
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
FERRER GISBERT, ANDRES	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	60	100
Resultado 23/24	3.5	93.9	93.9	2.6	38	80
Meta propuesta	NP	90 *	90 *	NP	60	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de Actividad docente han experimentado un descenso. A pesar de ello, los correspondiente a la Tasa de PDI Doctor y la Tasa de PDI a tiempo completo se mantienen en valores elevados y claramente por encima de la meta definida. Además se sitúan, en los dos casos, por encima de la media UPV.

En el caso del IAD Ponderado, el indicador ha bajado medio punto desde el curso anterior. En cualquier caso, la asignación del profesorado a las asignaturas depende de los departamentos y ni la CAT ni al ERT pueden intervenir en este aspecto.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha experimentado un ligero descenso (1 décima), a pesar de lo cual se mantiene por encima de la meta definida.

3. Demanda:

Si bien es cierto que tanto la Tasa de matriculación como la Tasa de oferta y demanda se sitúan por debajo de las metas establecidas, ambos indicadores han experimentado un fuerte crecimiento (más del 100% en la primera y un 80% la segunda). Es más, los datos para el curso 2024/2025 son incluso superiores, como se reflejará en el Informe de Gestión del año que viene.

Este incremento es el resultado de la actividad de difusión del título que se ha venido realizando en los últimos cursos, especialmente con el alumnado de 4º curso del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural. El éxito de estas acciones de mejora lleva a proponer su mantenimiento en el futuro.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar las metas propuestas relativas a la Tasa de PDI Doctor y la Tasa de PDI a tiempo completo. Estos nuevos valores responden a la consolidación del nivel de dichos indicadores en los últimos cursos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5	10	20	90	6
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 23/24	66.7	14.3	100	88.3	3	25	0	50	100	6.8
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5	10	20	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de docencia muestran en general datos aceptables, por encima de la meta establecida en el caso de la Tasa de eficiencia, o muy próximos a ella en el caso de la Tasa de abandono inicial y la Tasa de rendimiento. En todo caso, esta CAT estará pendiente de su evolución el curso que viene.

Más alejado de la meta se sitúa el valor de la Tasa de graduación, que a la vez se sitúa por debajo del compromiso establecido en la Memoria de Verificación. Sin embargo, esta CAT entiende que el dato se debe a una caída puntual, ya que este valor se situaba en los dos cursos anteriores por encima de la meta definida. Es más, a pesar de su descenso, se sigue manteniendo claramente por encima de la media de la UPV. En consecuencia, es aún pronto para introducir acciones de mejora, a la espera de conocer si esta disminución ha sido, efectivamente, un dato puntual o refleja un problema que sea necesario abordar de forma específica.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización son aceptables y reflejan la naturaleza del título, un máster habilitante cuyo acceso queda en la práctica restringido a los y las egresadas del grado de referencia (Ingeniería Forestal y del Medio Natural).

Esto es particularmente evidente con relación al Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad). Todos los años, entre los solicitantes de preinscripción se encuentra alumnado que procede de otros países, pero cuyos títulos no están homologados con el grado de referencia.

3. Empleabilidad:

Los datos que arroja la encuesta a los 3 años de titularse arrojan un balance positivo. En primer lugar, cabe destacar la elevada participación en esta encuesta, con un % de participación 20 puntos superior a la media de la UPV. Todos los egresados están trabajando a tiempo completo, más de un tercio de ellos como mando intermedio (jefe área o departamento) y con una satisfacción con el puesto de 7,6 puntos. La valoración de la relación entre puesto de trabajo y la titulación cursada es de 9,1 sobre 10. Estos datos muestran en definitiva un elevado grado de empleabilidad del título, en puestos de trabajo que se corresponden -por nivel y contenido- con este máster universitario.

Es cierto que el indicador de Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se sitúa

por encima de la meta establecida, experimentado un notable crecimiento este último curso. De hecho, esta misma encuesta revela que el 100% de los encuestados volvería a estudiar la misma titulación y más del 90% lo haría precisamente en la UPV, en decir, en este mismo máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	7
Resultado 23/24	7.5	2.5	7.5	6.9	6.8
Meta propuesta	7	6	7.5	6	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene por encima de la meta definida.

2. Alumnado:

Después de 5 cursos académicos de continuo crecimiento de la Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, situándose por encima de la meta definida, este indicador ha experimentado en un solo año una brusca caída.

Aunque es pronto para determinar en qué medida este dato constituye una situación puntual o marca una tendencia más estable, sí es cierto que se debe en buena parte a la percepción por parte del alumnado de la existencia de ciertos solapes de contenidos entre algunas asignaturas. El intercambio de valoraciones con el alumnado que se produce de forma formal (CAT) o informal a lo largo del curso académico también revela que, con frecuencia, el alumnado atribuye a la gestión del título quejas que corresponden al contenido concreto de algunas asignaturas. De hecho, la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se mantiene en la meta establecida.

En cualquier caso, se propone como acción de mejora la organización de reuniones específicas de coordinación entre las asignaturas implicadas en estos posibles solapes de contenidos.

3. Titulados:

El indicador de Satisfacción media del titulado con la formación recibida ha experimentado una caída con relación al curso anterior. A pesar de ello, se mantiene por encima de la meta definida. Este indicador está fuertemente condicionado por el número de encuestas realizadas (únicamente 4).

Dado el número de encuestas realizadas, el carácter puntual de esta caída y el hecho de mantenerse por encima de la meta establecida, esta CAT considera que es no necesario poner de forma inmediata acciones de mejora y que será necesario contrastar este dato con el del próximo curso para determinar si se debe a una caída puntual o marca una tendencia más estable.

La Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha aumentado situándose ya cerca de la meta establecida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La Tasa de Evaluación de las competencias transversales es satisfactoria, habida cuenta que es el primer curso en el que se utilizan las nuevas CT propuestas por la UPV. El 75% de los egresados tienen las 5 CT evaluadas, este porcentaje se explica porque han sido únicamente 4 los alumnos incluidos, y sólo en uno de los casos, todas las CT no habían sido evaluadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El curso pasado, el título fue sometido al proceso de Renovación de la Acreditación por parte de la AVAP. Este proceso finalizó con la declaración de renovación de la acreditación del título universitario oficial de Máster Universitario en Ingeniería de Montes por la Universitat Politècnica de València, con fecha del 9 de julio de 2024.

Las indicaciones más sustantivas de la comisión de la AVAP hacían referencia a la necesidad de establecer de forma más clara qué contenidos se imparten en el Grado y cuáles en el Máster, habida cuenta de los comentarios realizados por los representantes del alumnado respecto a una cierta falta de delimitación de contenidos que inducían a considerar la existencia de solapes o repeticiones con asignaturas del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural de la UPV. Este aspecto será abordado como parte de la acción de mejora que se propone dirigida a mejorar la coordinación entre asignaturas específica.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En la encuesta de gestión del título se han recibido un comentario de un alumno y tres de profesores (aunque uno de ellos es para indicar que no tiene información sobre este máster y por lo tanto no puede decir nada sobre el mismo).

El alumno aborda varias cuestiones en su largo comentario. La primera hace referencia al posible solape de contenidos o al nivel de los mismos, aspectos que ya se han abordado en este Informe de Gestión y para el que se propone una acción de mejora. Una segunda cuestión es una queja respecto a una elevada carga de trabajo y exámenes. Es éste un aspecto que ha aparecido en años anteriores y que deriva, fundamentalmente, del hecho de que una parte importante del alumnado está además trabajando o realizando prácticas de forma intensiva. Esto explica que muchos sientan una carga de trabajo excesiva. Sin embargo, los resultados académicos son muy buenos, lo que indica, en última instancia, la compatibilidad de las diversas actividades del alumnado y que dicha carga es adecuada de forma generalizada (en todos los cursos anteriores) con la realización de otras actividades. Finalmente, el alumno aduce que se da un número insuficiente de horas de práctica, incluyendo también las dirigidas al empleo de herramientas digitales y de software. Esta CAT entiende que este comentario no refleja el hecho de que las asignaturas tienen un marcado carácter práctico e instrumental, en las que en realidad se dedican clases de teoría a actividades de trabajo práctico dirigido en el aula.

Este último aspecto guarda relación con los dos comentarios realizados por dos profesores del máster. Uno de ellos señala la necesidad de mejorar las metodologías docentes e introducir herramientas informáticas y TICs y el otro hace referencia a dificultades para la adquisición de equipamiento para mejorar los equipos de medición en campo. Este segundo aspecto corresponde a decisiones internas de los departamentos, por lo que esta CAT no tiene potestad en dicho asunto. Con relación al primer comentario, son varias las asignaturas que incorporan este tipo de herramientas, por lo que es difícil entrar a valorar en detalle dicha sugerencia.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tanto la información de la página del máster como el enlace desde la ERT ha sido revisada y está actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2232_2022_04	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	Pendiente recibir valoración del VPOATD
2232_2022_05	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	Pendiente recibir valoración del VPOATD
2232_2022_06	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La propuesta de incorporar la rúbrica de evaluación en la plataforma EBRÓN está aún en proceso de valoración por parte del VPOATD. No obstante, mientras tanto, la ERT ha creado dos rúbricas en Forms (tituladas ABET y No ABET) que se facilitan mediante un enlace al secretario del tribunal una vez se convocan los TFG/TFM. Aunque este sistema ha facilitado al tribunal el envío de la rúbrica a la ERT, el documento sigue preparándose fuera de la plataforma y archivándose en un lugar distinto al del resto de la documentación.
2232_2022_10	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Pendiente recibir la valoración del SIE. No obstante, la ETSIAMN, a través de su unidad de prácticas en empresa, colabora, difunde, apoya y asiste a todas las iniciativas de empleo del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente (VEFP). Un ejemplo de estas iniciativas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Skills UP &#150; impulsar la carrera profesional de los participantes. - Curso de formación para la empleabilidad. - Programa Quedate UPV - programa de captación de talento - Programa Emplea - programa de liderazgo y posicionamiento femenino. - Ruta al Empleo &#150; potenciar la empleabilidad del estudiantado de Grado/Máster.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2021_03	F	Modificación del plan de estudios. Modificación de la estructura del segundo curso.	Esta acción quedó cancelada tras la recomendación del Área de Gestión de Títulos hasta pasar la reacreditación del máster. A lo largo de este curso se replanteará la cuestión para volver a proponer este proceso de cara al curso próximo.
2232_2021_04	F	Doble título con el Máster Universitario en Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral	Se integraron asignaturas del máster de incendios en la optatividad del 2º curso. El alumnado de 2º curso ya está cursando asignaturas que le permite acceder al doble título de máster.
2232_2022_01	F	Reforzar la coordinación e integración entre asignaturas mediante el desarrollo de actividades formativas relacionadas con contenidos de carácter transversal (bioeconomía forestal, planificación forestal y herramientas de gestión gobernanza forestal).	La interacción entre profesorado se realizó antes del verano para poder integrar en los contenidos de las asignaturas un mayor énfasis a las cuestiones transversales indicadas en la propuesta. Estos cambios han permitido realizar más referencias cruzadas entre asignaturas al impartirlas, permitiendo al alumnado entender la relación entre los contenidos de las distintas asignaturas.
2232_2022_02	D	Sustituir las asignaturas de la Materia: Gestión del Monte Mediterráneo por las asignaturas: Física y meteorología en incendios forestales (6 créditos) y Gestión de combustibles forestales (6 créditos).	Esta acción se ha realizado para permitir la doble titulación con el máster de incendios forestales.
2232_2022_03	D	Incluir las asignaturas Cooperación Internacional (3 créditos) Gestión de la interfaz urbano-forestal (3 créditos) Técnicas de investigación aplicada (3 créditos) en la materia: optatividad de orientación profesional	Esta acción se ha realizado para permitir la doble titulación con el máster de incendios forestales.
2232_2022_07	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	Esta funcionalidad no ha podido integrarse automáticamente en EBRON. No obstante, desde la ERT, al convocar al tribunal, se añade manualmente en la comunicación el número de TFG/TFM que se presentan.
2232_2022_08	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Se ha creado el manual de bienvenida. Se adjunta link donde se puede consultar: https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/19853 (castellano) https://www.upv.es/entidades/etsiamn/download/22394 (valenciano)
2232_2022_09	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Estas reuniones cuatrimestrales ya se han introducido y se mantendrán en los cursos venideros
2232_2022_11	F	Modificar la distribución del tipo de créditos en la asignatura de Energías Renovables en el Medio Forestal. Se propone que los créditos de PC pase de 0,5 a 0,65 y los de TA de 2 a 1,85. Casi todos los créditos corresponden al Dpt. de Ingeniería Rural y Agroalimentaria, excepto 0,25 de PC y 0,25 de TA que corresponderían al de Producción Vegetal.	Modificación implementada en las aplicaciones corporativas de gestión académica para el próximo curso académico.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2023_01	D,F	Descarga de una Excel que permita la visualización completa de los resúmenes de los TFG/TFM.	Facilitar la revisión de las propuestas de TFG/TFM

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2023_02	D,F	Se propone incluir las siguientes asignaturas optativas: - Ecoturismo (3 créditos) - Ecología de poblaciones faunísticas (3 créditos)	Mejorar la oferta de optativas y favorecer en el futuro el posible doble máster con el título Máster Universitario en Gestión y Conservación de Fauna Acuática y Terrestre, que está en fase de estudio por parte de la ERT.
2232_2023_03	F	Se propone cambiar la distribución de los créditos de la asignatura 33403-Marketing Forestal. Distribución actual: TA 1.5 ECTS, TS 1 ECTS, PL 0.5 ECTS, PA 1.5 ECTS, PI 0.5 ECTS Distribución propuesta: TA 1.5 ECTS, TS 1 ECTS, PA 2 ECTS, PI 0.5 ECTS	Adecuar la distribución de créditos a las actividades que se realizan.
2232_2023_04	C	Integrar de forma más explícita en la reuniones de la acción PIAE+ las cuestiones relativas a la coordinación de asignaturas para evitar posibles solapes de contenidos.	Es necesario mejorar en este sentido la coordinación de algunas asignaturas. También son importantes porque en ocasiones el alumnado puede percibir ciertos solapes que tienen sentido complementario desde el punto de vista formativo y hay que explicar adecuadamente estas interrelaciones.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título ha experimentado un importante cambio en los dos últimos cursos, incluyendo el actual. Esto se debe al notable incremento del número de nuevas matriculaciones en primer curso. Son dos, fundamentalmente, las razones de este crecimiento. En primer lugar, ha mejorado el atractivo del título, consecuencia de algunos cambios introducidos en los últimos cursos, especialmente su vinculación con otros másteres que permiten obtener un doble título. En segundo lugar, el mercado de trabajo está mostrando a los egresados y estudiantes del grado el carácter diferencial del máster de Ingeniería de Montes frente al grado u otros títulos de máster. Se configura así un escenario favorable al título a medio y largo plazo.

Este crecimiento del alumnado también planteará otros retos. Uno de ellos es el aumento de alumnos que solicitan dispensa de asistencia. Cada vez son más los y las estudiantes que están trabajando al inicio del máster o encuentran trabajo durante el mismo. Todas las asignaturas cuentan con sistemas de enseñanza y evaluación diseñados para estos casos, pero dado el marcado carácter práctico del máster y la diversidad de casuísticas del alumnado con dispensa (total o parcial) es necesario que el profesorado dedique una atención pormenorizada e individualizada.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos