
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	En calidad de
ARAYA TAPIA, DANIELA CONSTANZA	Alumno/a
SEPULVEDA PEREZ, JUAN FRANCISCO	Alumno/a
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SERRALTA SEVILLA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 23/24	4.7	88.1	78.6	7.4	110	398
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Se observa con satisfacción como los resultados obtenidos se mantienen en los niveles obtenidos en los años anteriores, incluso aumentando algunos de los valores del año anterior. El IAD ponderado está un poco por debajo de los valores medios con respecto al resto de másteres de la UPV. El objetivo está ligeramente alejado de la meta definida. Aún así, se nota un ligero aumento respecto del curso anterior que se espera se mantenga en cursos próximos.

La tasa de PDI Doctor continúa manteniéndose prácticamente constante, como ha venido ocurriendo los últimos años, en valores cercanos al 90%. El valor en este curso está muy próximo a la meta inicialmente fijada. Cabe indicar aquí que el MIHMA se encuentra en un proceso de renovación de su plantilla de profesorado. Durante los últimos cursos se han jubilado varios profesores que han sido sustituidos. Adicionalmente, se ha incorporado al MIHMA varios profesores asociados y alguno de ellos no doctor. Aunque en número de profesores se está cerca del 90% en tasa de PDI doctor, este porcentaje es muy superior cuando se habla de la carga docente impartida. El profesorado no doctor tiene una participación muy inferior al 10% en el MIHMA, y la mayoría centrada en la asignatura Seminarios. A pesar de tener que haber renovado parte de la plantilla del profesorado del máster, el MIHMA se encuentra alrededor del valor de la tasa de PDI muy próximas a la meta fijada. La clave del mantenimiento de este nivel es que el profesorado más joven que participa en el MIHMA tiene mayoritariamente el grado de doctor. Se espera que en los próximos años la tasa actual de PDI doctor se mantenga ya que la gran mayoría de profesores son doctores. Existe una pequeña participación de profesorado no doctor que transmiten su experiencia profesional para enriquecer los

contenidos del MIHMA. Este profesorado no tiene aspiraciones a ser doctor, aunque para controlar su influencia en la docencia del MIHMA aún suponiendo un 10% del profesorado del máster, se le asigna un porcentaje de docencia muy inferior.

La tasa de PDI a tiempo completo ha subido ligeramente el curso anterior, confirmando la tendencia de los dos últimos cursos. Esto es fruto del aumento que experimentó el departamento en el número de profesores asociados.

Afortunadamente, estos profesores están en su mayoría acreditados y abandonan figuras a tiempo parcial para dedicarse a tiempo completo. Por tanto, aun siendo personal a tiempo parcial tienen una notable implicación en el MIHMA. Se espera que en los próximos años este indicador continúe aumentando al consolidarse el personal que recientemente se ha incorporado.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se mantiene un año más en valores por encima de la meta establecida para este indicador. Más aún, el valor de este último año continúa la tendencia de aumento de los años anteriores. Asimismo, los valores obtenidos están por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que el MIHMA está en un proceso de renovación de la plantilla del profesorado. Sin embargo, la presencia de profesorado nuevo no influye apenas en los indicadores de docencia a investigación. Se trata de una incorporación progresiva que permitirá la renovación parcial del profesorado y cubrir las plazas de jubilaciones sin pérdida de calidad.

3. Demanda:

La tasa de matriculación continúa el aumento experimentado en los años anteriores, estando actualmente por encima del 100%. Se han recuperado pues ya los niveles anteriores a la pandemia. La situación post-covid en España ha supuesto una vuelta más o menos progresiva a la normalidad, pero esto no ha sido igual en otros países del mundo de los que se nutre de estudiantes este máster. Aun así, este indicador ha subido ligeramente respecto del año anterior, se encuentra por encima de la media de másteres de la UPV y superando la meta definida en la memoria de verificación. La tasa de oferta y demanda ha subido notablemente con un crecimiento importante y con valores superiores a la media de másteres de la UPV. Conviene recordar en este sentido que más del 60% de los alumnos del MIHMA son de origen latinoamericano y el COVID había mermado notablemente la posibilidad de que dichos alumnos asistieran al máster. Dicha tasa sigue estando por encima de los valores medios de los másteres de la UPV y superando la meta definida.

