
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
FERRER GISBERT, ANDRES	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	50	60
Resultado 22/23	3.97	94.12	94.12	2.67	16	50
Meta propuesta	NP	85	85	NP	60 *	100 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores relativos a la actividad docente muestran una tendencia positiva en todos los casos. El único que sigue por debajo de la meta actual es el IAD ponderado, pero mantiene por segundo curso consecutivo su tendencia de crecimiento, acercándose paulatinamente a la meta definida.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha caído ligeramente (3,02 en el curso anterior), a pesar de lo cual se mantiene por encima de la meta definida. Se observará su evolución en el futuro para identificar si se trata de una disminución puntual o marca una tendencia que haga necesario emprender algunas acción de mejora.

3. Demanda:

Tanto la Tasa de matriculación como la Tasa de oferta y demanda se sitúan por debajo de las metas establecidas, aunque en ambos casos se observa una mejora con relación al curso anterior, especialmente en la segunda, que ha pasado de 35 a 50.

Entendemos que este incremento es el resultado de la actividad de difusión del título que se ha venido realizando (y que ha supuesto en el actual curso 2023/24 un aumento de más del 100% de nuevas matriculaciones en primer curso).

Se pretende mantener estas actividades de difusión con el alumnado de 4º curso del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, insistiendo además en las novedades que se incluyen en este IG como acciones de mejora (refuerzo de la coordinación entre asignaturas en torno a áreas profesionales emergentes e

integración con otros títulos para la obtención de dobles másteres).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5		20		
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 22/23	92.31	0	88.64	91.29	6	14.29	0	42.86	100	4.23
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5	10 *	20	90 *	6 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de docencia se mantienen por encima de la meta definida con la única excepción de la Tasa de Eficiencia, que ha caído ligeramente en el último año académico. Se observará en cursos venideros la tendencia de este indicador ya que, de momento, no constituye un cambio alarmante (se sigue situando claramente por encima de la meta establecida en la Memoria de Verificación).

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización muestran, en los dos casos en los que hay metas, una evolución favorable y por encima de las metas definidas. El Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no experimenta cambios dado el carácter 'profesionalizante' de este máster y la imposibilidad de admitir alumnado extranjero sin un título homologado de Grado de Ingeniería Forestal (a pesar de que se presentan solicitudes de preinscripción de alumnado extranjero).

3. Empleabilidad:

La Satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 ha caído bruscamente en un sólo año (el curso pasado se situaba por encima de la meta). Este dato contrasta con la buena empleabilidad de los egresados, el 100% están trabajando y todos ellos afirman que han encontrado el empleo a través de las prácticas de empresa que realizaron, y que, en todos los casos, están estrechamente relacionadas con la actividad profesional de la ingeniería de montes. Habrá que observar el comportamiento de este indicador en el próximo curso académico, para determinar si se trata de una caída puntual o se trata de una tendencia.

En el mismo sentido, la Autoeficacia (que ha experimentado otro descenso de más de 2 puntos en solo un año) tendrá que ser objeto de seguimiento en el próximo informe de gestión.

En cualquier caso, se proponen dos acciones de mejora, apuntadas también por el comité asesor del título, dirigidas a reforzar la formación en ámbitos profesionales emergentes, tanto con relación a la coordinación entre asignaturas, como a las opciones de obtención de dobles másteres que permite la ERT.

Finalmente, con relación a la Tasa de titulados que han realizado prácticas externas, la caída ha sido también destacable en un solo curso académico, aunque el dato actual no se sitúa lejos de la media UPV (51%). Se estudiará con el servicio de prácticas de la ETSIAMN para poder entender esta disminución coyuntural y plantear, si es necesario, futuras acciones de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	7
Resultado 22/23	7.95	6.25	9.01	8.93	2.82
Meta propuesta	7	6	7.5	6	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene al nivel del curso anterior (que fue de 7.97) y por encima de la meta.

2. Alumnado:

Los dos indicadores de satisfacción del Título por parte del alumnado se mantienen por encima de las metas definidas. Destaca en particular la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, que se sitúa claramente por encima de la media UPV.

Por tercer año consecutivo, la Tasa de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha aumentado, acercándose claramente a la media de la UPV, y situándose por encima de la meta definida. Esperamos mantener esta línea de mejora en los próximos cursos. Sin embargo, sí es necesario tener en consideración en este punto la baja tasa de respuestas por parte del alumnado. Desde la ERT, se mandará información adicional al alumnado, tanto por correo como a través del profesorado, para incentivar a la cumplimentación de la encuesta.

3. Titulados:

La Satisfacción media del titulado con la formación recibida ha experimentado un notable incremento, situándose en el primer cuartil de la UPV.

El indicador que muestra una situación más preocupante es la Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, que ha caído llamativamente de 7,5 (por encima de la media de la UPV) a 2,82 en un solo año. La valoración de este indicador se ha realizado en el epígrafe anterior (empleabilidad).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel alcanzado por el alumnado en la adquisición de las competencias transversales es satisfactorio, siendo la valoración media de las competencias de A (en 7 de las 13 competencias) o de B (en las 6 restantes). En esta misma línea, en el 'Informe de competencias: Perfil de graduados' se confirma esta valoración global, dado que 12 de las 13 competencias transversales superan (entre los niveles A y B) el 70% que establece como objetivo el proyecto institucional de la UPV para dichas competencias. El único caso en el que no se alcanza dicho umbral es en la Competencia 'Trabajo en equipo y liderazgo'. Se trata de una caída respecto a curso anteriores, por lo que se monitorizará con particular atención su evolución en cursos venideros. Para ello, se reunirá al profesorado responsable de las asignaturas que son punto de control de dicha competencia, para planificar acciones de mejora en este sentido.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión del anterior Informe de Gestión recogió una valoración Favorable del mismo sin observaciones.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se ha gestionado 1 Felicitación relativa a la gestión del título por parte del personal de la Secretaría de la ERT.

Hay 2 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título relativas (i) a una solicitud de cambio de horario y (ii) a una sugerencia de aumentar la conexión entre las asignaturas del título para reforzar su atractivo. Este último aspecto se ha reforzado precisamente en el actual curso académico y se propone como una acción de mejora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y comprobado la información publicada en la web del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2232_2021_03	F	Modificación del plan de estudios. Modificación de la estructura del segundo curso.	Se ha finalizado la propuesta pero no se ha presentado a la ANECA porque hay que presentar primero el informe de re-acreditación de la AVAP
2232_2021_04	F	Doble título con el Máster Universitario en Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral	Para implementarlo se ha solicitado como acción de mejora: 1.-Sustituir las asignaturas de la Materia: Gestión del Monte Mediterráneo por las asignaturas: Física y meteorología en incendios forestales (6 créditos) y Gestión de combustibles forestales (6 créditos). 2.- Incluir las asignaturas Cooperación Internacional (3 créditos) Gestión de la interfaz urbano-forestal (3 créditos) Técnicas de investigación aplicada (3 créditos) en la materia: optatividad de orientación profesional

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han actualizado correctamente las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)
2232_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Todas las asignaturas del título han adaptado su normativa de evaluación a las nuevas directrices de los sistemas de evaluación aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2022_01	F	Reforzar la coordinación e integración entre asignaturas mediante el desarrollo de actividades formativas relacionadas con contenidos de carácter transversal (bioeconomía forestal, planificación forestal y herramientas de gestión gobernanza forestal).	El futuro de la profesión permite identificar una serie de áreas emergentes de actividad. Se trata de bioeconomía forestal, planificación forestal y herramientas de gestión gobernanza forestal. Diversas asignaturas abordan aspectos de estas áreas de forma parcial. Se pretende coordinar estas asignaturas para dotar de más coherencia y transversalidad a la formación al alumnado.
2232_2022_02	D	Sustituir las asignaturas de la Materia: Gestión del Monte Mediterráneo por las asignaturas: Física y meteorología en incendios forestales (6 créditos) y Gestión de combustibles forestales (6 créditos).	Estas dos asignaturas se imparten en el Máster Universitario en Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral y permitiría al estudiantado del Máster de Montes optar a un doble título con el Máster de Incendios Forestales.
2232_2022_03	D	Incluir las asignaturas Cooperación Internacional (3 créditos) Gestión de la interfaz urbano-forestal (3 créditos) Técnicas de investigación aplicada (3 créditos) en la materia: optatividad de orientación profesional	Favorecer la posibilidad de la realización de un doble título con el Máster Universitario en Incendios Forestales. Gestión Integral. Actualmente el profesorado de esta universidad imparte esas asignaturas.
2232_2022_04	F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El profesorado necesita tener la información en un solo documento para poder hacer seguimiento de qué alumnos/as tienen concedida la dispensa de asistencia a clase y por ello, deben preparar una evaluación alternativa.
2232_2022_05	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
2232_2022_06	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
2232_2022_07	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
2232_2022_08	F	Crear un manual de bienvenida para los alumnos/as de nuevo ingreso en los dos idiomas cooficiales, valenciano y castellano.	Los alumnos/as de nuevo ingreso necesitan información concisa y directa en sus inicios en la universidad. Nuestra propuesta es enviar la guía con la información esencial en el correo de bienvenida del curso académico, de forma que sepan con quien contactar en caso de duda.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2022_09	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
2232_2022_10	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.
2232_2022_11	F	Modificar la distribución del tipo de créditos en la asignatura de Energías Renovables en el Medio Forestal. Se propone que los créditos de PC pase de 0,5 a 0,65 y los de TA de 2 a 1,85. Casi todos los créditos corresponden al Dpt. de Ingeniería Rural y Agroalimentaria, excepto 0,25 de PC y 0,25 de TA que corresponderían al de Producción Vegetal.	La oportunidad y necesidad de aumentar las actividades de PC en la asignatura, sin que implique aumento de créditos por no existir desdoble.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Ingeniería de Montes sigue explorando ámbitos de mejora permanente para reforzar el atractivo del título y aumentar el número de matriculaciones. Tal como recogía el informe del año pasado, la situación del título ha sido similar a la en el resto de universidades españolas en las que se oferta (con un bajo nivel de demanda). Sin embargo, las acciones de difusión realizadas el anterior curso han tenido un impacto positivo, duplicando el número de matrículas en el actual 2023/2024.

Las mejoras que se plantean están vinculadas a la evolución y las perspectivas de la profesión de la Ingeniería de Montes. En este sentido, la interacción con el Comité Asesor externo del título ha sido muy útil para identificar ámbitos de mejora. En particular, se va a profundizar en dos: (i) la integración con otros títulos de máster de la ERT para aumentar el atractivo y la formación a través de dobles títulos, y (ii) la integración de contenidos transversales en las asignaturas del título, aumentando su coordinación y sinergias.

A medio plazo, aún está por ver el impacto que el doble grado de ingeniería forestal y ciencias ambientales tenga en la matriculación, una vez empiecen a salir egresados de dicho doble itinerario de grado.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que el informe de gestión del título se realice después de haber mantenido las conversaciones sobre POD con el VPOA.