
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
GONZALEZ SIFONTES, CRISTIAN	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
FERRER GISBERT, ANDRES	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	60	100
Resultado 24/25	3.9	97.1	97.1	3	52	84
Meta propuesta	NP	90	90	NP	60	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores correspondientes a la actividad docente se sitúan en niveles adecuados. El IAD ponderado es el único que no alcanza la meta prevista, pero ha experimentado un ligero aumento en el último curso académico.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se sitúa por encima de la meta establecida.

3. Demanda:

Los dos indicadores de demanda se sitúan por debajo de la meta establecida. Sin embargo, es necesario resaltar cómo ambos siguen experimentando una tendencia al alza mantenida desde el curso académico 2021/2022. Las acciones de mejora introducidas en los años anteriores han tenido un efecto claro en el incremento del atractivo y la matriculación en el título.

En todo caso, es necesario, para realizar una correcta valoración de estos indicadores, tener en consideración las características del máster. Se trata de un máster habilitante, lo que hace que en la práctica sea inviable aceptar estudiantado que no tiene el título de grado de referencia (Ingeniería forestal y del medio natural). Todos los años, se rechazan un buen número de preinscripciones de alumnado nacional y extranjero por carecer de esta titulación. De no tener esta restricción, estos indicadores alcanzarían valores sustantivamente

superiores.

Es cierto que esto sucede con otros títulos de máster de la UPV con mayores tasas de matriculación, pero están asociados a títulos de grado que todos los años tienen un número muy superior de egresados, aspecto esencial dado que la inmensa mayoría de la demanda de estos títulos procede de alumnado de grado de la propia UPV.

A modo de comparativa, el Máster Universitario en Ingeniería de Montes de la UP Madrid, que ha sido históricamente la escuela de referencia en el área, tuvo en el curso 2023/2024 (último año publicado) 22 estudiantes de nuevo ingreso. El resto de universidades que ofertan el título se encuentran claramente por debajo de esos números.

En los últimos años, el título ha atraído estudiantado egresado de otras universidades, pero la movilidad sigue siendo baja en este ámbito. De ello se deriva que el título en la UPV se sitúan como uno de los referentes a nivel nacional en el área. En los próximos cursos habrá que valorar si se mantiene la tónica de crecimiento del título o tiende a estabilizarse, lo que llevaría a plantear otras acciones de mejora adicionales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5	10	20	90	6
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 24/25	42.9	10.5	97.9	90.7	5	15.4	0	38.5	100	5.6
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5	10	20	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La mayoría de los indicadores de docencia se sitúan en niveles adecuados, con la excepción de la Tasa de graduación, que disminuye por tercer curso consecutivo situándose por debajo de la meta definida. La coincidencia de esta evolución con el aumento notable del estudiantado de nuevo ingreso no es casual y responde a dos factores derivados de la misma causa. La causa es la magnífica integración laboral de los egresados de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, que condiciona tanto su decisión de matricularse en el máster como, en caso de hacerlo, la modalidad de seguimiento. Y aquí tenemos esos dos factores:

En primer lugar, está aumentando el número de estudiantes que se matriculan a tiempo parcial en el máster, lo que ralentiza su progresión en el mismo y retrasa su graduación respecto al estudiantado matriculado a tiempo completo. Cinco de los veintitrés estudiantes de nuevo ingreso realizaron matrícula parcial. Esto es algo en lo que no hay posibilidad de intervención desde la gestión del título.

En segundo lugar, está aumentando el número de estudiantes que solicitan dispensa de asistencia para compatibilizar estudios y trabajo. En el curso analizado, 18 de los 50 estudiantes matriculados (36%) tenían concedida la dispensa de asistencia. Hemos comprobado que este estudiantado tiene mayores dificultades para superar las asignaturas al ritmo que los estudiantes presenciales, en buena medida por sus mayores dificultades para disponer de tiempo para un seguimiento adecuado de las mismas. Sin embargo, creemos también que hay margen de mejora en las asignaturas para adecuarlas de mejor manera a esta modalidad de seguimiento. Por ello, se proponen dos acciones de mejora que se explican más adelante.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización se mantienen en niveles aceptables. La disminución en la movilidad del estudiantado, que se realiza mayoritariamente en el segundo curso, deriva de dos factores. En primer

lugar, parte del estudiantado está trabajando ya durante ese segundo año, lo que impide su movilidad internacional. En segundo lugar, una parte importante del estudiantado está interesada y matriculada en los dobles títulos de máster con los que se articula este título, lo que les lleva a preferir seguir sus estudios en la UPV, ya que es en ese segundo curso cuando esos dobles títulos se desarrollan.