Con respecto al problema señalado en autoinformes anteriores, relacionado con la dificultad que tienen los estudiantes extranjeros para tramitar los visados en los países de origen, hay que indicar que la problemática sigue manifestándose. Cada vez es menor el número de estudiantes que se incorporan tarde al MIHMA debido a que la inmensa mayoría son admitidos en la Tanda 2 y apenas hay plazas disponibles para la Tanda 3.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 23/24	68.2	21.7	91.1	89	1	3.7	68.4	59.3	91.7	5.8
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación y la tasa de abandono habían tenido valores peores que los que se venían obteniendo en cursos anteriores. Así, la tasa de graduación había disminuido y la tasa de abandono inicial había

aumentado. Hay que tener en cuenta que la pandemia ha generado una situación económica difícil para una parte significativa de los estudiantes que provienen de Latinoamérica. Ello ha generado que cierto porcentaje de alumnos regresen a sus países después de la fase docente y no se matriculen en el trabajo fin de máster el segundo curso.

Otro de los motivos del descenso de este indicador es la modificación de los criterios laborales para las personas que disponen de visado de estudios. En la actualidad los estudiantes extranjeros (alrededor del 70%) en el MIHMA tienen la capacidad de trabajar 30 horas a la semana. Este hecho, unido a la elevada demanda de trabajo del sector de la industria del agua, ha generado en el último año que gran parte de los estudiantes aun habiendo cursado las asignaturas no finalicen el TFM y por tanto no concluyan sus estudios.

Este efecto de disminución de la necesidad de presentación del TFM por encontrar trabajo de forma inmediata se detectó en cursos anteriores y ha aumentado ligeramente este curso. Sin embargo, con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios del MIHMA para el curso próximo se espera que esta situación se corrija. En el nuevo plan de estudios los estudiantes dispondrán de docencia durante el segundo curso, lo que les impedirá desconectarse de mundo académico. Adicionalmente, las actividades docentes planteadas para ese segundo curso del MIHMA están orientadas al desarrollo del TFM, por lo que se espera que este indicador mejore.

A pesar de las circunstancias, durante el curso anterior se realizó un esfuerzo para conseguir la graduación de los estudiantes. Esto se ha puesto de manifiesto en el aumento de la tasa de graduación, si bien no ha ido emparejado con una disminución de la tasa de abandono inicial. Actualmente hay un porcentaje significativo de estudiantes que no matriculan el segundo curso (en la actualidad únicamente el TFM) ya que esperan a realizar esto cuando su futuro laboral y académico está más definido. Tal como se indicó, se espera que con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios esta tasa mejore. Las tasas de eficiencia y de rendimiento se siguen manteniendo más o menos en los valores de los últimos años. La primera se sitúa en valores por encima de la meta definida, claramente por encima de la media de los másteres de la UPV. El segundo ha subido ligeramente respecto del curso anterior.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha descendido respecto del curso anterior. No obstante, este máster nunca ha tenido una internacionalización basada en enviar estudiantes a otros centros extranjeros. Muestra de ello es la meta definida. Tradicionalmente el número de estudiantes es 1-2, lo que se mantiene en este curso.

Este año ha aumentado ligeramente la participación de los estudiantes en procesos de intercambio académico. En este sentido hay que indicar que es difícil la incorporación de estudiantes en procesos de intercambio ya que gran parte de las asignaturas del MIHMA se encuentran en sus máximos de matriculación. Con frecuencia tenemos solicitudes de estudiantes extranjeros para cursar las asignaturas del MIHMA, pero debemos rechazar dichas solicitudes por tener ya completa la matrícula. Es por ello, que dado que el MIHMA continúa llenando completamente sus plazas no existe la posibilidad de que este indicador aumente mucho en los próximos años.

Sin embargo, los dos valores bajos de los indicadores anteriores tienen su justificación en el alto valor del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante este curso pasado alrededor del 70% de los estudiantes ha sido extranjero lo que consolida la tendencia a valores altos en este indicador. Más aún, se detecta que un porcentaje alrededor del 10% provienen de Latinoamérica, pero cuando realizan sus trámites aportan ya pasaportes españoles, por lo que no cuentan como extranjeros. Se trata de estudiantes provenientes de países donde existe facilidad para la obtención de la doble nacionalidad.

