

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA Y  
TECNOLOGÍA DE SISTEMAS SOFTWARE  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

D. Sist. Informàtics y Computaci3n

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ABRAHAO GONZALES, SILVIA MARA

Nombre	En calidad de
COLON GARCIA, JUAN CARLOS	Alumno/a
GRANDE LOPEZ, BELEN	Alumno/a
LUCAS ALBA, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
PASTOR LOPEZ, OSCAR	Personal Docente E Investigador
VIDAL ORIOLA, GERMAN FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
PENADES GRAMAGE, MARIA CARMEN	Presidente/a
JULIAN INGLADA, VICENTE JAVIER	Secretario/a
ALFANI NAVARRO, ANTONIO	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	75	160
Resultado 23/24	8.9	100	100	9.1	108	624
Meta propuesta	NP	100	100	NP	75	160

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

En general, es muy positivo que todos los indicadores del curso 2023-2024 se sitúen por encima de la meta definida, mejorando la mayoría de los indicadores respecto al curso pasado. En concreto, el IAD ponderado ha experimentado un incremento respecto al curso anterior de 0.67 puntos, situándose en 8,9. Por otro lado, tanto la tasa de PDI Doctor como la tasa de PDI a tiempo completo se mantienen en el 100. La CAT valora de forma positiva que el IAD ponderado se mantiene por encima de 8 y que ha aumentado respecto al curso anterior. El valor alcanzado en el curso 2023-2024 sigue estando por encima de la media de los másteres de la UPV, cuyo valor es de 5,3 puntos.

En cuanto a los resultados de las tasas de PDI Doctor (100%) y PDI a tiempo completo (100%), la CAT considera muy positivo que se sigan cumpliendo las metas propuestas. Los resultados actuales se sitúan por encima de la media de los másteres de la UPV (92,7% y 87,7% respectivamente). Por último, es de especial relevancia para la CAT que la tasa de PDI doctor se mantenga en el 100%, ya que es uno de los compromisos adquiridos en la memoria de verificación del título.

#### 2. Actividad investigadora:

El resultado del IAI ponderado ha experimentado un incremento de 1,98 puntos, siendo su valor de 9,1 frente al 7,12 del curso anterior. La CAT valora positivamente que el IAI ponderado siga en valores por encima de los 7 puntos. Por otra parte, se sitúa en el cuarto cuartil de la UPV, y muy por encima de la media de los másteres de la UPV (5.5 puntos). La CAT considera importante que el valor del IAI se mantenga elevado para

consolidar uno de los puntos fuertes del máster, mantener su vertiente investigadora como entrada al Doctorado en Informática.

### 3.Demanda:

En general, es muy positivo que los dos indicadores del curso 2023-2024 estén muy por encima tanto de la meta definida como de los indicadores del curso anterior. La tasa de matriculación se sitúa en 108 (frente a los 76 puntos del curso anterior), con una mejora sustancial de 31 puntos. Asimismo, la tasa de oferta y demanda también ha mejorado 268 puntos, situándose en 624 frente a los 356 del curso 2022-2023. Por tanto, estos valores indican que el curso anterior fue un año excepcional y que volvemos a valores incluso superiores a los de cursos anteriores.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	91	75	2	4	30	25	80	6
Memoria Verificación	60	11	90							
Resultado 23/24	57.9	21.1	93.6	93.7	1	0	42.4	30.4	100	8.8
Meta propuesta	60	10	91	75	2	4	30	25	80	6

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Las tasas de graduación y abandono inicial han experimentado un empeoramiento con respecto a las tasas del curso anterior, mientras que las tasas de eficiencia y rendimiento han incrementado.

La tasa de graduación del curso pasado había mejorado respecto al anterior (+15,71 puntos), situándose ligeramente por encima de la memoria de verificación (61,54). Sin embargo, este curso ha sufrido un ligero descenso, situándose en el segundo cuartil (57,9), por debajo de la media de la UPV (61,3) e incumpliendo la meta establecida (60) en la memoria de verificación. A la vista de la evolución de este indicador, la comisión académica propone una acción de mejora cuyo objetivo principal será promover la finalización de los estudios y eliminar las barreras que puedan existir para ello.

