
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
MECÁNICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Ing. Mecánica y de Materiales

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: TUR VALIENTE, MANUEL

Nombre	En calidad de
GINER MARAVILLA, EUGENIO	Presidente/a
BUSQUETS MATAIX, DAVID JERONIMO	Secretario/a
BORDES VILCHES, AMPARO	Vocal
DENIA GUZMAN, FRANCISCO DAVID	Personal Docente E Investigador
NAYA SANCHIS, FERRAN	Personal Docente E Investigador
RODENAS GARCIA, JUAN JOSE	Personal Docente E Investigador
VILA PASTOR, CARLOS	Personal Docente E Investigador
ALONSO ROMERA, CHRISTIAN	Alumno
BOSCH GALERA, MARC	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	220
Resultado 18/19	5.2	94.74	94.74	3.36	96	376
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	220

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título (5.2) se situó el curso 18/19 en un valor ligeramente inferior a la media de los másteres de la UPV, y muy similar a los periodos docentes de los últimos años. Se supera la meta actual definida en 4.5.

Sólo ha habido una incorporación de un nuevo profesor en el curso 18/19. Por lo tanto, la tasa de PDI doctor y de PDI a tiempo completo no se ha modificado prácticamente respecto al curso anterior.

La práctica totalidad del PDI involucrado en la docencia del máster ostenta el título de doctor (94.74%) y casi todos los profesores (94.74%) que participan en el máster tienen dedicación académica a tiempo completo. Ambos indicadores tienen valores prácticamente similares a los definidos como meta (95%), y son superiores a la mediana del resto de títulos de máster la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título correspondiente al curso 18/19 se situó en 3.36, prácticamente el mismo valor que el curso anterior, ya que no ha habido cambios importantes en el profesorado que imparte el título. El valor del curso 18/19 se encuentra en la mediana de los títulos de máster de la UPV aunque por debajo del valor fijado como meta.

Desde la CAT se tratará de poner en valor e incentivar la actividad de investigación del profesorado del máster.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del curso 18/19 fue del 96 %. La tasa de oferta y demanda se situó en 376, valor que

está por encima de la meta definida de 220 y entre el 25 % mejores del valor de los títulos de máster de la UPV. Se sugiere mantener las tareas de publicidad y difusión entre los estudiantes de último curso de grado (Ingeniería Mecánica y Tecnologías Industriales) llevadas a cabo en cursos anteriores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	90	85	3	0		10	90	6
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 18/19	82.35	5.88	98.84	98.15	14	21.74	18.75	47.83	100	6.11
Meta propuesta	60	10	90	85	3	4 *	8 *	10	90	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de tasa de graduación y tasa de abandono han sido tradicionalmente los peores indicadores del máster. Con el fin de mejorar estos indicadores se ha desarrollado una acción de mejora y se encuentra en desarrollo un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME: Diseño y planificación del Trabajo Fin de Master mediante una aproximación de Aprendizaje Basado en Proyectos para trabajar múltiples competencias transversales) que ha sido valorado positivamente y financiado por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME) de la UPV.

Parece que los resultados se empiezan a mostrar ya que se ha producido un aumento en la tasa de graduación en el curso 18/19 para obtener un valor de 82.35 %, por encima del valor definido como meta para la titulación y por encima del valor medio de las titulaciones de máster de la UPV.

La tasa de abandono ha mejorado respecto del curso anterior situándose en un 5.88 %, superando la meta definida de un 10 %.

El resto de indicadores toman valores muy positivos. La tasa de eficiencia de la titulación se ha situado en el 98.84%, valor superior al curso anterior y a la meta definida. La tasa de rendimiento se ha situado en el 98.15%, valor también superior al curso anterior y a la meta definida.

2. Internacionalización:

Se han recibido 14 alumnos de intercambio, un valor superior al número de alumnos recibidos en cursos anteriores, a la meta definida y al valor promedio de las titulaciones de máster de la UPV. Se ha detectado un aumento de la demanda y no se han podido atender todas las peticiones por falta de espacio en el aula y equipos disponibles para desarrollar correctamente la docencia.

5 alumnos del máster realizaron el TFM en intercambio académico, un 21.74 %, un valor superior al de cursos anteriores y al valor medio de las titulaciones de máster de la UPV. La colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII funciona de manera correcta y en el presente curso 19/20 hay 3 alumnos realizando intercambio académico.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en el título en el curso 18/19 es de un 18.75 %, valor similar al de los últimos cursos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido de un 47.83 %, por encima del valor definido como meta y por encima de la media de las titulaciones de máster de la UPV. Desde la CA se considera que es positivo que los alumnos del máster tengan facilidad para acceder al mercado laboral, pero no se pretende incentivar que más alumnos realicen prácticas ya que se ha detectado que es un factor que aumenta la dificultad de los alumnos para finalizar el TFM en el tiempo establecido (afectando a la tasa de graduación y la tasa de abandono). Por este motivo no se considera como objetivo aumentar la meta actual del 10 %.

La encuesta realizada a alumnos a los 3 años de titularse ofrece un porcentaje de no desempleados de un 100 %. Este valor no es fiable ya que en los detalles de la encuesta no se muestra el número de alumnos que ha contestado.

En el indicador 'Autoeficacia a los tres años' que responde a la pregunta 'Creo que soy capaz de encontrar el trabajo que deseo', se obtiene un valor similar al curso anterior y por encima del valor medio de las titulaciones.

de máster de la UPV y de la meta definida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT valora positivamente que haya estudiantes que realicen el TFM en intercambio académico por lo que se fija una meta de 1 alumno al año, que corresponde a un 4 %.

Se fija la meta de 2 alumnos de nacionalidad extranjera que cursan el máster, que corresponde a un 8 %.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	7	
Resultado 18/19	9	5.8	6.98	8.13	10
Meta propuesta	8	7.5	7.5	7	7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

En el indicador de satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha obtenido un valor de 9 frente al 8 definido como meta. Se supera la media de los títulos de Máster de la UPV.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha ido disminuyendo desde el curso 16/17 hasta alcanzar un valor de 5.8 en el curso 18/19, por debajo de la meta definida. Desde la CA se han analizado las posibles causas de esta valoración. De la encuesta se desprende que los apartados que tienen peor valoración son:

P02: La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.).

P06: Los recursos materiales (aulas, laboratorios, talleres y otros espacios, así como su equipamiento) son adecuados.

Existen comentarios en la encuesta de gestión que pueden explicar las causas de la valoración en este indicador: Alumno 1: "La clase dónde se imparte el título no es adecuada. No hay ventanas y el aire acondicionado no funciona correctamente".

Alumno 2: "Imposible compatibilizar con trabajo/prácticas. Pocas horas de prácticas disponibles. Prácticas de aula que se deben realizar/acabar fuera del horario de clases, haciendo muy difícil la compatibilidad con el trabajo. Trabajos en los que se invierte un número de horas mucho más grande que la cantidad de créditos que evalúan."

Desde la CA se ha detectado en cursos anteriores una falta de coordinación en la organización de la docencia y existe una acción de mejora que se está aplicando el presente curso. También se proponen para el próximo curso dos acciones de mejora con el cambio de cuatrimestre de dos asignaturas y la realización de un calendario de evaluación que permita coordinar los trabajos y exámenes de todas las asignaturas.

Respecto al aula, tradicionalmente el número de alumnos del máster no llegaba a 20 y el espacio era suficiente. En los últimos años el número de alumnos es de 25. Se propone una acción de mejora para buscar espacios alternativos o mejorar los existentes para impartir la docencia a un número de alumnos entre 25 y 30.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (6.98) es similar a la de los últimos cursos y ligeramente inferior al valor definido como meta y al valor medio de las titulaciones de máster de la UPV. Se espera que las acciones de mejora que se proponen contribuyan a mejorar este indicador.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida en el curso 18/19 alcanza una nota de 8.13, similar al curso anterior y por encima de la meta definida (7) y del valor promedio de los títulos de máster de la UPV.

No se valora la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ya que en la encuesta no consta ninguna respuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, se ha fijado una meta

igual al de satisfacción del titulado con la formación recibida.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

A continuación se detalla la información relativa a los resultados de la evaluación, en términos de valor medio (A=3, B=2, C=1, D=0) obtenido para las dimensiones competenciales en el conjunto de todas las asignaturas.