Desde luego la alta presencia de estudiantes extranjeros condiciona la presencia de otros estudiantes extranjeros de intercambio. Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización ya que se desplazaron desde sus países de origen hasta la UPV. En este sentido ellos prefieren vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

Se observa como el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas sigue en valores elevados. En los últimos años se ha desarrollado una intensa actividad en el MIHMA para mejorar este indicador. En cinco años se ha pasado de valores inferiores al 10% a un valor superior al 60%. Este valor está claramente por encima de la meta definida y supera notablemente la media del resto de másteres de la UPV. Más aún, existe un fenómeno creciente que no queda reflejado en los indicadores. Este hecho es el número de estudiantes extranjeros que se encuentran trabajando cerca de 30 horas semanales de acuerdo con los límites máximos definidos por sus visados. Estos estudiantes trabajan y están integrándose en el mundo laboral, pero no aparecen como prácticas en empresa.

El porcentaje de desempleados en la encuesta realizada a los tres años de titularse muestra valores altos, con valores ligeramente superiores al curso anterior. Hay que tener en cuenta que una parte del mérito de este indicador puede ser el contexto socioeconómico de los diferentes países a los que pertenecen los egresados. En cualquier caso, parece claro que los egresados del MIHMA acaban logrando empleo. Los valores obtenidos en este campo en cualquier caso están claramente por encima de los valores medios de la UPV.

El indicador de Autoeficacia a los tres años ha ido aumentando significativamente los últimos cursos, aunque en este último curso haya un ligero descenso. Tras los primeros valores de este indicador de Autoeficacia se

emprendieron actuaciones para mejorar algunos contenidos del máster. Sin embargo, los resultados de estas actuaciones tardan entre 6 y 7 años en llegar al informe de gestión. Posiblemente por ello no se ven todavía los resultados. Esperamos que en los próximos años se confirme esta tendencia al alza. En cualquier caso, desde nuestra perspectiva, la pregunta de la encuesta no parece ser entendida por nuestros egresados. La mayoría se encuentran empleados, la mayoría valoran la formación recibida en el máster. Aun así, los resultados de este indicador muestran valores muy cercanos a la media de másteres de la UPV.

Quizás la pregunta en un contexto en el que el 75% de egresados son extranjeros puede generar algo de confusión. En ocasiones la respuesta genera más la frustración sobre la situación económica o laboral del entorno del egresado que la influencia que la formación ha tenido en su proceso laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Ya se puso en marcha en cursos anteriores la modificación del plan de estudios. Tal como se ha explicado se espera que con la implantación del nuevo plan de estudios mejoren las tasas de graduación y abandono inicial.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 23/24	9.7	7.9	9.1	8.6	8.5
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado que había descendido apreciablemente en el curso anterior ha vuelto a los valores que tradicionalmente tenía este máster. La razón era clara: el máster tuvo que reestructurarse eliminando una de las 4 intensificaciones que históricamente ofrecía. El enfado de los profesores afectados se ha visto reflejado en las encuestas. Sin embargo, es importante señalar que, por un lado, dicha decisión fue impuesta desde el vicerrectorado correspondiente y por otro, que la intensificación afectada tenía históricamente muy pocos alumnos matriculados. Se detecta con satisfacción que, superada esta fase, la valoración por parte del profesorado vuelve a estar en los valores tradicionales, con valores por encima de lo recogido en la memoria de verificación. Además estos valores están por encima de la media de másteres de la UPV.

2. Alumnado:

Con respecto a la satisfacción con la gestión del título hay que indicar que se ha aumentado con respecto al curso anterior y se dispone de valores por encima de la meta fijada y por encima de la media de másteres de la UPV. La satisfacción del alumnado con la docencia impartida es sencillamente sobresaliente. Se mantienen los valores por encima de 9, claramente entre los mejores másteres de la UPV y por encima de las metas fijadas.

