
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE TELECOMUNICACIÓN

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SANCHIS KILDERS, PABLO

Nombre	En calidad de
GONZALEZ URBANO, OXANA SOFIA	Alumno/a
SANCHEZ VENTO, NATALIA	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCH ROIG, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
CANDELAS VALIENTE, PILAR	Personal Docente E Investigador
CHICHARRO LOPEZ, FRANCISCO ISRAEL	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ JIMENEZ, YOLANDA	Personal Docente E Investigador
LEON FERNANDEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	50	75
Resultado 23/24	6.2	93.2	93.2	7.4	62	125
Meta propuesta	NP	95	90	NP	50	75

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La valoración de los indicadores se considera satisfactoria, ya que, si bien dos de sus indicadores han experimentado una ligera disminución respecto al curso anterior, sus valores se mantienen en sintonía con cursos anteriores. El IAD ponderado ha mejorado de 6 a 6.2, se sitúa por encima del tercer cuartil UPV y cumple con la meta propuesta. La tasa de PDI doctor ha disminuido de 98.04% a 93.2%. No obstante, el indicador se acerca a la meta propuesta del 95% y sigue estando por encima de la media UPV con lo que se considera aceptable. La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido de 96.08% a 93.2% pero sigue estando por encima de la meta fijada de 90% y muy por encima de la media UPV.

2. Actividad investigadora:

El indicador de IAI ha disminuido de 8.9 hasta 7.4 respecto al curso anterior y se sitúa ligeramente por debajo de la meta marcada de 8. La evolución del indicador sigue una tendencia bajista desde el curso 2020, donde el valor del indicador era 12.3. No obstante, conviene señalar que ha habido varias modificaciones en el cálculo del valor de este indicador que justifican parcialmente esta evolución. Además, pese a la reducción del indicador, éste se sitúa por encima del tercer cuartil de la UPV por lo que se mantiene su valoración

positiva del mismo.

3.Demanda:

Los indicadores de la demanda del título han disminuido respecto al curso anterior. Sin embargo, dicha disminución se atribuye al aumento de número de plazas ofertadas de 75 a 100 alumnos. Esto ha ocasionado que la tasa de matriculación disminuya del 86.7% al 62% mientras que la tasa de oferta y demanda ha disminuido del 174.7% al 125%. En términos absolutos, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el curso 2023 ha sido de 62, valor muy similar al del curso 2022, el cual fue de 65. Además, ambos indicadores siguen estando muy por encima de las metas marcadas. Por tanto, la evolución de la demanda del título se considera satisfactoria y no requieren de ninguna acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	0	90	90	15	40	10	60	90	
Memoria Verificación	75	10	80							
Resultado 23/24	58.9	5.9	97.3	96.1	20	10.2	2.1	28.8	96.2	7.7
Meta propuesta	80	0	90	90	15	40	10	60	90	

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La valoración de los indicadores se considera satisfactoria a excepción de la tasa de graduación. La tasa de graduación ha disminuido del 69.8% al 58.9% y se sitúa por debajo de la meta del 75% marcada en la memoria de verificación. No obstante, conviene señalar que el valor de este indicador se sitúa cercano a la media UPV del 60.8%. La razón de esta disminución se atribuye mayoritariamente a la alta empleabilidad del máster que hace que alumnos que comienzan a trabajar dejan pendiente el TFM. Se ha realizado un análisis y se ha observado que en la cohorte utilizada para sacar el valor del indicador hubo 19 abandonos, siendo 10 de ellos alumnos con únicamente el TFM pendiente. Por tanto, la principal razón de la baja tasa de graduación este curso es el elevado número de abandonos (descartando el número de abandonos la tasa de graduación sería cercana al 90%). Sin embargo, el número de abandonos de las cohortes usadas para calcular la tasa de graduación de los dos cursos anteriores fue de 7 (5 de ellos solo pendientes de TFM) en 2022 y 8 (4 de ellos solo pendientes de TFM) en 2021. Por tanto, esta situación se considera excepcional y por el momento no se propone ninguna acción de mejora específica a la espera de ver su evolución en próximos cursos. Por otra parte, la tasa de abandono inicial disminuye del 7.1% al 5.9%, la tasa de eficiencia mejora ligeramente del 96.2% al 97.3% y la tasa de rendimiento mejora también del 90.9% al 96.1%. Por tanto, la evolución del resto de indicadores es positiva y se encuentra por encima de las metas fijadas.

