
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SEMPERE RIPOLL, MARIA FRANCISCA

Nombre	En calidad de
CORREA CASTELLANOS, CHRISTIAN ANDRES	Alumno/a
GRANJA IZA, JORDAN ARTURO	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
GISBERT SOLER, VICTOR	Personal Docente E Investigador
JUAREZ VARON, DAVID	Personal Docente E Investigador
PELLICER CLIMENT, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ VILLALOBOS, ALEJANDRO	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	80	NP	100	200
Resultado 24/25	3.9	81.8	72.7	4.8	64	412
Meta propuesta	NP	75	80	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI doctor tiene un valor satisfactorio de 81.8%, muy por encima de la meta y del valor que establece ANECA para los máster, aunque si bien es cierto que se encuentra por debajo de la media de la UPV (92.4%), por lo que se mantiene abierta la acción de mejora 2189_2020_01 para seguir acercando este indicador a la media de la UPV. Respecto a la tasa de PDI a TC, se encuentra por debajo de la meta con un valor igual que el curso pasado ya que no se ha habido ningún cambio de profesorado respecto del curso pasado. Este indicador es aún mejorable, y se propone mantener abierta la acción de mejora 2189_2018_03 para seguir avanzando hacia la meta. Desde los departamentos involucrados y la propia ERT se continuará solicitando al Vicerrectorado correspondiente la incorporación de nuevos profesores doctores a tiempo completo en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística que permitan mejora tanto la Tasa de PDI doctor como la Tasa de PDI a tiempo completo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación alcanza este curso un valor de 64%, experimentando una inusual bajada de más del

30% respecto del curso anterior (94%), en parte justificada porque se han aumentado las plazas ofertadas de 25 a 30. Las 9 anulaciones de matrícula que se producen antes del 15 de octubre hace que estas plazas ya no se puedan recuperar a partir de la lista de espera y por lo tanto el indicador se experimente una bajada importante. Para el curso 2025-2026, se prevé una mejora del indicador.

La Tasa de oferta y demanda presenta un valor elevado (412%), muy por encima de la media la UPV 365.3%. Es cierto que pese a tener una tasa de oferta y demanda muy elevada, no se consigue consolidar la matrícula para cubrir todas las plazas ofertadas y alcanzar valores del 100% en la Tasa de matriculación. Esto se debe a dos motivos: el primero de ellos es el elevado número de prescripciones de estudiantes de países sudamericanos que son admitidos y finalmente por problemas de visado no pueden desplazarse y por otra, el elevado número de prescripciones de estudiantes que todavía no han finalizado sus estudios y que en el momento de la prescripción, no cumplen con el mínimo número de créditos pendientes, o aún cumpliendo quedan fuera de la lista de espera por tener prioridad los que han finalizado.

Se propone lanzar una acción de mejora 2189_2024_01 para encontrar la fórmula de apertura de fases de prescripción y matrícula que permita mejorar la tasa de matriculación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	85	90	3	25	25	75	90	7
Memoria Verificación	70	5	85							
Resultado 24/25	55	25	97.9	93.6	7	5.3	54.8	57.9	100	6.4
Meta propuesta	70	5	85	90	3	10 *	25	75	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (55%) ha bajado significativamente respecto al año anterior (72%), con un descenso del 44,0%, situándose por debajo de la media de la UPV (65.4%). Es importante destacar que el número de estudiantes que abandonan se consideran como estudiantes de la cohorte y no se eliminan para el cálculo de la Tasa de graduación, lo que hace que este indicador se vea muy afectado por el número de abandonos. De los 22 estudiantes matriculados en la cohorte del 2022, 11 se han graduado este curso, 2 siguen con asignaturas pendientes porque tienen matrícula parcial y 6 abandonaron en el primer curso sin llegar a presentarse a asignaturas, pero sin realizar anulación de matrícula, si eliminamos el número de abandonos, la Tasa de graduación se sitúa en un 84.6%. Esto indica que el principal problema del valor bajo de la tasa de graduación proviene de los abandonos.

La tasa de abandono inicial (25%) ha empeorado en comparación con el año anterior (20%), siguiendo una tendencia creciente. Se propone mantener la acción de mejora 2189_2023_01, para poder analizar en detalle las causas. En cualquier caso, es importante destacar que al trabajar con un número de plazas pequeño, los valores porcentuales son muy sensibles a cualquier variación del valor absoluto de los datos.

La tasa de eficiencia y rendimiento son muy satisfactorias pese a que han descendido ligeramente, situándose en un 97.9% y 93.6% respectivamente, por encima de la meta y de la media de la UPV.

2. Internacionalización:

Aumenta el número de estudiantes de intercambio recibidos, de 3 a 7, un valor por encima del a media de la UPV.