3. Titulados:

La satisfacción media con la formación recibida continua en valores altos. El indicador ha aumentado ligeramente en el último año y se muestra en torno los valores de los últimos años. El valor está por encima de la meta y por encima de la media de másteres de la UPV.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha disminuido ligeramente respecto del curso anterior, pero mantiene la tendencia de valores más altos que los cursos precedentes. Claramente por encima de la meta fijada y en valores entre los mejores de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En este informe se pone de manifiesto por primera vez el nuevo plan de competencias transversales de la UPV, que resume estas en cinco:

- CT01: Compromiso social y ambiental
- CT02: Innovación y creatividad
- CT03: Trabajo en equipo y liderazgo
- CT04: Comunicación efectiva
- CT05: Responsabilidad y toma de decisiones

Las CT de los titulados del MIHMA pueden considerarse alcanzadas, tal como muestra la Valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2023-2024. Puede apreciarse como todas las CT han sido evaluadas y en su gran mayoría la calificación es S (Superada). Existe un pequeño porcentaje de valoración P (en Proceso) correspondiente a estudiantes que no superan las materias y asignaturas. Adicionalmente, existen algunos estudiantes que pueden no superar la CT en una asignatura, pero superarla en otra. Por ello, se considera que el MIHMA ha afianzado la idea de evaluar de forma seria y rigurosa las CTs.

Un análisis detallado del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global las CT tienen una valoración promedio cercana al 100% en calificación S. Existen algunas asignaturas en la que alguna de las CT tiene una valoración P. Sin embargo, el sistema de CT del MIHMA permite la evaluación de las CT en más de un punto de control.

En una de las asignaturas troncales existen dos CT en las que hay algunos estudiantes con valoración P. Sin embargo, esas mismas CT se evalúan en al menos tres asignaturas troncales en las que el 100% de los estudiantes tienen una valoración S. En las materias de intensificación ocurre algo parecido. alguna de las asignaturas puede tener algún estudiante con valoración P, pero en la misma intensificación la CT es valorada como S en el 100% de ellos estudiantes.

Por todo ello se considera que las CT se consideran obtenidas por todos los estudiantes que superan las asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La única observación realizada por parte de la Comisión de Calidad de la UPV en el último informe de gestión era la siguiente:

La Acción de mejora 2152_2019_02 debería cerrarse o bien lanzarse inmediatamente la encuesta que proponen. No tiene sentido que esté todavía pendiente una acción del año 2019.

Efectivamente, desde el curso 2019 se tenía en marcha el lanzamiento de una encuesta entre los egresados del MIHMA. Durante los cursos anteriores, diferentes motivos impidieron el desarrollo de dicha encuesta. Aunque se propuso para su desarrollo este curso, se ha pospuesto la misma hasta que se haya puesto en marcha el nuevo plan de estudios del MIHMA. Por ello, aún no habiendo desarrollado la acción de mejora se propone cerrar esta. Dicha acción de mejora será puesta en marcha una vez haya finalizado la primera promoción de egresados del nuevo plan de estudios del MIHMA.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Recientemente se ha recibido el informe final sobre la modificación sustancial de la memoria de verificación del MIHMA. El informe final es favorable, si bien realiza tres recomendaciones que se recogen a continuación. De cada de ellas se recoge la recomendación realizada por la AVAP y las acciones a emprender por el MIHMA para implementar estas recomendaciones.

PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO (1.14) Y HABILITACIÓN PROFESIONAL (1.14.BIS). RECOMENDACIÓN: se recomienda que, por coherencia con los resultados del proceso de formación y aprendizaje, en concreto con el PRA1 en futuras revisiones de la memoria se restrinja al medio ambiente hídrico las referencias al medio ambiente en el perfil de ingreso.

ACCIONES: Se revisará toda la documentación relacionada con el perfil de ingreso y se intentará precisar el uso del término medio ambiente hídrico en lugar del término medio ambiente.

ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS (4.1). RECOMENDACIÓN: En algunas partes de la memoria, el módulo "Itinerarios de especialidad" permanece con su antiguo nombre "Especialización en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente", lo que resulta confuso. Lo mismo ocurre con la materia "Formación complementaria", pues en parte de la memoria se conserva su antigua denominación "Optatividad". Se recomienda que ambas incoherencias se corrijan si se modifica en un futuro la memoria del título.

ACCIONES: Se toma nota de los errores existentes y se procederá a su modificación en la próxima revisión de la memoria del título.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA (5.1, 5.2, 5.3). RECOMENDACIÓN La participación de profesorado 0.1 ECTS en el título no se considera significativa. Se recomienda que en la próxima modificación

de la memoria se incluya únicamente al profesorado que participe significativamente en el título.