2.Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización están en concordancia con los valores de cursos anteriores y se consideran satisfactorios. El número de estudiantes de intercambio recibidos ha disminuido ligeramente de 22 a 20 pero su valor sigue estando por encima de la meta fijada y muy por encima del tercer cuartil UPV. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha mejorado ligeramente del 9.4% al 10.2%. Su valor se sitúa también por encima del tercer cuartil UPV. No se alcanza la meta propuesta del 40% debido a que la mayoría de los estudiantes se decantan por la mención dual. De hecho, la meta propuesta no se considera realista y se propone una disminución de su valor al 20% (valor muy por encima

del tercer cuartil UPV del 7.9%). Por otra parte, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera varía ligeramente del 1.6% al 2.1%. Este indicador es el único que se encuentra por debajo de la media de la UPV, pero ello se debe a la dificultad de los alumnos extranjeros de acceder al máster por su condición de habilitante. Únicamente es posible admitir a extranjeros que tengan una titulación española o que tengan el título homologado. Por tanto, se propone también reducir la meta actual del 10% al 2%.

3. Empleabilidad:

El indicador relativo al porcentaje de alumnos que ha realizado prácticas de empresa ha disminuido drásticamente del 75% al 28.8%. Sin embargo, esta reducción era totalmente previsible y se debe a la puesta en marcha de la mención dual y su incompatibilidad con la realización de prácticas de empresa. Por ello, se propone reducir la meta de este indicador para reflejar el nuevo contexto del máster. Por otra parte, el resto de los indicadores se considera satisfactorio. El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse disminuye ligeramente del 100% al 96.2% pero sigue estando por encima de la meta marcada y de la media UPV. Por otra parte, la autoeficacia a los tres años mejora del 6.9 al 7.7 y se sitúa por encima del tercer cuartil UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone ajustar las metas de la tasa de graduación, tasa de abandono inicial y tasa de eficiencia al valor marcado en la memoria de verificación. Se propone también disminuir la meta del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico del 40% al 20% y el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera del 10% al 2% para reflejar de manera más realista el contexto actual del máster. Por último, se propone reducir la meta del porcentaje de estudiantes titulados que ha realizado prácticas de empresa del 60% al 20% debido a la puesta en marcha de la mención dual y su incompatibilidad con las prácticas de empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7.5	8	8
Resultado 23/24	7.9	7	8.5	7.5	7.3
Meta propuesta	8	7	7.5	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El grado de satisfacción del profesorado con la gestión del título ha aumentado ligeramente de 7.7 a 7.9 y se sitúa muy cercano a la meta propuesta de 8. Destacar el esfuerzo del profesorado para la puesta en marcha de las nuevas asignaturas del plan de estudios que se iniciaron este curso académico. La tasa de respuesta ha bajado ligeramente del 42% al 36% y se sitúa en valores similares al de dos cursos anteriores. Por ello, no se considera por el momento necesario la propuesta de una acción de mejora específica, a la espera de ver cómo evoluciona este indicador el curso próximo. No obstante, se dedicarán esfuerzos para animar al profesorado a que rellene la encuesta.

2. Alumnado:

El grado de satisfacción del alumnado con la gestión del título mejora por cuarto año consecutivo y por primera vez se iguala con la meta marcada de 7. El valor mejora de 5.8 a 7 y de esta manera iguala también la media UPV. La tasa de respuesta ha mejorado considerablemente, pasando del 12.5% al 35.63%, lo que además hace que el tamaño de muestra sea más representativo. Esta mejora se atribuye a la ejecución de la acción de mejora materializada en la realización de un sorteo de algunas sudaderas de la ETSIT para incentivar la participación del alumnado en la encuesta. Por otro lado, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida baja muy ligeramente de 8.6 a 8.5, con lo que se mantenía por encima de la meta marcada y muy cerca de la media UPV de 8.6. No obstante, y pese a que la valoración de los indicadores se considera positiva, se proponen dos nuevas acciones de mejora en base a los comentarios recibidos por parte de los alumnos en la encuesta de gestión. Por un lado, una acción de mejora destinada a mejorar la carga de trabajo entre cuatrimestres y, por otro lado, una acción de mejora destinada a mejorar la planificación de los actos de evaluación.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida disminuye de 8.5 a 7.5 y se sitúa por debajo de la meta fijada de 8. Sin embargo, el valor es similar al de cursos anteriores. Por otro lado, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se mantiene en 7.3, cercano también a la meta marcada de 8 y por encima de la media UPV. Señalar que el nivel de participación de esta encuesta ha mejorado del 25.6% al 49.02%. En la encuesta de esta promoción, la tasa de desempleo entre los encuestados se sitúa por debajo del 4% y más del 75% volvería a estudiar la misma titulación en la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)

