
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
QUÍMICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALVAREZ BLANCO, SILVIA

Nombre	En calidad de
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ARAGONES BELTRAN, PABLO	Personal Docente E Investigador
GALLEGO FERRER, GLORIA	Personal Docente E Investigador
GOZALVEZ ZAFRILLA, JOSE MARCIAL	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ MOLERO, MARIA CONSUELO	Personal Docente E Investigador
PALOMARES GIMENO, ANTONIO EDUARDO	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
MONTAGUD MONTALVA, CARLA ISABEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M ^a	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	100	120
Resultado 24/25	6.9	94.7	85.3	9.1	93.3	218.3
Meta propuesta	NP	90	85	NP	100	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del curso académico 2024-2025 ha aumentado notablemente respecto al correspondiente al curso pasado, siendo el más elevado desde que comenzó el máster. Además, es también significativamente superior al correspondiente a la media y mediana de la UPV y está marcadamente por encima del tercer cuartil y de la meta actual. Este indicador muestra el compromiso del profesorado con su actividad docente.

Respecto a la tasa de PDI doctor, el resultado de este indicador también ha aumentado notablemente respecto al correspondiente al curso pasado, siendo, igualmente, el más elevado desde que comenzó el máster. Además, es también superior al correspondiente a la media y mediana de la UPV y está significativamente por encima de la meta actual. Cabe, pues, destacar el elevado porcentaje de profesores doctores. La Comisión Académica del Máster ha procurado que esta tasa sea elevada, lo cual es especialmente importante en un máster que tiene competencias específicas en investigación.

Respecto la tasa de PDI a tiempo completo, el valor del indicador es también significativamente superior al del curso previo, superando la meta actual. No obstante, está ligeramente por debajo de la media de la Universidad. Este indicador no es el 100%, debido a que se ha considerado de interés la participación de profesores asociados en el Máster, ya que incorporan su experiencia en la empresa a su labor docente. Además, relacionando estas dos últimas tasas, se observa que un elevado número de profesores asociados

que imparten clases en el MUIQ se encuentra en posesión del grado doctor, con lo que también aportan su capacidad investigadora a la titulación.

2. Actividad investigadora:

El valor de este indicador ha aumentado de manera muy significativa respecto al curso anterior, correspondiendo al valor más elevado desde que comenzó el máster. Así mismo, se encuentra, también, muy por encima de la media y del tercer cuartil de las titulaciones de la UPV, superando notablemente la meta actual. Esto está relacionado con la elevada tasa de PDI doctor que participa en el máster, los cuales aportan su capacidad investigadora. Este aspecto es muy positivo para un máster entre cuyas competencias específicas está la capacidad de realizar y gestionar investigación.

3.Demanda:

En el curso académico 2024-25 la tasa de matriculación ha alcanzado un valor del 93.3%, siendo significativamente superior que la de los dos cursos previos, aunque inferior a la meta actual, la cual corresponde al 100%. El valor de este indicador es superior al correspondiente a la media de la UPV, aunque inferior a la mediana. El que no se haya alcanzado una tasa de matriculación del 100% puede deberse al incremento en el número de plazas ofertadas para la realización del máster, que ha pasado de 55 a 60. En este sentido, la tasa de matriculación del curso 2024-25 es la más elevada desde que se realizó el incremento en el número de plazas.

La Tasa de relación entre la oferta y la demanda es muy superior a la meta actual (218.3% frente a 120%). El valor es ligeramente inferior al del curso académico previo, siendo también inferior al promedio de la Universidad. No obstante, este indicador se ha mantenido en valores elevados y bastante estables desde el comienzo del Máster, lo que refleja el interés que esta titulación ha suscitado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	10	20	5	45	90	6
Memoria Verificación	75	15	90							
Resultado 24/25	71.4	0	95.7	93.9	13	11.4	6.1	84.1	84.6	6.2
Meta propuesta	75	10	90	90	10	20	5	45	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido ligeramente respecto a la del curso previo, estando también por debajo de la meta actual (71.4% frente al 75%). No obstante, el valor es significativamente superior a la media (65.4%) y mediana (66.7 %) de la Universidad. El motivo de no alcanzar la meta actual es que se ha detectado que un número elevado de estudiantes retrasa la presentación del trabajo final de máster (TFM) para continuar con las prácticas que están realizando en empresa. A este respecto, el número de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha aumentado significativamente en comparación con los cursos previos, alcanzando el 84.1% (la tasa más elevada desde que comenzó el máster), pero afectando al retraso en la defensa del TFM. La elevada tasa de rendimiento y la nula tasa de abandono de la titulación también apoyan este motivo como principal causa del descenso en la tasa de graduación. En este sentido, se propuso el curso pasado como acción de mejora contactar con el estudiantado pendiente de presentar el TFM para

conocer su situación. De las consultas se deduce que los motivos por los que los estudiantes han retrasado la presentación del TFM han sido fundamentalmente dos, uno es el ya indicado, pero también ha habido un número importante de estudiantes que han encontrado trabajo nada más concluir las clases del máster y se han concentrado en el nuevo trabajo más que en la finalización del TFM, retrasando, así, su defensa. En las diferentes reuniones de seguimiento del curso organizadas por la DAT se animará a los estudiantes de segundo curso a no posponer la presentación del TFM.