La tasa de abandono inicial ha aumentado hasta el 21,1 frente al 15,38 puntos del curso anterior, lo que supone un incremento de 5,72 puntos, situándose por encima de la media de los másteres de la UPV (15,3 puntos). Este indicador se refiere a los alumnos que ingresaron en 2022 y no se han matriculado en 2023 o 2024. En relación con este punto, se ha detectado en el curso anterior que un número importante de alumnos abandonan cuando les falta sólo el TFM. Es posible que la elevada oferta de empleo en el sector también afecte a esta decisión, haciendo que los estudiantes que están trabajando retrasen la realización del TFM. En los últimos años es frecuente que durante el curso académico (a partir de noviembre), algunos alumnos muestren interés en matricularse del TFM que habían dejado pendiente uno o dos años antes (o incluso más). Por tanto, se mantiene la acción de mejora propuesta en el curso anterior, reforzándola, con el objetivo de animar a los alumnos que se encuentran en esta situación a finalizar sus estudios.

La tasa de eficiencia ha aumentado respecto al curso anterior, alcanzando los 93,6 puntos (+ 3,25 puntos) y se mantiene por encima de los valores indicados en la memoria de verificación y de la meta de 91. La CAT valora positivamente que este indicador siga manteniéndose en valores superiores a 90 durante los últimos seis años.

La tasa de rendimiento ha experimentado un incremento significativo de 17,51 puntos con respecto al curso

anterior, alcanzando el 93,7 (frente a los 76,19 puntos del curso anterior). Este valor también está por encima de la media de otros másteres de la UPV (90,6).

La CAT se muestra muy satisfecha por el hecho de que la tasa haya aumentado significativamente por encima de la meta definida. La acción de mejora implantada el curso anterior, en la que se han modificado las fechas de plazo de asignación de TFMs para facilitar su desarrollo, parece haber influido positivamente en la tasa de rendimiento del estudiantado. Por ello, se decide establecer fechas similares para la asignación de TFMs en los próximos cursos académicos y se propone finalizar la acción de mejora planteada en el curso 2022-2023. Seguiremos pendientes del nivel de participación en los próximos cursos.

## 2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin tener en cuenta los programas de movilidad) ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, pasando del 28,57 al 42,4 (+13,83), por lo que vuelve a situarse por encima de la meta propuesta (30). Este indicador también se encuentra por encima de la media de másteres de la UPV (35,17).

Sin embargo, el resultado de los indicadores relacionados con los programas de movilidad ha empeorado respecto al curso anterior. En concreto, el número de estudiantes de intercambio recibidos es de 1 (frente a los 3 del curso anterior) y no ha habido estudiantes titulados que hayan realizado intercambio académico (tasa del 0%). Estos indicadores están ligeramente por debajo de los valores registrados en los másteres de la UPV.

La CAT considera positivo que el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera haya mejorado y se sitúe por encima de la meta. En cuanto a los indicadores relacionados con el intercambio académico, tanto de estudiantes como de titulados, las cifras en las que se mueve la titulación, como ocurre con la gran mayoría de los másteres de la UPV, es tener de 0 a 1-2 estudiantes. El hecho de que el máster sea de 60 créditos dificulta la movilidad tanto por las fechas de las convocatorias de ayudas como por el hecho de que la movilidad está restringida a la realización del TFM y los estudiantes suelen necesitar unos meses para tener una idea de qué tipo de trabajo quieren realizar. Por todo ello, la CAT considera positivo que en este curso académico hayamos recibido 1 estudiante de intercambio y se considera normal que haya cursos en los que no haya estudiantes titulados del máster que hayan realizado un intercambio en otro centro.

En general, la CAT considera positivo que se apoyen y publiciten los programas de intercambio para que los alumnos puedan realizar estancias en otras universidades, siendo lo más habitual recibir un alumno de intercambio para cursar determinadas asignaturas del máster. No obstante, se propone una acción de mejora para revisar y mejorar la información sobre las ofertas de movilidad en la página web del máster.

