivel deseado en algunas asignaturas. Los estudiantes valoran la aplicabilidad del título, a pesar del esfuerzo que supone adquirir las competencias necesarias. Se ha diseñado una acción de mejora para poder repartir temporalmente dicho esfuerzo de forma más homogénea.

Los recursos del Máster en cuanto a aulas y laboratorios son excelentes. Es destacable la calidad y continuidad del profesorado (100 % PDI doctor a tiempo completo), todos con experiencia contrastada en el ámbito concreto de las asignaturas. Viendo la dispersión de la valoración de los estudiantes, se ha propuesto una acción específica de mejora para que todas las asignaturas se perciban como excelentes.

Las métricas internas sugieren una buena empleabilidad de los egresados y una gran percepción de su perfil por parte de las empresas. Se está realizando un esfuerzo para intensificar la colaboración con el tejido empresarial, por lo que se espera incluso poder mejorar en este aspecto.

La titulación aún es joven (acaba de empezar la 4ª promoción), por lo que no sorprende que el MUMFC esté en tasas de matriculación por debajo de la meta esperada, aunque los indicadores mejoran de forma consistente. Viendo que el atractivo que tiene la titulación para estudiantes de movilidad no se traduce en matriculaciones ordinarias, se están llevando a cabo acciones específicas para que posibles estudiantes de lengua no hispana conozcan el MUMFC y puedan acceder de forma más sencilla.

Desde el MUMFC queremos ser el máster de referencia en mecánica de fluidos computacional a nivel internacional, reconocido por su enfoque práctico y su alto nivel de empleabilidad. Las propuestas de mejora planteadas en este informe de gestión ayudarán a conseguir este objetivo.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nuestras más sinceras felicitaciones por todo el esfuerzo y la información que nos proporcionan desde el SECA y, muy especialmente, por el informe de indicadores.

Insistimos en la necesidad de que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso, a lo largo del año, a la información que luego aparecerá en dichos indicadores, de forma que se permita un seguimiento más al día y la posibilidad de tomar decisiones y actuaciones no únicamente una vez al año. Debería tenerse un Cuadro de Mando Integral (CMI) dinámico que pudiese estar disponible de continuo, sobre todo para la DAT, la CAT y la ERT, para el análisis de estos indicadores.

Respecto a los indicadores, sería conveniente:

- Proporcionar el número de estudiantes de intercambio recibidos no solo en valor absoluto sino también como porcentaje del número global de estudiantes.
- Proporcionar el número de estudiantes que se involucran en grupos de Generación Espontánea y/o startups del ecosistema IDEAS UPV, tanto en valor absoluto como en porcentaje de alumnos matriculados.

Sería también interesante representar la tendencia de la media móvil de los últimos años en los indicadores para poder estimar mejor su evolución, más allá de los mensajes de aviso de tendencias claramente negativas.

Por último, destacar las tendencias claramente positivas (al igual que se llama la atención con las tendencias claramente negativas mediante una bandera roja) podría ser positivo de cara a incentivar los comentarios y/o reflexiones en esta línea. Tal vez una bandera verde para llamar la atención sobre estas tendencias podría completar el modelo semáforo que resulta tan intuitivo.