
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SEMPERE RIPOLL, MARIA FRANCISCA

Nombre	En calidad de
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
GISBERT SOLER, VICTOR	Personal Docente E Investigador
HILARIO CABALLERO, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
JUAREZ VARON, DAVID	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ VILLALOBOS, ALEJANDRO	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	80	NP	100	200
Resultado 23/24	3.9	81.8	72.7	4.7	96	768
Meta propuesta	NP	75	80	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAI ponderado (4,7) ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (4,96) en un -5,2%. No obstante, se sitúa por encima de la mediana de la UPV (4,5) en un 4,3%, aunque por debajo de la media de la UPV (5,6) en un -19,1% y excede la meta en un 36,2%.

La tasa de PDI doctor (81,80%) ha mejorado respecto al año anterior (78,26%) en un 4,5%, situándose por debajo de la media de la UPV en un -14,4%, aunque por encima de la meta en un 8,3%. Aun con esta mejora, se mantiene abierta la acción de mejora 2189_2020_01 para seguir acercando este indicador a la media de la UPV.

La tasa de PDI a tiempo completo (72,70%) ha mejorado respecto al año anterior (65,22%) en un 11,5%, aunque sigue por debajo de la media de la UPV en un -19,9% y por debajo de la meta en un -10,0%. Este indicador es aún mejorable, y se propone mantener abierta la acción de mejora 2189_2018_03 para seguir avanzando hacia la meta. Desde los departamentos involucrados y la propia ERT se continuará solicitando al Vicerrectorado correspondiente la incorporación de nuevos profesores doctores a tiempo completo en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (4,7) ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (4,96) en un -5,2%. No obstante, se sitúa por encima de la media de la UPV en un 4,3% y excede la meta en un 36,2%. Este indicador está relacionado con las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo, por lo que se espera que mantenga una tendencia positiva en la medida en que estos indicadores también mejoren.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (96%) ha mejorado respecto al año anterior (80%) con un incremento del 20,0%, situándose por encima de la media de la UPV en un 5,3%, aunque ligeramente por debajo de la meta en un -4,2%. La tasa oferta y demanda (768%) ha aumentado significativamente respecto al año anterior (416%) en un 84,6%, posicionándose muy por encima de la media de la UPV en un 57,3% y superando ampliamente la meta en un 74,0%. Con esta tasa de oferta y demanda tan alta, la tasa de matriculación debería alcanzar el 100% (cubriendo todas las plazas ofertadas); sin embargo, persisten algunas anulaciones de matrícula al inicio del curso. Los estudiantes argumentan diversas razones, entre ellas que el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística se imparte en Alcoy, lo cual podría no estar siendo comunicado con suficiente claridad durante el proceso de preinscripción en estudios de posgrado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	85	90	3	25	25	75	90	7
Memoria Verificación	70	5	85							
Resultado 23/24	72	20	98.1	95.3	3	7.1	41.5	50	80	6.7
Meta propuesta	70	5	85	90	3	25	25	75	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (72%) ha mejorado significativamente respecto al año anterior (50%), con un incremento del 44,0%, situándose por encima de la media de la UPV en un 16,7% y ligeramente por encima de la meta en un 2,8%. Este aumento parece estar relacionado con una mayor estabilidad académica en el programa. No obstante se propone mantener la acción de mejora 2189_2022_01 para evitar que este indicador vuelva a empeorar.

La tasa de abandono inicial (20%) ha empeorado en comparación con el año anterior (12%), situándose por encima de la media de la UPV en un 40,0% y muy por encima de la meta establecida (5,0%). Este incremento podría indicar la necesidad de implementar medidas de retención adicionales para alinear la tasa con el objetivo del programa. Se propone una nueva acción de mejora 2189_2023_01

La tasa de eficiencia (98,10%) ha mejorado respecto al año anterior (94,52%) en un 3,8%, ubicándose por encima de la media de la UPV en un 3,0% y superando la meta en un 13,4%. Esto sugiere un buen aprovechamiento de los recursos académicos y el esfuerzo de los estudiantes.

La tasa de rendimiento (95,30%) ha tenido una leve disminución en comparación con el año anterior (95,77%), con un cambio de -0,5%, aunque se mantiene por encima de la media de la UPV en un 4,6% y excede la meta en un 5,6%, lo que sigue siendo un resultado positivo.