ACCIONES: En la memoria de verificación se ha pretendido recoger exactamente la dedicación prevista del profesorado del MIHMA. No obstante, de acuerdo con las sugerencias realizadas en la próxima revisión de la memoria de verificación se recogerá únicamente el profesorado con una participación significativa.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 hay 1 observación por parte de los estudiantes. Dicha observación indica: Se debería extender la duración del máster para poder aprender correctamente todos los contenidos de las materias impartidas, ya que el tiempo no es suficiente. También, así como hay muy buenos profesores, hay algunos que no están capacitados para el trabajo. En relación con esta observación cabe indicar que el MIHMA ya ha puesto en marcha la modificación para poder ampliar sus contenidos. De esta forma el máster pasará de tener 75 ECTS a 90 ECTS en el curso 2025-2026. Con respecto al profesorado, el comentario no corresponde con la valoración que los estudiantes realizan del profesorado. La nota mínima del profesorado es casi un notable y más de un 60% de los profesores obtienen una calificación de sobresaliente.

Hay dos observaciones del PDI. La primera simplemente indica que se ha realizado una gestión eficaz. La segunda observación indica: Todas las aulas deberían contar con enchufe para los portátiles de los alumnos. El plan de estudios empieza a estar obsoleto. Es complicado acceder a la información por parte del profesorado. En relación con esta segunda observación cabe indicar lo siguiente. En primer lugar, el MIHMA ha sufrido un proceso de reorganización de sus contenidos como fruto del proceso de adaptación a una nueva estructura de 90ECTS en lugar de 75 ECTS. Dicha nueva estructura estará en marcha a partir del curso 2025-2026. En relación con las aulas, se anota la sugerencia y se trasladará a los responsables de las aulas para intentar disponer de dichas tomas lo antes posible. Finalmente, con el objetivo de mejorar la coordinación con el profesorado, se ha aumentado el número de reuniones de coordinación con el profesorado y se puso en marcha una mejora que incluía el acceso libre a todos los profesores del MIHMA sobre las actas y documentación utilizada por la Comisión Académica del Máster.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones//>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha subido a la web del título el calendario, el catálogo y las fichas de los seminarios del curso actual. Asimismo, se ha revisado toda la información de toda la web para detectar y corregir cualquier información errónea o desactualizada. Adicionalmente, para el curso próximo se propone una Acción de Mejora específica de revisión de los contenidos de la web institucional del MIHMA.

De forma específica se ha modificado todo lo relacionado con el requisito lingüístico en el MIHMA durante el proceso de admisión.

