
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	En calidad de
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SERRALTA SEVILLA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
ARAYA TAPIA, DANIELA CONSTANZA	Alumno/a
SEPULVEDA PEREZ, JUAN FRANCISCO	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 21/22	5.27	90.74	74.07	5.93	88	234
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Se observa con satisfacción como los resultados obtenidos se mantienen en los niveles obtenidos en los años anteriores. El IAD ponderado se mantiene en los valores medios con respecto al resto de másteres de la UPV. El objetivo está aún alejado de la meta definida, pero la progresión de los últimos años permite ser optimistas en la obtención de la meta fijada.

La tasa de PDI Doctor continua manteniéndose prácticamente constante, como ha venido ocurriendo los últimos años, en valores superiores al 90%. Dicho valor se está por encima de la meta inicialmente fijada. A pesar de tener haber renovado parte de la plantilla de profesorado del máster, el MIHMA se encuentra por alrededor del valor medio de los másteres de la UPV. La clave del mantenimiento de este nivel es que el profesorado más joven que participa en el MIHMA tiene mayoritariamente el grado de doctor.

La tasa de PDI a tiempo completo ha bajado ligeramente, si bien es fruto del aumento del número de profesores asociados. Adicionalmente el máster ha sufrido la jubilación de varios profesores durante el último curso, lo que ha supuesto la necesidad de reemplazar a dicho profesorado por profesores asociados con grado de doctor y acreditaciones que están a la espera de consolidar su plaza. Por tanto aun siendo personal a tiempo parcial tienen una notable implicación en el MIHMA. Se espera que en los próximos años este indicador aumente al consolidarse el personal que recientemente se ha incorporado.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se mantiene un año más en valores por encima de la meta establecida para este indicador. Más aún, el valor de este último año continua la tendencia de aumento de los años anteriores.

Asimismo, los valores obtenidos están por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que el MIHMA está en un proceso de renovación de la plantilla del profesorado. Sin embargo, la presencia de profesorado nuevo no influye apenas en los indicadores de docencia a investigación. Se trata de una incorporación progresiva que permitirá la renovación parcial del profesorado y cubrir las plazas de jubilaciones sin pérdida de calidad.

3. Demanda:

La tasa de matriculación obtenida ha disminuido ligeramente en los últimos dos años, posiblemente por el efecto que la pandemia ha tenido sobre la base fundamental de estudiantes del máster, que se encuentra en Latinoamérica. La situación post-covid en España ha supuesto una vuelta más o menor progresiva a la normalidad, pero esto no ha sido igual en otros países del mundo.

Aún así, el este indicador ha subido ligeramente respecto del año anterior, se encuentra por encima de la media de másteres de la UPV y en valores muy cercanos a la meta definida en la memoria de verificación.

La tasa de oferta y demanda ha bajado ligeramente, fundamentalmente por la crisis económica que afecta a gran parte de los países de Latinoamérica. Conviene recordar en este sentido que más del 60% de los alumnos del MIHMA son de origen sudamericano. Aún así, dicha tasa sigue siendo estando en los valores medios de los másteres de la UPV y muy próxima a la meta definida.

Se ha detectado que uno de los problemas que se están presentando es la dificultad que tienen los estudiantes extranjeros para tramitar los visados en los países de origen. El sistema de cita previa en la mayor parte de consulados y embajadas ha ralentizado este proceso y origina la incorporación tardía o incluso la anulación de la matrícula de los nuevos estudiantes.

Para ello se van a proponer dos acciones de mejora:

1. Proponer al Servicio de Alumnado de la UPV el cobro de una señal al realizar la matrícula.
2. Promover una reunión con la Oficina de Acción Internacional de la UPV para ver las acciones que pueden emprenderse para mejorar los trámites de visado de los potenciales alumnos extranjeros.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 21/22	77.27	11.11	95.17	87.97	2	3.85	69.66	50	100	3.06
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación este año ha aumentado con respecto al año anterior y mantiene los valores elevados de los últimos años. Dicho indicador tiene niveles superiores a la meta definida y un valor elevado en comparación con el resto de másteres de la UPV.

