
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECATRÓNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEDROSA SANCHEZ, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
CASTILLO JIMENEZ, LUIS	Alumno/a
NAJARRO PASTOR, ADRIAN	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
BLASCO GIMENEZ, RAMON MANUEL	Personal Docente E Investigador
LIBEROS MASCARELL, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
PUCHE PANADERO, RUBEN	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BALLESTER, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
TARANCON CARO, JOSE ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
YUSTE PEREZ, PEDRO	Presidente/a
SUÑER MARTINEZ, JOSEP LLUIS	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	200
Resultado 24/25	5.2	87.5	81.3	4.7	68	188
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los tres indicadores de la actividad docente (IAD ponderado, PDI doctor y PDI a tiempo completo) muestran un valor en descenso respecto al curso pasado.

El indicador IAD ponderado, aunque se ha situado por debajo del promedio de los últimos seis años, está por encima de la media de la UPV. Los otros dos indicadores de la actividad docente (Tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo) siguen la tendencia de descenso de los últimos cuatro años situándose por debajo del valor medio del mismo periodo. En general, el profesorado de la UPV a tiempo parcial no está en posesión del título de doctor, por lo que la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo están vinculadas.

La Tasa de PDI Doctor por encima de lo establecido en el RD 640/2021 y del umbral leve establecido por la UPV.

Se concluye que es evidente que podrían mejorarse los tres indicadores, aunque su valor no es excesivamente preocupante.

2. Actividad investigadora:

El índice de actividad investigadora ha evolucionado de forma ascendente con respecto a los años anteriores, situándose en el valor máximo de los últimos seis años.

3.Demanda:

La tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda han descendido por tercer año consecutivo, situándose ambas por debajo del valor medio registrado en los últimos cuatro cursos. En el caso de la tasa de matriculación, en el presente curso, por primera vez, no se ha superado el umbral máximo establecido por la UPV.

Este descenso podría deberse, en parte, al incremento de la oferta académica de los últimos años. Asimismo, en el proceso de admisión del curso 2024-2025, el Máster se ofertó directamente en la Fase 2, lo que pudo haber contribuido a una menor demanda. Por este motivo, en el curso actual (2025-2026) se ha solicitado la inclusión del Máster en las Fases 1, 2 y 3 del proceso de admisión, y para el curso próximo (2026-2027) se ha solicitado la inclusión del Máster en la Fase 0 de admisión, medidas que se espera repercuta positivamente en la mejora de ambos indicadores. Se realizará un seguimiento de su evolución en los próximos informes de gestión.

Como acción de mejora (2187_2024_01), se propone reforzar la difusión y promoción del Máster para darle mayor visibilidad, especialmente entre los grados de referencia impartidos en la ETSIADI (GIM, GIEAI y GIE), así como en la nueva titulación de Grado en Informática Industrial y Robótica, impartida en la ETS de Ingeniería Informática de la UPV, desde la cual se ha mostrado interés por la adecuación del perfil de sus egresados al Máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	94	6	10	10	80	100	6
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 24/25	67.4	16.7	96.3	89	6	0	12.6	73.3	80	5.7
Meta propuesta	80	10	90	94	6	10	10	80	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación mantiene la tendencia al alza observada en los últimos tres cursos, situándose ligeramente por encima de la media de la UPV. No obstante, aunque se ha aproximado, aún no ha alcanzado el umbral superior establecido. En el curso 2024, se matricularon 59 estudiantes en el TFM; de ellos, 8 solicitaron la baja de matrícula y 16 no presentaron el trabajo.

De los estudiantes que no realizaron su TFM durante el curso 2024-2025, 17 se han matriculado nuevamente en el curso 2025-2026. Este indicador continúa bajo seguimiento por parte de la dirección del Máster, al mantenerse por debajo de la meta prevista en la memoria de verificación y ligeramente por debajo del umbral superior. Se mantiene, por tanto, la acción de mejora 2187_2022_01 para mejorar este indicador y se vigilará la evolución del mismo.

La tasa de abandono inicial ha aumentado respecto al curso anterior, situándose por encima del umbral mínimo establecido por la UPV y alejándose de la meta propuesta en la memoria de verificación. Este incremento podría considerarse una circunstancia coyuntural, dado que se trata de un valor atípico e inusualmente alto en comparación con los cursos precedentes. Se mantendrá la vigilancia sobre este

indicador en los próximos cursos para confirmar si se trata de una desviación puntual o de una tendencia consolidada.

La tasa de eficiencia, aunque ha experimentado un ligero descenso, sigue siendo muy satisfactoria, manteniéndose por encima de la meta propuesta y del valor medio registrado en los últimos seis cursos.

La tasa de rendimiento ha descendido, alejándose de la meta propuesta. Una posible causa de este descenso podría estar relacionada con la interrupción de las clases durante aproximadamente un mes y las dificultades en el retorno a la presencialidad tras la DANA ocurrida a finales de octubre de 2024. Asimismo, otro factor que puede haber influido es la presencia de un pequeño grupo de estudiantes extranjeros con matrícula ordinaria que, aun acreditando un nivel B2 de español, presentaban dificultades manifiestas de comunicación. Ambas circunstancias se consideran coyunturales, por lo que se mantendrá la vigilancia sobre este indicador para observar su evolución en los próximos cursos.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos se mantiene igual que en el curso anterior, cumpliendo con el valor establecido en la meta.

Ningún estudiante titulado en el curso 2024-2025 realizó intercambio académico, un valor ligeramente inferior a la media de la UPV (2).

En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, este desciende por segundo año consecutivo, aunque continúa por encima de la media de los últimos seis cursos y supera la meta propuesta.

El acuerdo de doble titulación con el Máster en Ingeniería Mecatrónica del Politécnico de Turín sigue avanzando. Por un lado, se mantienen conversaciones de forma frecuente con la universidad italiana y, por otra, el día 24/10/2025 se celebró una reunión presencial en la UPV a la que asistieron los directores de las dos titulaciones y el subdirector de relaciones internacionales de la ETSIADI. En esta reunión se revisó el estado (a nivel administrativo) de la propuesta y se repasó el contenido del convenio.

Como titulación adherida al programa de intercambio académico Enhance+, se ha avanzado en la apertura de un nuevo Pathway en Mecatrónica, así como en la incorporación de la posibilidad de realizar el TFM en el marco de dicho programa. Estos avances suponen un cambio significativo, dado que el Máster no ofrece docencia en inglés, lo que hasta ahora limitaba la posibilidad de recibir estudiantes internacionales, de este programa, para cursar asignaturas. Esta nueva posibilidad amplía las oportunidades de movilidad internacional del estudiantado.

3. Empleabilidad:

En el curso 2024-2025, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha aumentado, situándose por encima de los umbrales establecidos por la UPV y en el tercer cuartil, aunque todavía sin alcanzar la meta actual.

Se está llevando a cabo un importante trabajo de difusión de la titulación entre empresas del sector. Entre los meses de febrero y octubre de 2025 se realizaron visitas a tres empresas y el Máster recibió en la UPV la visita de una cuarta. En tres de estas cuatro empresas hay actualmente estudiantes del Máster realizando prácticas o incorporados laboralmente.

El porcentaje de titulados no desempleados a los tres años ha descendido por segundo año consecutivo, por lo que se continuará observando la evolución de este indicador en los próximos cursos.

En cuanto al indicador de Autoeficacia a los tres años, este ha aumentado respecto al curso anterior, aunque aún no alcanza la meta establecida y se mantiene por debajo del umbral máximo. No obstante, el valor medio de los últimos cuatro años se sitúa por encima de dicho umbral establecido por la UPV.

Como comentario adicional, para la difusión de las ofertas de empleo dirigidas a egresados se utiliza el perfil de LinkedIn del Máster, manteniendo asimismo el canal de anuncios publicados en PoliformaT, cuyo alcance se limita al alumnado matriculado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.7	7	8	8	8.5
Resultado 24/25	8.1	6.4	8	8.9	7.3
Meta propuesta	7.7	7	8	8.5 *	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Aunque la satisfacción del profesorado con la gestión del título ha descendido ligeramente, se mantiene por encima de la meta establecida y supera la media de los últimos cuatro años.

La participación de este colectivo en la encuesta de gestión continúa con su tendencia ascendente, superando por primera vez el umbral máximo establecido por la UPV (60%).