Dado que el próximo curso se pone en marcha el nuevo plan de estudios del MIHMA se abre una tarea específica para realizar en los próximos meses la adaptación de los contenidos a la nueva estructura del MIHMA. Esto supondrá una profunda revisión de dicha web.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2021_04	F	Solicitar al Servicio de Alumnado un cobro parcial del importe de la matrícula al realizar ésta	Esta acción se ha desarrollado de forma parcial durante el presente curso. Se han realizado diversas gestiones por parte del equipo directivo del MIHMA para solicitar que los admitidos en el MIHMA deban abonar una pequeña cantidad económica cuando se realiza su admisión. Existe un porcentaje de estudiantes que son admitidos que finalmente no realizan la matrícula y esto no supone perjuicio alguno para ellos. Este problema en el caso del MIHMA es más sangrante dado que se tiene en numerosas ocasiones un número de admitidos igual al máximo, si bien finalmente no se concretan las matrículas. En el próximo curso se pretende solicitar una reunión con el Servicio de Alumnado para poder discutir este tema.
2152_2022_01	D,F	Realización de una Jornada de Pre-Acogida para facilitar los trámites de matriculación de los nuevos estudiantes	Durante el curso pasado no fue posible la realización de esta actividad ya que el periodo coincidió con el proceso de acreditación del nuevo plan de estudios del MIHMA. Se pretende este curso no solo organizar esta jornada de pre-acogida, sino dejarla como una de las actividades que se repite de forma sistemática en el MIHMA.
2152_2022_03	E,F	Revisión profunda de los contenidos de la página institucional del MIHMA	En el curso anterior se detectó la necesidad de mejorar y estructurar un poco mejor la página institucional de la UPV. Durante el presente curso se han actualizado algunos contenidos como horarios, contenidos de seminarios o los criterios sobre el requisito lingüístico de los solicitantes. Sin embargo, no puede considerarse la acción como concluida. El próximo curso se pondrá en marcha el nuevo plan de estudios del MIHMA y aprovechando la ocasión se ha extendido un año más esta acción de mejora para actualizar todos los contenidos.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2019_02	F	Seguimiento y análisis de la situación de actual de los egresados del MIHMA en base a medios electrónicos (email y redes sociales)	Actualmente, se dispone ya de un base de datos de estudiantes y egresados. No obstante, no se ha considerado adecuada la realización de la encuesta. El nivel de información obtenida de las encuestas realizadas por el SIE y el hecho de que el plan de estudios se modifique el curso próximo han recomendado la no realización de la encuesta planificada. En futuros cursos, cuando se haya puesto en marcha de nuevo el plan de estudios, se procederá a realizar el análisis de si esta acción de mejora es realmente necesaria o no. En cualquier caso, la base de datos elaborada sin duda será un gran activo para el seguimiento del máster.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2020_01	F	Desarrollo de un procedimiento organizado para la elección de los representantes de los estudiantes del MIHMA en la CAM	Actualmente ya se dispone de un procedimiento de elección de los representantes del estudiantado del MIHMA. El procedimiento consta de tres etapas. 1. Se informa a los estudiantes de la necesidad de seleccionar un representante de los estudiantes de primer curso y de un representante de cada una de las intensificaciones. Los estudiantes deberán seleccionarlo durante las primeras semanas de clase. El representante de los estudiantes del primer curso, pasa al curso siguiente a ser representante de los del segundo curso. 2. Los profesores recuerdan de forma sistemática en las primeras clases la necesidad de elegir representantes. 3. El director del MIHMA planifica una reunión con estos representantes. De esta forma existe una fecha fija en la que deben estar estos representantes.
2152_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Esta acción ya ha sido desarrollada, tal como muestra los resultados obtenidos del nivel de satisfacción de las diferentes competencias transversales. Se considera que el MIHMA ha realizado la transición al nuevo sistema de competencias transversales de la UPV y los puntos de control definidos garantizan alcanzar dichas competencias.
2152_2021_03	F	Abrir un proceso de estudio para la adaptación del MIHMA de 75 créditos actuales a 60 o 90 créditos	Acción a finalizar. Ya se dispone de la acreditación del nuevo plan de estudios del MIHMA por parte de la AVAP.
2152_2022_02	D,F	Aumentar el proceso de transparencia en las decisiones del MIHMA mediante la publicación para todos los estudiantes y profesores del MIHMA de las actas de la Comisión Académica	La acción está completamente implementada. Los efectos se han notado con el incremento significativo de la valoración de la gestión del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2023_01	F	Reestructuración de las CT del MIHMA en el marco del nuevo plan de estudios del MIHMA	Actualmente las CT del MIHMA están adaptadas al mapa de CT de la UPV. No obstante, al existir varias intensificaciones hay un enorme esfuerzo por redoblar los puntos de control, lo que complica el seguimiento de las CT. Aprovechando que el nuevo plan de estudios del MIHMA dispone de más créditos troncales se pretende reorganizar las CT para que los puntos de control caigan más en las asignaturas troncales que en las optativas.
2152_2023_02	F	Coordinación de las actividades a desarrollar en el Practicum	Con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios del MIHMA es necesario elaborar una coordinación transversal de la materia Practicum con las asignaturas troncales y las diferentes intensificaciones. El objetivo es definir adecuadamente el alcance y organización de dicha asignatura para que la coordinación entre materias y asignaturas permite alcanzar de forma más efectiva los resultados de aprendizaje propuestos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El MIHMA está en una etapa crucial al alcanzar su vigésima edición en el próximo curso. Este hito marca no solo la madurez y consolidación del programa, sino también una renovación significativa al implementar un nuevo plan de estudios, que incrementará su carga académica de 75 a 90 ECTS. Este cambio reforzará el rigor académico del máster y alineará mejor sus contenidos con las necesidades del sector y las expectativas

de los estudiantes, ofreciendo además un segundo curso que añade valor tanto en profundidad académica como en competencias profesionales.