## 3. Empleabilidad:

El indicador que mide el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha incrementado 3,73 puntos, alcanzando los 30,4 puntos frente a los 26,67 del curso anterior. Cabe destacar que este indicador está por encima de la meta propuesta (25) y por debajo de la media de los másteres de la UPV (51,1). Por otro lado, el resultado del indicador de autoeficacia ha aumentado ligeramente 0,69 puntos, pasando de 8,11 a 8,8 puntos, manteniendo la mejora experimentada en el curso anterior, y situándose por encima del objetivo propuesto (6). El indicador de porcentaje de no desempleados, al igual que el curso anterior, se ha situado en 100, también por encima de la meta propuesta (80).

A pesar de que el sistema parece sugerir que puede haber un problema con la tasa de titulados que han realizado prácticas en empresa, la CAT se muestra satisfecha con el indicador ya que se alcanza la meta propuesta y que está definida teniendo en cuenta el contexto del máster. Al tratarse de prácticas extracurriculares, los alumnos pueden no tener tanto interés en realizarlas si ya están trabajando, si quieren finalizar los estudios en un año o si están cursando el máster por su orientación investigadora y su objetivo final es realizar el Doctorado en Informática. Además, cabe señalar que la mayoría de los estudiantes que realizan estas prácticas son extranjeros y, dado que el porcentaje de estudiantes extranjeros ha aumentado este curso, parece natural que haya aumentado también el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas.

En cualquier caso, la CAT considera que las oscilaciones en este indicador son normales y debido al carácter híbrido profesional/investigador. Desde la dirección del máster se seguirá promoviendo la publicidad de la oferta de prácticas en empresa para alumnos del máster como parte de la oferta de formación complementaria de los titulados.

Con respecto al resultado de autoeficiencia, la participación de titulados del máster en la encuesta T3 siempre ha sido relativamente baja, pero la CAT considera que los resultados han mejorado ya que 14 titulados han contestado la encuesta (frente a 11 y 3 de los cursos anteriores).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	8	7	7
Resultado 23/24	9.5	7.5	8.4	8.8	8.3
Meta propuesta	8	7.5	8	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior (0,06), situándose en 9,5 puntos. Se sitúa por encima de la meta propuesta (8 puntos) y por encima de la media de los másteres de la UPV (9,0). Asimismo, cuatro de los siete indicadores (P2, P3, P4 y P7) están por encima de la media de los másteres ERT. La tasa de respuesta del profesorado ha mejorado respecto al curso anterior, pasando del 39,13% al 55,56%, alcanzando el objetivo de llegar al 50% establecido en el curso anterior. Por lo tanto, se finaliza la acción de mejora puesta en marcha el curso anterior, pero la CAT permanecerá vigilante para comprobar si la tendencia de mejora se mantiene.

Los valores alcanzan la media establecida y, dado que ningún aspecto en particular puede destacarse como un claro empeoramiento, de hecho, se observa que se mantiene la mejora generalizada en los siete aspectos valorados observada el año anterior, la CAT se muestra prudente en su análisis y centrará sus esfuerzos en mejorar aún más la participación del PDI, ya que consideramos que todavía hay margen de mejora en la participación del profesorado en esta encuesta.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha incrementado 1,07 puntos respecto al curso anterior, pasando de 6,43 a 7,5 puntos. Se sitúa así en la meta definida y por encima de la media de los másteres de la UPV (que es de 7,0). Sin embargo, la tasa de respuesta este año ha sido muy baja (5,71%) en comparación con cursos anteriores (17.95% y 11.63%) y otros másteres de la ERT.

Por otra parte, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior, con un valor de 8,4 (+0,24). Este valor se mantiene por encima de la meta definida (8 puntos) y además se encuentra en línea con la media en los másteres de la UPV (8,6).

La CAT se muestra prudente con los resultados debido a la baja tasa de respuesta y considera que este indicador debe mejorarse. Actualmente se envían recordatorios al estudiantado tanto desde la dirección como a través de los representantes en la CAT para transmitir la importancia de participar en esta encuesta. Se da la circunstancia de que cuando se activa la encuesta, los alumnos ya han finalizado la docencia de las asignaturas, por lo que no hay posibilidad de aprovechar una clase presencial para invitarles a participar en ese momento. Por tanto, se mantiene la acción de mejora iniciada en el curso anterior para intentar mejorar la participación del alumnado.

