
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECATRÓNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEDROSA SANCHEZ, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
GARCIA RODRIGO, ADRIAN	Alumno/a
VICO GIL, SANTIAGO	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Personal Docente E Investigador
BLASCO GIMENEZ, RAMON MANUEL	Personal Docente E Investigador
LIBEROS MASCARELL, MARIA ANTONIA	Personal Docente E Investigador
PUCHE PANADERO, RUBEN	Personal Docente E Investigador
SERRANO MARTIN, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M ^a ELENA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	200
Resultado 23/24	5.5	90.3	87.1	4.3	82	200
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador IAD ponderado ha crecido más de medio punto respecto al curso pasado situándose ligeramente por encima del promedio de los últimos 6 años. Los otros dos indicadores de la actividad docente (Tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo) muestran un valor en descenso respecto al curso pasado, situándose por debajo del valor medio del mismo periodo.

Su variación no parece alarmante ya que en los últimos años aparecen valores similares sin establecerse ninguna tendencia, tratándose, por tanto, de una fluctuación normal. No se encuentran demasiado lejos de la media de la universidad, estando por encima de ella en el caso del IAD ponderado y de la tasa de PID a Tiempo Completo.

La Tasa de PDI Doctor y de PDI a Tiempo Completo por encima de lo establecido en el RD 640/2021.

Se concluye que es evidente que podrían mejorarse los tres indicadores, aunque su valor no es excesivamente preocupante.

2. Actividad investigadora:

El índice de actividad investigadora ha descendido ligeramente respecto al curso pasado, aun así, se sitúa por encima de la media de los últimos 6 años, quedando ligeramente por debajo de la media de la universidad.

3.Demanda:

La tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda han descendido por segundo año consecutivo quedando por debajo del valor medio de los últimos seis años y de la media de la universidad. Aun así, en los dos casos, se sigue superando el umbral establecido por la UPV.

Se estará atento a la evolución en los próximos cursos de este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En general, en los indicadores analizados se observan pequeñas fluctuaciones similares a las de años anteriores, en ocasiones al alza y en ocasiones a la baja, sin mostrar ninguna tendencia.

No procede modificar metas ni proponer acciones de mejora.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	94	6	10	10	80	100	6
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 23/24	63.4	8.7	97.2	91.3	6	3.1	13.2	53.1	88.9	5
Meta propuesta	80	10	90	94	6	10	10	80	100	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación invierte la tendencia a la baja de los últimos tres cursos. Se encuentra por encima de la media de la UPV, tanto el valor alcanzado este curso como el valor medio de los últimos 6 años supera el umbral mínimo establecido por la UPV.

En el curso 2023, se matricularon 54 estudiantes de TFM, de ellos 12 pidieron baja de matrícula y 9 no presentaron el trabajo. Las razones son diversas: falta de tiempo, no superar alguna asignatura (4 estudiantes), abandonar sus estudios en el Máster (2 estudiantes) o inversión de tiempo en prácticas en empresa e incluso abandono por estar contratado en una empresa. 6 de los estudiantes que no realizaron su TFM durante el curso 23-24, en el mes de octubre, aún no se han matriculado del trabajo. Aunque la dirección del Máster mantiene su preocupación por este indicador al situarse por debajo de la meta propuesta en la memoria de verificación, parece que la acción de mejora abierta en el Informe de Gestión del curso pasado (2187_2022_01) ha podido surgir efecto, las actuaciones llevadas a cabo consistieron en establecer contacto por correo electrónico, en el mes de noviembre con profesores y estudiantes animando a proponer trabajos y, más tarde, recordar plazos, para dar de alta los títulos en EBRON o solicitar la defensa. Adicionalmente se pusieron en marcha gestiones para realizar visitas con estudiantes de primer curso a laboratorios de investigación y empresas. Ya se han realizado varias de ellas.

La tasa de abandono inicial ha descendido ligeramente cumpliendo el compromiso expresado en la memoria de verificación y situándose por debajo de la media de la UPV.

La tasa de eficiencia es muy satisfactoria, se mantiene por encima de la meta propuesta, experimentando este curso un ligero ascenso que la sitúa en el valor más alto de los últimos seis cursos.

La tasa de rendimiento descende ligeramente, se sitúa cercana a la media de los últimos seis años y por encima de la media de la UPV, aun así, queda por debajo de la meta definida.

Se decide mantener abierta la acción de mejora 2187_2022_01, volviendo a enviar la batería de correos electrónicos análogos a los del curso pasado y se articulará algún mecanismo adicional para localizar estudiantes egresados años anteriores.

2.Internacionalización:

Este año ha aumentado considerablemente el número de estudiantes recibidos con respecto al año anterior, alcanzando por primera vez en seis años, la meta propuesta.

El porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico descende, se trata de la consecuencia del bajo número de estudiantes que realizaron intercambio académico en los dos cursos anteriores. El Máster

se sitúa por encima de la media de la Universidad, pero por debajo de la meta propuesta.

Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, vuelve a sufrir un ligero descenso por segundo año consecutivo, pero sigue sin ser preocupante ya que se sigue estando por encima de la media de los últimos seis cursos y superando la meta propuesta.

Como comentarios adicionales a la internacionalización del Máster, se han llevado a cabo varias iniciativas. Por un lado, el Área de Comunicación UPV invitó al Máster a participar en la elaboración de un Pódcast sobre másteres UPV enfocado al público latino. El estudiante John Andres Rodriguez Vasquez realizó la grabación que actualmente está a la espera de ser publicada en la página web de la UPV: www.podcast.upv.es. Además, se mantiene contacto con el Politécnico de Turín para lanzar un doble título del Máster entre las dos universidades. Por último, el Máster participa en el proyecto Enhance+ lo que puede abrir alguna opción más de intercambio.

3. Empleabilidad:

Este curso el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha descendido lo que ha provocado que se aleje, respecto al curso pasado, de la meta establecida. El descenso continúa la fluctuación que ya existía de este índice en los últimos 6 años, aunque queda por debajo del valor establecido en la memoria de verificación del título y de la media de la universidad, no se aleja mucho de este último.

Por primera vez en seis años el porcentaje de no desempleados a los tres años desciende del 100%, esta situación puede ser coyuntural, habría que ver la evolución de este índice en próximos cursos.

Respecto a la Autoeficacia a los tres años, tras cuatro años consecutivos situándose por encima de la meta establecida, el curso pasado se decidió subir a 6 en la memoria de verificación. Este año, siguiendo la tendencia a la baja del curso pasado, se ha situado por debajo de la nueva meta, aun así, el valor medio de los últimos seis años sí está por encima. También se encuentra por encima del umbral mínimo establecido por la UPV. Anualmente, el SIE organiza un Seminario de Empleabilidad e invita a los estudiantes del Máster a asistir al mismo. Este curso se animará de forma especial al estudiantado a que asista como refuerzo a mejorar su enfoque en la búsqueda de empleo. Como es habitual, se hará difusión de las ofertas de empleo recibidas a través del perfil de LinkedIn del Máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantiene la vigilancia respecto a la tasa de graduación.

No se modifican las metas a la espera de la evolución.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.7	7	8	8	8.5
Resultado 23/24	8.4	6.5	8	8	5.3
Meta propuesta	7.7	7	8	8	8.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se ha invertido la tendencia descendente de la satisfacción medida del profesorado con la gestión del título, superando de nuevo la meta establecida. La participación de este colectivo es la máxima de los últimos seis años (54.29%), aun así, no supera el umbral máximo establecido por la UPV (60%). El único comentario aportado por el profesorado es una felicitación escueta. Respecto a la acción de mejora 2187_2022_02 para averiguar las causas de este indicador, puede mantenerse ya que, a pesar de que ha aumentado tanto la participación como el grado de satisfacción de este colectivo en la encuesta, siguen sin aportar los argumentos.

2. Alumnado:

El colectivo alumnado ha descendido ligeramente su participación en la encuesta de gestión del título, manifestando un nivel de satisfacción inferior al del curso pasado, pero por encima de la media de los últimos seis años.

Al igual que se hizo en el curso anterior, la mayoría de los estudiantes de primer curso respondieron durante la celebración de una clase en la que el profesor interrumpió la docencia. Prácticamente ningún estudiante la había contestado con anterioridad, por lo que esta medida volvió a resultar bastante eficaz. Esta medida no

es aplicable a los estudiantes de segundo curso ya que cuando se pasa la encuesta (segundo cuatrimestre) los estudiantes de este curso ya no tienen clase.

La satisfacción media con la docencia impartida en el título ha descendido ligeramente respecto al curso pasado, se sitúa por encima de la media de los últimos seis cursos, y justo en la meta propuesta.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años prácticamente se mantiene en los últimos tres años, está establecida alrededor de la meta propuesta siendo el valor medio de los últimos seis años ligeramente superior a la meta establecida.

Respecto a la satisfacción del titulado con la formación recibida desciende, esto hace que se aleje de la meta establecida, puede tratarse de una situación coyuntural ya que está lejos de los valores recogidos en las encuestas de los últimos cuatro años. Se mantendrá la vigilancia de este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Siguiendo el proceso de revisión del marco competencial de la UPV para su adaptación a los estándares de calidad actuales marcados por el Ministerio de Universidades en el Real Decreto 822/2021, la ERT está llevando a cabo una labor de análisis de las antiguas competencias y de los resultados de aprendizaje trabajados en las asignaturas del Máster, realizando una asignación de los puntos de control de los resultados de aprendizaje de las nuevas competencias transversales más acorde a la formación del estudiantado.

Se consideran cubiertos los objetivos de las 5 nuevas competencias transversales al quedar trabajadas y evaluadas, en todos los casos por más de tres asignaturas obligatorias del título (CT_01: 4, CT_02: 4, CT_03: 3, CT_04: 5, CT_05: 7). Respecto a la evaluación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales, se considera que el nivel alcanzado es, en general, muy satisfactorio. En todas las competencias transversales, resultados por encima del 90% en valoraciones satisfactorias, siendo el valor promedio de todas las CT del 96,3%. Únicamente la asignatura Dinámica de Sistemas Mecánicos no ha evaluado las competencias de las que es punto de control. Tras consultar con el profesor responsable la razón de esta ausencia de valoraciones, nos ha confirmado que ha sido un despiste. A pesar del cuadro de texto recordatorio en la aplicación Padrino, en ocasiones puntuales el profesorado no completa la valoración de las competencias transversales, por lo que se propone la acción de mejora 2187_2023_01 para que no se pueda publicar el acta sin tener completadas las columnas de competencias transversales. En alguna asignatura, de forma excepcional, algún estudiante no tiene evaluada alguna CT, se entiende que no ha presentado la actividad propuesta para tal fin y, dado que se trata de casos aislado no precisa ningún seguimiento.

En el análisis del informe de Competencias Transversales: Actividades, evaluación y resultados, se observa que todas las asignaturas presentan una descripción más o menos detallada, tanto de las actividades como de la evaluación, excepto la asignatura Trabajo Fin de Máster, que aparece en las 5 CT sin ninguna descripción.

En el estudio de los resultados del informe de Valoración de las competencias transversales de los titulados de 2023-24, se observa que un 97% de los 29 titulados ha sido evaluado en las 5 CT. Aunque las diferencias no son muy grandes, el tutor aplica más evaluaciones satisfactorias, cuando el estudiante se sitúa más en proceso de adquisición de las CT. Por su parte el tribunal es quién menos CT evalúa. Los datos son razonables, el estudiante al no tener con quién compararse puede exigirse por encima de lo necesario, por otro lado, el tribunal, apenas tiene seguimiento del desarrollo del trabajo lo que le conduce a mantenerse en una posición neutral dejando de evaluar aspectos que desconoce.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión del curso anterior, emitido por la comisión de calidad de la UPV fue favorable sin observaciones.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El estado de implementación de las recomendaciones del último informe de renovación de la acreditación del título que fue durante el curso 20/21 está casi completo. Varias de las acciones han sido trabajadas y cerradas en anteriores informes. La AM 2187-2020-04 "Revisión contenidos según itinerarios" quedó pendiente de finalizar en el IGT del curso pasado. Se solicitó a los profesores de las asignaturas optativas de primer semestre, la colaboración para realizar el mapeo de la disparidad de nivel de partida detectada en estas asignaturas y las iniciativas que llevan a cabo para establecer un punto de partida común para abordar los contenidos de la asignatura.

En general, no parece un problema excesivamente grave, la mayoría de los profesores comienzan con un repaso de contenidos, bien dedicando unas horas de clase o bien exponiendo los contenidos que los estudiantes deben recordar ya que han sido estudiados con anterioridad.

Los profesores que detectan estudiantes con conocimientos por encima de la media aseguran que es un porcentaje bajo. Respecto a las acciones llevadas a cabo cuando se detectan estudiantes con nivel significativamente inferior,

se proporciona material y bibliografía y se ofrece atención personalizada en tutorías.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La observación de PDI en la encuesta de gestión del título consiste en una felicitación por la gestión, se agradece a la vez que nos anima a seguir trabajando en la mejora del título.

Respecto a las observaciones de los estudiantes, son todas muy constructivas. La elevada carga de trabajo en el segundo cuatrimestre es una constante (Alumno 1-2-5-6-7-8-9-11-12-13-15-16). Se ha trabajado en la línea de la acción de mejora 2187_2021_03 que proponía una coordinación horizontal de las asignaturas del segundo semestre. Se mantuvo el curso pasado y se trabajó tal y como reflejan algunos de los comentarios de los estudiantes (Alumno 1-10). La coordinación se llevó a cabo contactando con los profesores de tales asignaturas y se elaboró un calendario de entregas más desahogado al de cursos anteriores. La dirección sigue planteándose una posible redistribución de créditos cuando se abra la memoria de verificación del título.

Otras propuestas de mejora que reflejan los estudiantes, agrupados en temática sería: Actualización de instalaciones/software (Alumno 3-5-6-14-15). Respeto de horarios por parte de profesores (Alumno 3-6-15). Evitar repetición de temario entre asignaturas (apuntan a las de control) (Alumno 3-9) y, por último, mayor nivel de docencia (Alumno 3-5-6).