La tasa de abandono tiene el valor ligeramente más alto que en los últimos años. Hay que tener en cuenta que la pandemia ha generado una situación económica difícil para una parte significativa de los estudiantes que provienen de Latinoamérica. Ello ha generado que cierto porcentaje de alumnos regresen a sus países después de la fase docente y no se matriculen en el trabajo fin de máster el segundo curso. El motivo en la mayoría de los casos es que encuentran trabajo y priorizan esto a la terminación de sus estudios. En cualquier caso el valor actual es solo ligeramente superior a la meta definida y el valor está en la media del resto de másteres de la UPV.

Las tasas de eficiencia y de rendimiento se siguen manteniendo más o menos constantes en los valores de

los últimos años. Se sitúan en valores por encima de la meta definida, claramente por encima de la media de los másteres de la UPV. Además los valores de ambos indicadores están sumamente próximos al 100%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado respecto al curso anterior, adoptando lo que podría ser el valor medio que suele tener esta titulación. Se trata de una titulación en la que no se reciben muchos estudiantes de intercambio. Aun así el porcentaje de estudiantes que realizan intercambio académico ha subido respecto a otros años y está ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV y en un valor igual a la meta definida. Sin embargo, los dos valores bajos de los indicadores anteriores tienen su justificación en el alto valor del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante este curso pasado casi el 70% de los estudiantes ha sido extranjero lo que consolida la tendencia a valores altos en este indicador. Desde luego esto condiciona la presencia de otros estudiantes extranjeros de intercambio. Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización ya que se desplazaron desde sus países de origen hasta la UPV. En este sentido ellos prefieren vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

Se observa como el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas sigue creciendo. En los últimos años se ha desarrollado una intensa actividad en el MIHMA para mejorar este indicador. EN cuatro años se ha pasado de valores inferiores al 10% a un valor del 50%. Este valor está claramente por encima de la meta definida y se encuentra ya en valores medios del resto de másteres de la UPV.

El porcentaje de desempleados en la encuesta realizada a los tres años de titularse muestra como los valores han ido creciendo progresivamente. El último valor obtenido es inmejorable: la totalidad de los egresados son no desempleados. Hay que tener en cuenta que una parte del mérito de este indicador puede ser el contexto socioeconómico de los diferentes países a los que pertenecen los egresados. En cualquier caso, parece claro que los egresados del MIHMA acaban logrando empleo.

El indicador de Autoeficacia a los tres años ha ido disminuyendo. Hay que tener en cuenta que los primeros valores se obtuvieron en el curso 2017 y correspondían a egresados del curso 2012-2013 que habían desarrollado la fase principal de sus estudios en el curso 2011-2012. Tras los primeros valores de este indicador de Autoeficacia se emprendieron actuaciones para mejorar algunos contenidos del máster. Sin embargo, los resultados de estas actuaciones tardan entre 6 y 7 años en llegar al informe de gestión. Posiblemente por ello no se ven todavía los resultados. Esperamos que en los próximos años estos valores empiecen a subir.

En cualquier caso, desde nuestra perspectiva, la pregunta de la encuesta no parece ser entendida por nuestros egresados. La mayoría se encuentran empleados, la mayoría valoran la formación recibida en el máster. Sin embargo, este indicador es sumamente bajo en comparación con otros másteres de la UPV. Quizás la pregunta en un contexto en el que el 70% de egresados con extranjeros puede generar algo de confusión.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 21/22	9.3	8.98	8.96	8.02	5.47
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene en valores elevados y por encima del valor fijado en la memoria del título. Asimismo este indicador se encuentra muy por encima de la media de másteres de la UPV. En este punto cabe destacar el reconocimiento que el profesorado parece realizar de la gestión realizada tras la situación de pandemia general.

2. Alumnado:

El alumnado continua mostrando un elevado nivel de satisfacción tanto con la docencia como con la gestión. La satisfacción con la gestión se encuentra en valores muy elevados y claramente por encima de la meta definida. Se trata de un valor que puede considerarse casi estabilizado a tenor de los resultados de los últimos años. Los valores de este indicador sitúan al MIHMA entre los másteres mejor valorados en gestión en la UPV.