El porcentaje de estudiantes que realiza intercambio académico pese a que ha disminuido respecto al curso anterior, se considera satisfactorio atendiendo a las características del estudiantado. Para poder interpretar este indicador es importante destacar dos aspectos importantes, en primer lugar, que el 54.8% de los estudiantes son extranjeros y estos no suelen optar por los programas de intercambio y por otra, que la oferta laboral es muy elevada por lo que los estudiantes priman la inserción laboral frente al intercambio académico.

3. Empleabilidad:

Casi el 60% de los estudiantes titulados realizan prácticas de empresa, un valor por encima de la UPV (51.5%), pero aún por debajo de la meta establecida. El Máster fomenta la realización de prácticas en empresa y que los Trabajos Fin de Máster estén relacionados con las prácticas en empresa, por lo que históricamente dicho porcentaje ha sido elevado, aun a pesar de que muchos/as alumnos/as empiezan a trabajar antes de comenzar el 2º año y que, por lo tanto, no pueden realizar prácticas en empresa. Una de las razones que facilita la realización de prácticas en empresa a los alumnos de este Máster es el tener el semestre B del segundo año disponible para realizarlas (y también disponible para realizar su Trabajo Fin de Máster), al ser este un Máster de 90 ECTS.

El porcentaje de no desempleados aumenta al 100%, lo que ratifica la gran demanda que existe en el entorno laboral.

La autoeficacia a los tres años (6,4) ha bajado ligeramente respecto al año anterior (6.7), aunque se sitúa por encima de la media de la UPV (5.8).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: Dado que la meta actual (25) no es alcanzable, por las razones expuestas en este informe, se propone cambiar esta meta a 10.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	8	8
Resultado 24/25	8.9	8.6	9	8.9	9.4
Meta propuesta	8	7.5	7.5	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy satisfactoria(8.9) aunque ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (9,38). El porcentaje de participación del 69,6%, que ha mejorado respecto al del curso anterior se considera satisfactorio. Aún así, se propone mantener activa la acción de mejora 2189_2022_02, para seguir trabajando en la coordinación entre el profesorado.

2. Alumnado:

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, con una participación del 47.1%, se considera muy satisfactoria (8.6), situándose muy por encima de la media de UPV que tiene un valor del 7.

Del mismo modo, la satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título es muy elevada, con un valor de 9, por encima de la meta (7.5) y de la media UPV (8.8)

3. Titulados:

La satisfacción con la formación recibida de alumnos y titulados a los tres años, es muy elevada, 8.9 y 9.4 respectivamente, con valores por encima de la meta y media de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El porcentaje de adquisición de competencias medidas a través de los puntos de control son las siguientes:

- Compromiso social y medioambiental (100%)
- Innovación y creatividad (100%)
- Trabajo en equipo y liderazgo (100%)
- Comunicación efectiva (94.3%)
- Responsabilidad y toma de decisiones (98.2%)

El 94.7% de los titulados han sido evaluados en las 5 competencias.

Respecto a los resultados de la evaluación de los titulados, que incluye además la valoración del tutor y el tribunal del Trabajo Fin de grado y la valoración del propio estudiante, destacar que el nivel de alcance de las distintas competencias supera el 94% en todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El resultado de este mismo informe el curso pasado por parte de la Comisión de Calidad de la UPV precisó SUBSANACIÓN. Indicamos a continuación los puntos indicados y un resumen de las subsanaciones remitidas:

Punto 1 del Informe de Gestión

Se deben corregir las siguientes erratas:

- El valor del IAI ponderado del título (4,7) no se sitúa por encima de la media de la UPV, ya que la media UPV es de 5,6.
- El porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico (7%) y la media de la UPV es del 7,1, por lo que no es correcto decir "situándose muy por encima de la media de la UPV en un 77,5%".
- El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa es del 50% y la media de la UPV es del 51%, siendo la meta fijada el 75% por lo que no es correcta la afirmación de que el título "se encuentra por debajo de la media de la UPV en un -11,6% y de la meta en un -50%".

RESPUESTA: dichos errores han sido subsanados

Punto 5 del Informe de gestión

No es correcta la composición de la CAT. Entre sus miembros debería haber dos estudiantes y sólo hay uno: Pedro Galiano Barrachina

(Art. 4.2. letra e de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Estudiantado). Se recomienda tantear la posibilidad de incorporar uno más.

RESPUESTA: se justificó de manera adecuada, al no haber más candidatos posibles

Punto 6 del Informe de gestión

Se deberían cerrar las acciones de mejora 2189_2018_03 y 2189_2020_01 analizando si han tenido algún efecto o no sobre los indicadores a los que estaban asociadas y, en su caso, aportar evidencias.

Las acciones de mejora son para ejecutar en el corto plazo (2 - 3 años máximo). Si dicha acción ha tenido efectos positivos sobre el indicador, se debería cerrar la acción e incorporarla a la gestión ordinaria del título. En caso contrario, se debería igualmente cerrar la acción de mejora y, si es posible, proponer otra distinta.

RESPUESTA: se solicitó la cancelación de la acción de mejora 2189_2018_03. La 2189_2020_01, dada su importancia, se ha decidido mantenerla abierta un curso más.

Punto 7 del Informe de gestión

El análisis de las fortalezas del título son los aspectos positivos internos que dependen de la ERT y no debe consistir en una repetición de los resultados cuantitativos que se han analizado a lo largo del Informe de Gestión y que considera la ERT como remarcables.

RESPUESTA: se revisó la redacción de este apartado y se subsanaron los aspectos señalados.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 16/07/2025 se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación solicitada por lo siguiente:

Adscripción de esta titulación universitaria oficial a un ámbito de conocimiento, atendiendo a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Concretamente, se solicita la adscripción del título al ámbito de conocimiento Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.

AVAP consideró adecuado el ámbito de conocimiento, ya que se ajustaba al contenido ofrecido por el título.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La relación profesor-estudiante es bastante estrecha, lo que permite y facilita la comunicación de cualquier aspecto relacionado con el máster. Se promueve por una parte, el desarrollo del TFM durante las prácticas de empresa para asegurar la aplicabilidad del mismo y por otra las posibilidades de incorporar a los estudiantes en proyectos de investigación para el desarrollo de su TFM.

El valenciano, está considerado lengua oficial en la UPV, por lo que los correos pueden enviarse a los estudiantes en valenciano. En cualquier caso, se comentará al profesorado para que cuando envíen un correo, lo hagan también en castellano.

La bajada de la Tasa de matriculación ha conducido a limitar a 1 grupo, el desarrollo de las prácticas. Si conseguimos mejorar los números de matrícula, podremos desdoblar el grupo de prácticas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

A lo largo del curso 2024/25 se ha desarrollado la nueva web de la titulación con información más completa y personalizada a las singularidades del título. <https://www.upv.es/estudios/master/muiol/>

La información sobre la composición de la Comisión Académica se encuentra publicada.

Se ha comprobado que la información es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2189_2020_01	F	TPDID	Análisis de la plantilla de PDI y estudio de medidas para mejorar la tasa de PDI doctor.	Sólo se ha podido disponer la asignación de PDI por departamento del campus de Alcoy de la UPV. Se verifica que en estos momentos, teniendo en cuenta los recursos, la asignación de profesorado al master está bastante optimizada. En la actualidad participan profesores a tiempo parcial muy consolidados y con gran calidad docente. Aún así, se seguirá proponiendo la incorporación de profesorado doctor a tiempo completo al Vicerrectorado correspondiente.
2189_2022_02	F	SPG	Se propone que, la unidad o el servicio que disponga de la información sobre qué profesores/as tienen pendiente contestar a la encuesta de satisfacción con la gestión del título, envíe recordatorios de manera regular (uno por semana) por email a los/las profesores/as que no hayan contestado a dicha encuesta, en lugar de que la ERT esté enviando emails indiscriminados a todo el profesorado del título (tanto a los/las que han contestado a la encuesta como a los/las que no).	La unidad de Calidad ha procedido a enviar la información sobre qué profesores/as tienen pendiente contestar a la encuesta de satisfacción con la gestión del título, y a enviar recordatorios, lo que ha mejorado la participación tanto del estudiantado y del profesorado
2189_2023_01	F	TA	Se propone organizar eventos de integración o actividades sociales, para los/las alumnos/as de primer curso, en el arranque del curso académico, de modo que los estudiantes desarrollen vínculos con sus compañeros, lo cual puede influir positivamente en su permanencia.	Se comprueba que el abandono no está relacionado con la falta de integración de los estudiantes, ya que los que abandonan no llegan ni siquiera a asistir a clase, por lo no se ha considerado necesario realizar ningún evento de integración. El abandono no está relacionado con la falta de integración por lo que se cierra esta propuesta de mejora para abrir otra que ayude a identificar las causas reales de abandono.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2189_2023_02	F	PNE	Se propone que el Máster no abra la Fase 1, en la que la mayoría de los solicitantes que se presentan son extranjeros, ya que los alumnos españoles todavía están cursando el último año de su Grado por lo que, o bien quedan relegados a las últimas posiciones, o bien no se presentan a la Fase 1, esperando presentarse a la Fase 2.	Se propone cerrar esta acción y proponer otra que estudie la mejor estrategia a seguir en el proceso de matrícula para aumentar la Tasa de matriculación.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2189_2024_01	F	TG, TA	Estudio de la mejor estrategia a seguir en el proceso de matrícula para mejorar la Tasa de matriculación y la Tasas de abandono	Poder disponer de más información para poder mejorar tanto la Tasa de matriculación como la de abandono

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2189_2024_02	C	ST0	Modificación sustancial del título. Adaptación al RD 822/21	Debido a que la memoria de verificación todavía no está ajustada al RD 822/21, se hace necesaria esta modificación integral de la memoria. La solicitud se dirigirá al VPEC de acuerdo con el procedimiento establecido..

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

1.- Empleabilidad:

Porcentaje de no desempleados: 100%. Este indicador evidencia que la totalidad de los egresados se encuentra trabajando o continúa su formación doctoral, reflejando la alta demanda de estos profesionales en el mercado laboral.

Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa: 57.9%. La realización de prácticas externas favorece la adquisición de experiencia real en el sector y potencia la inserción laboral inmediata tras finalizar el Máster.

2.- Internacionalización del título:

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: 54.8%. La diversidad cultural y académica generada por este porcentaje de alumnado internacional enriquece el proceso formativo y fomenta el intercambio de diferentes perspectivas.

Número de estudiantes de intercambio recibidos: 7. La recepción de estudiantes de intercambio consolida las redes de colaboración con otras instituciones y promueve un ambiente internacionalizado dentro de las aulas.

3.- Resultados académicos:

Tasa de oferta y demanda: 412%. Este dato indica una elevada competitividad en el acceso al Máster, consecuencia directa del prestigio y la calidad percibida de la formación impartida.

Tasa de eficiencia: 97.9%. Refleja la capacidad de los estudiantes para finalizar con éxito el programa dentro del tiempo previsto, subrayando la solidez de los contenidos y la adecuación de las metodologías de enseñanza.

Tasa de rendimiento: 93.6%. Este valor confirma el alto nivel de aprovechamiento de la formación, al reflejar el porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.

4.- Satisfacción:

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida: 9 (sobre 10). La valoración positiva por parte del estudiantado pone de relieve la calidad del cuerpo docente y la pertinencia de los contenidos impartidos.

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: 8,9 (sobre 10). Este indicador subraya la eficacia de la coordinación y la organización interna, aspectos fundamentales para mantener un entorno formativo óptimo.

Conclusiones

Los datos expuestos confirman la solidez del Máster en términos de empleabilidad, proyección internacional, rendimiento académico y satisfacción de los diferentes agentes implicados. Se continuarán reforzando las alianzas con empresas y entidades internacionales para mantener el alto nivel de competitividad y consolidar la inserción laboral de los egresados. El equipo académico y de gestión se compromete a mantener la excelencia y la pertinencia de la oferta formativa, impulsando la calidad educativa y la adecuación a las demandas del entorno profesional e investigador.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Formar a ingenieros/as en organización y logística que sean los/las futuros/as líderes en una amplia variedad de industrias, para que la sociedad, en general, pueda beneficiarse de sistemas industriales y logísticos que utilicen de manera óptima los diferentes recursos (humanos, tecnológicos, materiales, energía, información, tiempo, dinero) para producir bienes o servicios de manera eficiente y sostenible; que sean reconocidos/as por su compromiso, integridad y responsabilidad ética y profesional, para servir a la sociedad con excelencia mediante su sólida capacidad técnica, habilidades teóricas y prácticas, pensamiento crítico y responsabilidad social, y que se conviertan en motores para la transformación continua de las industrias mediante innovaciones que mejoren constantemente los procesos industriales y logísticos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Actualmente la encuesta T0, incluye diversas preguntas sobre la titulación cursada, Preguntas como: ¿Estuvo

satisfecho con los recursos que tuvo disponibles durante los estudios?, ¿está satisfecho con el personal académico? y ¿está satisfecho con la formación que ha recibido? entre otras, que resumen muy bien la opinión del estudiante sobre la gestión de la titulación. Se propone utilizar estas preguntas como resultado de la opinión de los estudiantes, sobre la gestión del título en vez de la encuesta actual anual. Esto aseguraría la participación del 100% de los estudiantes, y puesto que se realiza antes de entrega del título todavía se consideran estudiantes.

Se propone facilitar a los directores académicos de información detallada por curso y asignatura de los indicadores de rendimiento y de eficiencia.

Se propone disponer de un panel de control que recoja la evolución y el valor actual de cada indicador del año en curso en tiempo real.

Se propone revisar los valores umbrales ya que son muy genéricos y en algunos de los casos no se corresponden con las metas de título

Se propone la actualización de la aplicación web que se utiliza para la elaboración de este informe, que se encuentra desfasada y produce pérdidas de información en el caso de que más de un usuario esté trabajando en el mismo informe