Con respecto a los resultados, destacar que se ha observado una mejora en uno de los aspectos con peor valoración P02- La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.). Durante tres cursos anteriores se estudió la carga del alumnado y se transmitieron una serie de directrices al profesorado para la elaboración de las guías docentes del curso pasado. Esta acción parece haber incidido favorablemente en la mejora de este ítem, ya que el 100% de los alumnos lo valoran con alta satisfacción. No obstante, dada la baja tasa de respuesta de la encuesta,

seguiremos insistiendo en la aplicación de estas directrices en el presente curso académico y realizaremos un seguimiento de este aspecto para comprobar si esta mejora se mantiene en cursos sucesivos.

### 3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha incrementado este curso, situándose en 8,8 frente a los 7,31 puntos del curso anterior (+1,49 puntos), y por encima de la meta establecida (7). La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años también ha incrementado en 1,75 puntos, situándose en 8,3 puntos, superando la meta definida (7).

La CAT se muestra satisfecha con la mejora en los dos indicadores y destaca la alta participación de los titulados en la encuesta T0 (95,65%), que contrasta con la moderada participación en la encuesta T3 (42,86%, que se corresponde a 14 alumnos).

Estas cifras indican que se mantiene el alto índice de participación detectado el curso anterior. No obstante, seguiremos vigilando el nivel de participación en los próximos cursos.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Si analizamos las valoraciones globales por competencia en los alumnos matriculados en el curso 2023/2024, en cuatro de las cinco competencias (CT1 a CT4) más del 90% de los alumnos alcanzan el nivel satisfactorio (S). Se detecta un margen de mejora en la competencia CT5 (Responsabilidad y toma de decisiones) ya que el 68,9% de los alumnos alcanza el nivel satisfactorio (S) mientras que el 31,1% alcanza el nivel en proceso (P). Todas las asignaturas punto de control de las competencias las han evaluado y reflejado antes de la firma de actas.

Sin embargo, a CAT considera que esta cifra es normal y por el momento no ve la necesidad de definir una acción de mejora relacionada con la competencia CT5 en este curso. No obstante, permanecerá vigilante por si en el futuro el indicador disminuyera y fuera necesario emprender acciones para mejorarlo.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados, la CAT valora positivamente los resultados obtenidos, destacando que el 95,7% de los titulados han alcanzado un nivel satisfactorio en todas las competencias transversales. En cuanto a los Trabajos Fin de Máster (TFM), los datos indican que 15 de los 20 alumnos han alcanzado alguna de las competencias mientras que 5 de ellos han alcanzado todas las competencias. Por otro lado, los datos de evaluaciones obtenidas en la defensa del TFM (valoración del tribunal y valoración del tutor) indican que el 82% y el 89% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio (S) mientras que el 8% y el 5% alcanzan el nivel en proceso (P), respectivamente.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se ha presentado el Autoinforme para la reacreditación de la titulación y se está a la espera de los resultados de la evaluación realizada por el panel de la AVAP los días 14 y 15 de noviembre de 2024.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede (no se han recibido observaciones de los estudiantes ni del profesorado en la encuesta de gestión de título).

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUITSS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUITSS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

## Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb (página principal e información publicada por la ERT) es veraz, pertinente y, en su mayor parte, está actualizada.

Tras su revisión se ha detectado que se puede mejorar la información proporcionada en los apartados de Ofertas de Empleo / Becas e Intercambio académico. Por ejemplo, la presentación del Servicio Integrado de Empleo (SIE) que está en la web es del curso 2021-2022. Se ha propuesto una acción de mejora para establecer una colaboración más fluida y estrecha con el SIE y la OPII para que las secciones de ofertas de empleo e intercambio académico se actualicen de forma más eficiente en la web del máster.