Las CE del título se corresponden con las establecidas por la Orden CIN/355/2009, de 9 de febrero para el ejercicio de la profesión de Ingeniero de Telecomunicación. Se ha comprobado que, en los dos cursos del título, el alcance de obtención de las CE es adecuado y correcto, por lo que no se propone ninguna actuación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV. CT UPV

Las 5 CT UPV están adecuadamente cubiertas en el título a través de las asignaturas establecidas como puntos de control y el Trabajo Fin de Máster. La CT1, CT3, CT4 y CT5 se evalúan en 5 asignaturas troncales y la CT2 en 4 asignaturas troncales. Todas las asignaturas troncales del título son punto de control de dos CT y las asignaturas optativas de como mínimo una CT. Del análisis de los informes de Evaluación de la adquisición de las CT se extraen las siguientes conclusiones:

- La competencia en la que se ha evaluado a un menor número de alumnos es la CT1. Compromiso social y medioambiental, con un total de 250 valoraciones.
- La competencia que tienen un mayor número de alumnos evaluados es la CT5. Responsabilidad y toma de decisiones, con un total de 328 valoraciones.

Se observa cierta variación en el número de alumnos evaluados en cada competencia. En la CT1, hay 72 estudiantes con la CT1 No evaluada, seguramente debido a que los alumnos no han participado en las actividades propuestas para valorar la competencia.

En cualquier caso, se considera que el número de evaluaciones realizadas es suficiente y adecuado en todas las CT, contando el título de forma global con un total de 1519 valoraciones en el conjunto de todas las CT.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, para la evaluación de las CT se emplean dos valores "Satisfactorio" o "En Proceso". La competencia con más bajo nivel de adquisición es la CT3. Trabajo en equipo y liderazgo, que cuenta con un 86.3% de estudiantes que la han adquirido de manera satisfactoria y un 13.7% de estudiantes que están "En Proceso" de adquirirla. El resto de CT las han adquirido satisfactoriamente más del 90% de los estudiantes.

De un total de 41 alumnos egresados en el curso 23/24, el 100% cuenta con las cinco CT UPV evaluadas. Los resultados son representativos, y el porcentaje de alumnos con valoración satisfactoria es elevado.

Dado que los resultados de la evaluación de las CT son positivos, se considera que no es necesario realizar ninguna actuación en cuanto al reparto de las actuales CT o la forma de trabajarlas y evaluarlas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión de la Comisión de Calidad UPV, referente al informe de Gestión del título y los resultados obtenidos, indicaba las siguientes observaciones:

Punto 6 del Informe de gestión

Respecto de la Tasa de Graduación: El valor de este indicador (69,77%), con tendencia negativa los últimos dos años. Tal como se indica en el análisis aportado, la puesta en marcha de la mención dual en el curso 23/24 debiera contribuir a mejorar su resultado. En la acción [2314_2022_01] "Análisis del proceso de implantación de la mención dual", propuesta este año, no se ha asociado la Tasa de Graduación a esta acción de mejora. Se recomienda asociarlo.

Siguiendo las indicaciones de la comisión, se asoció el indicador de la tasa de graduación a la acción de mejora indicada. Sin embargo, la tasa de graduación ha disminuido este curso pasando del 69.8% al 58.9%. En primer lugar, señalar que el número de plazas en mención dual está limitado a unas 30 con lo que