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se revisó en la página web de la titulación, se redirigiendo enlaces a entradas publicadas en la web de la ETSIADI, eliminando duplicidades (normativa de TFM, calendarios). Se eliminaron archivos obsoletos a los que se podía acceder en búsqueda por palabras. Se actualizó en la web de la ETSIADI la información sobre TFM: Rúbrica y Contenido mínimo de TFM. Tras las modificaciones se ha comprobado que funciona correctamente y que la información necesaria de la titulación es correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2187_2021_03	D,F	Coordinación horizontal de las asignaturas del segundo semestre	Se contactó con los profesores preguntando calendario orientativo para realizar la evaluación y entrega de trabajos. A cada asignatura se envió un correo del tipo como el fichero adjunto 01_EjemploCorreo. Junto con un representante de estudiantes, se revisaron las fechas y se propusieron ajustes para evitar solapes y distanciar las entregas más costosas para el estudiantado. Se compartió el resultado de la coordinación en un fichero excel y se pidió a los profesores que lo respetaran y lo consultaran de cara a posibles cambios de fechas, adicionalmente, se pidió que dejaran reflejados tales cambios si se daba el caso. El resultado de la coordinación está recogido en el fichero 02_CalendarioMUIMec_CuatriB.pdf. En las encuestas de gestión del título, los estudiantes (Alumno 1-10) reconocen que se ha hecho una labor, pero muchos estudiantes (Alumno 1-2-5-6-7-8-9-11-12-13-15-16) siguen manifestando que es, con diferencia, el cuatrimestre más cargado, lo que dificulta el aprendizaje. La dirección sigue planteándose una posible redistribución de créditos cuando se abra la memoria de verificación del título. (Consultar pdf anexo)
2187_2021_05	F	Clarificar el alcance de los TFM a través de la rúbrica	En el correo dirigido tanto a docentes como a estudiantes para animar a la búsqueda de TFM, se recordaba el alcance del TFM así como la rúbrica. (ficheros 1_Profesores.pdf y 2_Alumnos.pdf) En la revisión de la página web, por un lado se enlazó la pestaña TFM de la página web del Máster (https://www.upv.es/titulaciones/MUIMECA/) a la dirección web de la ETSIADI con la información sobre TFM (https://www.upv.es/entidades/etsiadi/tfg-tfm/). Además, se publicó la rúbrica en esa misma dirección en un lugar más visible (https://www.upv.es/entidades/etsiadi/wp-content/uploads/2024/06/TFM_MECATRONICA_RUBRICA-VERSION-DEFINITIVA.pdf). Se ha observado una mejora cualitativa en las propuestas de los TFM, pero con el fin de cuantificar esta mejora, se mantiene esta acción en curso y se realizará un computo de las propuestas aceptadas en primera estancia. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2187_2022_01	B	Articular mecanismos para reducir el abandono en la elaboración del TFM	Las acciones han sido, por un lado, difusión por correo electrónico a profesores y estudiantes: -24/11/2023: Se envió correo electrónico a todos los profesores del Máster (1_Profesores.pdf) animando a proponer temas de TFM a los estudiantes -29/11/2023: Se envió correo electrónico a todos los estudiantes matriculados del TFM como ayuda para decidir su TFM explicando los criterios que deben considerar en esta elección. 25/04/2024: Se envió correo electrónico a todos los estudiantes matriculados del TFM recordando la Fecha tope para dar de alta del título del TFM. 20/05/2024: Se envió correo electrónico a 11 los estudiantes matriculados del TFM que en esa fecha aún no habían elegido título de TFM recordando la Fecha tope para hacerlo. 04/07/2024: Se envió correo electrónico a los estudiantes aún matriculados de TFM recordando las Fechas de depósito de los trabajos. Correos en el fichero (2_Alumnos.pdf) Por otro lado, se ha comenzado una serie de visitas a Laboratorios y empresas, con la finalidad entre otras de dar a conocer a los estudiantes entornos de trabajo / investigación sobre los que desarrollar su TFM. Este ha sido el calendario: -23/05/2024: Se comienzan las gestiones para realizar visitas a distintos laboratorios de investigación de la UPV con estudiantes de primer curso, se llegan a concertar tres de ellas, pero debido a lo avanzado del curso, los estudiantes prefieren posponerlo al primer cuatrimestre del curso 2024-25. 06/09/2024: Se retoma el tema de visitas a laboratorios de la UPV y se extiende a empresas con aplicaciones mecatrónicas. 26/09/24: Visita al laboratorio de Ingeniería Biomecánica. 16/10/24: Visita al laboratorio virtualCAT. Próximas visitas previstas y confirmadas: 14/11/24 Forvia https://www.forvia.com/en. 6/11/24 Laboratorio de mecatrónica. 4/12/24 Laboratorio de Instituto de Ingeniería Eléctrica. Próximas visitas pendientes de confirmación: Visita al laboratorio Testea Pade (prevista para 30/10 pero cancelada por temporal de lluvias). 21/11/24. Celéstica. 27 o 28 /11/24- 15:00. Laboratorio de ai2. Ramón Blasco. GH Induction (Expertos en tratamiento térmico por inducción y calentamiento por inducción): https://ghinduction.com/ Se pretende ampliar los mecanismos hacia estudiantes egresados que aún no han defendido TFM y no se han matriculado en este curso. (Consultar pdf anexo)
2187_2022_02	B	Reunión con el profesorado del Máster	Se ha mantenido contacto por correo electrónico con todos los profesores para tratar muchos de los temas mencionados en este IGT. Otras cuestiones no mencionadas en este informe y difundidas entre el profesorado ha sido la solicitud a participar en tribunales de TFM, pero no se ha realizado una reunión específica para revisar el funcionamiento del Máster, se propone mantener esta AM y potenciarla el próximo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2187_2020_04	C	Revisión contenidos según itinerarios.	Se contactó por correo electrónico con los profesores de las asignaturas optativas de primer semestre solicitando su colaboración para llevar a cabo el mapeo de las asignaturas del primer cuatrimestre, se plantearon las siguientes cuestiones: 1 ¿Haces alguna actividad para detectar el nivel de partida de los estudiantes? 2 ¿Cuál es la proporción de estudiantes que llegan con un nivel de base insuficiente? 3 En caso de detectar un nivel inferior ¿propones alguna acción para resolver este inconveniente? Por ejemplo, una colección de problemas, bibliografía... 4 ¿Cuál es la proporción de estudiantes que llegan con un nivel de base que supera al menos una parte de los contenidos de la asignatura? 5 En caso de detectar un nivel superior para evitar que los estudiantes repitan contenidos respecto a sus grados de acceso ¿propones alguna acción para resolver este inconveniente? Por ejemplo, una pre-evaluación, evaluación alternativa... Casi todos los profesores responden rápidamente. En general, no parece un problema grave, la mayoría de los profesores comienzan con un repaso de contenidos, bien dedicando unas horas de clase o bien exponiendo los contenidos que los estudiantes deben recordar ya que han sido estudiados con anterioridad. Los que detectan estudiantes con conocimientos por encima de la media, aseguran que es un porcentaje bajo, respecto a aquellos estudiantes con nivel significativamente inferior, se proporciona material y bibliografía y se ofrece atención personalizada en tutorías. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2187_2023_01	A,C,F	Solicitar a quien gestione el Padrino que el acta de notas no se pueda publicar sin tener completadas las columnas de competencias transversales.	Evitar despistes del profesorado.
2187_2023_02	E,F	Publicar fechas de exámenes parciales antes del comienzo del curso.	En muchas asignaturas, se realizan exámenes parciales durante el cuatrimestre en semanas en las que también hay clases, lo que puede hacer que coincidan los exámenes de varias asignaturas. Publicar las fechas de todos los exámenes pretende mejorar la coordinación en su programación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración global que hacen los estudiantes a los profesores en la encuesta de satisfacción del profesorado en general es muy satisfactoria. De los 33 profesores, 21 superan una puntuación de 7, de los que 18 tienen más de 8.

Respecto a la demanda, hace dos cursos se amplió el número de plazas para atender a más solicitudes, sin embargo, por segundo año consecutivo ha descendido el número de solicitudes de ingreso a este Máster. Es posible que la oferta cada vez mayor de Másteres, descentralice la demanda.

Más de la mitad de los estudiantes del Máster realizan prácticas en empresa y valoran muy positivamente esta experiencia, de los datos del observatorio de empleo de la UPV se extrae que en el curso 21-22 lo hicieron con 8.96 en el curso 22-23 con 9 sobre 10.

El compromiso y dedicación del personal de administración y servicios de la ERT son una valiosa ayuda, la

comunicación con todos ellos es fluida, lo que contribuye a un gran clima de trabajo. Los medios de los que dispone tanto la escuela como los departamentos, así como los espacios están muy bien dotados para la realización de las prácticas, aunque se podría hacer una actualización/revisión de tales medios.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Gracias por las facilidades proporcionadas desde el SEPQ con toda la información necesaria ordenada para la elaboración del IGT.

En el documento anexo Competencias transversales: Información guía docente por asignatura (Competencias transversales Actividades, evaluación y resultados) de los informes de gestión, las asignaturas Trabajo Fin de Titulación aparecen en las 5 CT sin ninguna descripción. Se solicita a quien corresponda que no aparezcan las asignaturas TFT en este anexo, siendo que las competencias de estas asignaturas ya se analizan en el anexo Competencias transversales: Perfil de graduados.

Respecto al anexo Competencias transversales: Perfil de graduados, se solicita que se desglose por competencias el número de evaluaciones obtenidas en la defensa del TFT (valoración del tribunal y del tutor) y en la autoevaluación del estudiantado, para poder llevar a cabo un mejor análisis de los resultados.

También respecto al anexo Competencias transversales: Perfil de graduados, se solicita que se incluya una guía de interpretación de los dos gráficos superiores, así como del gráfico inferior derecho sobre valoraciones obtenidas en asignaturas punto de control de CT, ya que no resultan comprensibles.

Sería interesante también que en la encuesta T3 apareciera el número de estudiantes que han participado en la misma.