

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARCIA GARCIA, DANIEL

Nombre	En calidad de
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
FOMBUENA BORRAS, VICENT	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MARTINEZ, JUAN	Personal Docente E Investigador
MONTAVA BELDA, ISAAC	Personal Docente E Investigador
VILAPLANA CERDA, ROSARIO ISABEL	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	100	100
Resultado 24/25	4.3	93.8	90.6	4.5	68	248
Meta propuesta	NP	95	90	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado ha experimentado una mejora significativa con respecto al periodo de evaluación anterior, pasando de 3,8 a 4,3 para el curso 2024/2025, situándose por encima de la meta definida (3,5). Si bien el valor se mantiene todavía ligeramente por debajo de la media (5,2) de los títulos de máster de la UPV, la tendencia es claramente positiva y muestra una recuperación tras el descenso del curso pasado. Conviene recordar que en el cálculo del IAD intervienen numerosos factores que no siempre son controlables directamente, por lo que el resultado obtenido se considera satisfactorio y en línea con los objetivos de mejora continua del título.

La tasa de PDI doctor ha aumentado ligeramente, pasando de 93,1% a 93,8%, acercándose progresivamente a la meta establecida en un 95% y manteniéndose por encima de la media de este indicador en los másteres de la UPV (92,4%). La tendencia en la evolución de este indicador continúa siendo positiva, aunque los ajustes de plantillas que se producen periódicamente en los departamentos dificultan alcanzar plenamente la meta propuesta.

En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo, se ha producido una mejora significativa, pasando de 86,2% a 90,6%, alcanzando por primera vez la meta del 90% fijada en el informe de gestión 2022/2023. Este resultado pone de manifiesto una mayor estabilidad y dedicación del profesorado que participa en la titulación. No obstante, se sigue valorando positivamente la participación de profesorado asociado, que aporta una visión aplicada y de entorno empresarial a la docencia. Desde la Comisión Académica del Título (CAT) se continuará trabajando, con el apoyo de los departamentos y la ERT, para consolidar esta evolución y mantener un

equilibrio adecuado entre profesorado con dedicación a tiempo completo y colaboraciones externas de perfil profesional.

En conjunto, los indicadores docentes muestran una evolución positiva y sostenida, por lo que no se considera necesario proponer acciones de mejora específicas en este ámbito. Se propone mantener las metas actuales para consolidar la tendencia observada.

2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora (IAI ponderado) ha registrado una mejora muy significativa, pasando de 3 en el curso 2023/2024 a 4,5 en 2024/2025, superando la meta establecida (3,5). Este incremento refleja una mayor implicación del profesorado en proyectos competitivos, publicaciones y actividades de difusión científica. La evolución observada refleja una recuperación de la actividad investigadora del profesorado, que vuelve a valores próximos al rango medio de las titulaciones de máster de la UPV (valor medio 5,6), situándose el título entre el primer y segundo cuartil. Este incremento puede atribuirse al mayor número de proyectos activos y colaboraciones con grupos de investigación, así como al esfuerzo del profesorado por integrar la investigación en la docencia.

Si bien el resultado es positivo, desde la Comisión Académica del Título (CAT) se continuará promoviendo la implicación del profesorado en actividades de investigación, fomentando la transferencia de los resultados al aula y la realización de Trabajos Fin de Máster vinculados a líneas de I+D. En consecuencia, no se considera necesario proponer acciones de mejora específicas en este ámbito, más allá de mantener la tendencia positiva alcanzada.

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha mostrado una ligera recuperación, pasando del 60% en el curso 2023/2024 al 68% en 2024/2025, aunque continúa por debajo del valor establecido como meta (100%) y de la media de los títulos de máster de la UPV (92,4%). Este resultado refleja la alta competencia existente entre másteres de características similares, tanto dentro de la UPV como en otras universidades, lo que dificulta la plena cobertura de plazas ofertadas. Aun así, la mejora registrada respecto al curso anterior apunta a una tendencia positiva. Por otro lado, para el curso 25/26, nos consta que este indicador alcanzará valores cercanos al 100%, por tanto no se considera necesario proponer una acción de mejora específica.

Por su parte, la tasa de oferta y demanda (248%) ha incrementado respecto al curso anterior (216%), manteniéndose muy por encima de la meta establecida (100%), aunque ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (365,3%). Este resultado refleja un interés sostenido y creciente por la titulación, con una buena visibilidad entre los potenciales estudiantes. La diferencia entre la demanda inicial y la matrícula efectiva podría deberse a renunciaciones tras la admisión o a incompatibilidades laborales y geográficas de algunos aspirantes.

Desde la Comisión Académica del Título (CAT) se considera prioritario continuar reforzando las acciones de difusión y promoción del máster, especialmente en el entorno empresarial y entre titulaciones de grado afines, destacando su carácter aplicado e industrial, su alta empleabilidad y la posibilidad de proseguir la formación en ámbitos de investigación avanzada. Se prevé que estas acciones contribuyan a mejorar la conversión entre la demanda y la matrícula efectiva en los próximos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 24/25	80.8	6.7	98.6	96.2	1	21.4	20	64.3	100	6.6

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta propuesta	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se ha mantenido una tendencia positiva en los indicadores de docencia, que continúan reflejando un elevado nivel de aprovechamiento académico del alumnado. La tasa de graduación (80,8%) ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (84,6%), aunque supera ampliamente la meta establecida en la memoria VERIFICA (70%) y se mantiene muy por encima de la media de los másteres de la UPV (65,4%). Este buen resultado está relacionado con las acciones desarrolladas por la Comisión Académica del Título (CAT) en los últimos cursos, centradas en reforzar la comunicación con el alumnado y ofrecer mayor flexibilidad en la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM), facilitando así que los estudiantes puedan compatibilizar sus estudios con su actividad profesional y completar el ciclo formativo.

La tasa de abandono inicial (6,7%) ha descendido respecto al curso anterior (7,7%), manteniéndose en valores muy satisfactorios, por debajo de la meta establecida (10%) y de la media de los másteres de la UPV (13,1%). Este resultado evidencia una buena orientación y acompañamiento del alumnado desde el inicio del máster, así como una gestión académica eficaz que favorece la continuidad en los estudios. Desde la CAT se continuará reforzando este acompañamiento para mantener los niveles actuales y prevenir posibles incrementos futuros.

Con relación a la tasa de eficiencia (98,6%), el resultado es excelente, mejorando ligeramente respecto al curso anterior (98%) y situándose por encima tanto del objetivo (90%) como de la media UPV (95%). En cambio, la tasa de rendimiento (96,2%) ha disminuido levemente respecto al curso 2023/2024 (98,3%), aunque continúa superando la meta establecida (95%) y la media institucional (91,5%), lo que refleja la alta implicación del profesorado y el buen desempeño del alumnado.

En conjunto, los indicadores de docencia muestran una tendencia estable y altamente satisfactoria, por lo que no se considera necesario proponer acciones de mejora específicas en este ámbito.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha pasado de 0 a 1, cumpliendo con la meta establecida (1) y revirtiendo la tendencia negativa del curso anterior. Este resultado muestra una recuperación progresiva de la movilidad internacional, fruto de la colaboración entre la Comisión Académica del Título (CAT) y el Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos, que continúan promoviendo la participación del máster en programas de movilidad y la firma de convenios de colaboración con otras universidades europeas. Se prevé que esta línea de trabajo permita consolidar y ampliar el número de intercambios en los próximos cursos.

Asimismo, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha experimentado un aumento muy significativo, pasando del 5,3% al 21,4%, superando con holgura la meta establecida (10%) y la media de los másteres de la UPV (6,7%). Este incremento refleja el éxito de las acciones de difusión realizadas por la CAT, como las charlas informativas y la orientación individualizada, que han contribuido a motivar al alumnado a participar en programas de movilidad internacional.

Por el contrario, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) ha descendido respecto al curso anterior, pasando de 24,4% a 20%. Aun así, el indicador cumple la meta establecida (20%), aunque se sitúa por debajo de la media de los másteres de la UPV (43,78%), lo que pone de manifiesto la necesidad de seguir reforzando la atracción de alumnado internacional. Desde la Comisión Académica del Título (CAT) se continuará trabajando, en coordinación con la ERT y el Vicerrectorado, en la promoción del máster en el extranjero, la participación en ferias académicas y la difusión en plataformas.

internacionales, con el fin de incrementar la visibilidad del título y captar un mayor número de estudiantes extranjeros en los próximos cursos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha experimentado un ligero descenso con respecto al curso pasado, pasando de 68,4% a 64,3%, aunque continúa muy por encima de la meta establecida (50%) y de la media de los másteres de la UPV (51,5%), por lo que el resultado se considera satisfactorio. Este leve descenso puede estar relacionado con el aumento del número de estudiantes que han participado en programas de intercambio internacional durante el curso, lo que en algunos casos ha reducido la posibilidad de realizar prácticas en empresa dentro del mismo periodo académico.

La empleabilidad sigue siendo uno de los puntos fuertes del título, con un porcentaje de no desempleados a los tres años de la obtención del título del 100%, valor que se mantiene por quinta evaluación consecutiva, superando tanto la meta fijada (90%) como la media de los másteres de la UPV (93,3%). Este resultado evidencia la adecuada inserción laboral del alumnado titulado y la alineación de las competencias del máster con las demandas del sector industrial.

Por su parte, la autoeficacia a los tres años, indicador que evalúa la percepción del titulado sobre sus posibilidades de encontrar empleo en el ámbito de su formación, ha mejorado respecto al curso anterior, pasando de 5,1 a 6,6, acercándose a la meta establecida (7) y situándose por encima de la media de la UPV (5,8). Esta evolución positiva refleja una mayor confianza del alumnado egresado en su capacidad para insertarse laboralmente en el sector de los materiales, así como una valoración más favorable del impacto del máster en su desarrollo profesional.

Estos resultados proceden de la encuesta T3, realizada sobre una población de 11 titulados, con una tasa de participación del 64% y un error muestral del 23,43%, siendo el 91% hombres y el 9% mujeres. Aunque el tamaño muestral es limitado, los datos aportan información relevante y coherente con la trayectoria positiva observada en los indicadores de empleabilidad. En particular, el 100% de los titulados encuestados se encuentra actualmente empleado, lo que confirma la plena inserción laboral del alumnado egresado.

En cuanto a la percepción cualitativa de su formación, los titulados valoran con un 7,5 su nivel de preparación para afrontar las exigencias del mercado laboral y con un 8,2 su satisfacción general con la formación recibida. Asimismo, califican con un 7,9 la atención y apoyo del personal académico y con un 8,6 los recursos disponibles durante los estudios. El aspecto menos valorado corresponde a la red de contactos profesionales, con una puntuación de 6,1, lo que sugiere un posible ámbito de mejora para futuras ediciones del máster, especialmente a través del fortalecimiento de la colaboración con empresas.

En conjunto, los resultados de la encuesta ponen de manifiesto una valoración muy positiva del máster, tanto en su contribución a la formación técnica y científica como en su capacidad para favorecer la empleabilidad y el crecimiento profesional de los titulados. Estos datos refuerzan la idea de que el programa ofrece una preparación sólida y actualizada, alineada con las necesidades del mercado laboral y con las demandas de los sectores industriales relacionados con los materiales..

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	7	8	8	8
Resultado 24/25	8.4	8.1	8.6	9.5	8.2
Meta propuesta	7.6	7	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,4 puntos) ha registrado un ligero descenso respecto al curso anterior (8,6 puntos), aunque se mantiene por encima de la meta establecida (7,6 puntos). Este indicador se mantiene muy estable en los últimos cuatro cursos, lo que demuestra una percepción constante y positiva del funcionamiento del máster por parte del profesorado. Aun situándose por debajo del primer cuartil en el conjunto de másteres de la UPV, el resultado se considera satisfactorio.

Cabe comentar además que la participación del profesorado en plantilla en las encuestas ha aumentado notablemente, pasando de un 55,2% a un 71,9%, lo que evidencia un mayor grado de implicación y compromiso con los procesos de evaluación y mejora continua del título. Desde la Comisión Académica del Título (CAT) se continuará reforzando la comunicación interna, facilitando canales ágiles para la transmisión de incidencias y propuestas, y fomentando la participación del profesorado en los procesos de planificación y mejora del título, con el objetivo de mejorar esta valoración en futuras ediciones.

2. Alumnado:

El valor de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título (8,1 puntos) ha descendido respecto al curso anterior (9,3 puntos), aunque se mantiene por encima de la meta establecida (7 puntos) y de la media de los másteres de la UPV (7 puntos). A pesar de esta bajada, el resultado sigue siendo muy satisfactorio y refleja una valoración globalmente positiva del funcionamiento y coordinación del máster.

Además, el porcentaje de participación del alumnado en la encuesta ha continuado aumentando, pasando de un 35,71% a un 44,44%, lo que permite disponer de resultados más representativos y fiables. Desde la Comisión Académica del Título (CAT) se ha seguido intensificando la comunicación con los estudiantes, destacando la importancia de su participación en las encuestas institucionales para identificar fortalezas y áreas de mejora del programa. Las acciones emprendidas en este sentido están dando resultados positivos, como demuestra el incremento sostenido en la tasa de participación en los últimos cursos.

Con relación a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8,6 puntos), el resultado se ha mantenido prácticamente igual que el curso anterior (8,7 puntos) y continúa por encima de la meta establecida (8 puntos), aunque ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (8,8 puntos). Aun así, el indicador se considera adecuado, y pone de manifiesto la buena valoración del profesorado y la calidad de la docencia impartida en el título. Desde la CAT se seguirá promoviendo la coordinación docente y la aplicación de metodologías activas, que faciliten la implicación del alumnado y el aprendizaje práctico de los contenidos.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (9,5 puntos) ha experimentado un aumento muy significativo respecto al período de evaluación anterior (7,7 puntos), superando ampliamente la meta establecida (8 puntos) y la media de los másteres de la UPV (8,4 puntos). Este resultado refleja una excelente valoración por parte de los titulados sobre la formación académica y profesional recibida en el máster, destacando la pertinencia de los contenidos, la calidad del profesorado y la utilidad práctica de las competencias adquiridas. En los últimos cursos, este indicador se había mantenido en valores próximos a la meta, por lo que la mejora alcanzada este año demuestra una consolidación clara en la percepción positiva del título y su alineación con las expectativas del alumnado egresado.

Por último, la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (8,2 puntos) ha mejorado respecto al curso anterior (7,5 puntos), situándose por encima de la meta establecida (8 puntos) y de la media de los másteres de la UPV (7,8 puntos). Este indicador, procedente de la encuesta T3, confirma que los titulados mantienen una valoración muy positiva del máster a medio plazo, especialmente en lo referente a la preparación técnica recibida y a su aplicabilidad en el entorno profesional.

En este caso, la encuesta se ha realizado sobre una población de 11 titulados, con una participación del 64% y un error muestral del 23,43%, por lo que, si bien los resultados deben interpretarse con cautela, ofrecen una visión coherente con el alto nivel de satisfacción mostrado en el resto de indicadores del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el curso 2024/2025, la evaluación del nivel de adquisición de competencias en el Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales se ha desarrollado con normalidad y con resultados globalmente muy satisfactorios. En la Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA) se promueven actuaciones de coordinación docente en todos los títulos, con el fin de garantizar que el conjunto de competencias descritas en la memoria VERIFICA se adquieran de forma adecuada. En este sentido, se mantiene la celebración anual del claustro de profesorado del título, que permite compartir buenas prácticas, mejorar la coherencia del plan formativo y coordinar la evaluación de competencias entre las distintas asignaturas.

La Comisión Académica del Título (CAT) ha supervisado el cumplimiento del mapa de competencias, asegurando que las competencias transversales estén correctamente integradas en las asignaturas y se

evalúen mediante evidencias objetivas. La adquisición de competencias se ha valorado principalmente a través de actividades de evaluación continua, trabajos prácticos, presentaciones, informes técnicos y la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM), garantizando la coherencia entre los resultados de aprendizaje y las competencias asignadas.

En relación con las competencias transversales (CT) evaluadas a través de los puntos de control de las asignaturas, los resultados obtenidos en el informe de valoración del curso 2024/2025 muestran un alto nivel de logro, con porcentajes de adquisición superiores al 85% en todas ellas. En concreto, la CT01 (Compromiso social y medioambiental) alcanza un 92%, la CT02 (Innovación y creatividad) un 88,2%, la CT03 (Trabajo en equipo y liderazgo) un 98,5%, la CT04 (Comunicación efectiva) un 94,8% y la CT05 (Responsabilidad y toma de decisiones) un 97,6%, lo que se considera un resultado muy positivo.

El análisis detallado por asignaturas pone de manifiesto dos casos con resultados ligeramente inferiores al resto: en la asignatura Diseño con Materiales Avanzados, la CT02 (Innovación y creatividad) presenta un mayor número de valoraciones P (en proceso) que S (satisfactorio), y en Fibras y Estructuras Textiles, la CT01 (Compromiso social y medioambiental) muestra un comportamiento similar. Aunque los resultados siguen siendo aceptables, la CAT ha acordado reforzar en estas materias las actividades relacionadas con la creatividad aplicada, la innovación técnica y la sostenibilidad de los materiales, de modo que se potencie la mejora progresiva de dichas competencias.

En cuanto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2024/2025, se ha evaluado al 100% de los egresados en las cinco competencias definidas. Los resultados muestran un 93% de nivel de adquisición satisfactoria en todas las competencias, con una proporción muy reducida de valoraciones en proceso. Estas evaluaciones, realizadas conjuntamente por las asignaturas punto de control, los tutores y tribunales de TFM, así como la autoevaluación del propio estudiante, confirman que el alumnado egresado alcanza un nivel de dominio elevado y homogéneo en el conjunto de las competencias transversales establecidas.

En conjunto, los resultados del curso 2024/2025 permiten concluir que las competencias transversales se alcanzan de manera plenamente satisfactoria, asegurando que el alumnado egresado dispone del perfil competencial previsto en la memoria del máster. No se considera necesario proponer acciones de mejora específicas, más allá de mantener el seguimiento y la coordinación docente habitual que tan buenos resultados viene proporcionando.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión del curso 2023/2024 emitido por la Comisión de Calidad de la UPV determinó que el informe de gestión del máster requería subsanación en varios apartados, con el objetivo de mejorar la claridad del análisis y la coherencia entre los resultados presentados y las acciones propuestas.

En concreto, la Comisión solicitó:

Plantear una acción de mejora respecto a la tasa de matriculación, dado que el indicador se situaba por debajo de la meta establecida y mostraba un contraste con la elevada tasa de oferta/demanda.

Proponer una acción de mejora para los indicadores de internacionalización, en particular el número de estudiantes de intercambio recibidos y el porcentaje de titulados que han realizado movilidad académica, ya que este último alcanzaba solo la mitad de la meta.

Incorporar un nuevo alumno en la Comisión Académica del Título (CAT) para cumplir con la normativa interna de composición.

Concretar más la acción de mejora 2188_2023_01, relativa a potenciar el enfoque aplicado al sector industrial, que se había planteado de forma general a raíz de un comentario estudiantil.

Reflexionar sobre la asignatura Comportamiento Elástico y Plástico de los Materiales, tras un comentario puntual de un alumno, para valorar la solidez de la observación.

Aportar evidencias de cierre de la acción 2188_2020_04, relativa a la mejora de la comunicación con los estudiantes, y cerrar formalmente la acción si ya estaba integrada en la gestión ordinaria del título.

En respuesta, la Comisión Académica del Título (CAT) elaboró un documento de propuesta de subsanaciones en el que se abordaron una por una las observaciones indicadas:

En relación con la tasa de matriculación, se incorporó un análisis histórico desde el curso 2018/2019,

demostrando que el valor del curso 2023/2024 (60%) se mantiene dentro de la media de los últimos años (62,4%) y que el descenso se debe principalmente a la competencia con otros másteres y a la preferencia de estudiantes por sedes universitarias de mayor tamaño. Se decidió por parte de la CAT que no era necesario abrir una acción de mejora.

Respecto a los indicadores de internacionalización, se abrió una nueva acción de mejora (2188_2023_02) destinada a fomentar la movilidad de los estudiantes y promover la captación de alumnado internacional, en coordinación con el Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos.

En cuanto a la composición de la CAT, se trató de incorporar un nuevo estudiante, aunque esto no fue posible debido a que resulta complejo encontrar alumnado dispuesto a asumir esta función. Aun así, se mantiene abierta la posibilidad de participación en futuras renovaciones.

Para la acción 2188_2023_01, se concretaron las medidas emprendidas para reforzar la orientación aplicada del máster, destacando la organización de seminarios con profesionales del sector (AIRBUS, Fundiciones Balaguer, ITC Packaging), visitas a instalaciones industriales y el diseño de hackathones o retos de innovación en colaboración con empresas.

En relación con la asignatura Comportamiento Elástico y Plástico de los Materiales, la CAT analizó el comentario recibido y concluyó que se trataba de una observación aislada y poco representativa, al no haberse repetido en otros cursos. Dada la naturaleza del máster, centrado precisamente en el estudio de materiales, se consideró que la asignatura mantiene plena coherencia con los objetivos formativos del título.

Finalmente, respecto a la acción 2188_2020_04 (Comunicación con el alumnado), se aportaron evidencias documentales de su cierre, explicando que la mejora se consolidó mediante acciones como la dedicación de tiempo en clase para fomentar la participación en las encuestas y el seguimiento de la tasa de respuesta. Dado que estas prácticas se han integrado en la gestión habitual, la acción se dio por cerrada con éxito.

Con la implementación de estas medidas, la CAT considera que todas las observaciones formuladas por la Comisión de Calidad han sido atendidas y subsanadas correctamente, mejorando la precisión y coherencia del informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 16/7/2024 se obtuvo informe favorable a la modificación solicitada a AVAP, en los siguientes términos:

Se solicita una modificación no sustancial para la adscripción de esta titulación universitaria oficial a un ámbito de conocimiento, atendiendo a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. Concretamente, se solicita la adscripción del título al ámbito de conocimiento de "Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural".

AVAP consideró adecuado el ámbito de conocimiento, ya que se ajusta al contenido ofrecido por el título.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2024/2025 no se han recibido comunicaciones a través del sistema SQF, del Defensor de la Comunidad Universitaria ni mediante el sistema Mistral. Por otro lado, las relaciones con los distintos grupos de interés se han desarrollado con normalidad. Las observaciones más destacadas proceden de los comentarios incluidos en las encuestas de gestión del título, tanto por parte del alumnado como del profesorado.

En cuanto al alumnado, las valoraciones han sido mayoritariamente muy positivas, destacando la implicación, cercanía y motivación del profesorado, así como la buena organización general del máster. En particular, se menciona la labor del profesorado como un factor clave para mantener el interés y el aprovechamiento de las asignaturas. No obstante, se ha señalado como sugerencia la conveniencia de diversificar los tipos de materiales estudiados, dado que actualmente el máster presenta un enfoque más centrado en polímeros, proponiéndose ampliar el tratamiento de metales, cerámicos y otros materiales avanzados. La Comisión Académica del Título (CAT) ha analizado estas observaciones y ha acordado trasladar las sugerencias a los departamentos para su valoración en la planificación del próximo curso. En concreto, se valorará la incorporación de actividades o seminarios específicos que amplíen la presencia de otros tipos de materiales en el programa.

Por parte del profesorado, se ha recibido un comentario relativo a la planificación horaria de las sesiones, en el que se plantea la necesidad de revisar la duración de algunas clases, ya que las sesiones prolongadas sin descanso pueden afectar a la atención y al rendimiento tanto del alumnado como del profesorado. La Comisión Académica del Título (CAT) ha analizado esta observación y, aunque se trata de una apreciación

puntual, estudiará posibles ajustes en la planificación futura dentro de las posibilidades que permite la estructura horaria del máster.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

A lo largo del curso 2024/25 se ha desarrollado la nueva web de la titulación, que ofrece información más completa y adaptada a las singularidades del máster.
<https://www.upv.es/estudios/master/muipcm/>

La información incluida en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra permanentemente actualizada. Además, se ha incorporado un apartado con la composición de la CAT y acceso a sus acuerdos mediante la herramienta de Gestión de Órganos Colegiados (GOC), común a todas las universidades de la Comunidad Valenciana. Esto garantiza que toda la documentación y los acuerdos estén disponibles en la microweb para su consulta por cualquier grupo de interés vinculado al título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAlp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2188_2022_01	F	TG	Seguimiento de las propuestas de los TFM y su elaboración.	La acción 2188_2022_01, relativa al seguimiento de las propuestas de los Trabajos Fin de Máster (TFM) y su elaboración, fue propuesta en el curso 2022/2023 con el objetivo de mejorar la tasa de graduación del título, al considerarse que una parte significativa de los retrasos en la finalización de estudios estaba vinculada a la planificación y desarrollo de los TFM. En el curso 2023/2024, los resultados mostraron una evolución positiva, motivo por el cual se decidió mantener la acción para consolidar la mejora observada. Durante el curso 2024/2025, la CAT ha continuado impulsando esta línea de trabajo, realizando un seguimiento más estrecho de las propuestas de TFM, fomentando la orientación temprana del alumnado en la elección del tema y reforzando la supervisión del proceso de elaboración y defensa. A pesar de que los resultados globales siguen siendo satisfactorios, con una tasa de graduación del 80,8%, se observa un ligero descenso respecto al curso anterior (84,6%). Por este motivo, se considera conveniente mantener la acción de mejora activa un curso más, con el fin de consolidar la tendencia positiva y evitar fluctuaciones del indicador.
2188_2023_01	D	SAD	Potenciar el enfoque aplicado al sector industrial junto con el enfoque investigador.	la acción 2188_2023_01, orientada a potenciar el enfoque aplicado al sector industrial junto con el enfoque investigador, motivada por las inquietudes expresadas por el alumnado en relación con el carácter mayoritariamente científico del máster. Esta acción tiene como indicador de referencia la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, que en el curso 2024/2025 ha experimentado un ligero descenso, pasando de 8,7 a 8,6 puntos, aunque se mantiene por encima de la meta establecida (8 puntos) y de la media de los másteres de la UPV (8,8 puntos). Durante este curso se ha seguido fomentando la orientación profesional del máster mediante seminarios con expertos del sector, colaboraciones con empresas y la incorporación de ejemplos prácticos y casos de aplicación industrial en las asignaturas, con una valoración globalmente positiva por parte del estudiantado. No obstante, la CAT considera oportuno mantener esta acción durante el próximo curso con el fin de seguir reforzando la conexión del máster con el entorno industrial y consolidar su perfil aplicado sin perder su carácter investigador.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2188_2023_02	B	EIC, PTIA, PNE	Potenciar la movilidad de nuestros estudiantes y realizar acciones promocionales en el extranjero para atraer alumnos internacionales.	Durante el curso 2024/2025 se ha observado una mejora significativa en los indicadores asociados a esta acción, con un aumento en el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico, que pasa del 5,3% al 21,4%, y el cumplimiento de la meta de un estudiante de intercambio recibido. Asimismo, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se mantiene estable en torno al 20%, lo que refleja una mayor visibilidad internacional del máster y una tendencia positiva en la atracción de alumnado extranjero. La Comisión Académica del Título (CAT) valora de forma muy positiva los resultados alcanzados, ya que la acción ha contribuido a fortalecer la proyección internacional del máster y a mejorar la participación en programas de movilidad. Se destaca, además, que debido a la naturaleza aplicada del título, muchos estudiantes optan por incorporarse al entorno empresarial en lugar de realizar estancias académicas en el extranjero; no obstante, el máster dispone de plenas facilidades para quienes desean cursarlas. En vista del cumplimiento de los objetivos previstos y de la consolidación de los resultados, la CAT considera esta acción finalizada con éxito. Las actuaciones de promoción exterior y movilidad internacional se integrarán a partir de ahora en la gestión ordinaria del título, manteniendo el seguimiento de los indicadores en los informes de cursos posteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2188_2024_01	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Modificación sustancial del título. Adaptación al RD 822/21	Debido a que la memoria de verificación todavía no está ajustada al RD 822/21, se hace necesaria esta modificación integral de la memoria. La solicitud se dirigirá al VPEC de acuerdo con el procedimiento establecido.
2188_2024_02	F	SAG	Reforzar la comunicación y la participación del alumnado en la gestión del máster.	Impulsar una mayor implicación del alumnado en la gestión del máster, fomentando su participación activa en los procesos de mejora y en la comunicación con los responsables del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis global del Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales durante el curso 2024/2025 confirma la consolidación del título y su evolución positiva en la mayoría de los indicadores analizados. Los resultados académicos, de satisfacción y empleabilidad evidencian la madurez del programa, la alta calidad docente y el elevado grado de inserción laboral de los egresados, consolidando su posición como una titulación de referencia en el ámbito de la ingeniería y la ciencia de materiales.

En el ámbito de la actividad docente e investigadora, destacan la tasa de PDI doctor (93,8%) y la tasa de PDI a tiempo completo (90,6%), ambas por encima de las metas establecidas, lo que refleja la solidez y estabilidad del profesorado. Además, el índice de actividad investigadora (IAI) ha mejorado de forma notable respecto al curso anterior, alcanzando 4,5 puntos, y se observa una evolución muy positiva en la implicación

del profesorado en proyectos y publicaciones científicas.

En cuanto a los resultados académicos, el título mantiene valores excelentes: la tasa de graduación (80,8%) supera la meta establecida, la tasa de abandono inicial (6,7%) se mantiene baja y la tasa de eficiencia (98,6%) junto con la tasa de rendimiento (96,2%) evidencian un alto nivel de aprovechamiento del alumnado y una planificación docente eficaz. Estos resultados, junto con la satisfacción mostrada por el alumnado y profesorado, confirman la buena organización y calidad del programa formativo.

En el área de internacionalización, se observa una mejora significativa en el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico, que pasa del 5,3% al 21,4%, y se mantiene la presencia estable de alumnado extranjero (20%). Estos resultados confirman la proyección internacional del máster, si bien la Comisión Académica del Título (CAT) seguirá trabajando para ampliar los convenios y la promoción en universidades extranjeras en colaboración con la Oficina de Programas Internacionales de Intercambio (OPII) de la UPV.

La empleabilidad continúa siendo uno de los principales puntos fuertes del título: el 100% de los titulados se encuentra empleado tres años después de finalizar el máster, y el 64,3% ha realizado prácticas en empresa, cifras que consolidan la estrecha vinculación del máster con el entorno industrial y la adecuación de las competencias adquiridas a las necesidades del mercado laboral.

Los indicadores de satisfacción mantienen valores muy positivos en todos los colectivos: el profesorado valora la gestión del título con un 8,4, el alumnado la docencia con un 8,6 y los titulados la formación recibida con 9,5, reflejando una percepción de excelencia académica y coherencia formativa. La encuesta T3 reafirma esta tendencia, con el 100% de los titulados empleados y un 71,4% que volvería a cursar la misma titulación en la UPV.

Entre las fortalezas más destacadas, cabe resaltar la cualificación del profesorado, los altos niveles de rendimiento académico, la plena empleabilidad, el creciente grado de internacionalización y la satisfacción generalizada de todos los grupos de interés. Asimismo, se ha mejorado la participación del alumnado en las encuestas de gestión, alcanzando un 44,4%, lo que refleja un mayor compromiso con la mejora continua del título.

De cara al futuro, la visión del máster se orienta a mantener la excelencia docente e investigadora, reforzando la colaboración con empresas del sector de los materiales y la transferencia tecnológica. Se seguirá avanzando en la diversificación de los contenidos del programa, incorporando un enfoque más amplio hacia metales, cerámicos, compuestos y materiales sostenibles, sin perder su carácter innovador en polímeros. Asimismo, se impulsará la internacionalización mediante nuevas acciones de promoción y movilidad, y se continuará favoreciendo la inserción profesional del alumnado a través de prácticas y proyectos de colaboración.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Actualmente la encuesta T0, incluye diversas preguntas sobre la titulación cursada, Preguntas como: ¿Estuvo satisfecho con los recursos que tuvo disponibles durante los estudios?, ¿está satisfecho con el personal académico? y ¿está satisfecho con la formación que ha recibido? entre otras, que resumen muy bien la opinión del estudiante sobre la gestión de la titulación. Se propone utilizar estas preguntas como resultado de la opinión de los estudiantes, sobre la gestión del título en vez de la encuesta actual anual. Esto aseguraría la participación del 100% de los estudiantes, y puesto que se realiza antes de entrega del título todavía se consideran estudiantes.

Se propone facilitar a los directores académicos de información detallada por curso y asignatura de los indicadores de rendimiento y de eficiencia.

Se propone disponer de un panel de control que recoja la evolución y el valor actual de cada indicador del año en curso en tiempo real.

Se propone revisar los valores umbrales ya que son muy genéricos y en algunos de los casos no se corresponden con las metas de título

Se propone la actualización de la aplicación web que se utiliza para la elaboración de este informe, que se encuentra desfasada y produce pérdidas de información en el caso de que más de un usuario esté trabajando en el mismo informe