aproximadamente la mitad de los alumnos no puede optar a esta opción. No obstante, la baja tasa de graduación se asocia mayoritariamente a la alta empleabilidad del máster que hace que alumnos que comienzan a trabajar dejan pendiente el TFM. Se ha realizado un análisis y se ha observado que en la cohorte utilizada para sacar el valor del indicador hubo 19 abandonos, siendo 10 de ellos alumnos con únicamente el TFM pendiente. Por tanto, la principal razón de la baja tasa de graduación este curso es el elevado número de abandonos (descartando el número de abandonos la tasa de graduación sería cercana al 90%). Sin embargo, el número de abandonos de las cohortes usadas para calcular la tasa de graduación de los dos cursos anteriores fue de 7 (5 de ellos solo pendientes de TFM) en 2022 y 8 (4 de ellos solo pendientes de TFM) en 2021. Por tanto, esta situación se considera excepcional y por el momento no se propone ninguna acción de mejora específica a la espera de ver su evolución en próximos cursos.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La acreditación del título fue renovada favorablemente por la AVAP el curso pasado. Las principales recomendaciones de la evaluación plasmadas en el informe de renovación de la acreditación pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Dimensión 1: Gestión del título. La recomendación principal es proponer acciones para aumentar la tasa de matriculación y alcanzar el objetivo previsto en la memoria de verificación de 100 alumnos. En ese sentido se va a continuar trabajando en acciones para maximizar la difusión del máster, informado sobre todos los cambios realizados (mención dual, nuevas asignaturas e itinerarios de especialización). Conviene resaltar que la tasa de matriculación ha ido mejorando de forma significativa estos últimos años. Este curso su valor ha bajado, pero porque se ha ampliado la oferta de plazas de 75 a 100 alumnos. En términos absolutos, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el curso 2023 ha sido de 62, valor muy similar al del curso 2022, el cual fue de 65. En el curso 2024, el número de alumnos matriculados se ha incrementado a 96 y se sitúa por tanto muy cerca de la meta marcada.
- Dimensión 2: Recursos. La recomendación principal es realizar un seguimiento de la evolución de prácticas en empresas tras la implementación de la mención dual. En ese sentido, tal y como cabía esperar, el porcentaje de alumnos que realizan prácticas de empresa se ha reducido ya que la mayoría de los alumnos optan por la mención dual y esta es incompatible con las prácticas curriculares. Por ese motivo se ha emprendido una acción de mejora destinada a regularizar la realización de prácticas curriculares. Concretamente, se ha decidido limitar las prácticas curriculares a centros de investigación de la UPV, mientras que los estudiantes que no opten por la mención dual y deseen realizar prácticas en empresas también podrán hacerlo pero de forma extracurricular.
- Dimensión 3: Resultados. Las principales recomendaciones son la propuesta de acciones destinadas a mejorar la tasa de graduación y la tasa de matriculación y continuar con esfuerzos para mejorar la tasa de participación de las encuestas de gestión. En ese sentido, se han propuesto varias acciones de mejora (descritas en el punto 6 del informe de gestión) destinadas a intentar mejorar la tasa de graduación. Por otra parte, también se ha llevado a cabo con éxito este curso una acción de mejora destinada a mejorar la tasa de participación de la encuesta de gestión. Por último, el informe de renovación también apunta hacia la posibilidad de proponer encuestas propias de empleabilidad del propio máster. Sin embargo, se desestima realizar una acción en esa dirección ya que la UPV ya dedica un esfuerzo notable para recabar dicha información a nivel institucional.

Por otro lado, como resultado del proceso de acreditación ABET, y de manera consensuada con otras Escuelas de la UPV que se han sometido a la acreditación ABET y con el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, se ha llevado a cabo una normativa para la inclusión obligatoria de un resumen ejecutivo en todos los TFMs. Dicho resumen ejecutivo se realiza para garantizar que se desarrollen en el TFM diferentes conceptos propios de un proyecto de ingeniería como son el planteamiento del problema y oportunidad, el establecimiento de objetivos o la evaluación del impacto global y alcance, entre otros. Asimismo, se ha desarrollado una rúbrica acorde con el resumen ejecutivo para objetivar la calificación de los trabajos

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido un total de 11 comentarios de alumnos. Los alumnos destacan la calidad del profesorado, el enfoque en la empleabilidad y las oportunidades de crecimiento profesional que ofrece. Sin embargo, se señalan también aspectos a mejorar relacionados principalmente con cierto desequilibrio de carga de trabajo entre asignaturas y acumulación de entregas de trabajo y realización de exámenes en fechas concretas. Por otra parte, se ha recibido también un comentario de un profesor relacionado con la distribución de horarios y evaluaciones. En ese sentido, se han propuesto dos nuevas acciones de mejora. Por un lado, una acción de mejora destinada a mejorar la carga de trabajo entre cuatrimestres y, por otro lado, una acción de mejora destinada a mejorar la planificación de los actos de evaluación.