Se ha detectado un ligero decrecimiento en los últimos años que posiblemente está generado por las dificultades que algunos estudiantes tienen en la obtención de visados. Este es un problema que la gestión del máster no puede abordar, pero somos conscientes de que supone un enorme trastorno para los estudiantes.

Por este motivo se propondrá una actuación con la Oficina de Acción Internacional de la UPV para intentar mejorar la atención a los estudiantes que buscan visado.

Con respecto a la satisfacción con la docencia impartida cabe indicar que continua la tendencia de valores altos de este indicador. El valor además está claramente por encima de la meta fijada y con valores entre los mejores másteres de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media con la formación recibida continua en valores altos. Aunque el indicador ha descendido ligerísimamente en el último año, se muestra en torno los valores de los últimos años. El valor está por encima de la meta definida que era claramente ambiciosa. Adicionalmente el valor está en los valores medios del resto de másteres de la UPV. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor muy bajo. Es un valor que normalmente se encontraba en valores altos, claramente por encima de la meta fijada y en valores entre los mejores de los másteres de la UPV. Sin embargo, los valores obtenidos son muy bajos.

Es cierto que el nivel de participación en esta encuesta ha sido especialmente bajo (26.67%). Apenas 8 encuestas de una población total de 30. Esto supone un error muestral importante (por encima del 30%). Dada la excepcionalidad del valor de indicador se queda a la espera para próximos informes a ver si la tendencia se confirma o no. Caso de confirmarse la tendencia de valores bajos será necesario emprender alguna acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las CT de los titulados del MIHMA pueden considerarse alcanzadas, tal como muestra la Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2021-22. Puede apreciarse como todas las CT han sido evaluadas y en su gran mayoría la calificación es A ó B. En el MIHMA se ha afianzado la idea de evaluar de forma seria y rigurosa las CTs.

El análisis del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global las CT tienen una valoración promedio cercana al 100% en calificaciones A o B. La única CT que no tiene valoraciones AB es la CT_13. Dicha CT se evalúa en diversas asignaturas, pero de forma específica en dos asignaturas troncales, la 31084 y la 32470. En la primera de ellas hay un 11% de los alumnos que no la superan. Sin embargo, la misma CT es evaluada en la asignatura 32470 y en ella todos los alumnos superan la CT.

Un análisis más detallado del resto de CT permite detectar la inmensa mayoría de ellas tiene un promedio de valoración A. Únicamente algunas de las CT tienen una valoración B: CT_05 (Diseño y proyecto), CT_08 (Comunicación efectiva), CT_10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) y CT_13 (Instrumental específica).

En definitiva, el análisis realizado de las CT permite verificar que todos los alumnos que superan las materias han alcanzado finalmente las trece CT con calificaciones AB.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

[Durante el curso 2021-2022 se ha gestionado 1 Queja]

Se trata de una queja por las demoras en los trámites de gestión de visados. El alumno es admitido en la tanda de septiembre. Se le comunica la aceptación el 15/09/2021. Las clases comienzan el 20/09/2021. Sin embargo, el estudiante tiene un plazo de espera de entre 2 y 3 meses para la obtención del visado.

El estudiante realiza una queja cuando realmente era una solicitud porque pide que se le gestione la emisión del NIE con visa de estudios.

Se contesta al estudiante que el MIHMA no puede hacer nada para la gestión de visados. Se le pone en contacto con el Área de Acción Internacional de la UPV para ver si le pueden orientar en cómo solucionar su problema.

[Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

Se decide abrir un proceso para analizar la necesidad de realizar un calendario de entrega de trabajos y exámenes parciales. La cantidad de exámenes no es demasiado elevada ya que una gran parte de las materias del segundo cuatrimestre utilizan sistemas de evaluación continua, con numerosos ejercicios evaluados en las clases. Por ello se analizará la necesidad de elaborar este calendario de presentación de ejercicios.