El profesorado no ha aportado comentarios en la encuesta de gestión del título, por lo que no es posible realizar un análisis cualitativo de este aspecto. No obstante, se mantiene en curso la acción de mejora 2187_2022_02, relacionada con este indicador.

2. Alumnado:

La participación del alumnado en la encuesta de gestión del título ha descendido ligeramente, aunque se mantiene dentro de los umbrales establecidos por la UPV. El resultado obtenido es algo inferior al del curso anterior, si bien continúa siendo ligeramente superior a la media de los últimos seis años.

Como en cursos anteriores, la mayoría del estudiantado de primer curso respondió a la encuesta durante el desarrollo de una clase en la que el profesorado interrumpió la docencia. La eficacia de esta medida queda reflejada en el registro diario de respuestas.

En el caso de los estudiantes de segundo curso (59,1% en el curso 2024-2025), el alumnado ha finalizado la docencia cuando se activa la encuesta (segundo cuatrimestre), por lo que se recurre a recordatorios por correo electrónico; sin embargo, esta estrategia no resulta igualmente efectiva. En este sentido, se propone la acción de mejora 2187_2024_02, que plantea un posible ajuste del calendario o la realización de la encuesta en ambos cuatrimestres, con el fin de mejorar la participación.

La mayoría de los estudiantes valoran positivamente el planteamiento general del máster, si bien señalan aspectos susceptibles de mejora relacionados con la organización, la coherencia entre asignaturas y la carga de trabajo.

La satisfacción media con la docencia impartida en el título se mantiene respecto al curso pasado, está algo por encima de la media de los últimos seis cursos y superando los umbrales establecidos por la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha subido casi un punto respecto al curso pasado, superando la meta propuesta y la media de los últimos seis años.

Respecto a la satisfacción del titulado con la formación recibida a los tres años sube dos puntos de respecto al curso pasado, superando el umbral establecido por la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El buen resultado del indicador "Satisfacción media del titulado con la formación recibida" motiva subir la meta a 8.5

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Siguiendo el proceso de revisión del marco competencial de la UPV para su adaptación a los estándares de calidad actuales marcados por el Ministerio de Universidades en el Real Decreto 822/2021, la ERT ha llevado

a cabo una labor de análisis de las antiguas competencias y de los resultados de aprendizaje trabajados en las asignaturas del Máster, realizando una asignación de los puntos de control de los resultados de aprendizaje de las nuevas competencias transversales más acorde a la formación del estudiantado.

Se consideran cubiertos los objetivos de las 9 competencias generales y las 20 competencias específicas definidas en la memoria de verificación del título, correspondientes a los resultados fundamentales definidos en Verifica, así como de las 5 competencias transversales, que quedan ampliamente trabajadas y evaluadas por las asignaturas obligatorias.

En el análisis del informe de Competencias Transversales: Actividades, evaluación y resultados, se observa que todas las asignaturas presentan una descripción más o menos detallada, tanto de las actividades como de la evaluación.

Respecto a la evaluación de la adquisición de las competencias transversales, el nivel alcanzado es, en todos los casos, satisfactorio, por encima del 91 % en todas las CT y llegando al 100 % en la CT_03. Se consideran cubiertos los objetivos de las 5 nuevas competencias transversales al quedar trabajadas y evaluadas, en todos los casos, por más de tres asignaturas obligatorias del título (CT_01: 3/4, CT_02: 3/4; CT_03: 3/3; CT_04: 5/5; CT_05: 5/7). En la asignatura 32913-Electrónica de Potencia varios estudiantes no tienen evaluada la CT_02, se ha comprobado que no han presentado la actividad propuesta para tal fin y, dado que se trata de un caso aislado, no precisa ningún seguimiento.

Todas, excepto dos asignaturas, han evaluado las competencias de las que son punto de control. Las asignaturas 32911-Dinámica de Sistemas Mecánicos y 32919-Robótica no han evaluado las CT de las que son punto de control, a pesar de que en la guía docente indican las actividades y el sistema de evaluación que se aplicará. Se ha consultado al profesorado responsable la razón de esta ausencia de valoraciones y se pondrá remedio. A pesar del cuadro de texto recordatorio en la aplicación Padrino, en ocasiones puntuales el profesorado no completa la valoración de las competencias transversales, por lo que en el pasado IGt se propuso la acción de mejora 2187_2023_01 para que no se pueda publicar el acta sin tener completadas las columnas de competencias transversales, que se cancela en el actual IGt y será trasladada al IGc, dada su aplicación general.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión del curso anterior, emitido por la comisión de calidad de la UPV fue favorable sin observaciones y con una felicitación a la ERT / CAT por la calidad general del IGt.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El estado de implementación de las recomendaciones del último informe de renovación de la acreditación del título, que fue durante el curso 20/21, está completo. Las acciones que se propusieron con el objetivo de atender las recomendaciones emitidas, han sido trabajadas y cerradas en anteriores informes.

En marzo del 2024, se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

Se asigna el título al ámbito: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.

La inclusión del requisito lingüístico donde se exige para la admisión del estudiantado procedente de países no hispanohablantes, la acreditación de un nivel equivalente a B2 de español.

Durante el próximo curso el Máster volverá a someterse a la renovación de la acreditación del título.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El profesorado que ha participado en la encuesta de gestión del título no ha aportado ningún comentario.

Respecto al estudiantado, a continuación, se resumen las 13 aportaciones recibidas, en orden de más frecuentes a menos frecuentes.

El comentario más común (8) en la encuesta (también en años anteriores) está relacionado con el desbalance de carga de trabajo entre los dos cuatrimestres de primer curso, perciben el primer cuatrimestre mucho más equilibrado y satisfactorio que el segundo, que se describe de forma unánime como desbordante, desorganizado y repetitivo.

8 estudiantes perciben que hay algunas asignaturas cuya metodología no facilita la comprensión al centrarse en copiar código o no llegar a trabajar con suficientes aplicaciones reales quedando a nivel de simulación. En este mismo sentido, 6 estudiantes piden más prácticas con equipos reales y orientadas a la realidad laboral.

7 estudiantes hablan de falta de planificación (es importante recordar que la DANA nos obligó a modificar

calendarios y contenidos, aunque sea un comentario común, se debe a una situación coyuntural) y también señalan demoras en correcciones.

6 estudiantes mencionan la repetición de ejercicios o temarios redundantes.

6 comentarios apuntan a que en algunas asignaturas se imparten más horas de las asignadas en el POD.

5 estudiantes señalan a algún profesor (parece un caso excepcional) que no domina la asignatura y otro que presenta una barrera idiomática.

5 estudiantes destacan como positivo la orientación general del máster y la calidad de algunos docentes.

2 estudiantes proponen dar más peso a trabajos / proyectos, quitándoselo a los exámenes.

2 de ellos hablan de problemas con equipos de laboratorios.

Se estudiará una posible redistribución de créditos con el fin de lograr una distribución más equilibrada de la carga de trabajo y mejorar la coherencia del plan de estudios, aprovechando la futura apertura de la memoria de verificación del título prevista para su adaptación al Real Decreto 822/2021, acción de mejora 2187_2024_04.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Durante el curso 2024-25, se trasladó parte de la gestión de las páginas web de los Másteres a los DAT, para poder llevar a cabo este trabajo, se impartieron cursos de formación en Wordpress.

El proceso de migración de una plataforma a otra ha permitido, por un lado, mejorar la información ofrecida a través de la página web, eliminando duplicidades que eran fuente de error y, por otro, agilizar la publicación de noticias (ofertas de empleo, visitas a empresas) de forma ágil.

Se ha comprobado que la información está correctamente organizada y que los diferentes menús son intuitivos y fáciles de seguir.

La información pública del título (Plan de estudios, memorias de verificación, etc.) es accesible y se encuentra actualizada.

Las noticias de interés, se publican en la página principal.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento

TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2187_2022_02	B	SPG	Reunión con el profesorado del Máster	<p>El 22/05/25 se celebra por Teams una reunión con el profesorado del título (1_Reunión_Profesorado_220525) en la que participan 21 profesores. Se informó al profesorado sobre los siguientes temas: modificación en horarios de prácticas, nueva web de la titulación, estado del contacto con empresas, situación actual de la doble titulación con el Politécnico de Turín, nivel de español de estudiantes extranjeros, comportamiento inapropiado por parte de estudiantes y se trasladó aquellas sugerencias de estudiantes recibidas en el anterior IGT (2_Presentacion_Reunión_Profesorado_220525).</p> <p>En el apartado de ruegos y preguntas, se habló, principalmente de la falta de nivel de idioma español de algunos estudiantes extranjeros y se propusieron algunas medidas que se trasladaron a la dirección de la ETSIADI que se debatieron en la reunión de la comisión permanente. La decisión al respecto fue trasladar al servicio de alumnado los casos que recibamos en cursos posteriores.</p> <p>Se mantiene la acción de mejora, dado que resulta de utilidad en el proceso de reacreditación del Máster.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2187_2021_03	D,F	SAD	Coordinación horizontal de las asignaturas del segundo semestre	<p>Mediante entrevistas con el profesorado se ha verificado que el calendario elaborado para conseguir un reparto de carga más homogéneo a lo largo del cuatrimestre se utiliza como punto de partida para la programación del curso. Sin embargo, con frecuencia, a petición del estudiantado, los plazos de entrega se amplían, volviendo a generarse situaciones de concentración de tareas y colapso en determinados periodos.</p> <p>Se cierra esta acción de mejora y se abre una nueva, que se trabajará de cara a la futura apertura de la memoria de verificación del título para su adaptación al Real Decreto 822/2021, en la que se estudiará una posible redistribución de créditos.</p>
2187_2021_05	F	SAG	Clarificar el alcance de los TFM a través de la rúbrica	<p>En el correo enviado al profesorado para animar a ofrecer TFM, se incluye el enlace para visualizar la rúbrica (1_Profesorado). En el correo enviado a estudiantes que en mayo aún no habían dado de alta su TFM, también se incluye el enlace a la rúbrica (2_Estudiantes).</p> <p>Aquellos estudiantes que se dirigieron con dudas sobre contenidos de TFM a la DAT, además de contestar las dudas concretas, se les facilitó el enlace a la rúbrica que se encuentra en la página web de la ETSIADI.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2187_2022_01	B	TG	Articular mecanismos para reducir el abandono en la elaboración del TFM	<p>Las acciones han sido, por un lado, difusión por correo electrónico a profesores y estudiantes:</p> <p>21/02/2025: Se envió correo electrónico a todos los profesores del Máster (1_Profesorado.pdf) animando a proponer temas de TFM a los estudiantes.</p> <p>23/05/2025: Se envió correo electrónico a los estudiantes matriculados del TFM que aún no habían solicitado la aprobación del título recordando la Fecha tope para dar de alta el título del trabajo (2_Estudiantes.pdf).</p> <p>Por otro lado, se ha continuado con visitas a empresas, con la finalidad entre otras de dar a conocer a los estudiantes entornos de trabajo en los que desarrollar su TFM.</p> <p>Este es el resumen de las visitas realizadas a finales del curso pasado y principio de este curso:</p> <p>13/02/25: GH induction Group: puede verse la noticia en la página web (https://www.upv.es/estudios/master/muimeca/2025/06/02/visita-a-gh-induction-group/)</p> <p>17/09/25: Forvia: puede verse la noticia en la página web del máster (https://www.upv.es/estudios/master/muimeca/2025/09/25/visita-forvia/) y en linkedin de personal de RRHH de la empresa (https://www.linkedin.com/posts/marisaportales_ayer-tuvimos-el-privilegio-de-recibir-activity-7374408299275870209-CO7p/)</p> <p>02/10/25: MARINEROB. En este caso nos visita el CEO de la empresa (7_Visita_MARINEROB.pdf)</p> <p>15/10/25: Celéstica: puede verse la noticia en la página web del máster (https://www.upv.es/estudios/master/muimeca/2025/11/13/visita-a-celestica/)</p> <p>Se cierra esta acción de mejora, quedando consolidadas las visitas con estudiantes a laboratorios y empresas.</p>

Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2187_2023_01	A,C,F	SPG, SAG, ST0	Solicitar a quien gestione el Padrino que el acta de notas no se pueda publicar sin tener completadas las columnas de competencias transversales.	Se procede a cancelar esta acción de mejora con el objetivo de proponerla en el próximo Informe de Centro.
2187_2023_02	E,F	SPG, SAG	Publicar fechas de exámenes parciales antes del comienzo del curso.	Una vez hablado con la Subdirección de Horarios, se nos informa que esta acción forma parte de su planificación anual y tal como la normativa establece, los actos de evaluación se programan antes de la matrícula de los estudiantes.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2187_2024_01	D,F	TM, TOD	Aumentar la visibilidad del Máster	La dirección del Máster está preocupada por la tendencia a la baja de la tasa de matriculación. Se pretende reforzar la difusión y promoción del Máster para darle mayor visibilidad, especialmente entre los grados de referencia impartidos en la ETSIADI (GIM, GIEAI y GIE), así como en la nueva titulación de Grado en Informática Industrial y Robótica, impartida en la ETS de Ingeniería Informática de la UPV.
2187_2024_02	D,F	SAG	Modificar el calendario del pase de encuestas de la Gestión del Título	La encuesta de gestión se realiza en el segundo cuatrimestre, cuando el alumnado de segundo curso ya ha finalizado la docencia, lo que limita su participación. Dado que realizarla durante una clase resulta muy eficaz, se propone abrir la encuesta en el primer cuatrimestre o realizar dos convocatorias anuales, siguiendo el modelo aplicado en las encuestas del profesorado.
2187_2024_03	F	SAG	Revisar el reparto de carga de trabajo en el segundo cuatrimestre del Máster	El comentario más recurrente en la Encuesta de Gestión del Título hace referencia al desequilibrio en la carga de trabajo entre los dos cuatrimestres del primer curso, ya que el segundo cuatrimestre incluye una asignatura más que el primero y un mayor número de entregas de trabajos.
2187_2024_04	F	SPG, SAG, SAD	Modificación sustancial del título.	Adaptación el RD 822/21

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración global que el estudiantado otorga al profesorado en la encuesta de satisfacción es, en general, muy positiva. De los 33 docentes evaluados, 20 superan una puntuación de 7 y, entre ellos, 19 alcanzan valores superiores a 8.

En cuanto a la demanda, por tercer año consecutivo se observa un descenso en el número de solicitudes de ingreso al Máster. Este hecho podría deberse al incremento progresivo de la oferta de estudios de posgrado, que contribuye a una mayor dispersión de la demanda. Se ha propuesto una acción de mejora (2187_2024_01) orientada a incrementar la visibilidad del Máster entre las titulaciones de referencia, ampliando las estrategias de difusión más allá de la asistencia a las ferias habituales.

Uno de los comentarios más frecuentes en la Encuesta de Gestión del Título se refiere a la elevada carga de trabajo del segundo cuatrimestre. Para abordar esta cuestión, se ha puesto en marcha una acción de mejora encaminada a equilibrar la distribución de la carga docente y favorecer un aprendizaje más eficaz.

Un porcentaje elevado del estudiantado (73,3%) realiza prácticas en empresa y valora de forma muy positiva esta experiencia.

El compromiso y la dedicación del personal de administración y servicios de la ERT constituyen un apoyo fundamental; la comunicación con este colectivo es fluida y contribuye a mantener un excelente clima de trabajo.

Los recursos materiales y espacios disponibles, tanto en la Escuela como en los departamentos implicados, se consideran adecuados para el desarrollo de las prácticas, si bien sería conveniente plantear una revisión y actualización de los mismos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Nuestras más sinceras felicitaciones por todo el esfuerzo y la información que nos proporcionan desde el SECA y, muy especialmente, por el informe de indicadores.

Insistimos en la necesidad de que determinados actores importantes en la adecuada gestión del título tengan acceso, a lo largo del año, a la información que luego aparecerá en dichos indicadores, de forma que se permita un seguimiento más al día y la posibilidad de tomar decisiones y actuaciones no únicamente una vez al año. Debería tenerse un Cuadro de Mando Integral (CMI) dinámico que pudiese estar disponible de continuo, sobre todo para la DAT, la CAT y la ERT, para el análisis de estos indicadores.

Sería también interesante representar la tendencia de la media móvil de los últimos años en los indicadores para poder estimar mejor su evolución, más allá de los mensajes de aviso de tendencias claramente negativas.

Por último, destacar las tendencias claramente positivas (al igual que se llama la atención con las tendencias claramente negativas mediante una bandera roja) podría ser positivo de cara a incentivar los comentarios y/o reflexiones en esta línea, por ejemplo con una bandera verde para llamar la atención sobre estas tendencias podría completar el modelo semáforo que resulta tan intuitivo.