2.Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (3) ha disminuido respecto al año anterior (6), aunque sigue situándose por encima de la media de la UPV en un 66,7% y cumpliendo exactamente con la meta establecida (3). Este descenso en intercambios puede ser temporal y se revisará para asegurar que se ofrezcan suficientes oportunidades de intercambio.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (7%) ha tenido una mejora respecto al año anterior (0%), situándose en la media de la UPV (7,1%), aunque aún por debajo de la meta (25%). El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (42%) ha incrementado respecto al año anterior (22%) en un 88,6%, situándose por encima de la media de la UPV en un 24,6% y muy por encima de la meta en un 39,8%. Esta diversidad fomenta un ambiente inclusivo y enriquece la experiencia académica de todos los estudiantes. No obstante, es preocupante que el porcentaje de nacionalidad española (58%) haya descendido tanto respecto al curso anterior (78%), quedando dicho porcentaje algo alejado de la meta (75%). Esta tendencia se ha venido observando en los últimos años y puede ser debida, en parte, a que los estudiantes extranjeros que se presentan a la preinscripción en el máster tienen todos ellos la titulación de Grado finalizada, mientras que muchos estudiantes españoles están pendientes de la defensa de tu Trabajo Fin de Grado, por lo que quedan por detrás de los solicitantes con la titulación de Grado finalizada. Se propone una nueva acción de mejora 2189_2023_02.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (50,00%) ha disminuido en comparación con el año anterior (73,91%), con una variación de -32,4%, y se encuentra ligeramente por debajo de la media de la UPV (51%) en un -2,0% y por debajo de la meta establecida (75%). El Máster fomenta la realización de prácticas en empresa y que los Trabajos Fin de Máster estén relacionados con las prácticas en empresa, por lo que históricamente dicho porcentaje ha sido elevado, aun a pesar de que muchos/as alumnos/as empiezan a trabajar antes de comenzar el 2º año y que, por lo tanto, no pueden realizar practicas en empresa. Una de las razones que facilita la realización de prácticas en empresa a los alumnos de este Máster es el tener el semestre B del segundo año disponible para realizarlas (y también disponible para realizar su Trabajo Fin de Máster), al ser este un Máster de 90 ECTS. La caída observada en dicho porcentaje podría estar relacionada con el incremento de estudiantes que se encuentran trabajando durante el primer semestre del segundo año del máster. El porcentaje de no desempleados (80%) ha disminuido respecto al año anterior (100%), queda por debajo de la media de la UPV (100%) y ligeramente por debajo de la meta en un -12,5%. El objetivo sigue siendo mantener una tasa del 90%. La autoeficacia a los tres años (6,7) ha bajado respecto al año anterior (7,5) en un -10,7%, aunque se sitúa por encima de la media de la UPV en un 9,0% y ligeramente por debajo de la meta en un -4,5%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	8	8
Resultado 23/24	9.1	8.5	9.1	9.6	8
Meta propuesta	8	7.5	7.5	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,1) ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (9,38) en un -3,0%, aunque se sitúa por encima de la media de la UPV en un 1,1% y supera la meta en un 12,1%. El porcentaje de participación del 63,64%, que ha mejorado respecto al del curso anterior (52,2%), se considera satisfactorio pero aún mejorable, la CAT está evaluando nuevos canales de comunicación para mejorar la involucración del profesorado en la gestión del título y aumentar así su participación en la encuesta. Para ello, se propone mantener activa la acción de mejora 2189_2022_02.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (8,5) ha mejorado en un 9,1% respecto al año anterior (7,79), superando la media de la UPV en un 15,3% y la meta en un 11,8%. El porcentaje de participación (47,83%) ha crecido significativamente en comparación con el año anterior (28,3%), lo que

demuestra la efectividad de las acciones implementadas por la ERT para abrir nuevos canales de comunicación y fomentar la participación del alumnado en la gestión del título.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (9,1) ha tenido un incremento del 3,6% respecto al año anterior (8,78), situándose por encima de la media de la UPV en un 5,5% y superando la meta en un 17,6%. El nivel de participación en esta encuesta fue del 100%, lo que se considera más que satisfactorio y se tratará que se mantenga este valor en los cursos sucesivos.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida (9,6) ha mejorado en un 6,9% respecto al año anterior (8,98), colocándose un 13,5% por encima de la media de la UPV y superando la meta en un 16,7%. La tasa de respuesta fue muy elevada, con un 100%, lo que da un buen respaldo a los resultados obtenidos.

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años (7,9) ha aumentado un 14,2% en comparación con el año anterior (6,92), situándose por encima de la media de la UPV en un 2,5%, aunque aún ligeramente por debajo de la meta en un -1,3%. Sin embargo, la muestra sigue siendo reducida (7 titulados), por lo que se prevén fluctuaciones significativas en este indicador hasta lograr un número mayor de respuestas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En las valoraciones globales por competencia se observa que todas las competencias transversales alcanzaron niveles mayormente satisfactorios entre los alumnos. En detalle, todas las competencias, excepto "Trabajo en equipo y liderazgo" (CT_300) y "Comunicación efectiva" (CT_400), fueron alcanzadas de manera satisfactoria por el 100% de los alumnos evaluados. CT_300 alcanzó un 92.6% de satisfacción (con 5 alumnos en progreso) y CT_400 un 95.5% (con 3 alumnos en progreso), lo cual indica que estas competencias, aunque logradas en su mayoría, presentan áreas de mejora para alcanzar el nivel de los demás resultados, donde no se identificaron alumnos en progreso.

En las valoraciones detalladas por asignatura se observa que la distribución del logro de competencias varía según la asignatura. Asignaturas como "Gestión de Recursos Humanos" y "Organización del Trabajo" incluyen competencias como el "Compromiso social y medioambiental" (CT_100) e "Innovación y creatividad" (CT_200), respectivamente, sin alumnos en progreso, lo que sugiere una buena adaptación de la enseñanza a estas competencias. Sin embargo, en la asignatura "Organización de la Producción", aunque en su mayoría se alcanzaron los resultados satisfactorios, algunos alumnos permanecieron en progreso en competencias específicas como "Trabajo en equipo y liderazgo" y "Comunicación efectiva". Esta variabilidad apunta a que, en asignaturas con carga práctica o de organización, ciertos estudiantes requieren mayor apoyo para lograr competencias interpersonales y de liderazgo de manera consistente.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el anterior informe se formularon las siguientes recomendaciones:

Punto 1 del Informe de Gestión

Se reflexiona e identifica una posible causa del empeoramiento de la tasa de matriculación (falta de claridad en preinscripción). Sería interesante formular una acción de mejora para seguir de cerca este problema y tratar de solucionarlo.
Respuesta: La tasa de matriculación se ha recuperado, al 96%, por lo que se estima que no es necesaria la propuesta de una acción de mejora.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años obtiene un valor de 6.92. La CAT considera que puede ser debido a un bajo número de respuestas. Se debe vigilar este indicador en sucesivos informes.

Respuesta: Dicha tasa ha mejorado (7.9), aunque el número de respuestas sigue siendo bajo, por lo que la variación en toda la serie sigue siendo elevada.

Punto 6 del Informe de gestión

Se debiera cerrar la acción 2189_2018_03 aportando evidencias.

Respuesta: Se considera necesario dejar dicha acción abierta, ya que la tasa de PDI a tiempo completo (72.7%) se sigue situando por debajo de la meta propuesta (80%) y porque todavía no se ha logrado obtener una información más detallada de asignación de PDI por departamento y títulos de la UPV.

Se felicita a la ERT por haber conseguido mejorar el porcentaje de participación en la encuesta de gestión de título 2189_2020_02 y se le invita a compartir sus buenas prácticas con el resto de títulos (contactar con técnicos del SE PQ).

En cuanto a la acción 2189_2022_02 desde el SEPG realizamos esa encuesta y enviamos recordatorios aunque no con tanta frecuencia como se propone (contactar con técnicos del SEPG para debatir el asunto).

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El 16/07/2024 se recibió el informe favorable para la modificación no substancial para incluir la adscripción del título al ámbito de conocimiento de "Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación".

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han registrado 3 observaciones de estudiantes. Una de las observaciones indica que no todas las aulas están equipadas con cámaras para grabar las clases en línea, y que algunos profesores no graban sus clases con Videoapuntes, lo que no facilita el seguimiento de las asignaturas a quienes no asisten presencialmente. En relación a esta observación, el DAT del Máster recomienda, al inicio de cada curso, a los profesores que graben todas sus clases con Videoapuntes. No obstante, algunos profesores deciden no grabar sus clases ya que consideran que eso desincentiva la asistencia presencial a las clases, lo que dificulta las dinámicas en grupo, elimina la interacción con el profesor y, en definitiva, disminuye la calidad de la transferencia del conocimiento. Otra observación señala que los horarios impartidos en ambos cuatrimestres dificultan la posibilidad de trabajar a la par de los estudios. Finalmente, una observación sugiere brindar más apoyo a los estudiantes en cuanto a su inserción laboral.

Se ha registrado 1 observación del profesorado, señalando la necesidad de mantenimiento y mejora en el equipamiento de las aulas y del laboratorio. También se menciona que la eliminación de un grupo de prácticas de laboratorio resulta perjudicial para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado los diferentes apartados de la web y la información se considera adecuada y actualizada.

Se ha actualizado el apartado calidad, publicando la nueva memoria de verificación tras los cambios que se indican en punto 3

Los miembros y acuerdos de la CAT se encuentran actualizados

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2189_2020_01	F	Análisis de la plantilla de PDI y estudio de medidas para mejorar la tasa de PDI doctor.	Se solicitó al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica una información más detallada de asignación de PDI por departamento y títulos de la UPV, con el objetivo de identificar a departamentos que estén perjudicando el indicador de PDI doctor en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística mientras que favorecen dicho indicador en otros títulos de la UPV. Con esta información, la ERT podría negociar con los Departamentos a los que se les encarga impartir docencia en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística, para que traten de mejorar el indicador de PDI doctor en dicho máster, en el caso de que los valores de dicho indicador sean mejores en otros títulos en los que dichos Departamentos impartan docencia. Dado que no ha mejorado suficientemente la tasa de PDI doctor, la CAT considera oportuno mantener en curso esta acción de mejora con el objetivo de analizar y mejorar dicho indicador. En este sentido, se volverá a solicitar al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica la información detallada de la asignación de PDI por departamento y títulos de toda la UPV.
2189_2022_02	F	Se propone que, la unidad o el servicio que disponga de la información sobre qué profesores/as tienen pendiente contestar a la encuesta de satisfacción con la gestión del título, envíe recordatorios de manera regular (uno por semana) por email a los/las profesores/as que no hayan contestado a dicha encuesta, en lugar de que la ERT esté enviando emails indiscriminados a todo el profesorado del título (tanto a los/las que han contestado a la encuesta como a los/las que no).	De la misma forma que el SECA envía recordatorios únicamente a los profesores que no han rellenado la encuesta, sería recomendable poder disponer de ese listado también desde las ERT para evitar saturación de correos.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2189_2018_03	F	Análisis de la plantilla de PDI y estudio de medidas para mejorar la tasa de PDI a tiempo completo.	Se solicitó al SEPA una información más detallada de asignación de PDI por departamento y títulos de la UPV, con el objetivo de identificar a departamentos que estén perjudicando el indicador de PDI a tiempo completo en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística mientras que favorecen dicho indicador en otros títulos de la UPV, no obstante, se recibió dicha información detallada únicamente a nivel de los títulos de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy, lo que ha permitido realizar un primer análisis, pero las conclusiones únicamente se pueden circunscribir al Campus de Alcoy, por lo que no se puede analizar si algunos departamentos están asignando más profesorado a tiempo completo a los títulos del Campus de Vera que a los del Campus de Alcoy. Dado que no ha mejorado suficientemente la tasa de PDI a tiempo completo, la CAT considera oportuno mantener en curso esta acción de mejora con el objetivo de analizar y mejorar dicho indicador. Este indicador es aún mejorable, aunque su mejora depende de que los Departamentos a los que la ERT les encarga la docencia asignen más PDI a tiempo completo. Se propone cerrar la acción de mejora 2189_2018_03 al no haber podido conseguir la información solicitada.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2189_2022_01	F	Se propone recopilar un listado de títulos de Trabajos Fin de Máster, propuestos por los/las profesores/as del Máster, a principio del semestre A de 2º curso, y darlos a conocer al estudiantado para que no tengan que esperar a descubrir un tema de interés (normalmente vinculado con las prácticas en empresa que realizan) para comenzar a desarrollar su Trabajo Fin de Máster. Dicho listado se publicará en el espacio asignado al Máster en PoliformaT o en un espacio de SharePoint del Máster.	Se propone cerrar la acción de mejora 2189_2020_01 al no haber podido conseguir la información solicitada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2189_2023_01	F	Se propone organizar eventos de integración o actividades sociales, para los/las alumnos/as de primer curso, en el arranque del curso académico, de modo que los estudiantes desarrollen vínculos con sus compañeros, lo cual puede influir positivamente en su permanencia.	La tasa de abandono inicial se ha situado en el 20%, muy lejos de la meta establecida (5%), por lo que se considera necesario implementar acciones de mejora para reducir el abandono y alinear el programa con los objetivos de retención de estudiantes.
2189_2023_02	F	Se propone que el Máster no abra la Fase 1, en la que la mayoría de los solicitantes que se presentan son extranjeros, ya que los alumnos españoles todavía están cursando el último año de su Grado por lo que, o bien quedan relegados a las últimas posiciones, o bien no se presentan a la Fase 1, esperando presentarse a la Fase 2.	La Fase 1 se abre al principio de marzo y se cierra al principio de mayo, fechas en las que los estudiantes de 4º de Grado de la UPV todavía no han tenido la oportunidad de defender su TFG. Por lo que se propone no abrir la Fase 1 e ir directamente a la Fase 2 (antigua Fase A) que se abre mediados de junio, fecha en la que algunos estudiantes de 4º de Grado sí que habrán tenido la oportunidad de defender su TFG y, por lo tanto, podrán competir en igualdad de condiciones con los extranjeros.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

1.- Empleabilidad:

Porcentaje de no desempleados: 100%. Este indicador evidencia que la totalidad de los egresados se encuentra trabajando o continúa su formación doctoral, reflejando la alta demanda de estos profesionales en el mercado laboral.

Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa: 73,91%. La realización de prácticas externas favorece la adquisición de experiencia real en el sector y potencia la inserción laboral inmediata tras finalizar el Máster.

2.- Internacionalización del título:

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: 22%. La diversidad cultural y académica generada por este porcentaje de alumnado internacional enriquece el proceso formativo y fomenta el intercambio de diferentes perspectivas.

Número de estudiantes de intercambio recibidos: 6. La recepción de estudiantes de intercambio consolida las redes de colaboración con otras instituciones y promueve un ambiente internacionalizado dentro de las aulas.

3.- Resultados académicos:

Tasa de oferta y demanda: 416%. Este dato indica una elevada competitividad en el acceso al Máster, consecuencia directa del prestigio y la calidad percibida de la formación impartida.

Tasa de eficiencia: 94,52%. Refleja la capacidad de los estudiantes para finalizar con éxito el programa dentro del tiempo previsto, subrayando la solidez de los contenidos y la adecuación de las metodologías de enseñanza.

Tasa de rendimiento: 95,77%. Este valor confirma el alto nivel de aprovechamiento de la formación, al reflejar el porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.

4.- Satisfacción:

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida: 8,78 (sobre 10). La valoración positiva por parte del estudiantado pone de relieve la calidad del cuerpo docente y la pertinencia de los contenidos impartidos.

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: 9,38 (sobre 10). Este indicador subraya la eficacia de la coordinación y la organización interna, aspectos fundamentales para mantener un entorno formativo óptimo.

Conclusiones

Los datos expuestos confirman la solidez del Máster en términos de empleabilidad, proyección internacional, rendimiento académico y satisfacción de los diferentes agentes implicados. Se continuarán reforzando las alianzas con empresas y entidades internacionales para mantener el alto nivel de competitividad y consolidar la inserción laboral de los egresados. El equipo académico y de gestión se compromete a mantener la excelencia y la pertinencia de la oferta formativa, impulsando la calidad educativa y la adecuación a las demandas del entorno profesional e investigador.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Formar a ingenieros/as en organización y logística que sean los/las futuros/as líderes en una amplia variedad de industrias, para que la sociedad, en general, pueda beneficiarse de sistemas industriales y logísticos que utilicen de manera óptima los diferentes recursos (humanos, tecnológicos, materiales, energía, información, tiempo, dinero) para producir bienes o servicios de manera eficiente y sostenible; que sean reconocidos/as por su compromiso, integridad y responsabilidad ética y profesional, para servir a la sociedad con excelencia mediante su sólida capacidad técnica, habilidades teóricas y prácticas, pensamiento crítico y responsabilidad social, y que se conviertan en motores para la transformación continua de las industrias mediante innovaciones que mejoren constantemente los procesos industriales y logísticos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco". En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.