Durante el curso pasado y parte del curso actual se han realizado obras de acondicionamiento de los edificios en los que se desarrollan la docencia del MIHMA. Es posible que esto haya generado incomodidades tanto de espacio en las aulas como de falta de aire acondicionado.

[Hay un total de 3 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

Las observaciones realizadas por los estudiantes son las siguientes:

1. Notifican la falta de una casilla de comentarios en la encuesta de evaluación del profesorado. Se intentará comunicar al ICE la inclusión de dicha casilla para futuras encuestas.
2. Se hace referencia a la climatización de algunas de las aulas. Se contactará con el personal de mantenimiento y los responsables de las mismas para intentar gestionar estos inconvenientes. No obstante, se recuerda el interés general de toda la comunidad universitaria de ahorrar energía al máximo.
3. Un alumno muestra confusión sobre el hecho de que la duración del MIHMA sea dos periodos académicos. Algunos estudiantes han entendido que esto suponía dos semestres y no dos cursos académicos. Se intentará revisar toda la información al respecto para evitar confusiones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Página web revisada y actualizada. Se han actualizado los horarios.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2019_02	F	Seguimiento y análisis de la situación de actual de los egresados del MIHMA en base a medios electrónicos (email y redes sociales)	Durante el pasado curso se activaron de forma notable las redes sociales del MIHMA. No obstante, el trabajo realizado no ha permitido todavía hacer un seguimiento de los egresados del MIHMA. A lo largo del próximo curso se realizará este seguimiento.
2152_2020_01	F	Desarrollo de un procedimiento organizado para la elección de los representantes de los estudiantes del MIHMA en la CAM	Durante el presente curso se puso en marcha un sistema para que los estudiantes del MIHMA eligiesen sus representantes de forma rápida y poder disponer de dichos representantes al cabo de unas dos-tres semanas del inicio de las clases. Desafortunadamente el procedimiento no funcionó. Por ello se mantiene la medida abierta. Se corregirá el procedimiento y se elaborará uno específico. Dicho procedimiento será elaborado de forma conjunta por la dirección del MIHMA y los representantes de los estudiantes.
2152_2020_07	D,F	Activación de un plan para la mejora de las redes sociales del MIHMA	Durante el curso pasado se puso en marcha la activación de las redes sociales del MIHMA. Estas han funcionado y han permitido aumentar notablemente la actividad y publicidad del máster. Esto sin duda ha generado un aumento del número de créditos matriculados respecto del año anterior. No obstante, todavía existen problemas en la generación y flujo de información para transmitirla por redes sociales. Por ello, esta acción se propone dejarla en marcha un curso más para afianzar el procedimiento de generación de la información para redes sociales.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2018_02	C	Creación de un video promocional del MIHMA.	El video fue confeccionado durante el pasado curso y ya ha sido empleado para su difusión en redes sociales.
2152_2019_03	F	Facilitar la participación de los estudiante en la Feria del Empleo de la UP	Esta acción fué desarrollada durante el pasado curso. De hecho en la planificación realizada del curso actual se tiene prevista la posibilidad de poder librar a los estudiantes la semana en que se organice dicha feria de empleo. Desde luego, el indicador del número de prácticas en empresa del título es un buen indicativo del impacto que este tipo de medida está teniendo.
2152_2020_02	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 31100 Hidrología estocástica. La nueva distribución es Teoría de Aula 1.5 créditos, Práctica de Aula 0.5 créditos y Práctica Informática 1 crédito.	Lá modificación de la distribución horaria ha sido realizada e implementada. Estas acciones de mejora influyen en los altos valores que el MIHMA presente en Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
2152_2020_03	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 32476 Contaminación de suelos y acuíferos.	Lá modificación de la distribución horaria ha sido realizada e implementada. Estas acciones de mejora influyen en los altos valores que el MIHMA presente en Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2020_04	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 31108 Modelación matemática de flujo y transporte en el subsuelo.	Lá modificación de la distribución horaria ha sido realizada e implementada. Estas acciones de mejora influyen en los altos valores que el MIHMA presente en Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
2152_2020_05	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 32479 Planificación y diseño de redes de distribución de agua.	Lá modificación de la distribución horaria ha sido realizada e implementada. Estas acciones de mejora influyen en los altos valores que el MIHMA presente en Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
2152_2020_06	F	Cambiar el nombre de las asignatura "Ordenación y restauración de cuencas torrenciales" por "Ordenación forestal eco-hidrológica"	Lá modificación del nombre de la asignatura ha sido realizado e implementado. Estas acciones de mejora influyen en los altos valores que el MIHMA presente en Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y Satisfacción media del titulado con la formación recibida.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2152_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2152_2021_03	F	Abrir un proceso de estudio para la adaptación del MIHMA de 75 créditos actuales a 60 o 90 créditos	De acuerdo s las directrices del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, todos los másteres deberán tener una duración de 60, 90 o 120 créditos. El MIHMA actualmente tiene una duración de 75 ECTS. Por ello es necesario abrir un procedimiento de estudio para definir la opción más adecuada para el MIHMA.
2152_2021_04	F	Solicitar al Servicio de Alumnado un cobro parcial del importe de la matrícula al realizar ésta	A la hora de realizar la matriculación la UPV no exige pago alguno. Así, los estudiantes que no abonan sus tasas son dados de bajas cuando se generan las actas del primer cuatrimestre (diciembre/enero). Esto genera distorsión en los procesos de admisión y en la gestión del máster durante los primeros meses. En másteres de un solo curso de docencia y con alto número de extranjeros, esto es fundamental