No se relacionan comunicaciones en el sistema de SQF. Se han emitido dos informes Mistral en dos

asignaturas que fueron resueltos favorablemente mediante la intervención de los profesores responsables y la ERT. En ambos casos el motivo estuvo relacionado con cambios en la forma de evaluación respecto a lo marcado en la guía docente. Conviene señalar que las asignaturas se impartían por primera vez este curso y por ello surgieron este tipo de incidencias, que no se espera se repitan en cursos próximos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUITEL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUITEL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información ha sido revisada y se ha comprobado que se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2234_2018_01	B	Aumentar participación en encuestas de satisfacción de los estudiantes.	La tasa de respuesta de los alumnos ha mejorado significativamente respecto al curso anterior y ha pasado del 12.5% al 35.63%, lo que se traduce en un tamaño de muestra mucho más representativo. La acción más novedosa puesta en marcha ha sido la realización de un sorteo de algunas sudaderas de la ETSIT para incentivar la participación. Parece que la medida ha surtido efecto por lo que se mantendrá en cursos sucesivos, junto con la difusión y concienciación a alumnos y delegados para fomentar aún más la participación, y se da por finalizada esta acción de mejora.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2234_2020_01	D,F	Análisis del proceso de evaluación del Trabajo Fin de Máster	Como resultado del proceso de acreditación ABET, y de manera consensuada con otras Escuelas de la UPV que se han sometido a la acreditación ABET y con el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, se ha llevado a cabo una normativa para la inclusión obligatoria de un resumen ejecutivo en todos los TFMs. Dicho resumen ejecutivo se realiza para garantizar que se desarrollen en el TFM diferentes conceptos propios de un proyecto de ingeniería como son el planteamiento del problema y oportunidad, el establecimiento de objetivos o la evaluación del impacto global y alcance, entre otros. Asimismo, se ha desarrollado una rúbrica acorde con el resumen ejecutivo para objetivizar la calificación de los trabajos. Se adjunta acta de la Junta de Escuela de 25 de enero de 2024 donde se aprobaron dichas medidas. (Consultar pdf anexo)
2314_2022_01	F	Análisis del proceso de implantación de la mención dual	El proceso de implantación de la mención dual se ha llevado a cabo con éxito a lo largo de dos cursos académicos por lo que se da por finalizada esta acción. Entre las acciones realizadas hay que destacar la ejecución con éxito de los procesos de selección y admisión y la puesta en marcha del proceso de seguimiento de los alumnos en mención dual. Asimismo, se ha definido un calendario de aplicación y una comisión de seguimiento.
2314_2022_02	F	Análisis de la puesta en marcha de las nuevas asignaturas	La implementación de las nuevas asignaturas se ha llevado a cabo con éxito, por lo que esta acción se considera completada. Se han establecido varias medidas para asegurar un seguimiento continuo de la marcha de las asignaturas: por un lado, una encuesta de satisfacción y propuestas de mejora que los estudiantes completan al finalizar cada cuatrimestre; y por otro, un calendario de reuniones periódicas tanto con delegados como con los profesores responsables de las asignaturas.
2314_2022_03	F	Creación de asignaturas para puesta en marcha de los itinerarios de especialización de inteligencia artificial y fotónica	Las asignaturas propuestas se han creado por lo que se da por finalizada esta acción. (Consultar pdf anexo)
2314_2022_04	F	Actualización de la oferta de itinerarios de especialización con asignaturas de otros másteres	La actualización de la oferta de itinerarios de especialización se ha llevado a cabo acorde a la propuesta realizada por lo que se da por finalizada esta acción. (Consultar pdf anexo)
2314_2022_05	F	Creación de asignatura "Salud personalizada" del itinerario de especialización de Salud Digital	La asignatura ha sido creada por lo que se da por finalizada esta acción.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2314_2023_01	B,F	Realización de una jornada de acogida para alumnos de nuevo ingreso	Se propone la realización de una jornada de acogida a los alumnos de nuevo ingreso. El objetivo es informar sobre el funcionamiento del máster y la variedad de posibilidades que tienen en segundo año (mención dual, itinerarios de especialización, movilidad, limitaciones prácticas de empresa, etc.). Por otra parte, existe un porcentaje de alumnos que provienen de otras universidades (en torno al 15%) que se está consolidando y que por tanto también se verían beneficiados de esta acción.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2314_2023_02	D,F	Cambio de asignaturas entre cuatrimestres	Se propone el cambio de las asignaturas de la materia de Sistemas de Telecomunicaciones y Audiovisuales entre cuatrimestres con el objetivo de equilibrar la carga de trabajo en cada cuatrimestre. Concretamente, las asignaturas que pasarían al 2C serían "Inteligencia artificial para sistemas de comunicaciones y multimedia" y "Circuitos fotónicos integrados" mientras que las asignaturas de "Ingeniería de Radiofrecuencia" y "Procesado digital de señal en comunicaciones" pasarían a 1C.
2314_2023_03	D,F	Definir calendario de actos de evaluación al inicio del cuatrimestre	Se propone una acción para mejorar la planificación de actos de evaluación en cada cuatrimestre con el objetivo de evitar una excesiva carga de trabajo a final de cuatrimestre y que el alumno pueda organizar mejor su tiempo. Concretamente, se pretende intentar fijar el calendario de todos los exámenes y entregas de trabajo a principio del cuatrimestre y distribuir esta información entre los alumnos.
2314_2023_04	D,F	Ajuste de la programación académica del título	En el horario actual, se ha reservado un día sin docencia para realizar actos de evaluación a lo largo del curso. No obstante, se ha observado que esta opción se utiliza poco, por lo que se recomienda reintegrar estas franjas horarias a la impartición de clases, contribuyendo así a equilibrar mejor la carga de trabajo durante el cuatrimestre.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Regular la realización de prácticas de empresa curriculares: La puesta en marcha de la mención dual ha exigido regularizar la realización de prácticas curriculares, ya que estas son incompatibles con dicha mención. Por este motivo, se ha decidido limitar las prácticas curriculares a centros de investigación de la UPV. Los estudiantes que no opten por la mención dual y deseen realizar prácticas en empresas también podrán hacerlo pero de forma extracurricular.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación habilita para el ejercicio de la profesión de Ingeniero de Telecomunicación cuyas competencias están reguladas por la Orden CIN/355/2009. El alcance de estas competencias fue actualizado en 2022 mediante la elaboración de un Libro Blanco por parte de la Conferencia de Directores de Escuelas de Ingenieros de Telecomunicación (CODITEL). Las principales fortalezas del máster son:

- Primer título de máster oficial que incorpora el programa de mención dual con empresas.
- Nuevas asignaturas con contenidos actualizados con los últimos avances tecnológicos.
- Atracción de un número notable de alumnos de otras universidades españolas.
- Profesorado muy capacitado y alumnado con alta implicación y alto rendimiento.
- Alta tasa de empleabilidad de los titulados.

Por otra parte, en el curso 2022/23 se ha implantado el denominado Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) que comprende el grado más máster habilitante. Dicho programa ha tenido muy buena acogida por parte de los alumnos de nuevo ingreso al grado (con una nota de corte muy superior a la de los alumnos que acceden al grado sin PARS) y se espere que ayude no solo a reforzar la formación integral del estudiante sino fidelizar también su acceso al máster.

El máster ha sido renovado de forma notable durante los últimos años. En primer, lugar se ha puesto en marcha el programa de mención dual, siendo pioneros en la UPV y a nivel estatal a raíz de la aprobación del RD 822/2021. La implicación y compromiso tanto por parte de las empresas (>15) como de los alumnos ha sido todo un éxito. Por otra parte, se han actualizado las asignaturas y se han puesto en marcha 9 itinerarios de especialización en temas de actualidad tales como la fotónica, microelectrónica, ciberseguridad o inteligencia artificial. Dos de estos itinerarios (fotónica e IA) se han creado con nuevas asignaturas mientras que el resto de itinerarios se han diseñado con asignaturas de otros másteres.

El principal desafío y queja de algunos alumnos sigue siendo el carácter generalista del máster frente a la especialización que los alumnos eligen en el grado de referencia habilitante. Adaptar los contenidos de las asignaturas del máster a alumnos que provienen de distintos itinerarios formativos no es sencillo y es

inevitable que se repitan ciertos contenidos básicos. No obstante, desde la dirección del máster y la ERT se espera que poco a poco vayan calando los nuevos cambios y disminuya esta visión negativa que tienen algunos alumnos. Para ello, se seguirá también trabajando para concienciar al alumno del valor añadido que aporta el máster y su visión más completa y avanzada de la ingeniería de telecomunicación, la cual es altamente valorada por los empleadores.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos