
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MONTAÑES MUÑOZ, NESTOR

Nombre	En calidad de
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BONASTRE CANO, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FOMBUENA BORRAS, VICENT	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MARTINEZ, JUAN	Personal Docente E Investigador
MONTAVA BELDA, ISAAC	Personal Docente E Investigador
VILAPLANA CERDA, ROSARIO ISABEL	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	90	NP	100	100
Resultado 23/24	3.8	93.1	86.2	3	60	216
Meta propuesta	NP	95	90	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado ha vuelto a descender sensiblemente con respecto al periodo de evaluación anterior, pasando de 4,6 a 3,8 para el curso 2023/2024, aunque permanece por encima de la meta definida de 3,5. Si bien es cierto que el valor se encuentra por debajo de la media (5,3) de los títulos de máster de la UPV, es relevante señalar que para el cálculo del IAD intervienen un abanico importante de factores, siendo complicado controlarlos todos con el fin de guiar su tendencia, y como se ha comentado, en cualquier caso, el resultado se encuentra por encima de la meta propuesta, por lo que el descenso registrado no se considera un hecho demasiado preocupante.

La tasa de PDI doctor ha registrado una nueva subida pasando de un 90,6% a un 93,1%, acercándose de esta manera progresivamente a la meta establecida en un 95% y superando a la media de este indicador de las titulaciones de máster de la UPV (92,2%). Si bien la tendencia en la evolución del indicador es buena, se deberá seguir trabajando para alcanzar la meta propuesta, aunque lamentablemente, los ajustes de plantillas en diversos departamentos, que se producen a lo largo de los diversos cursos, provocan que esto no sea posible.

En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo se ha registrado un aumento en el indicador, pasando de un 84,4% a un 86,2%, situándose más cercano a la meta del 90% establecida en el informe de gestión 2022/2023, y obteniéndose un valor prácticamente igual a la media de este indicador de las titulaciones de

máster de la UPV (86,8%). Como se comentaba anteriormente, los ajustes de plantillas en los diversos departamentos no permiten controlar fácilmente la evolución de este tipo de indicadores, y en cualquier caso se sigue considerando importante la participación del profesorado a tiempo parcial, mediante la solicitud de la correspondiente venia docenti, ya que estos profesores pueden acercar los conocimientos del ámbito empresarial a la docencia. Aun así, desde la CAT se continuará trabajando con el soporte de los departamentos, y de la ERT, para seguir consolidando la plantilla de personal con dedicación a tiempo completo que participa en la titulación.

2. Actividad investigadora:

Se ha producido un descenso considerable en el valor del IAI ponderado, pasando de un 4,2 a un 3, quedando además por debajo de la meta establecida de 3,5. Este indicador está muy ligado a la actividad de captación de recursos, producción y difusión de resultados de investigación mediante la publicación de artículos con resultados experimentales, la asistencia a congresos, la ejecución de proyectos de investigación, etc. La dificultad para conseguir ayudas económicas en convocatorias competitivas tanto a nivel autonómico, como nacional o europeo frena en muchos casos la investigación, y con ello la producción y difusión de resultados, lo que provoca el poco crecimiento, o incluso el descenso, del valor de este indicador, tanto a nivel particular del máster, como a nivel del conjunto de la UPV (valor medio UPV 2022/2023 -> 5,6; valor medio UPV 2023/2024 -> 5,5). Si bien por el momento no se recomienda proponer una acción de mejora, desde la CAT se trabajará para tratar de mejorar el resultado de este indicador, transmitiendo al profesorado la importancia de la actividad investigadora, sin descuidar la actividad docente.

3.Demanda:

La tasa de matriculación ha descendido de manera considerable, pasando de un 104% en la evaluación anterior, a un 60% en el curso 2023/2024, y alejándose del valor establecido como meta del 100%. El resultado obtenido también es algo más bajo que la media de los títulos de máster de la UPV, cuyo valor es 88,8 %. Es importante señalar la creciente competencia de los últimos años con la cantidad de másteres ofertados, lo que dificulta que se cubran todas las plazas que se ofertan. Por ello, se considera que este descenso es un hecho puntual, y si bien por el momento no se recomienda proponer una acción de mejora, desde la CAT se trabajará para tratar de mejorar el resultado de este indicador. Se prevé una mejora del indicador para el curso que viene.

Por el contrario, la tasa de oferta y demanda se ha mantenido en un valor del 216%, más del doble del valor establecido como meta (100%), resultado que se considera muy satisfactorio ya que avala el interés que suscita este máster. Hay que destacar de nuevo el esfuerzo realizado a nivel de ERT promoviendo la participación de los empleadores para opinar y aportar ideas de mejora ligadas a las demandas de la sociedad. También la labor del Consejo Consultivo, formado por representantes de empresas fuertemente comprometidas con las titulaciones que se imparten en la ERT, continúa siendo vital para la mejora continua y la adecuación de contenidos a las necesidades de la sociedad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 23/24	84.6	7.7	98	98.3	0	5.3	24.4	68.4	100	5.1
Meta propuesta	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se ha conseguido lograr un incremento importante de la tasa de graduación, pasando de un 61,1% a un 84,6%, superando la meta establecida en la memoria VERIFICA de un 70%, y con un valor por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV cuyo valor es 61,3%. Siendo que en el anterior informe de gestión del título se propuso una acción de mejora consistente en mejorar la tasa de graduación, desde la CAT se ha estado trabajando para intensificar la comunicación con los alumnos con el objetivo de que puedan compatibilizar sus estudios con su actividad profesional, y puedan finalizar el ciclo de máster con la defensa del TFM, lo que se cree que ha conducido al buen resultado obtenido en este periodo para este indicador.

La tasa de abandono inicial se ha mantenido en el mismo valor que en la evaluación anterior, un 7,7%, lo que se considera satisfactorio, ya que se encuentra por debajo de la meta establecida en la memoria VERIFICA (10%) y por debajo de la media de las titulaciones de máster de la UPV (15,2%). Desde la CAT se continuará intensificando la comunicación con los alumnos para tratar de reducir el valor de este indicador, aunque el histórico muestra claramente una baja tasa de abandono inicial en el máster.

Con relación a la tasa de eficiencia, el resultado se considera también satisfactorio ya que incluso se ha incrementado ligeramente con respecto a la evaluación anterior (97,8%), alcanzado actualmente un valor de 98%, por encima del 90% establecido en la memoria VERIFICA, y por encima de la media UPV que se sitúa en un 94,6%. Cabe señalar que la evolución de este indicador en los últimos cursos tiende al 100%.

Del mismo modo el resultado de la tasa de rendimiento (98,3%) se considera muy adecuado, ya que no solo ha crecido ligeramente respecto al curso pasado (97,3%), sino que además está por encima de la meta actual del 95%, y por encima de la media de los másteres de la UPV cuyo valor es 90,6%. Cabe señalar que, del mismo modo que sucede con la tasa de eficiencia, la evolución del indicador en los últimos cursos tiende al 100%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha pasado de 3 a 0, siendo que además no se ha cumplido con la meta establecida que se sitúa en 1. La creciente cantidad de másteres que se ofertan incrementa la competencia y dificulta atraer a alumnos de intercambio, pero desde la CAT se va a continuar trabajando con el Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos para captar alumnos internacionales a través de programas de movilidad y firma de convenios de colaboración con otras Universidades, buscando que se incremente el interés de los alumnos internacionales por realizar intercambios académicos con esta titulación.

También ha descendido el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, pasando de un valor del 7,7%, a un valor del 5,3%, quedando de nuevo el resultado por debajo de la meta establecida del 10%, pero cercano a la media de las titulaciones de máster de la UPV (6,9%). El valor de este indicador a lo largo de los cursos muestra determinados altibajos difíciles de controlar, ya que hay promociones de alumnos con más predisposición que otras para realizar intercambios. En cualquier caso, desde la CAT se está trabajando con Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos para tratar de mejorar el resultado de este indicador, realizando entre otras acciones charlas informativas con los alumnos en las que se trata de motivarlos a realizar dichos intercambios.

El cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad), el resultado obtenido se considera satisfactorio, puesto que ha aumentado desde un 17,9%, hasta un 24,4%, superando la meta establecida del 20%. La CAT continuará trabajando en coordinación con la ERT y vicerrectorado para la realización de acciones promocionales en el extranjero que puedan captar alumnos internacionales.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa apenas ha descendido un poco respecto a la evaluación anterior (69,2%), situándose ahora en un 68,4%, por encima de la meta establecida de un 50%, y también por encima de la media de los másteres UPV (51,5%), lo que se considera satisfactorio. Es importante tener presente que en ocasiones los alumnos que no se deciden a realizar un intercambio suelen buscar prácticas en empresa, y tal vez por ello el crecimiento o mantenimiento del valor de este indicador pueda guardar relación con la bajada en el número de alumnos que han realizado un intercambio.

Del mismo modo que en cursos anteriores, la empleabilidad es uno de los puntos fuertes de este título, con un porcentaje de no desempleados (a los 3 años de la obtención del título) que se mantiene en un 100% por cuarta evaluación consecutiva, superior a la meta establecida en un 90% y superior a la media de los másteres UPV (92,5%). Este indicador de alguna manera demuestra una cierta alineación de los contenidos que se imparten en el máster, con las necesidades de los diferentes sectores empresariales.

Por el contrario, la autoeficacia a los 3 años, indicador que trata de responder a la pregunta ¿Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado?, ha descendido respecto al curso anterior, pasando de un 5,8 a un 5,1, quedando por debajo de la meta establecida en 7, y también por debajo de la media de este indicador para las titulaciones de máster de la UPV (5,9). El valor medio de este indicador en los últimos 5 cursos se sitúa en 5,2. Los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3, con una población de 14 alumnos, un nivel de participación del 42,86% (6 alumnos) y un error muestral del 31,39%. Aunque el nivel de participación sea más bien bajo, cabe destacar que en esta encuesta el 83,33% de los titulados se han incorporado al mercado laboral en empresa privada y, además, los titulados valoran positivamente (6,5 sobre 10) la relevancia de la formación académica recibida en la obtención de su empleo y también valoran positivamente (7,5 sobre 10), en términos generales, la formación recibida. Por todo ello, y teniendo presente el error muestral, no se considera preocupante el descenso del valor de este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	7	8	8	8
Resultado 23/24	8.6	9.3	8.7	7.7	7.5
Meta propuesta	7.6	7	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha mantenido en el mismo valor que en la evaluación anterior (8,6 puntos), quedando por encima de la meta establecida de 7,6 puntos, pero un poco por debajo al valor medio de los másteres de la UPV (9 puntos). Se considera satisfactorio el resultado obtenido para este indicador. Cabe comentar además que la participación del profesorado ha subido ligeramente, pasando de un 51,61% a un 54,55%.

2. Alumnado:

El valor de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se ha incrementado desde los 8,1 puntos hasta los 9,3 puntos, quedando bastante por encima de la meta establecida de 7 puntos, y también por encima del valor medio de los másteres de la UPV (7 puntos). Además, el porcentaje de participación del alumno en la encuesta ha aumentado, pasando de un 9,30% a un 35,71%. Siendo que en el anterior informe de gestión del título continuaba pendiente una acción de mejora consistente en aumentar el ratio de participación de las encuestas, desde la CAT se ha estado trabajando para intensificar la comunicación con los alumnos y tratar de motivarles explicándoles la importancia que tienen las respuestas que se recogen mediante estas encuestas, siendo que su participación permite disponer de resultados estadísticamente representativos sobre la gestión del título. Parece que las acciones emprendidas por la CAT han sido adecuadas ya que se ha conseguido mejorar por fin el porcentaje de participación.

Y con relación a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, el resultado ha subido desde los 8,4 puntos hasta los 8,7 puntos, quedando nuevamente por encima de la meta establecida en 8 puntos, en incluso ligeramente por encima del valor medio de los másteres de la UPV (8,6 puntos), por lo que se considera un resultado adecuado.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha vuelto a bajar muy ligeramente con respecto al período de evaluación anterior, pasando de 7,8 puntos a 7,7 puntos, quedando muy ligeramente por debajo de la meta establecida de 8 puntos y de la media de los másteres de la UPV que está en 8,3 puntos. En los últimos cursos este indicador se mueve bien unas décimas por encima, bien unas décimas por debajo, de la meta establecida en 8, por lo que esta ligera bajada no se considera preocupante.

Por último, respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, obtiene un valor de 7,5, cerca de la meta establecida en 8 puntos, y por encima de la media de los másteres de la UPV que está en 7,2 puntos. Se debe tener presente que los resultados de estos indicadores derivan de la encuesta T3, que se ofrece a los alumnos titulados transcurridos 3 años desde la obtención del título, siendo que el porcentaje de participación ha descendido, pasando de un 57,14% a un 42,86%, y se ha aumentado el error muestral, pasando de un 23,54% a un 31,39%, por lo que los resultados obtenidos pueden no ser demasiados representativos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

En la EPSA se promueven actuaciones de coordinación de los contenidos de las asignaturas en todos los títulos, con el fin de que el conjunto de competencias descritas en las correspondientes memorias VERIFICA, en cada materia, se adquieran de forma apropiada. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de, al menos, un claustro de profesores de título anual, para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

Por otra parte, el proceso de aprobación de las Guías Docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Innovación Docente y Calidad, ha hecho posible corregir las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria VERIFICA del título estén completamente cubiertas. De manera adicional, mediante los diferentes actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes, ligadas a las diferentes materias que conforman el Plan de Estudios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

En cuanto a la adquisición de las competencias transversales, los porcentajes de valoración satisfactoria en su adquisición, para los alumnos del Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales, oscilan entre el 89,7% (para la CT Comunicación efectiva) y el 95,2% (para la CT Responsabilidad y toma de decisiones), lo que se considera un resultado positivo. Y con respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados de 2023/2024, tanto tribunales como tutores coinciden en altos porcentajes de evaluaciones satisfactorias.

Se debe tener en cuenta que, debido a un error informático, algunas de las CT asignadas en alguna asignatura en 2023, no han sido evaluadas, por lo que la interpretación de los resultados se realiza bajo esta premisa. La asignatura 32933, no ha evaluado la CT1, CT2 y CT3, lo que desvirtúa ligeramente los resultados y su interpretación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión por parte de la Comisión de Calidad de la UPV del informe de gestión del título 2022/2023 fue favorable con una única observación, sobre las acciones de mejora, en concreto en cuanto a la acción 2188_2020_04, donde se indicaba qué <<si el objetivo es incrementar su participación en las encuestas oficiales, quizá el hacerles una encuesta más puede que tenga un efecto contraproducente. Este curso ningún alumno ni profesor ha aportado nada en los comentarios de la encuesta de gestión de título. Se recomienda cerrar esta acción aportando evidencias>>. Se ha tenido en cuenta esta observación procediendo según lo indicado.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El 16/07/2024 se recibió el informe favorable para la modificación no substancial para incluir la adscripción del título al ámbito de conocimiento de "Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural".

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido SQF, ni comunicaciones a través del sistema Mistral, ni a través del Defensor de la Comunidad Universitaria, ni tampoco aparecen observaciones del PDI en las encuestas de gestión del título.

Si que se han recibido 5 observaciones o comentarios de alumnos en las encuestas de gestión del título, de los que cabría destacar como inconvenientes la falta de organización o gestión en las asignaturas Nanomateriales y nanotecnologías y Comportamiento elástico y plástico de los materiales, así como el comentario reiterado de que el Máster no tenga tan marcado el carácter investigador y se trabaje más el ámbito industrial y laboral.

Se recordará al profesorado la necesidad de enviar los correos también en castellano.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Además, se continua incorporando todas las actas de la CAT a través de la herramienta de Gestión de Órganos Colegiados (GOC), desarrollada por la UPV, y que permite que toda la documentación, los acuerdos y las actas estén accesibles en la microweb para su consulta por cualquier grupo de interés implicado en el título.

Se ha actualizado el apartado "Calidad" para incluir la nueva memoria tras las modificaciones indicadas en punto 3.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2188_2022_01	F	Seguimiento de las propuestas de los TFM y su elaboración.	A pesar de que los resultados han mejorado, se considera conveniente continuar con la acción de mejora para consolidar el valor del indicador.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2188_2020_04	D	Estudiar canales de comunicación con los alumnos para aumentar su participación en la gestión del título	Se ha potenciado la comunicación con los estudiantes en el aula y se ha conseguido mejorar su participación en la gestión del título, realizando un seguimiento continuo de la evolución de la tasa. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2188_2023_01	D	Potenciar el enfoque aplicado al sector industrial junto con el enfoque investigador.	Dar respuesta a las distintas inquietudes recibidas por el estudiante
2188_2023_02	B	Potenciar la movilidad de nuestros estudiantes y realizar acciones promocionales en el extranjero para atraer alumnos internacionales.	Bajo número de estudiantes de intercambio recibidos y porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO:

ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA:

- Tasa de PDI Doctor (93,1%).
- Tasa de PDI a tiempo completo (86,2%)
- Tasa oferta y demanda (216%).

RESULTADOS DE LA DOCENCIA:

- Tasa de graduación (84,6%).
- Tasa de abandono inicial (7,7%)
- Tasa de eficiencia (98%).
- Tasa de rendimiento (98,3%).

INTERNACIONALIZACIÓN:

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) (24,4%).

EMPLEABILIDAD:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (68,4%).
- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) (100%).

SATISFACCIÓN:

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,6).
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (9,3).
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,7).

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

El objetivo del Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales es formar profesionales procedentes tanto de las ramas de la Ingeniería Industrial (Mecánica, Química, Eléctrica, Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, etc.), como de las ramas científicas (como Química o Física), para satisfacer la demanda de la sociedad en tecnologías avanzadas ligadas a nanotecnología, biomateriales, materiales compuestos, membranas, fabricación aditiva y prototipado, economía circular y desarrollo sostenible, tecnologías CAD-CAM-CAE, entre otras. Se pretende que el alumno adquiera una base sólida ligada al conocimiento de las diversas familias de materiales y su estructura, así como la interrelación con el diseño/cálculo, funcionalidad, fabricación industrial, aspectos económicos y medioambientales, etc., para adquirir competencias que le permitan desarrollar su actividad profesional en ámbitos como:

- Dirección DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS de desarrollo de producto. PROTOTIPOS.
- Dirección del Departamento de DISEÑO (CAD), simulación de PROCESOS DE PRODUCCIÓN (CAM) y análisis del COMPORTAMIENTO EN SERVICIO (CAE).
- Dirección de I+D. Desarrollo sostenible, nuevos materiales, tecnologías y procesos de fabricación.
- Dirección de CONTROL DE CALIDAD de materias y procesos de fabricación.

Además de los conocimientos propios en el campo de la estructura y comportamiento de materiales, sus tecnologías de fabricación y otros aspectos ligados a la ingeniería de cada grupo de materiales, también se potencian acciones dirigidas a facilitar su inserción laboral. Estas acciones están ligadas a la realización de prácticas en empresas (curriculares y extracurriculares), así como acciones de internacionalización, fomentando la movilidad de los estudiantes a través de programas de intercambio como Erasmus+ y PROMOE. Con ello, se pretende que los alumnos tengan una buena competencia lingüística, capacidad de movilidad internacional y conocimiento de la realidad industrial que, junto con los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas durante la etapa formativa, les permita acceder al mercado laboral en condiciones óptimas, adaptadas a las necesidades de la sociedad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesamiento para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de

verificación (en su caso) y la media de la UPV.

3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren las prácticas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco". En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

ADOP

calidadUPV

ANEXOS

2023/2024

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

TASA DE RESPUESTA ALUMNOS						
TITULACIÓ	2023	23/05/2024	28/05/2024	30/05/2024	Final (03/06)	DIFERENCIA
MUIPCM	9,3	0	0	26,19	35,71	26,41