La tasa de abandono ha sido del 0%, alcanzado el valor más reducido desde que comenzó el máster y superando notablemente a la media y tercer cuartil de la Universidad, así como a la meta propuesta.

La tasa de eficiencia ha aumentado significativamente respecto al curso previo y es superior a la media, aunque ligeramente inferior a la mediana de las titulaciones de la Universidad. Los valores de este indicador se han mantenido notablemente por encima de la meta propuesta desde el comienzo del Máster, incluido el curso que se evalúa en este informe.

La tasa de rendimiento también ha aumentado significativamente respecto al curso previo, mostrando uno de los valores más elevados desde que comenzó el máster. Además, el valor de este indicador está notablemente por encima de la meta actual y de la media y la mediana de las titulaciones de la Universidad. Estos buenos resultados son un reflejo del esfuerzo realizado por los profesores que imparten el máster, así como también de la eficacia de las acciones de mejora que se han ido realizando.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos en el curso 2024/25 ha sido superior al del curso previo. Además, se ha cumplido con la meta actual (13 estudiantes recibidos frente a una meta de 10) y el valor es muy superior a la media (5.8), mediana (1) y tercer cuartil (4) de la Universidad. Por tanto, este resultado se puede considerar satisfactorio y pone de manifiesto el esfuerzo realizado por los profesores que imparten el máster, lo que se refleja en el interés que este suscita entre alumnos de otras universidades.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico es significativamente inferior al del curso académico previo, observándose el valor más reducido desde que comenzó el máster y siendo la primera vez que no se alcanza la meta actual. A pesar de ello, el porcentaje supera notablemente el valor promedio de la Universidad (11 frente a 6.7), así como el correspondiente a la mediana (2) y al tercer cuartil (9). No obstante, se refleja en la evolución del indicador un descenso en el interés de los estudiantes por la realización de intercambio académico, lo que puede deberse a que un número importante de estudiantes han realizado intercambio durante el Grado y, también, al elevado número de estudiantes que no proceden de la UPV matriculados en el curso 2024/25, para quienes puede resultar más complicado realizar un nuevo desplazamiento. A pesar de estos resultados, se han realizado, tanto por parte de la DAT como de la dirección de la ETSII, charlas para la difusión y promoción de las diferentes oportunidades de intercambio académico.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es notablemente superior al del curso previo, estando por encima de la meta actual por primera vez desde que comenzó el máster. Hay que tener en cuenta que, en los criterios de acceso al Máster, es indispensable que el alumno tenga la titulación de Graduado en Ingeniería Química. Por el motivo descrito, todos los años se excluye de la admisión al máster a un número muy elevado de alumnos de nacionalidad extranjera que no cumplen con la titulación exactamente exigida, por lo que el porcentaje alcanzado se puede considerar muy satisfactorio.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa es superior al de los cursos académicos previos, siendo el más elevado desde que comenzó el máster. El valor supera ampliamente la meta actual que se había propuesto, así como el promedio de la Universidad (84.1% frente al 51.5%), la mediana (57.1%) y el tercer cuartil (73.0%). El resultado, por tanto, se puede considerar muy satisfactorio y refleja el esfuerzo realizado en este sentido, así como también la eficacia de las acciones de mejora que se han ido efectuando, como por ejemplo la reducción de plazos y aumento de agilidad en los trámites inherentes a la gestión administrativa de prácticas en empresa por parte de los agentes implicados.

Respecto al "Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)", el valor de este indicador es peor que el del curso previo, que había alcanzado el valor del 100%. Además, está por debajo de la media y la mediana de la Universidad y de la meta actual. El porcentaje de respuesta a la encuesta ha sido menor que en los cursos previos (28.0%, con un error muestral del 23.37%), por lo que el resultado no es muy representativo. Respecto a los que sí están empleados, la totalidad de los encuestados tiene un contrato indefinido y la respuesta a la satisfacción con el puesto de trabajo ha obtenido una puntuación de 7.9. Así mismo, el 76.92 % de los encuestados volvería a cursar la misma titulación y todos ellos lo harían en la UPV. Respecto a la percepción del mercado laboral, los encuestados se muestran satisfechos con la formación recibida y con los recursos disponibles durante los estudios. Sin embargo, no están satisfechos con la red de contactos profesionales adquirida durante su formación en la UPV, por lo que este podría ser un aspecto a

mejorar. No obstante, este es un tema al que se ha prestado bastante atención en los últimos años tanto desde la propia titulación, como desde la ETSII y la totalidad de la Universidad. A este respecto, cabe destacar que el curso 2020/21, que es el curso que finalizaron los estudios los estudiantes encuestados, fue el correspondiente a la pandemia, por lo que el número de prácticas en empresa realizadas fue muy reducido y no se realizó el foro de empleo ni otras iniciativas para fomentar el contacto de los estudiantes con las empresas y la empleabilidad, lo que puede haber afectado a la percepción de la red de contactos adquirida, así como al resultado de esta encuesta. Se espera que se trate de un resultado puntual de este curso académico por los motivos comentados.

Finalmente, el indicador "Autoeficacia a los tres años" muestra un valor ligeramente inferior al del curso previo, pero ambos son los más elevados desde que comenzó el máster. Además, el valor del indicador es superior a la meta actual y a la media de la Universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	7	7	7
Resultado 24/25	8.9	5.1	8.2	8.4	7.3
Meta propuesta	8	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es una de las más elevadas desde que comenzó el máster, a pesar de haber disminuido ligeramente el valor del indicador respecto al curso previo (de 9 en el curso 2023/24 a 8.9 en el curso 2024/25). El valor supera ampliamente la meta actual. Este indicador se ha mantenido en valores elevados y bastante estables desde el comienzo del Máster. A este respecto, se han realizado varias reuniones de coordinación para mantener informados a los profesores de la organización del máster, así como para poner en marcha la coordinación vertical y horizontal de las asignaturas, poniéndose de manifiesto los buenos resultados de estas acciones.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha disminuido y se sitúa por debajo de la meta actual, así como de la media y mediana de la Universidad. Este resultado contrasta con la encuesta al profesorado y está condicionado por la baja tasa de respuesta (14,5%), lo que reduce su fiabilidad.

Se han analizado las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta de satisfacción. El análisis muestra mayor descontento en las preguntas sobre organización del título y coordinación docente (preguntas 1 y 2, sobre carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.), mientras que aspectos como canales de comunicación y orientación alcanzan un 86% de respuestas positivas. El resultado puede estar afectado por la incidencia de la DANA en el curso 2024-25, que obligó a replantear el calendario de entregas respecto al previsto, pudiendo haberse dado solapes que no había en el calendario inicial. Se observa una diferencia notable entre cursos: el 70% de estudiantes del segundo curso, que tienen una visión más amplia del máster que los del primer curso, están satisfechos o muy satisfechos, pero la mayoría de respuestas provienen del primer curso.

Se han analizado, también, los comentarios que se han recibido por parte del estudiantado con respecto a la gestión del título. Se recibieron cuatro comentarios: tres sobre excesiva carga de trabajos, por lo que, para los próximos cursos, se incidirá en este aspecto, planteando al profesorado una revisión de la carga de trabajo de los alumnos, así como una coordinación entre las actividades de las diferentes asignaturas. Este aspecto es uno de los que se tendrán en cuenta en los grupos de trabajo derivados de la acción de mejora 2235_2023_09. No obstante, en las reuniones periódicas con los estudiantes, no se detectó descontento general, salvo en una asignatura concreta. La DAT ha hablado con el profesorado responsable para buscar

soluciones, por lo que se espera que este aspecto mejore para el próximo curso académico. Por otro lado, la impresión extraída de las reuniones es que el estudiantado espera de un máster que haya que realizar trabajos prácticos y esto es percibido como positivo y útil para afianzar contenidos. La acción de mejora planteada en el curso 2021/22 de elaborar un calendario de entregas no ha dado los resultados esperados, aunque se sigue revisando cada curso. Además, se ha constatado que algunos estudiantes del primer curso realizan prácticas en empresa pese a las recomendaciones de hacerlo en segundo curso, lo que puede influir en la percepción de carga. La cuarta sugerencia fue aumentar las prácticas curriculares de 9 a 18, pero se considera innecesario dado que pueden realizar hasta 1200 horas extracurriculares. Se continuará trabajando en la mejora de la gestión mediante nuevas acciones de mejora y recopilando sugerencias en las reuniones con el estudiantado. Para aumentar la participación en las encuestas, se insistirá en su importancia y se buscarán estrategias conjuntas con la Delegación de Alumnos. Como acción de mejora se realizó, en el curso 2024/25, la encuesta de satisfacción durante la impartición de una asignatura del segundo semestre, a la vez que la encuesta de dicha asignatura, pero no parece haber tenido mucha incidencia en el porcentaje de respuesta, el cual, si bien aumentó del 7% al 14.5%, sigue siendo demasiado reducido. Se plantean las nuevas acciones de mejora 2235_2024_02 y 2235_2024_06. Este problema es generalizado en las titulaciones de la Universidad (media de respuesta: 16,6%), por lo que se debería plantear una estrategia conjunta.

Respecto a la docencia impartida, la satisfacción media baja ligeramente (8,2 frente a 8,4), situándose por debajo de la media y mediana de la Universidad, aunque sigue siendo notablemente superior a la meta actual (7,0). Este resultado también puede estar afectado por la baja tasa de respuesta y por la incidencia de la DANA en el curso 2024-25.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida es ligeramente inferior a la del curso previo (8.4 frente a 8.5), siendo, no obstante, una de las más elevadas desde que comenzó el Máster. El valor del indicador es similar al de la media y mediana de la Universidad y está significativamente por encima de la meta propuesta. Cabe destacar que el porcentaje de estudiantes que han respondido a esta encuesta es del 98.27%, por lo que, en este caso, el resultado es totalmente representativo.

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, el valor del indicador es inferior al del curso previo y está ligeramente por debajo de la media y mediana de la Universidad. No obstante, supera la meta actual. Los peores resultados respecto al curso previo pueden deberse a que los estudiantes de la promoción encuestada (promoción del 2020/21) recibieron las clases, tanto del primer como del segundo curso del máster, afectados por las restricciones debido a la pandemia, lo que perjudicó el desarrollo habitual de la docencia, afectando especialmente a actividades como prácticas de laboratorio e informáticas, así como también a las prácticas en empresa. Por otro lado, el porcentaje de respuesta a la encuesta es bastante reducido (28% de tasa de respuesta, con error muestral del 23.37%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT, juntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\Coordinación Docente):

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa)

* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. Prueba de ello es:

- Las tasas de eficiencia y de rendimiento del título son del 95.7% y del 93.9%, respectivamente, superiores ambas notablemente a la meta propuesta.
- En la encuesta a los titulados, en la respuesta a la pregunta "¿Considera que ha recibido un nivel de preparación adecuado para lo que demanda el mercado laboral?", la satisfacción ha sido de 7.8, análoga a la media de los másteres de la UPV y de la ERT; en la respuesta a la pregunta "¿las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional?" la respuesta ha sido de 8.15, similar también a la media de másteres de la UPV (8.12) y de la ERT (8.13); en la respuesta a la pregunta "¿Las competencias transversales (CTs) del título han sido útiles para su desarrollo profesional?", la satisfacción ha sido de 7.8, ligeramente superior a la media de los másteres de la UPV (7.7) y de la ERT (7.7).

- Respecto a las CTs, en todas las asignaturas de la titulación se han trabajado y evaluado las CTs asignadas excepto en tres asignaturas optativas del segundo curso (Desalación de aguas, Síntesis y caracterización de catalizadores y Recruitment skills). No obstante, las CTs trabajadas en dichas asignaturas se han cubierto sobradamente en otras asignaturas tanto obligatorias como optativas, por lo que ninguna CT ha quedado sin trabajar ni evaluar. En concreto, Responsabilidad y toma de decisiones se ha trabajado en otras 25 asignaturas (9 obligatorias y 16 optativas) e Innovación y creatividad en otras 18 (7 obligatorias y 11 optativas). Se ha hablado con los profesores responsables de dichas asignaturas para que contemplen las CTs asignadas en el presente curso 2025/26.
- En el global de las asignaturas de la titulación, el porcentaje de evaluaciones S (superada) ha sido superior al 90% en todas las CTs, lo que refleja el esfuerzo del profesorado en la realización de actividades relacionadas con las CTs y del estudiantado para adquirir dichas competencias.
- Respecto a los titulados en el curso 2024/25, se ha alcanzado un valor de evaluaciones S del 100% en todas las CTs, superando ampliamente el compromiso del 70%. Todas las competencias transversales han sido evaluadas para la totalidad de los titulados.
- La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que estas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV había varias solicitudes de subsanación, las cuales, todas ellas, se han contemplado. Las acciones realizadas al respecto son las que se indican:

Punto 1:

a) Se solicitó la corrección de las erratas detectadas

b) Se solicitó añadir la siguiente acción de mejora para fomentar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título:

Descripción:

Fomentar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título

Motivación:

Se ha detectado que el grado de participación del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título es muy bajo, por lo que se fomentará su participación mediante una reunión de coordinación que se establecerá en la fecha en la que se abra la encuesta y, también, mediante el envío de un email. Por medio de ambos procedimientos se remarcará la importancia de la participación en dicha encuesta.

Indicadores:

Satisfacción. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro

Origen:

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV

Impacto:

E. Resultados de la oferta académica (indicadores)

Responsable:

ERT

Punto 6:

En la revisión del informe de gestión también se indica, respecto al punto 6, que Se deberían cerrar las acciones de mejora 2235_2020_04 y 2235_2020_05 analizando si han tenido algún efecto o no sobre los indicadores a los que estaban asociadas y, en su caso, aportar evidencias.. Estas acciones de mejora se cerraron a lo largo del curso académico 2024/25, de modo que este aspecto se ha reflejado en el presente informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se solicitaron las dos siguientes modificaciones no sustanciales del plan de estudios:

En primer lugar, se solicitó una modificación no sustancial para la adscripción de esta titulación universitaria oficial a un ámbito de conocimiento, atendiendo a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. Concretamente, se solicitó la adscripción del título al ámbito de conocimiento de "Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación".

Asimismo, se solicitó una modificación no sustancial de la Dimensión 4. Planificación de las enseñanzas: cambio de denominación de la materia "Instrumentación y control avanzado" por "Diseño, simulación y control avanzado de procesos químicos".

Ambas solicitudes obtuvieron una valoración favorable, siendo aceptadas.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Estudiantado:

En una de las comunicaciones se indica que Sería mucho mejor poder realizar 18 créditos de prácticas externas curriculares, en lugar de solo 9 como sucede actualmente. A este respecto, los estudiantes pueden completar hasta un máximo de 1200 horas de prácticas en empresa extracurriculares adicionales a las 225 horas de prácticas externas curriculares, por lo que no se considera necesaria la ampliación solicitada.

Los otros tres comentarios se refieren a que hay una excesiva carga de trabajo en algunas asignaturas. Los estudiantes reconocen que es esperable y deseable que un máster de estas características esté bastante enfocado en la realización de trabajos, pero indican que hay asignaturas en las que los trabajos parecen casi un TFG. En alguno de los comentarios se identifican cuáles son dichas asignaturas. A este respecto, en las reuniones de seguimiento que la DAT realizó con el estudiantado a lo largo del curso, ya se había identificado qué asignaturas eran las que tenían una carga excesiva de trabajos, de modo que ya se ha hablado con los profesores responsables de las mismas para que reduzcan la carga de trabajos o su envergadura el curso 2025/26, especialmente en aquellos casos en los que el trabajo no tiene mucho peso en la nota final.

En uno de los comentarios también se indica que hay demasiados trabajos con fecha de entrega la semana de antes del parcial o el mismo día del parcial. A este respecto, en el curso 2021/22 se había planteado una acción de mejora consistente en la elaboración de un calendario de entrega de trabajos. El calendario se revisa y actualiza cada curso. Así, los estudiantes, sabiendo desde el principio las fechas de entrega de los trabajos, pueden organizarse para no dejar la realización del trabajo para el día previo o el mismo día de la fecha de entrega. No obstante, debido a la incidencia de la DANA en el curso 2024-25, fue necesario replantear el calendario de entregas de las asignaturas del primer parcial, pudiendo haberse dado solapes que no había en el calendario inicial. Por otro lado, en las reuniones de seguimiento del curso realizadas con los estudiantes, bastantes estudiantes del primer curso indicaron que estaban realizando ya las prácticas en empresa, a pesar de haber sido reiteradamente avisados de que el primer curso es exigente, estando las prácticas pensadas para ser realizadas en el segundo curso, en el que, además, las clases son por la tarde. Este puede ser también un motivo de que la carga de trabajo pueda parecer excesiva a algunos estudiantes.

PDI:

En una de las comunicaciones se indica que Sería necesario poder disponer de un mayor número de espacios docentes y de laboratorio. El comentario es pertinente, pues, efectivamente, sería deseable disponer de más espacios, ya que la ETSII está muy limitada en este aspecto, siendo patente la falta de espacio, teniendo en cuenta la cantidad de titulaciones que se imparten. En ocasiones es necesario realizar muchos ajustes para encontrar aulas y laboratorios disponibles, lo que afecta, en algunos casos, a los horarios de impartición de algunas de las clases, especialmente prácticas de laboratorio.

En otra comunicación se indica que: La programación de aulas es adecuada. Tal vez tener una clase a última hora no es lo mejor para los estudiantes, que parecen cansados. Ciertamente, el número de horas diarias que los estudiantes realizan actividades académicas presenciales es elevado, considerando teoría y prácticas de aula, así como prácticas informáticas y de laboratorio, por lo que es posible que a última hora estén cansados. A este respecto, en el horario del segundo curso del máster se ha hecho una rotación de asignaturas, de modo que no tengan siempre la misma asignatura a última hora de la tarde. Se podría plantear una solución similar para el primer curso, pero puede ser difícil compaginar la variación en el horario de semana en semana con la agenda particular, profesor o profesora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIQ/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIQ/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente. Cabe destacar que se ha implementado una nueva página web para los másteres de la UPV, mucho más atractiva y con la información mucho más accesible. Se ha aprovechado la migración a la nueva página web para revisar exhaustivamente toda la información, así como para añadir nuevos apartados como un acceso a la página web de la ETSII donde se pueden consultar los miembros de la CAT que han sido actualizados.

Respecto a la composición y miembros de la CAT, la DAT ha trasladado al estudiantado la necesidad de contar con un/a segundo/a alumno/a para formar parte de la representación estudiantil en la CAT pero como hasta el momento sólo se ha podido contar con uno, se seguirá intentando.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2235_2023_16	C	TM, TOD	Realizar una previsión de los complementos formativos que cada colectivo que no cumpla con el perfil de acceso necesita para poder cursar el máster	Hasta el momento no ha habido interés en realizar el máster por parte de estudiantes procedentes de otras titulaciones diferentes de GIQ, por lo que, al no ser un asunto de gran urgencia, se abordará en el curso 2025-26.
2235_2023_18	C	SPG, SAG	Aumentar el número de PTGAS, sobre todo en periodos de prácticas de laboratorio que se desarrollan en horario de tarde	No se ha recibido notificación por parte de Gerencia o de la Comisión de Calidad, por lo que se mantiene para el curso 2025-26.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2235_2020_04	D,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones	Ahora mismo ya no tiene sentido.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2235_2022_01	F	TG	Contactar con el estudiantado que no haya presentado el TFM en el curso en el que se haya matriculado del mismo para conocer su situación	Se ha contactado por email con todo el estudiantado pendiente de defender el TFM. Se ha enviado un email tanto a la dirección de correo electrónico de la UPV como a la personal del estudiante. El número total de estudiantes contactados fue de 26 (todos los que tenían el TFM pendiente de defender). La tasa de respuesta fue muy reducida, del 27%. El 71.4 % de los estudiantes que han respondido a la encuesta han respondido que el motivo del retraso en la defensa del TFM ha sido empezar a trabajar antes de finalizar el curso académico, lo que redujo significativamente su disponibilidad para elaborar el TFM. El 14.3% ha indicado que el motivo ha sido prolongar las prácticas en empresa, mientras que el 14.3% restante ha comentado que las prácticas en empresa fueron a tiempo completo, lo que también redujo el tiempo disponible para elaborar el TFM. Todos los estudiantes indicaron que tenían previsto defender el TFM próximamente y, de hecho, algunos lo defendieron en el curso 2024/25. Los motivos identificados han sido los que se habían supuesto en los informes de gestión previos.
2235_2022_09	F	SAG, ST0	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Desde la Subdirección de Alumnado de la ETSII, se hace promoción de los premios a los que pueden optar los TFM del MUIQ.
2235_2022_16	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Se ha realizado INDUSHACK en marzo 2024 y en octubre el INDUSHACK LIVING LAB (BIP-TIME)
2235_2022_17	A	SPG, SAD, ST0, ST3	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	En sucesivas reuniones con los responsables de cada titulación se subsanaron los posibles errores o conflictos en la asignación de puntos de control de las competencias por asignaturas.
2235_2022_18	A	SPG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Se ha llevado a cabo la tarea asociada, como muestra el link que se acompaña.
2235_2022_20	F	SPG, SAD, ST0, ST3	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se ha realizado un organigrama y esquema de los ODS naturales de las titulaciones impartidas en la ETSII.
2235_2022_23	F	TG, TR, TA, SAG, ST0, ST3	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha realizado la tarea pertinente como muestra el fichero adjunto.
2235_2022_29	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, PNE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Redacción de un informe anual ETSII	Se sigue realizando de forma anual por parte del equipo directivo actual y se ha incorporado a la gestión ordinaria de las actividades de la ETSII. Se puede consultar en su página web de la ETSII en https://www.etsii.upv.es/presentacion/memoria.php .
2235_2022_33	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Se ha llevado a cabo la acción correspondiente como muestra la evidencia.
2235_2022_34	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se considera finalizada puesto que la utilización de este software ya se ha hecho común para las prácticas de empresa.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2235_2023_01	C	SPG, SAG, ST3	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Este tipo de reuniones, al menos con el actual equipo directivo, ya se han institucionalizado dado su fuerte interés.
2235_2023_02	F	PTIA, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se ha seguido desarrollando esta iniciativa.
2235_2023_03	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Se ha seguido desarrollando la herramienta informática y a hoy en día ya se considera plenamente implantada.
2235_2023_04	F	PNE, SAG	Cambio de nombre de unas asignaturas optativas que aparecen en el plan de estudios y de las que se matriculan los alumnos Erasmus para evitar errores en la matrícula.	Modificación implementada en las aplicaciones corporativas de gestión académica para el próximo curso académico.
2235_2023_05	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Se ha realizado el correspondiente acto según cómo se comentó.
2235_2023_06	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se contactó con la Delegación de alumnos al respecto tal y como se indica.
2235_2023_07	F	SAG	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Se realizó la acción propuesta. La tasa de participación subió del 7% al 14.5%, pero sigue siendo muy baja. Se continuará con la acción de mejora para tratar de mejorar la tasa. Se sugerirá al profesorado que hagan hincapié en la importancia de dicha encuesta.
2235_2023_08	F	TM, TOD, TG, TR, TA, EIC, PTIA, PNE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha llevado a cabo dicha acción y a día de hoy al consultar la página Web de la ETSII aparece la pestaña "COMPROMISOS ODS".
2235_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, EIC, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han creado los grupos de trabajo referidos.
2235_2023_11	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	Se han llevado a cabo las actividades de solicitud de información a los alumnos, según se muestra en las evidencias aportadas. En general, los estudiantes están satisfechos con las prácticas realizadas, salvo casos puntuales de algunas asignaturas, los cuales se han identificado a través de reuniones periódicas con el estudiantado.
2235_2023_13	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En la nueva plantilla utilizada por la UPV para todas las titulaciones aparece "SALIDAS PROFESIONALES" que contiene una información muy similar a la que se explicitaría como "Perfil de egreso"
2235_2023_14	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	A partir de la contestación del SECA se considera la finalización.
2235_2023_15	C	PPE, SAG	Incluir en la web del título los aspectos académicos relacionados con las Prácticas Externas	En la nueva web del máster se ha incluido la información solicitada.
2235_2023_17	C	IADp, SPG	Dar mayor difusión entre el profesorado de las diferentes convocatorias relacionadas con la movilidad	Se creó un grupo de Teams que se llama ETSII Información PDI PTGAS en el que, desde la Subdirección de Internacionalización de la ETSII, se están difundiendo las diferentes convocatorias relacionadas con la movilidad tanto orientadas al PDI como al PTGAS, como la del programa MERIDIES que se acaba de anunciar. Como evidencia se muestra una captura de pantalla de dicho anuncio a través del equipo de Teams.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2235_2023_19	B	SAG	Fomentar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Se realizaron todas las acciones propuestas. Con ello, el nivel de participación subió al 56.6%. Se continuará con estas acciones para ver si en los siguientes cursos se mejora la tasa de respuesta por encima de esta cifra.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2235_2020_05	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	No se considera ya de aplicación.
2235_2022_31	F	TM, TG, TR, TA, TE, PND, A3, SAG, SAD	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No se ha tenido más información por parte del SECA al respecto.
2235_2022_35	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	No se tienen noticias de la valoración.
2235_2022_36	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	No se han tenido noticias al respecto del VPOATD respecto a su valoración.
2235_2023_10	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión	Precisamente en la reunión de lanzamiento de los Informes de Gestión se nos comentó que la aplicación informática tomaba en cada momento los datos oficiales de los pertenecientes a la CAT desde la misma UPV. Esa información debería comunicarse a la ERT siempre que se actualice.
2235_2023_12	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se cancela porque no se ha recibido información por parte del Observatorio de Empleo UPV al respecto.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2235_2024_01	C	TM, TOD, EIC, SPG, SAG	Valorar si el perfil de egreso es el adecuado en la página web o se necesita completar la información respecto de salidas profesionales para ayudar a la toma de decisiones. Establecer un acceso más directo y específico a los datos sobre la inserción laboral de los egresados desde la página del propio título.	En las reacreditaciones de 2025 el panel ha hecho hincapié en ese tema como información que es importante para tomar decisiones por lo que debe estar bien definido y ser accesible, con las nuevas web existe el apartado pero en ocasiones es muy reducido, revisar si se puede mejorar-Recomendación AVAP MUCII Informe Reacreditación 2025 Criterio 2-Recomendación AVAP en Informe Reacreditación 2023 Criterio 1 MUIQ y MUII
2235_2024_02	C	SPG, SAG	Seguir analizando las causas de la baja participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción y poner en acción herramientas para aumentar la tasa de participación del alumnado y de los egresados a lo largo del tiempo en estas encuestas, incentivándoles a participar y explicando la importancia de las mismas.	Recomendación panel evaluador AVAP MUIQ 2023 Criterios 3 y 7

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2235_2024_03	C	TG, TA	Estudiar la evolución de la tasa de graduación y de abandono (compararlas con la memoria y estudiar su desviación para iniciar acciones), así como reflexionar acerca de un acompañamiento más estrecho durante el curso al/ a la estudiante.	Recomendación AVAP para el MUIQ en el informe de Reacreditación de 2023 - Criterio 7
2235_2024_04	C	SAG	Se propone que las encuestas incluyan ítems relacionados con la atención recibida por los estudiantes en cuanto al programa de acogida, orientación o apoyo al aprendizaje, así como empleabilidad y rendimiento del título.	Recomendación panel evaluador AVAP MUIAPLCS 2025 Criterio 7
2235_2024_05	C	TG, TR, TE, SAG	Ofrecer al estudiantado información más completa desde el inicio del curso para que puedan planificar con antelación el TFM, incluyendo adelantar la reunión informativa antes de enero. También se sugiere valorar la posibilidad de ampliar el apoyo administrativo, especialmente para quienes estén realizando el TFM. Se propone mejorar la web dedicada al TFM con detalles sobre criterios de evaluación, pasos del proceso, posibilidad de realizarlo con prácticas curriculares o cronograma de hitos.	Recomendación panel evaluador AVAP MUIAPLCS 2025 Criterio 5 y 6 - Recomendación panel evaluador AVAP MUIAPLCS 2025 Criterio 2 (pág 6) y Criterio 1.
2235_2024_06	F	SAG	Informar a los alumnos de algunas acciones de gestión del título a través de dos vías: Etiquetado de las acciones de difusión del DAT como acciones de gestión y comunicación a través de PoliformaT de acciones de gestión relevantes (p.e. la última reforma del título).	La encuesta "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" es respondida por un porcentaje bajo de los alumnos. La puntuación obtenida este curso académico es peor que la de los cursos previos. Es posible que la baja proporción de respuesta y el hecho de que las calificaciones no se correspondan con el esfuerzo de gestión realizado en el MUIQ sean debidos a una falta de identificabilidad de las acciones relacionadas con la gestión.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster presenta diversos puntos fuertes. El Primero es la elevada demanda de información e interés que se recibe procedente tanto de otras universidades españolas como iberoamericanas. En el curso evaluado se recibieron solicitudes de preinscripción de estudiantes de 16 universidades españolas, 4 latinoamericanas y una alemana, matriculándose finalmente 30 estudiantes externos a la UPV.

El segundo es la amplia oferta de asignaturas optativas en el segundo curso. En el curso 2020/21 se incorporó un nuevo bloque previsto en la memoria de verificación del título (Diseño, simulación y control avanzado de procesos químicos), alcanzando 9 bloques de optatividad y más de 45 asignaturas entre obligatorias y optativas. Además, se añadieron asignaturas en inglés en el curso 2019/20, lo que incrementó la recepción de estudiantes de intercambio, superando la media de másteres de la UPV.

El máster imparte 120 créditos, reforzando la formación industrial frente a titulaciones anteriores y diferenciándose de otros másteres de Ingeniería Química. Aunque el título es, a efectos de la UPV, asimilado a habilitante, la profesión de Ingeniero Químico no se encuentra actualmente regulada, lo que representa un hándicap para su elección. No obstante, cada año este aspecto es menos importante en la decisión del alumnado, y el máster lo selecciona un mayor número de estudiantes, debido a la formación que reciben. Fruto de la excelente formación ofrecida, así como de la buena gestión, el MUIQ recibió el PREMIO CONSEJO SOCIAL UPV al Mejor Máster de la UPV en la edición del año 2019. Además, se le ha concedido el sello EURACE hasta el año 2025 sin recibir ninguna recomendación ni prescripción.

Otro aspecto que destacar es el desarrollo, en los cursos 2020/21 y 2021/22, del PIME Institucional A+D titulado Aprendizaje basado en proyectos en el Máster Habilitante en Ingeniería Química: desarrollo de un proyecto coordinado entre diferentes asignaturas. Desde el punto de vista formativo, el proyecto ha resultado muy valioso, porque los estudiantes ven la integración y la relación entre las asignaturas de la titulación. También se ha podido trabajar y evaluar de forma más adecuada varias competencias transversales. Por ello, los proyectos desarrollados en el PIME se han seguido trabajando en el curso objeto de evaluación. Además, el máster participa, desde el curso 2021/22 y a lo largo de 4 cursos académicos, en el proyecto de innovación docente institucional Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de

Desarrollo Sostenible en la ETSII".

Cabe destacar, también, que el grado de satisfacción media del alumnado y de los titulados con la docencia impartida se ha mantenido estable y muy elevado en los últimos cursos académicos, superando ampliamente las metas propuestas, lo que pone de manifiesto la mejora continua de la actividad docente, el esfuerzo llevado a cabo por el profesorado y la eficacia de las acciones de mejora implementadas. En este sentido, también cabe destacar el notable aumento tanto del IAD como del IAI ponderado del profesorado en el curso 2024-25, siendo los valores de estos indicadores los más elevados desde que comenzó el máster y significativamente superiores al tercer cuartil de la UPV. Este resultado muestra el compromiso del profesorado con su actividad docente e investigadora, lo que es muy positivo para un máster entre cuyas competencias específicas está la capacidad de realizar y gestionar investigación.

Finalmente, otro punto fuerte del máster es el elevado porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa (84.1% de los titulados), muy por encima de la media de másteres de la UPV.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Convendría restablecer los niveles de reducción de carga docente anteriores para los directores académicos de las titulaciones, considerando que ha habido un aumento progresivo de sus responsabilidades y el hecho de que este cargo no cuenta con compensación económica, a diferencia de otros puestos académicos. Esta medida resulta necesaria para mantener una gestión eficiente y sostenible del título.