Por otro lado, la imposibilidad de aceptar estudiantado extranjero que no proceda del título de referencia explica el valor del Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. De hecho, se propone un cambio de la meta a 0.

3. Empleabilidad:

El indicador de Autoeficacia a los tres años cae ligeramente por debajo de la meta establecida. Entendemos que es necesario realizar un seguimiento en los próximos cursos para valorar su significado y, en su caso, emprender acciones de mejora. En todo caso, también es necesario contrastar estos datos de 'percepción' con otros datos objetivos que dan los propios egresados. Todos los que participaron en la T3 están trabajando a tiempo completo, la mitad en categorías de mando o superior, en todos los casos en puestos de trabajo en los que se requiere un nivel de grado/máster o superior y en ocupaciones en las que la relación entre el título y el puesto de trabajo es valorada en un 7,8.

Por su parte el Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa presenta este valor dado el elevado número de estudiantes que están trabajando a la vez que realizan sus estudios. Es decir, ya están teniendo dicha experiencia laboral y además no disponen de tiempo adicional para realizar prácticas. Ello lleve a que muchos de ellos soliciten reconocimiento de créditos para las prácticas de empresa. En definitiva, entendemos que el indicador no señala ningún problema que sea necesario abordar.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dada la naturaleza habilitante del máster y la práctica imposibilidad de aceptar preinscripciones de estudiantes que procedan del grado de referencia, se propone que la meta del indicador Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad), pase a ser 0.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	7
Resultado 24/25	8	5	7.9	6.7	6.3
Meta propuesta	7	6	7.5	6	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene a un nivel adecuado, por encima de la meta establecida.

2. Alumnado:

La Satisfacción media del estudiantado con la docencia impartida en el título se mantiene por encima de la meta establecida. A pesar de que la Satisfacción media del estudiantado con la gestión del título se sitúan por debajo de la meta establecida, ha experimentado un notable incremento respecto al anterior curso académico, en que experimentó una brusca caída en comparación al curso inmediatamente anterior. Por esto, entendemos que, de momento, es necesario seguir la evolución de este indicador el próximo curso antes de tener que poner en marcha acciones de mejora adicionales.

3. Titulados:

Los dos indicadores de este apartado han experimentado una ligera disminución en el último curso académico, aunque en ambos casos la brecha con los umbrales establecidos por la UPV en escasa. Además, estos datos de percepción contrastan, tal como de indicaba anteriormente con los datos de inserción laboral de los egresados. En cualquier caso, esta CAT ha identificado uno de los factores principales que explican estos valores: la percepción por parte del estudiantado de un uso insuficiente de herramientas digitales en algunas de las materias impartidas. El profesorado está incorporando de forma creciente este tipo de herramientas en diversas asignaturas, lo que contribuiría a modificar dicha percepción. En todo caso, también

es necesario insistir en la necesidad del aprendizaje de los fundamentos conceptuales de dichas herramientas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias es satisfactorio, situándose en todos los casos por encima del 70%. La competencia que se alcanza con menor frecuencia es la de "Trabajo en equipo y liderazgo". Esto se debió en el curso pasado al caso de una asignatura concreta 'Planificación Forestal' en la que los resultados fueron peores. Sin embargo, se trató de una situación puntual que, entendemos, volverá este curso a su situación habitual. En cualquier caso, la CAT realizará un seguimiento de esta evaluación en el presente curso académico (se trata de un seguimiento informal y puntual que no requiere una acción de mejora específica).

Finalmente, una asignatura (Gestión de combustibles forestales) no evaluó la competencia transversal asignada. Esto se debe a que la asignatura, que forma parte de la oferta de dobles títulos, era impartida por primera vez. Este curso su impartición se produce de forma ya plenamente integrada en el MUIM y se realizará la evaluación correspondiente de la competencia transversal.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV no incluía observaciones en ninguno de los puntos del mismo.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las dos observaciones de los profesores son para indicar que no tienen comentarios dado que sus asignaturas están inicialmente vinculadas a los másteres con los que el máster de ingeniería de montes oferta dobles titulaciones.

Con relación a las observaciones del estudiante, se trata de varias quejas relativas a las dificultades que ha tenido en el seguimiento de las asignaturas en la modalidad de Dispensa de Asistencia. No ha habido observaciones similares por parte del resto del estudiantado en esta misma modalidad, por lo que puede ser un caso aislado. En cualquier caso, tal como se indicaba en el Punto 1 de este informe, el aumento notable del estudiantado con Dispensa de Asistencia lleva a plantear una acción de mejora dirigida a evitar que se repitan este tipo de situaciones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la página web, se confirma que la información es la adecuada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado

TPDID. Tasa de PDI Doctor

TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo

IAIp. IAI ponderado

TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2232_2022_05	F	SAG	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Sigue pendiente de la contestación por parte del VPOATD.
2232_2022_06	D,F	SPG	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La propuesta sigue en proceso de valoración por parte del VPOATD. Tal y como se comentó en el informe de gestión del curso anterior, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Esto se queda guardado dentro del apartado de notificaciones de EBRON. Se trata de una solución intermedia hasta tener el desarrollo solicitado.
2232_2023_01	D,F	SPG	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	A pesar de tener una valoración favorable, no se ha realizado la implementación, por lo que se mantiene en curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2022_04	F	SPG	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	Esta funcionalidad ya ha sido puesta en marcha por la UPV. Agradecemos la mejora introducida.
2232_2022_10	D,F	PND, A3, ST0, ST3	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	En la Escuela se organizó una charla el 03/04/25 sobre prácticas en empresa y Ruta de empleo UPV. Además, la Escuela participa en el Foro Empleo UPV (29/05/25), lugar de encuentro entre empresas, estudiantes y titulados. Se adjunta el calendario de eventos de la Escuela donde se recogen.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2023_02	D,F	SAD, ST0	Se propone incluir las siguientes asignaturas optativas: - Ecoturismo (3 créditos) - Ecología de poblaciones faunísticas (3 créditos)	Se han añadido las asignaturas al plan de estudios, aunque no se han activado en el curso 25/26, dado que todavía no se ha implantado el Máster con el que compartirá asignaturas.
2232_2023_03	F	SAD, ST0	Se propone cambiar la distribución de los créditos de la asignatura 33403-Marketing Forestal. Distribución actual: TA 1.5 ECTS, TS 1 ECTS, PL 0.5 ECTS, PA 1.5 ECTS, PI 0.5 ECTS Distribución propuesta: TA 1.5 ECTS, TS 1 ECTS, PA 2 ECTS, PI 0.5 ECTS	Se ha realizado el cambio propuesto. Se adjunta captura de pantalla de ALGAR.
2232_2023_04	C	SAG, SAD	Integrar de forma más explícita en la reuniones de la acción PIAE+ las cuestiones relativas a la coordinación de asignaturas para evitar posibles solapes de contenidos.	Se han mantenido contactos y encuentros a diversos niveles para abordar estas cuestiones. El 08/11/24 tuvo lugar una reunión entre el equipo de dirección y el profesorado de la Escuela, y otra entre el equipo de dirección y los delegados de clase. El 25/11/24 tuvo lugar otra reunión del equipo directivo con los delegados de clase.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2232_2024_01	D	TG, SAG	Sistematización de la gestión del estudiantado con Dispensa de Asistencia	El aumento del estudiantado que opta por la modalidad de Dispensa de Asistencia obliga a prestar una atención creciente a estos estudiantes, sistematizando aún más los mecanismos de seguimiento. Para ello, se elaborará un documento/protocolo que permita al profesorado tener unas indicaciones comunes.
2232_2024_02	B,D	TG	Orientaciones para el estudiantado con Dispensa de Asistencia	El estudiantado con Dispensa de Asistencia tiene, con frecuencia, una idea inadecuada de lo que significa e implica esta modalidad. Es necesario, más allá de lo que ya explican las Guías Docentes de la asignaturas, darles indicaciones comunes al inicio del curso académico.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título sigue funcionando de manera plenamente satisfactoria, especialmente reflejada en el mantenimiento de la demanda por parte de nuevo estudiantado durante los últimos años. Los motivos de este aumento de la demanda a lo largo de los últimos cursos ya fue objeto de análisis en el informe del curso anterior y no es necesario volver sobre ellos. Esta valoración puede parecer que entra en contradicción con la llamada de atención relativa al indicador de Tasa de Oferta y Demanda del punto 1 de este informe. Sin embargo, un análisis que tenga en cuenta la naturaleza del ámbito académico de la ingeniería forestal y la comparativa con los niveles de demanda del título en otras universidades españolas, muestra que esta titulación se ha convertido en uno de los máster en ingeniería de montes de referencia a nivel nacional.

El principal reto que se plantea, más allá de seguir trabajando en el atractivo y la proyección del título, tiene que ver con el creciente número de estudiantes que optan por la modalidad de dispensa de asistencia. Es evidente que esta posibilidad explica parte del crecimiento de la matrícula en los últimos años, pero implica también distorsiones. Estas no afectan únicamente a los indicadores de seguimiento (tasa de graduación), sino a la dinámica interna de las asignaturas y por ello es necesario abordar estas cuestiones, tal como se plantea en este Informe de Gestión.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los

títulos