CT_01. Valor medio: 2.2 (B)
CT_02. Valor medio: 2.4 (B)
CT_03. Valor medio: 2.1 (B)
CT_04. Valor medio: 2.4 (B)
CT_05. Valor medio: 2.4 (A)
CT_06. Valor medio: 2.0 (B)
CT_07. Valor medio: 1.8 (B)
CT_08. Valor medio: 2.3 (B)
CT_09. Valor medio: 1.5 (B)
CT_11. Valor medio: 1.0 (C)
CT_13. Valor medio: 1.7 (B)

No se han evaluado las competencias CT-10 y CT-12, pero existe una acción de mejora a través de un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME: Diseño y planificación del Trabajo Fin de Master mediante una aproximación de Aprendizaje Basado en Proyectos para trabajar múltiples competencias transversales) que cuenta entre sus objetivos evaluar competencias transversales que no se evalúan actualmente en las asignaturas del título. Este proyecto se ha puesto en funcionamiento el presente curso 18/19 pero como afecta al TFM, que se imparte en el segundo curso, los resultados se verán el siguiente curso. En el PIME no se plantea el cambio de competencias transversales evaluadas por cada asignatura para el presente curso, pero sí para el siguiente (curso 21/22).

La asignación actual de puntos de control a cada asignatura es la siguiente:

1- Asignatura: Diseño Asistido por Ordenador Mediante el Método de los Elementos Finitos

Dimensión competencial: (02) Aplicación y pensamiento práctico.

Dimensión competencial: (08) Comunicación efectiva.

2- Asignatura: Diseño con Materiales Compuestos

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

3- Asignatura: Fatiga y Tolerancia al Fallo

Dimensión competencial: (08) Comunicación efectiva.

4- Asignatura: Mecánica Estructural No Lineal

Dimensión competencial: (08) Comunicación efectiva.

5- Asignatura: Diseño de Componentes Mecánicos y Estructurales

Dimensión competencial: (05) Diseño y proyecto.

6- Asignatura: Acústica y Control de Ruido

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

7- Asignatura: Análisis Modal

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

Dimensión competencial: (09) Pensamiento crítico.

8- Asignatura: Diagnóstico y Corrección de Fallos de Componentes Mecánicos

Dimensión competencial: (02) Aplicación y pensamiento práctico.

9- Asignatura: Simulación Dinámica de Sistemas Multicuerpo

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

10- Asignatura: Dinámica de Vehículos

Dimensión competencial: (02) Aplicación y pensamiento práctico.

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

11- Asignatura: Sistemas Robotizados

Dimensión competencial: (02) Aplicación y pensamiento práctico.

12- Asignatura: Selección y Caracterización de Materiales Estructurales

Dimensión competencial: (02) Aplicación y pensamiento práctico.

Dimensión competencial: (03) Análisis y resolución de problemas.

13- Asignatura: CAD y Normalización

Dimensión competencial: (13) Instrumental específica.

14- Asignatura: Simulación de Procesos de Fabricación

Dimensión competencial: (13) Instrumental específica.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Entre las recomendaciones de la comisión de reacreditación AVAP se pueden citar las siguientes:

Criterio 1: Organización y desarrollo: "La organización y desarrollo del título es más que correcta. Existe una acumulación de trabajos que se intentará disminuir aunque los estudiantes reconocen que esto genera alguna dificultad ésta es abordable. El bajo número de matriculados en TFM tiene una explicación en la gestión que hace el estudiante de los tiempos disponibles para su presentación y defensa. Mejorar este problema acarrea cierta dificultad pero el profesorado es consciente de ella, en futuros informes se recomienda evidenciar las mejoras. La coordinación entre materias es buena aunque a veces informal gracias a la cercanía entre profesorado y bajo número de alumnos. Existen materias que concentran su docencia en cortos intervalos de tiempo, los estudiantes consideran que no ofrece un obstáculo para su superación pero valorarían una mejor gestión de las mismas. Todos los colectivos muestran una clara implicación con la organización y desarrollo del título. En futuros informes sería deseable ver los resultados de la evaluación de las competencias transversales con la metodología que se ha puesto en marcha desde la UPV."

CA: Se ha puesto en funcionamiento una acción de mejora a través de un PIME cuyo objetivo es mejorar la organización y gestión del TFM con el fin de mejorar la tasa de graduación del máster. Los primeros resultados ya se obtenido al finalizar el curso 18/19 mejorando este indicador. La evaluación de las competencias transversales se realizará el presente curso 19/20 a través de la misma acción de mejora.

Criterio2: Información y transparencia: "La información/transparencia de la información es clara. Los estudiantes valoran muy positivamente el disponer de un aula propia lo que fomenta el trabajo en equipo. Se destacan la adquisición de competencias transversales como el trabajo en equipo, que en el grado no se alcanzan. El sistema de evaluación continuada permite alcanzar un 100% de aprobados. Consta un seguimiento exhaustivo con el alumno para que supere las asignaturas (repetición trabajos). No tienen complementos formativos debido a la política de la universidad y lo solucionan con una buena selección de la admisión del estudiante. También se puede destacar favorablemente el sistema de encuestas diseñados por la universidad de los egresados (en la entrega del TFM, 1 año después y 3,5 años después)."

CA: Se continuará con el mismo funcionamiento.

Criterio 3: Sistema de garantía interno de calidad (SGIC): "El Sistema de Garantía de Calidad tiene una validez contrastada dado el importante número de títulos que a través de él se gestionan dentro de la UPV. Desde el título se advierte su importancia a la hora de elaboración de informes. Hay acciones encaminadas hacia el seguimiento de egresados que supondrán un gran apoyo en el futuro cercano, uno de los aspectos complicados para un título gestionado desde un Departamento. Se debe avanzar en los procedimientos establecidos recientemente para el seguimiento de la empleabilidad."

CA: Depende directamente de servicios de la UPV.

Criterio 4: Personal académico: "El personal académico muestra un perfil muy adecuado. Aún anuna actividad investigadora en distintos institutos que sirve para la formación del estudiante con una preocupación por la mejora docente. La práctica totalidad del profesorado ha participado en cursos de formación docente. Existe un claro interés en los proyectos de innovación educativa. La salida de muchos de los estudiantes del título es hacia el doctorado y la actividad investigadora lo que da a entender el interés que se fomenta entre los alumnos hacia la ampliación de conocimientos y la investigación que se evidencia en el número de alumnos que se deciden por continuar con sus estudios en el doctorado.

CA: Se debe continuar trabajando para incentivar la realización del doctorado por parte de los alumnos del máster.

Criterio 5: Personal académico: Personal de apoyo, recursos materiales y servicios: "Según se indican en los informes de seguimiento los recursos son adecuados. Tras la visita esto queda confirmado. Es un título orientado principalmente al cálculo en ingeniería, los alumnos disponen de un aula donde no solo asisten a clase a la que también pueden acceder fuera de este horario. Existe un proyecto claro de mejora del aula para aumentar el número de puestos. Una vez realizado sería interesante evidenciar si esto supone una mejora para el aprendizaje (trabajo individual frente a trabajo por parejas). El trabajo en grupo ha sido especialmente bien valorado por los estudiantes puesto que contribuye a homogeneizar los perfiles de alumnos procedentes de universidades distintas de la UPV."

CA: Existe una acción de mejora para incentivar más el trabajo en equipo en las asignaturas del máster. Se ha propuesto otra acción de mejora para aumentar el número de puestos en el aula del máster.

Criterio 6: Resultados de Aprendizaje: "Las evidencias presentadas se hacen sobre una muestra pequeña. El título tiene una demanda importante y unos buenos resultados en las materias docentes. Parece que cae el número de alumnos en TFM, lo que tiene que ver, como ya se ha dicho, con la gestión personal de cada estudiante. Los estudiantes alaban el clima de trabajo que se genera durante el desarrollo de los estudios. Las asignaturas son capaces de conseguir homogeneizar los perfiles de los estudiantes que proceden de diferentes universidades a través de trabajos en grupos en principio heterogéneos desde el punto de vista de la universidad desde la que acceden. Los conocimientos alcanzados son valorados positivamente por todos los colectivos implicados. Será interesante ver en futuros informes las mejoras a que den lugar las iniciativas de innovación docente que se adoptarán a partir del curso próximo. Estás se concretan: 1) en el desarrollo de trabajos o proyectos en los que intervengan más de una materia, favoreciendo de esta manera la coordinación y el reparto de la carga de trabajo

y 2) en un mejor seguimiento de las propuestas de TFM y de su ejecución para aumentar el número de matriculados en esta materia y con él el número de egresados."

CA: Está en funcionamiento una acción de mejora a través de un PIME relacionado con el TFM como se ha comentado anteriormente.

Criterio 7: Indicadores de satisfacción y rendimiento: En general los resultados del título son muy buenos en cuanto a empleabilidad y satisfacción de los colectivos implicados. El Máster supone una clara mejora en el perfil formativo de los estudiantes tanto en sus competencias específicas como en sus competencias transversales. Los empleadores entrevistados informan positivamente sobre este aspecto. La recogida de información sobre egresados y empleadores es mejorable según indican los responsables de título en el informe. Existen iniciativas desde la UPV para abordar este seguimiento. En futuros informes de seguimiento sería bueno ver una muestra de los primeros resultados de esta iniciativa." CA: La UPV está trabajando para mejorar las encuestas de alumnos egresados.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMEC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMEC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha actualizado la información relativa a TFM y a los componentes de la Comisión Académica.

En la acción de mejora se propone indicar en la información relativa al título, la conveniencia de matricularse a tiempo parcial si se desea hacer prácticas en empresa, ya que las prácticas no son curriculares y la carga de trabajo de los alumnos es elevada si se matriculan de los 60 Cr de asignaturas.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2248_2017_01	F	Se pretende reorganizar la gestión de los Trabajos Fin de Máster propuestos con el fin de facilitar el cumplimiento de los plazos establecidos (debería completarse durante el primer semestre del segundo curso del máster), aumentar la motivación de los alumnos ofreciendo tanto temas de investigación y aplicaciones, y evaluar competencias transversales que no se evalúan en las asignaturas del máster.	El PIME tiene una duración de dos años, y el presente curso es el primero que se está aplicando, por lo que continuará también el el siguiente curso. Se han mejorado los indicadores de tasa de rendimiento y rtasa de abandono. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2248_2017_02	F	Cambio de asignaturas de semestre. Se pretende impartir la asignatura "Análisis modal" en el primer semestre y "Selección y caracterización de materiales estructurales" en el segundo semestre. Esto implica un cambio en la ordenación de materias propuestas en la memoria de verificación del título, por lo que se deberá realizar una modificación de la memoria de verificación.	Se ha realizado el cambio en el presente curso 19/20. Para este cambio no hace falta modificar la memoria de verificación.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2248_2018_01	B,F	Mejora de los espacios para impartir la docencia	El incremento del número de alumnos en los últimos cursos ha provocado que el aula donde se imparte docencia tenga una mayor saturación (el número de plazas es de 28 para una media de 25 alumnos). Esto, unido al mal funcionamiento del sistema de ventilación, ha provocado las quejas por parte de alumnos y profesores. Se solicitará a la UPV una mejora de los espacios donde se realiza la docencia, buscando aulas alternativas o mejorando las instalaciones existentes.
2248_2018_02	F	Reorganización de la materia: Dinámica de máquinas y vehículos.	La asignatura 'Simulación dinámica de sistemas multicuerpo' se impartía concentrada en un seminario de dos semanas al final del cuatrimestre 1. Esto ha sido motivo de quejas por parte de los alumnos en diferentes cursos. Se ha decidido reorganizar la materia, manteniendo los contenidos de la memoria de verificación, pero enfocándolo desde un punto de vista más aplicado a la simulación de automóviles y ferrocarriles (que coinciden con dos líneas de investigación de profesores del máster). (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster ha obtenido este año la reacreditación del título. En los últimos años no tiene problemas para ocupar las plazas ofertadas, con alumnos que vienen principalmente del grado en Ingeniería Mecánica (50 % de la UPV y 30 % de otras universidades españolas). En los últimos cursos hay entre un 10-30 % de alumnos que provienen de universidades de fuera de España. Se considera que la formación propuesta en el máster sigue actualizada. La satisfacción de los estudiantes con la formación recibida, la planificación de la docencia y la evaluación es satisfactoria. Los estudiantes utilizan cada vez más la opción de realizar el TFM en movilidad, y realizan prácticas en empresa. Con la reestructuración de los TFM y las acciones de mejora planteadas en los últimos cursos se ha conseguido mejorar la tasa de graduación y la tasa de abandono, cumpliéndose ahora las metas previstas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el documento pdf generado, en la tabla del apartado 1 (nivel 1. Indicadores de actividad) aparecen unos valores que indican NP, cuando en la web aparecen los valores correctos.