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2021_05	F	Reunirse con el Area de Acción Internacional para intentar mejorar el proceso de obtención de visados de los estudiantes extranjeros	Gran parte de los admitidos en el MIHMA finalmente no materializan su matrícula por problemas en la gestión de sus visados. Más aún, muchos de ellos son admitidos con la idea de solicitar que dicha admisión se mantenga para el curso siguiente. Por ello, se pretende establecer un diálogo entre la parte académica del MIHMA y la Oficina de Acción Internacional a fin de definir en qué medida se pueden mejorar las condiciones de admisión de los alumnos.
2152_2021_06	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 31084 - Calidad y contaminación de aguas	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 4 créditos, Práctica de Aula 2 créditos.
2152_2021_07	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 30224 - Tratamientos físico-químicos de aguas	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 2.7 créditos, Práctica de Aula 1.3 créditos.
2152_2021_08	F	Cambio en la distribución de horas de la asignatura 30223 - Tratamientos biológicos de aguas	Se propone una redefinición de la distribución temporal de la asignatura de acuerdo a la experiencia de años anteriores y la planificación de la plantilla del MIHMA en años futuros. La nueva distribución es Teoría de Aula 2.7 créditos, Práctica de Aula 1.3 créditos

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La situación actual del MIHMA está fuertemente condicionada por las implicaciones del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Esto supone la necesidad de que el MIHMA adapte su estructura a 60 o 90 créditos.

Esto supone un enorme reto ya que debe hacerse la reestructuración de una titulación que funciona correctamente y con unos indicadores adecuados. Dicha reestructuración debe ser abordada al mismo tiempo que se mantiene la calidad del MIHMA.

En paralelo a este proceso el MIHMA debe además adaptar las Competencias Transversales de la UPV durante el próximo curso académico.

Sin duda este proceso supone una importante oportunidad para consolidar su funcionamiento y al mismo tiempo corregir algunos defectos de funcionamiento que pudieran observarse.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Mantenemos nuestra sugerencia de que el informe de gestión pueda abrirse a mitad de curso a petición de la ERT. De esta forma podrían corregirse aspectos y cuestiones sin necesidad de esperar un año, simplemente por el hecho de tener que recogerlo en informe de gestión.

2. Poder tener acceso a un histórico más amplio de los valores de los principales indicadores. Ahora mismo se tiene acceso a 4 años. Los últimos dos años han sido complejos por la pandemia. Sería interesante poder comparar con un cierto histórico previo. Anteriormente tenía sentido 4 años ya que era el periodo de acreditación. Sin embargo, este periodo ha aumentado a 6 años. Parece razonable poder disponer de un histórico de datos mayor.