## 6. Acciones de mejora

### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2253_2021_03	F	Una vez analizada la situación, se propone hacer seguimiento de los alumnos que no finalizan los estudios para identificar causas y poder plantear una estrategia que mejore este resultado. Una de las acciones que se considerará es la de mejorar la información para los alumnos que no estén matriculados a los que les falte solo el TFM para terminar.	Se ha implementado la mejora para el curso 2023/2024 pero se mantendrá abierta un año más para tratar de mejorar la tasa de abandono inicial (sigue siendo alta y ha aumentado hasta el 21,1 frente al 15,38 puntos del curso anterior). Seguimos teniendo alumnos que abandonan cuando les falta solo el TFM, de modo que se pretende reforzar esta acción de mejora haciendo un seguimiento de estos casos con el objetivo de animar a los alumnos que se encuentren en esta situación a finalizar los estudios. Se incorpora la realización de un seguimiento a los alumnos para identificar con mayor precisión las causas del abandono.
2253_2022_03	F	Solicitar a la UPV que estudie la posibilidad de cambiar el periodo del pase de la encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título durante el periodo de clases (última semana), o bien habilitar la posibilidad de que sean los DATs que activen esta encuesta en el periodo que mejor se adapte al calendario del máster.	La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha aumentado 1,07 puntos respecto al curso anterior. Se sitúa así en la meta definida (7,5) y por encima de la media de los másteres de la UPV, pero la tasa de respuesta ha sido muy baja (5,71%) respecto a cursos anteriores. Se propone mantenerla al menos un curso académico más para ver si es posible adelantar el pase de esta encuesta a la última semana de abril, tal y como nos ha informado la comisión de calidad de la UPV.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2253_2021_05	F	Revisión de oferta de asignaturas optativas de cara a la oferta para el curso 2023/2024	La mejora se ha implementado para los cursos 2023/2024 y 2024-2025 ampliando la oferta de asignaturas optativas, mejorando la oferta a los alumnos de nuevo ingreso.



Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2253_2022_01	F	Se han modificado las fechas de plazo de asignación de TFMs (adelantándolas un mes) para facilitar el desarrollo del mismo. De esta forma, si no hubieran suficientes trabajos ofertados, habría tiempo suficiente para solicitar a los profesores que oferten más TFMs. Además, esto supone tener trabajos asignados a principios de marzo en vez de a finales y si los alumnos no encuentran una propuesta de TFM de la oferta pública que les convenga, pueden empezar a buscar tutor y TFM a finales de enero.	Esta acción de mejora parece haber influido positivamente en la tasa de rendimiento del estudiantado, que ha aumentado significativamente con respecto al año anterior, alcanzando los 93,7 puntos.
2253_2022_02	F	El objetivo es aumentar la tasa de respuesta del profesorado al 50%, como el año anterior. Se motivará al PDI para que responda la encuesta, haciendo hincapié en la importancia y necesidad de mejorar este indicador, y se enviarán varios recordatorios a lo largo del curso académico, personalizados y dirigidos a aquellos que aún no hayan contestado la encuesta. Se estudiará la posibilidad de ofrecer algún incentivo.	La tasa de respuesta del profesorado ha mejorado respecto al curso anterior, pasando del 39,13% al 55,56%, alcanzando el objetivo de llegar al 50% establecido en el curso anterior.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2253_2023_01	F	Refuerzo de la información sobre la búsqueda y asignación de TFMs entre el alumnado (sitio PoliformaT, posibilidad de TFMs acordados). Seguimiento de los alumnos matriculados del TFM sin tema asignado tras el período ordinario de oferta y asignación. Se invitará al profesorado a ofertar trabajos acordes a la asignación de 12 créditos al TFM.	La tasa de graduación se encuentra por debajo del compromiso adquirido en la memoria de verificación. En cursos anteriores se ha realizado un estudio exhaustivo sobre las causas de la disminución de la tasa de graduación. Aunque existen muchos factores externos que pueden afectar esta tasa (becas, prácticas en empresa, permiso de residencia, baja por enfermedad...), existen algunos factores sobre los que sí podemos actuar para facilitar la finalización de los estudios por parte del estudiantado.
2253_2023_02	E,F	Para la preinscripción y admisión en estudios de máster del curso 2025-2026, se debe proceder a actualizar la información sobre el requisito lingüístico tal y como viene recogida en la memoria más reciente. Se estudiará la inclusión del requisito lingüístico obligatorio para la preinscripción y admisión en el MUITSS (idioma, nivel y forma de acreditación).	Hasta cursos anteriores, la CAT no ha visto la necesidad de exigir un nivel obligatorio de idioma (español o inglés) a los estudiantes durante el proceso de preinscripción. Sin embargo, en los últimos años se ha incrementado el número de solicitudes de estudiantes extranjeros no hispanohablantes. Dado que el máster ha podido cubrir las plazas disponibles, es un buen momento para discutir la posibilidad de incluir el requisito lingüístico para el acceso al máster.
2253_2023_03	E,F	Estudiar el aumento del número de plazas que se ofertan según la memoria de verificación del título.	El número de solicitudes ha aumentado en los tres últimos cursos y se ha solicitado a la unidad de másteres del servicio de alumnado que aumente el número de plazas ofertadas para convocar a más alumnos en lista de espera, y así intentar tener entre 35-40 alumnos a finales de julio. En previsión de que este número se mantenga o incluso aumente en los próximos cursos, se propone aumentar el número de plazas ofertadas de 25 a 30 para estar más en consonancia con la demanda actual del título.
2253_2023_04	D,F	Seguimiento de los egresados que permita disponer de información directa sobre su empleabilidad.	El seguimiento de los egresados permitirá una comunicación directa con ellos, para facilitar, por ejemplo, ofertas de empleo o crear grupos de discusión sobre el perfil de egreso y las salidas que ofrece la titulación. También permitirá actualizar la sección de la web del máster relacionada con Ofertas de Empleo/Becas.



Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2253_2023_05	E,F	Establecer una colaboración más fluida y estrecha con el SIE y la OPII para que las secciones de ofertas de empleo e intercambio académico se actualicen de forma más eficiente en la web del máster.	El acceso a la información de prácticas en empresas y movilidad de estudiantes es sencillo, pero al gestionarse ambos servicios de forma centralizada, en ocasiones es complicado para el estudiante, e incluso para la propia titulación gestionar las solicitudes o tener constancia de ellas. Por ejemplo, la presentación del Servicio Integrado de Empleo (SIE) que está en la web es del curso 2021-2022.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Con respecto a los resultados mostrados en el informe, la CAT destaca varios apartados que considera logros y puntos fuertes del título:

El título proporciona un programa de especialización para la formación de investigadores y profesionales altamente cualificados en los avances tecnológicos presentes en todas las disciplinas fundamentales del Desarrollo de Sistemas Software.

Los profesores tienen un nivel de cualificación académica y profesional altamente satisfactorio, con una amplia experiencia docente e investigadora en las líneas temáticas del título (ingeniería del software, sistemas de información y tecnología software multiparadigma). Se mantiene una colaboración activa con investigadores externos de reconocido prestigio internacional.

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición de todos los grupos de interés para el desarrollo del título son excelentes.

El título también ofrece a sus alumnos la posibilidad de iniciar la colaboración con algunos de los grupos de investigación que participan en la docencia del mismo, y poder continuar (sin complementos formativos) con los estudios de Doctorado en Informática de la UPV.

El título está reforzando su colaboración directa con las empresas, más allá de las prácticas en empresa o Trabajos fin de Máster para complementar la vertiente profesional del título. Además, este año hemos ofertado algunas prácticas en el extranjero que permitirán a los estudiantes complementar su formación.

El sello Euro-Info, como acreditación internacional de calidad, se ha renovado este año (del 18 de marzo de 2023 al 17 de marzo de 2026), tras informe favorable de ANECA por el cumplimiento de las preinscripciones implantadas en los dos últimos cursos. Las acciones de mejora propuestas como consecuencia de las indicaciones del informe de la agencia permitieron alinear los contenidos del título con las componentes ética, social y medioambiental actuales.

La comisión considera que el título debe mantener actualizados sus contenidos, por lo que se ha revisado la oferta de optatividad en los últimos dos cursos. Creemos que es posible que esta acción pueda repercutir de forma positiva en la satisfacción del alumnado y titulado con los estudios. Además, la CAT ha actualizado recientemente el perfil de acceso de la titulación ya que con la aparición de nuevas titulaciones en el área y el perfil actual, había alumnos que por su perfil no podían acceder al mismo. Creemos que esta acción ha tenido un impacto favorable en el número de alumnos matriculados en el presente curso académico y esperamos que lo tenga en años venideros.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos