
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: DOPAZO GONZALEZ, CARLOS

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
MARTINEZ CAPEL, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MERLE FARINOS, HUGO BASILIO	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
TUREGANO PASTOR, JOSE VICENTE	Personal Docente E Investigador
FORTE GIL, JOSE ANTONIO	Alumno
PEÑALVER OLTRA, MANUEL	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	50	60
Resultado 17/18	3.99	96.97	96.97	1.39	48	62
Meta propuesta	NP	85	85	NP	50	60

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (3,99) es un valor que se encuentra por debajo de la meta propuesta y está por debajo del de otros másteres de la UPV. Sin embargo hay que tener en cuenta que en el indicador IAD tiene gran importancia la saturación docente del profesorado y en menor medida la calidad docente del mismo, La menor saturación de una parte del profesorado del título es uno de los factores que repercute en no alcanzar la meta de IAD, hecho que no está ligado a una baja calidad de la docencia y sobre el que no se puede incidir desde la ERT.

La tasa de PDI doctor (96,97) se mantiene y está por encima de la meta propuesta y es uno de los más altos dentro de los master de la UPV; así como la de PDI a tiempo completo (96,97).

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora reflejada a través del IAI ponderado (1,39) se reduce respecto del curso anterior y sigue por debajo de la meta propuesta. Es un indicador sobre el que se tiene poca capacidad de influencia desde la ERT.

3. Demanda:

Ambos indicadores se han incrementado de forma notable respecto al curso anterior. Los nuevos alumnos deben disponer del título en el Grado de referencia, que ha sufrido una reducción en el número de titulados, por lo que el número de posibles nuevos alumnos estará limitado en los próximos años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5		20		
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 17/18	82.35	0	94.35	93.26	4	25	2.17	16.67		
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (82,35) está cercana a la meta y es alta respecto del conjunto de másteres de la UPV. La tasa de abandono es óptima (0), mejora la meta y está mejor que otros master de la UPV.

Las tasas de eficiencia y rendimiento están en el entorno de la meta y con valores similares al resto de master UPV.

2. Internacionalización:

Si bien el número ha descendido con respecto al curso anterior, se recibe un número de alumnos que en relación al total de la titulación es elevado.

El porcentaje de alumnos que ha realizado una estancia en otras Universidades es alto, mejora con respecto al curso anterior y está entre los más altos de la UPV.

Dado que se trata de un máster habilitante en el que es condición indispensable venir del grado de referencia, es complicado tener alumnos internacionales.

3. Empleabilidad:

Se ha reducido el porcentaje de estudiantes titulados que ha realizado prácticas en empresa. No obstante, el indicador tiene una alta variabilidad debido a que el número de titulados es pequeño.

No se dispone de indicadores de la encuesta de empleabilidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	
Resultado 17/18	7.39	5.71	7.36	7.22	
Meta propuesta	7	6	7.5	6	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado asciende (6,67 a 7,39) y supera la meta establecida (7). Sigue siendo un indicador en el que se debe buscar una mejora para acercarse más al promedio de la UPV.

2. Alumnado:

El grado de satisfacción media del alumnado con la gestión del título continúa en sentido ascendente (5,71) respecto a cursos anteriores (4 y 5,45) pero no alcanza la meta definida (6).

También mejora la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (7,36) respecto al curso anterior (6,84), aunque sin llegar a alcanzar la meta propuesta (7,5).

3. Titulados:

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida aumenta (de 6,84 a 7,22) y se mantiene por encima de la meta definida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios. Para ello se analizan los contratos programa y las guías docentes antes de ser publicadas, de forma que quede asegurado que cada competencia presenta un punto de control en al menos una asignatura, independientemente de que ésta pueda ser trabajada por otras. Los métodos de evaluación empleados por los profesores son múltiples y se ajustan tanto a los objetivos como al contenido de las asignaturas, lo que permite sin duda que al tiempo que se evalúan las asignaturas, se está evaluando la consecución de las mismas.

Respecto de las competencias transversales, el proyecto está totalmente implantado. En el curso actual ha quedado una competencia sin valorar, que ya se ha incluido en una asignatura para que en el curso 2018/2019 la totalidad de las 13 competencias transversales se evalúen mediante puntos de control un mínimo de una vez a lo largo del Master.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Aprovechamos para comunicar que en la web del título, por error el link de la ficha de revisión de la comisión de calidad conduce de nuevo al informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Informe AVAP de reacreditación del título:

Criterio 1. Se ha solicitado a través del sistema centralizado de incidencias informáticas, corregir la errata de la página web (numeración de módulos del plan de estudios).

