
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

D. Matemática Aplicada

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GINESTAR PEIRO, DAMIAN

Nombre	En calidad de
GARCIA RAFFI, LUIS MIGUEL	Personal Docente E Investigador
JORNET CASANOVA, DAVID	Personal Docente E Investigador
TORREGROSA SANCHEZ, JUAN RAMON	Personal Docente E Investigador
TRUJILLO GUILLEN, MACARENA	Personal Docente E Investigador
VILLANUEVA MICO, RAFAEL JACINTO	Personal Docente E Investigador
CERDAN SORIANO, JUANA MERCEDES	Presidente/a
GINESTAR PEIRO, DAMIAN	Secretario/a
CARRION CEBRIAN, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	100	NP	95	120
Resultado 24/25	7.2	100	100	10.9	88.2	288.2
Meta propuesta	NP	100	100	NP	95	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La actividad docente del título es satisfactoria atendiendo a los indicadores. Todos los profesores que imparten el título de Máster son doctores a tiempo completo, y más de la mitad son Catedráticos de Universidad (ambos datos muy por encima de la media de la UPV).

El indicador IAD ha subido respecto a los cursos anteriores y se sitúa en el tercer cuartil respecto a las otras titulaciones de la UPV.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora del profesorado del Máster es muy satisfactoria, lo que incide de forma directa en la calidad y número de tesis doctorales dirigidas dentro del programa de doctorado de Matemáticas.

Muchos de los profesores implicados tienen un IAI alto. El IAI ponderado está en el cuartil 4 de las titulaciones de la UPV. Además, se publica en revistas de alto impacto. La calidad de los resultados de investigación viene avalada

por el número de sexenios de los profesores.

3.Demanda:

En los últimos años, como norma general, estamos consiguiendo cubrir todas las plazas ofertadas. Este curso se observa una tasa de matriculación similar a la de cursos anteriores. La tasa de oferta y demanda ha bajado respecto del curso anterior, pero se sitúa en un valor similar al de cursos anteriores. Esta tasa se sitúa en el cuartil 2 de las titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	10	90	80	2	0	20	0	85	6.5
Memoria Verificación	90	10	90							
Resultado 24/25	65.2	17.4	93.1	85.1	0	5.3	47.1	5.3	100	3.5
Meta propuesta	90	10	90	80	2	0	20	0	85	6.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se observa un cambio importante en el perfil de los estudiantes del máster. Originalmente se trataba fundamentalmente de estudiantes que acababan de obtener el graduado (generalmente en matemáticas) y cuya motivación fundamental era realizar un Doctorado en Matemáticas. Se trataba, pues, de estudiantes cuya única actividad era el máster.

A éstos se han ido añadiendo poco a poco estudiantes procedentes de otras titulaciones y, sobre todo, que ya están trabajando y (por diferentes motivos) quieren complementar su formación. Esto ha supuesto un aumento en el número de alumnos del máster.

Por otro lado, a estos alumnos que compatibilizan sus estudios con el trabajo (que actualmente suponen aproximadamente la mitad de los matriculados en la UPV) les sugerimos encarecidamente que se matriculen a tiempo parcial, con la intención de compatibilizar las dos actividades y evitar la sensación de frustración que acaba derivando en abandono. Esto explica la bajada en la tasa de graduación: una parte importante de los alumnos están planteando el máster (diseñado para realizarse en un curso) en dos o más años.

La bajada en la tasa de eficiencia se explica, en buena medida, por esta incorporación de estudiantes que compaginan el estudio de máster con una actividad laboral. Aunque (como ya hemos comentado) en estos casos sugerimos al alumno que se matricule a tiempo parcial, no siempre se sigue esta recomendación y la matrícula se hace a tiempo completo. Esto lleva a que la carga de trabajo sea excesiva y el alumno decida replantearse el máster para completarlo en dos cursos, abandonando alguna de las asignaturas.

2.Internacionalización:

La tasa de internacionalización es satisfactoria. Los alumnos extranjeros son fundamentalmente europeos o latinoamericanos. Llegan por tres vías:

- (1) alumnos extranjeros que conocen el máster y se matriculan por la vía ordinaria.
- (2) alumnos en algún programa Erasmus, ya sea con la UPV o con la UV.
- (3) alumnos que vienen en el marco de acuerdo de doble titulación con la Universidad de Ferrara.

En cuanto al intercambio académico ha bajado respecto al curso pasado y ello es debido a la disminución de alumnos de intercambio con la Universidad de Ferrara. También ha influido no haber recibido financiación por parte del programa AUIP de la UPV.

3. Empleabilidad:

Como ya se ha mencionado más arriba, una gran parte de los estudiantes pertenecen a alguno de los siguientes conjuntos: recién graduados cuya motivación es acceder al doctorado o bien alumnos graduados que compaginan el máster con un trabajo. En ninguno de los dos casos unas prácticas en empresa resultan atractivas.

Además, éstas prácticas son extracurriculares. Esto desincentiva la participación de muchos de los estudiantes que podrían estar interesados.

En cuanto a la autoeficacia a los tres años, hay que resaltar que el máster tiene una orientación principalmente académica, para preparar la entrada de los alumnos al programa de doctorado en Matemáticas. Es por ello, que la empleabilidad derivada del máster sea baja.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede, aunque en una revisión próxima de la Memoria de Verificación deberían replantearse los objetivos de graduación para adaptarlos a las circunstancias actuales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	7	8	7.5	7
Resultado 24/25	8.8	5	8.7	9.1	9.5
Meta propuesta	7.6	7	8	7.5	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La tasa de satisfacción del profesorado ha subido respecto del curso anterior.

La mayor insatisfacción se registra en las preguntas relacionadas con la gestión administrativa y los espacios y recursos.

En cuanto al primer aspecto, el ser un máster interuniversitario comporta cierta lentitud y desajustes en algunos procesos administrativos (especialmente a principio de curso). Esto depende de las estructuras administrativas de las dos universidades, y no tenemos capacidad de influencia.

La segunda viene dada por el hecho de que la ERT es un departamento, por lo que nuestra disponibilidad de aulas y de recursos materiales es muy limitada.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha bajado respecto a cursos anteriores.

La mayor queja proviene de que, al ser un máster interuniversitario, la coordinación administrativa entre las dos instituciones no siempre es lo efectiva que sería de desear. La solución a este problema excede nuestras competencias.

La satisfacción con la docencia es elevada; por encima de la meta establecida.

Por otro lado, el bajo índice de respuesta a la encuesta de gestión (6 de 53 alumnos) sin duda desvirtúa los

datos de la misma.

Este es un problema de difícil solución, ya que la encuesta se plantea al final del segundo cuatrimestre, cuando sólo tenemos asignaturas optativas, por lo que no tenemos ningún momento en el que esté reunido un número significativo de alumnos. De hecho, en algunos casos la docencia ya ha terminado. De esta manera, por más que hagamos llamamientos a la participación, ésta queda sujeta estrictamente a la voluntad de los alumnos.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados es buena y ha subido con respecto a los cursos anteriores.

El 100% de los encuestados en T0 volverían a cursar la titulación

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las competencias está ya asumida por el profesorado. Procuramos que la mayoría de las competencias tengan, al menos, un punto de control. La presentación de proyectos en público, el análisis de propuestas de trabajo, el trabajo en equipo, la búsqueda de información científica, la colaboración entre estudiantes, etc. son algunas de las competencias transversales en las que nuestros estudiantes son valorados.

Todas las competencias se evalúan en al menos dos asignaturas. El resultado es muy satisfactorio, siendo la evaluación positiva en más del 93% de los casos. Al tratarse de grupos pequeños (en torno a 30 en las obligatorias y entre 10 y 20 en las optativas), el control de las competencias se hace de forma natural y muy efectiva. Cada asignatura que es punto de control de las distintas competencias señala en su guía docente las distintas actividades que van a ser utilizadas para valorarlas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Hay quejas respecto a la gestión administrativa del título. El máster es interuniversitario y la gestión depende de la estructura administrativa de las dos universidades, y no podemos influir en la mejora de este aspecto.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIMA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal es en general correcta y actualizada. Sin embargo, no aparece la guía docente de las asignaturas impartidas por la Universitat de València, si bien esto está parcialmente subsanado con un enlace a la página del máster en la UV.

Estamos trabajando en ampliar la información que aparece en la web, incorporando información como plazos de entrega/defensa de TFM, dispensa de asistencia, etc... . No obstante, el entorno para la gestión de la web es poco intuitivo,

lo que dificulta las labores de actualización. De hecho, se ha anunciado por parte del servicio de informática que todas las webs de la UPV iban a pasar al formato wordpress. Estamos esperando que se produzca este cambio para realizar una revisión a fondo de la web del máster.

La información estática en "¿Quieres saber más?" es correcta y está actualizada.

La información publicada en la web dependiente de la ERT (www.investmat.org) es completa y está actualizada, y recoge la información de las dos universidades. Un subdirector del departamento se encarga de mantenerla. Cabe mencionar que la web principal tiene un enlace a la web de la ERT, por lo que los problemas señalados anteriormente están parcialmente subsanados.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2199_2024_01	F	PPE	Contactar con el SIE para organizar charlas en horas de clase para informar sobre las posibilidades que tienen los alumnos para realizar prácticas en empresa	Hay poca demanda de prácticas por parte del alumnado

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Elegir cuatro optativas en el segundo cuatrimestre para pasar la encuesta de satisfacción a los alumnos.

Seguimos sin conseguir una participación satisfactoria en la encuesta de satisfacción. Vamos a seleccionar las optativas de manera que cubran la mayor cantidad de estudiantes posible, para que hagan la encuesta en horario de clase.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes del título:

- (a) Profesorado con buena valoración docente, excelente capacidad investigadora y buena predisposición a colaborar en las acciones de mejora que se organicen desde la CAT.
- (b) La mayoría de los profesores participan en proyectos de investigación lo que permite ayudar a los estudiantes con becas de diferente índole.
- (c) Gran número de asignaturas optativas, lo que permite que los alumnos adapten el curriculum a sus intereses. Además, todas las asignaturas optativas cubren la matrícula mínima exigida.
- (d) Las tasas de rendimiento, abandono, matrícula, etc. son satisfactorias.
- (e) Elevado número de alumnos procedentes de universidades diferentes de la UPV y la UV (tanto españolas como extranjeras)
- (f) Un elevado número de estudiantes accede al doctorado en Matemáticas.
- (g) En muchas ocasiones los TFM dan lugar en un plazo breve a publicaciones en revistas internacionales.

Puntos débiles:

- (a) Las webs institucionales de la UPV y de la UV no ofrecen información completa del Máster.
- (b) La web del Máster, sobre todo en el ámbito de los estudiantes, es mejorable.
- (c) Uno de nuestros objetivos (no totalmente alcanzado por el momento) es establecer una mayor coordinación entre los contenidos de las asignaturas para permitir ofrecer recorridos curriculares atractivos y diferenciados para estudiantes con diferente formación e interés.
- (d) Se observa alguna descoordinación entre las partes administrativas de las dos universidades. Esto se ha manifestado ya en Informes de Gestión de cursos anteriores. No obstante, en los últimos cursos se han producido algunas mejoras.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Solicitamos que los sistemas de garantía de calidad tengan en cuenta que el máster es interuniversitario, pues de lo contrario los indicadores y los resultados no reflejarán la realidad del título.