El MIHMA enfrenta desafíos estructurales y coyunturales que requieren atención para asegurar su continuidad y competitividad. Uno de los puntos débiles es la situación de la plantilla docente, con un número significativo de profesores asociados. Aunque muchos de estos docentes cuentan con acreditación profesional y académica, la falta de estabilidad puede impactar en la consistencia y continuidad de la enseñanza, dificultando la planificación a largo plazo. Además, existe una dependencia significativa de estudiantes de América Latina, que, si bien enriquece el programa, evidencia una baja captación de estudiantes locales. La falta de continuidad de estudiantes UPV en el máster podría estar relacionada con una percepción de insuficiente accesibilidad o de falta de relevancia percibida del programa entre los egresados de la propia universidad.

Las amenazas externas también son un reto importante. El aumento de los costes académicos para estudiantes extranjeros podría afectar a la sostenibilidad de este perfil estudiantil, que actualmente constituye una fuente primaria para el MIHMA. Además, la fuerte demanda laboral en el sector y el deseo de los estudiantes por insertarse pronto en el mercado laboral a menudo interrumpen la finalización completa de sus estudios, afectando a las tasas de éxito académico y a la imagen del programa.

Pese a estos desafíos, el MIHMA cuenta con fortalezas destacadas que sustentan su reputación y proyección académica. La trayectoria de casi veinte ediciones lo posiciona como un máster consolidado, con un sólido respaldo de la comunidad académica y del sector de la ingeniería del agua. Su profesorado, altamente cualificado y reconocido internacionalmente, constituye un pilar fundamental que le aporta prestigio y atractivo, así como un enfoque teórico-práctico que enriquece la experiencia de los estudiantes y fortalece su perfil profesional.

A nivel de oportunidades, el MIHMA se beneficia de la alta empleabilidad que ofrece el sector de la ingeniería hidráulica y medioambiental, en el que la demanda de profesionales bien formados sigue en crecimiento. La actualización del plan de estudios también representa una oportunidad para captar a nuevos perfiles de estudiantes, incluyendo a aquellos interesados en una experiencia académica más extensa que les permita profundizar en su especialización. La inclusión de un segundo curso y un incremento en el número de créditos aportarán mayor valor añadido a los estudiantes, haciéndolos más competitivos en el mercado laboral y permitiendo una mayor diversidad de contenidos y metodologías.

En resumen, el MIHMA se encuentra en una posición privilegiada por su consolidación y la calidad de su personal docente, así como por la alta empleabilidad que ofrece su especialización. Sin embargo, es necesario abordar ciertas debilidades relacionadas con la estructura de la plantilla y la dependencia de estudiantes internacionales para asegurar su sostenibilidad a largo plazo. La actualización del plan de estudios representa una oportunidad clave para fortalecer su atractivo y captar a un mayor número de estudiantes locales, ampliando así su alcance y relevancia en el contexto académico nacional. La adaptación a los desafíos actuales y la maximización de sus fortalezas y oportunidades serán esenciales para que el MIHMA mantenga su posición destacada en el ámbito de la ingeniería del agua y el medio ambiente.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Agradecemos al SIQ haber recogido nuestra sugerencia del curso anterior sobre el disponer de un histórico más amplio de los valores de los principales indicadores. Dado que ahora mismo los periodos de acreditación con cada 6 años, disponer de 6 años anteriores de datos permite analizar mejor las tendencias.

2. Mantenemos nuestra sugerencia de que el informe de gestión (IG) pueda abrirse a mitad de curso a petición de la ERT. De esta forma podrían corregirse aspectos y cuestiones sin necesidad de esperar un año, simplemente por el hecho de tener que recogerlo en el informe de gestión. Este hecho resulta especialmente interesante para aquellas titulaciones como el MIHMA que el curso próximo ponen en marcha un nuevo plan de estudios. A pesar de la experiencia y de la reflexión realizada con la nueva memoria de verificación, podría ser interesante poder realizar alguna modificación sin tener que esperar al IG del próximo curso. Si no fuese posible el abrir este IG, se podría habilitar un mecanismo para poder cambiar algunas cuestiones relacionadas con la estructura del título tales como:

- Cambio de asignatura de cuatrimestre
- Cambio del nombre de una asignatura
- Distribución de las CT en cada una de las asignaturas