La AVAP solicitó una encuesta de grado de satisfacción de empleadores que esperamos que sea implementada por la UPV

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han producido

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y está correcto

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2232_2015_04		Acción: Completar la totalidad de las competencias transversales	Se asignó la CT01 a una asignatura, que finalmente no marcó en la guía docente, por lo que queda pendiente para el próximo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2014_06		Mejorar las oportunidades de los alumnos del título de hacer intercambios académicos en el extranjero	La oficina internacional de la Escuela está a disposición de los alumnos, los cuales son informados de las posibilidades que tienen de hacer estancias en el extranjero. La medida se considera finalizada.
2232_2015_01		Acción: Mejora de la coordinación docente.	El indicador de satisfacción ha mejorado. Las actividades que se plantearon se asumen como una rutina, por lo que la acción de mejora finaliza.
2232_2015_02		Acción: Mantenimiento de la política de difusión del máster y su refuerzo por medio de agencias de comunicación.	La acción se incorpora a la rutina de trabajo, por lo que se consiera finalizada.
2232_2015_03		Acción: Concienciar al alumnado para la participación en las encuestas sobre la gestión y calidad de la titulación.	La acción se incorpora a la rutina de trabajo, por lo que se consiera finalizada.
2232_2015_05		Acción: Análisis de la carga en ECTS del TFM	Se ha desestimado la opción de solicitar un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) tras los sustanciales cambios de la convocatoria del año 2018, de la que han desaparecido los ámbitos temáticos señalados en convocatorias anteriores, coincidentes con la propuesta preparada, como eran el caso del diseño, seguimiento y evaluación de los TFM y el de la coordinación multidisciplinar. A partir del grupo de trabajo creado con profesores voluntarios del título se han confeccionado algunas tipologías de TFM, relacionadas con la docencia de dichos profesores. La utilidad del proceso realizado radica en facilitar, para las tipologías creadas, los procesos ligados a los Trabajos Fin de Máster (TFM). Desde la solicitud a la evaluación, incluido el cumplimiento de los requisitos establecidos por la Orden CIN 326/2009, del título de Ingeniero de Montes. Los resultados obtenidos pueden servir de ejemplo piloto para otras materias del Máster. A partir de los mismos no se aprecia una necesidad de la ampliación de la dedicación asignada a los TFM. Se ha realizado una propuesta de modificación de la normativa de los TFM de la ETSIAMN con el objetivo de facilitar el proceso en torno a los mismos, que debe ser valorada por la Comisión Académica del Título y la ERT.
2232_2015_06		Acción: Plantear un doble máster Ingeniero de Montes - Paisaje e Ingeniería Bioambiental	El máster en paisaje e ingeniería bioambiental está en proceso de reformulación. Este curso no se ha ofertado. Cuando dicho máster esté otra vez operativo, será un objetivo plantear el doble máster.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2016_01		33389. Impactos y Respuesta de Especies Forestales al Cambio Climático Se solicita cambiar 2.37 CR de PL a PC en el módulo I (DIHMA). La asignatura quedará: DIHMA TA 1.0 PA 0.3.4 PL 0 PI 0.133 PC 0.534 DPV TA 1.0 PA 0.333 PL 0.237 PI 0.133 PC 0.297 DEA TA 1.0 PA 0333 PL 0.336 PI 0.134 PC 0.196 Total TA 3.0 PA 1.0 PL 0.573 PI 0.4 PC 1.027	Cambios de POD realizados
2232_2016_02		33395 Selvicultura preventiva frente a grandes perturbaciones Nueva distribución del POD DIRA TA 0 PA 0.52 PC 0 PI 0.48 DHIMA TA 0.5 PA 0 PC 1.5 PI 0 DPV TA 1.5 PA 0.5 PC 0 PI 0 DEAF TA 1 PA PC 0 PI 0 Totales TA 3 PA 1.02 PC 1.5 PI 0.48	Cambios de POD realizados

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2017_01	C,F	Establecer Jornadas informativas sobre las posibilidades de realización de prácticas en empresa	Que los alumnos conozcan en profundidad las posibilidades que le ofrece el servicio de prácticas en empresa de la Escuela
2232_2017_02	F	Promover la participación del consejo asesor externo	Conectar a los titulados con las necesidades del sector
2232_2017_03	F	Establecimiento de estándares de calidad de los TFM	Se considera necesario establecer unos criterios consensuados acerca de las propuestas de TFM para facilitar la labor tanto de la CAT como de los tribunales y tutores.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como fortalezas se pueden citar el hecho de ser un Máster que habilita para el ejercicio de una profesión regulada, la de Ingeniero de Montes (Orden CIN/326/2009), así como las mejoras en cuanto a la satisfacción de los profesores y alumnos, aunque queda margen de mejora que debe ser conseguido a través del seguimiento y control de los aspectos docentes del título.

El número de alumnos en comparación con otras Escuelas es elevado.

Una posible debilidad radica en el bajo número de titulados en el Grado de referencia, que se ha reducido en los últimos años y es muy posible que limite el número de alumnos de nueva incorporación. Se plantea prestar más atención a la promoción del título en Universidades que imparte el grado de referencia pero no el Máster.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería interesante contar con datos de empleabilidad