
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
INFORMÁTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BOZA GARCIA, ANDRES

Nombre	En calidad de
DIAZ MARTINEZ, MARINA	Alumno/a
GARCIA MUÑOZ, JULEN	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, MARIA AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
CUENCA GONZALEZ, MARIA LLANOS	Personal Docente E Investigador
IVORRA MARTINEZ, EUGENIO	Personal Docente E Investigador
MANZONI, PIETRO	Personal Docente E Investigador
MOLLA VAYA, RAMON PASCUAL	Personal Docente E Investigador
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Presidente/a
MARZAL CALATAYUD, ELISEO JORGE	Secretario/a
OROZCO ABIA, MONICA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	90	250
Resultado 24/25	4.2	94.3	88.6	4.7	80	310
Meta propuesta	NP	90	90	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador de IAD (4,2) se ha reducido respecto al pasado curso (5,3), aunque con un valor próximo a la mediana de másteres de la UPV (4,9). Se sitúa ligeramente por debajo del primer cuartil ($Q1 = 4,3$) y de la media de los másteres de la UPV (5,2). El descenso en el indicador es generalizado en todas las titulaciones del centro tanto de grado como de máster, por lo que no se percibe como un aspecto exclusivo de la titulación, sino de un mayor ámbito.

La tasa de PDI doctor se muestra muy estable y es la más alta de los últimos cursos (94,3%). Este valor supone un incremento respecto al curso anterior (91,7%) y se sitúa por encima de la meta establecida (90%), así como ligeramente por encima de la media de los másteres de la UPV (92,4%) y muy próximo al tercer cuartil ($Q3 = 94,5$). La evolución positiva y sostenida en los últimos cursos confirma la estabilidad del equipo docente.

La tasa de PDI a tiempo completo (88,6%) ha descendido respecto al curso anterior (94,4%) y lo sitúa ligeramente por debajo de la meta establecida (90%), aunque sigue por encima de la media de los másteres de la UPV (86,8%) y del segundo cuartil ($Q2 = 88$). A pesar de esta pequeña variación, el resultado se mantiene dentro de un margen satisfactorio y estable, lo que refleja una buena dedicación docente.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (4,7) se mantiene estable respecto al pasado curso y se encuentra muy próximo a la mediana de másteres de la UPV (5), pero todavía por debajo de la meta (6) y de la media UPV (5,6). Este valor se ubica entre los cuartiles Q1 (3,8) y Q2 (5,0), indicando un rendimiento en la parte baja del rango intermedio y evidenciando que el indicador aún no alcanza los niveles de desempeño deseables. En perspectiva histórica, el indicador muestra oscilaciones moderadas entre 4,4 y 5,4 desde 2019.

3. Demanda:

La tasa de matriculación (80%) ha disminuido respecto al pasado curso (93,3%) y lo sitúa por debajo de la meta establecida (90%) y en el primer cuartil superior de la distribución de másteres de la UPV (Q1 = 80; mediana = 92,4). Esta tasa ha tenido en los últimos cursos una gran variabilidad desde el 70% hasta el 96,7% (o el 100% que se anticipa en el próximo curso). Los picos de demanda en el mercado de estudiantes de grado en ingeniería informática se perciben como uno de los aspectos principales de dicha variabilidad. El valor medio de los últimos 5 cursos es del 90%, valor coincidente con la meta, por lo que no se considera necesaria su modificación.

La tasa de oferta y demanda (310%) ha aumentado respecto al pasado curso (303,3%) , lo que se considera un buen dato al ser la segunda más alta de los últimos años, indicando que el título es atractivo para el estudiantado. Desde 2021, los resultados se han mantenido muy por encima del objetivo, consolidando una alta demanda relativa respecto a las plazas ofertadas. En comparación con el conjunto de másteres de la UPV, el resultado se sitúa ligeramente por debajo de la media institucional (365,3%), pero dentro del tercer cuartil (Q2=304 y Q3 = 435), lo que refleja una posición sólida y estable en términos de atractivo y posicionamiento del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Mantenemos las tasas actuales por considerarlas adecuadas y realistas.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	8	95	90	15	10	10	90	85	6
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 24/25	55.2	10.3	88.6	88	40	23.1	17.2	69.2	100	8.1
Meta propuesta	75	8	90 *	90	35 *	20 *	10	90	85	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (55,6%) se reduce respecto al pasado año (74,1%). Esta tasa tiene una alta variabilidad desde el 35,7% hasta el 74,1%, y se encuentra ligeramente por encima de la media de los últimos 5 años (55,1 %). Por ello, se propone una acción de mejora denominada "Programa de Acompañamiento para la Finalización del Título" con el objetivo de fomentar la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) y reforzar el compromiso con la finalización de los estudios.

La tasa de abandono inicial (10,3%) se mantiene estable respecto al curso anterior, por debajo de la media de los másteres de la UPV (13,1%), por lo que se considera un valor adecuado.

La tasa de eficiencia (88,6%) se reduce respecto al pasado curso (94%) pero se encuentra cercana a la meta

establecida en la memoria de verificación (90%). Este valor también queda algo por debajo de la media del conjunto de másteres de la UPV (95%). Se analizará si la disminución de la tasa está asociada a créditos de TFM de forma que las acciones de mejora anteriormente propuestas también mejorarían este indicador. Se propone solicitar el detalle de la tasa de rendimiento de cada curso (1º y 2º, sin incluir TFM ni créditos de prácticas curriculares, es decir, únicamente asignaturas) y también solicitar la tasa de rendimiento de la materia TFM y la tasa de rendimiento de prácticas curriculares, todo ello, para un mejor análisis del progreso del alumnado hacia su graduación.

La tasa de rendimiento (88%), mostrando una mejora respecto a los cursos anteriores (84.6% en 2023 y 85.1% en 2022) y acercándose de manera significativa a la meta establecida del 90%. Aunque se sitúa ligeramente por debajo de la media de los másteres de la UPV (91.7%), el resultado obtenido es el mejor de los últimos 5 cursos, y refleja una tendencia positiva y sostenida de mejora en el aprovechamiento académico del estudiantado.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (40) ha aumentado respecto al curso anterior (35), siendo la cifra más alta de los últimos 5 cursos, lo que resalta el interés del estudiantado internacional por las asignaturas del MUIINF. Este valor está muy por encima de la media de másteres de la UPV (5.8) y se sitúa cercano al cuartil superior ($Q4 = 40.9$), quedando prácticamente en el máximo rango posible. Este resultado representa un rendimiento excepcional, ya que el máster supera ampliamente tanto su propio objetivo (15) como los valores de referencia institucionales. Además, mantiene una tendencia ascendente a lo largo del tiempo, con un crecimiento sostenido desde 2022, lo que evidencia una fuerte proyección internacional y una buena visibilidad del programa, probablemente por su participación en el proyecto ENHANCE+.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (23,1%) sigue siendo un valor muy por encima de la media de los títulos de máster de la UPV (6,7%), supera con creces la meta establecida (10%) y se sitúa entre el tercer y cuarto cuartil ($Q3 = 9$; $Q4 = 37,5$). Este resultado refleja un notable incremento respecto al curso anterior (13%), y confirma una tendencia positiva sostenida desde 2021, consolidando la movilidad internacional con el proyecto ENHANCE+.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es del 17,2%. Esta cifra mejora la del pasado curso (12,8%), es la cifra más alta de los últimos 4 cursos y se encuentra por encima de la meta establecida (10%). Respecto a los másteres de la UPV, se encuentra por debajo de la media institucional (43.78%) y ligeramente por debajo del primer cuartil ($Q1 = 23.2$). Al ser un máster habilitante, los requisitos para entrar en el mismo son muy altos y esto dificulta la entrada de estudiantes extranjeros (y no extranjeros). Dadas estas características, consideramos que la meta actual sigue siendo adecuada.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (69,2%), aunque ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (78,3%), es el segundo más alto de los últimos 5 cursos, quedando por encima de la media de másteres de la UPV (51.5%) y situándose entre el segundo y tercer cuartil ($Q2 = 57.1\%$; $Q3 = 73\%$). Aunque el resultado está por debajo de la meta establecida del 90%, refleja un avance significativo respecto a cursos anteriores y evidencia que la acción de mejora orientada a la búsqueda y gestión de prácticas está teniendo efecto. Es importante resaltar que al resto de titulados se les reconoce la materia Desarrollo Profesional por su experiencia laboral. Así, el 100% de los titulados ha tenido vinculación con el ámbito profesional en empresas.

El porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) es del 100%, superando claramente la meta establecida del 85%. El resultado se sitúa por encima de la media institucional (93.3%), en el cuartil superior ($Q3=100$; $Q4=100$), lo que percibe como un dato excelente. La tendencia histórica y los valores de 2024/25 reflejan que los titulados del máster consiguen insertarse con éxito en el mercado laboral, consolidando la eficacia del programa en términos de empleabilidad.

El indicador de autoeficacia a los tres años (8,1), que refleja si les es posible encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado, es el segundo mejor de los últimos 5 cursos y sigue manteniéndose claramente por encima de la media de los títulos de máster de la UPV (5,8) y por encima de la meta establecida (6). El resultado se sitúa cerca del cuartil superior ($Q4 = 8.6$), lo que indica que la mayoría de los titulados perciben una alta capacidad para insertarse en empleos relacionados con su formación. A lo largo de los últimos años, los valores han mostrado cierta variabilidad, desde un mínimo de 5.5 en 2020 hasta un máximo de 9.6 en 2021, pero el resultado de 2024/25 confirma una tendencia positiva y estable en términos de percepción de preparación profesional.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se actualiza la meta de la tasa de eficiencia al 90% para tener un valor más ajustado a la realidad y alineado con lo establecido en la memoria de verificación. También se actualiza la meta de "número de estudiantes de intercambio recibidos" a 35 y la meta de "porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio" a 20%, en línea con los datos obtenidos de estos últimos cursos.

El resto de metas se mantienen, por considerarse metas realistas, alineadas con las medias de la UPV y los resultados de los últimos años.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	8	7.5	7.5
Resultado 24/25	8.5	7.9	8.9	8.4	7.1
Meta propuesta	8	7.5	8	7.5	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.5), es un indicador bastante estable, que se mantiene respecto al curso anterior, se sitúa por encima de la meta establecida (8) y está alineado con las valoraciones de los másteres habilitantes. Además, está cercano a la media de los másteres de la UPV (9.1). La evolución histórica muestra estabilidad en torno a 8,4 -- 8,7, confirmando que el profesorado mantiene una valoración positiva y constante sobre la gestión del máster. Dado que el título ha modificado su modalidad de impartición a semipresencial en los últimos dos cursos, la satisfacción del profesorado con la gestión del título se considera adecuada, y se prevé una mejora progresiva a medida que la modalidad híbrida quede completamente asentada.

La tasa de respuesta del profesorado a las encuestas de gestión de título ha aumentado notablemente, pasando del 53,7% del curso 2023/24 al 62,2% en 2024/25, por encima del promedio de las titulaciones de la ETSINF (54,4%) y de sus másteres (61,1%).

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,9) ha mejorado, siendo también la mejor cifra de los últimos cuatro cursos. También supera la media de los títulos de máster de la UPV (7) y la meta establecida (7,5), situándose entre el segundo y tercer cuartil (Q2=7,2; Q3=8,2). La evolución histórica evidencia oscilaciones: tras un máximo de 8,1 en 2020, bajó a 6,1–6,3 en 2021–2022 (posiblemente por motivo de la pandemia), y ha mostrado recuperación sostenida en los últimos cursos, con 7,8 en 2023 y 7,9 en 2024/25. La tasa de respuesta del estudiantado en las encuestas de gestión de título ha pasado del 21,43% del curso 2023/24 al 26,92% en 2024/25, superando al promedio de las titulaciones de la ETSINF (19,7%) y de sus másteres (23,5%).

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,9), el resultado mejora lo obtenido en el curso anterior (8,1), supera la meta establecida (8) y se sitúa por encima de la media de los másteres de la UPV (8.8) y rozando el tercer cuartil (Q3 = 9). Es de destacar que se trata de la cifra más alta que aparece registrada, lo que implica que el estudiantado recibe una docencia acorde con sus expectativas. Es obligatorio subrayar la labor realizada por el profesorado del MUIINF para conseguirlo. La tasa de respuesta del estudiantado en las encuestas docentes se ha reducido del 50% en 2023/24 a 37,9% en 2024/25. Seguiremos insistiendo al estudiantado de la importancia de completar estas encuestas.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,4) ha aumentado respecto al curso anterior

(7,4), está en línea con la media de los títulos de máster de la UPV (8,4), y se encuentra por encima de la meta definida de 7,5. El resultado se sitúa entre el primer y segundo cuartil ($Q1 = 8$; $Q2 = 8,5$), lo que refleja un alto nivel de satisfacción por parte de los titulados, cercano a los valores superiores observados en otros másteres de la UPV. La evolución histórica muestra cierta variabilidad, con valores desde 7,5 en 2020 hasta 9 en 2021, pero se mantiene en niveles elevados desde 2022, confirmando una tendencia positiva y consolidada.

Respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7,1), se observa un descenso respecto al curso pasado (8,2), aunque no se encuentra muy alejada de la meta (7,5), así como de la mediana (7,5) y media de los másteres UPV (7,8). El resultado se sitúa cerca del primer cuartil ($Q1 = 7,2$). La evolución histórica muestra variabilidad: tras un mínimo en 2020 (6,7), se alcanzaron valores más altos en 2021–2023 (8,2–8,3), pero el descenso a 7,1 en 2024/25 sugiere que algunas cohortes recientes pueden haber tenido experiencias menos satisfactorias respecto a su inserción profesional o percepción de la formación recibida.

En la encuesta T3 se recoge la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años. La tasa de participación de la encuesta T3, correspondiente a la promoción 2020/21, ha sido del 39%, inferior a la de años anteriores (50% para la promoción 2019/20 y 54,85% para la promoción 2018/19).

Posiblemente, los datos de este indicador estén influidos tanto por la baja tasa de respuestas, como por tratarse de la promoción a la que afectó la pandemia, las dificultades en la docencia durante el confinamiento y los problemas de inserción laboral derivados de la misma. Además, en el curso 2019/20 es cuando se obtuvo el peor dato de satisfacción con la docencia impartida de los últimos cinco cursos, lo cual refleja que esa promoción ya mostró bajos niveles de satisfacción con la docencia durante sus estudios, por los motivos mencionados. Se espera que los valores de satisfacción de titulados con la formación recibida a los tres años mejoren progresivamente en próximos años, en línea con la mejora sostenida de la satisfacción con la formación del estudiantado durante su permanencia en el máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se actualizan las metas "Satisfacción media del alumnado con la gestión del título" y "Satisfacción media del titulado con la formación recibida" a 8, alineándolas con los niveles actuales de desempeño y con la intención de consolidar un estándar de "notable alto" en estos indicadores.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La evaluación de las competencias transversales del estudiantado de la titulación ha sido satisfactoria. En el curso 2024/25, de las evaluaciones de competencias transversales (CT) realizadas al alumnado, obtuvieron la calificación de "Satisfactorio" el 87% de las correspondientes a la CT1; el 92,2% a la CT2; el 87,8% a la CT3; el 97,5% a la CT4; y el 68,3% a la CT5. En promedio, el 86,56% de las evaluaciones de las CT han sido calificadas como "Satisfactorias", lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior, cuyo promedio fue del 91,72%.

Todas las asignaturas punto de control han realizado la evaluación de sus CT asignadas, salvo "Planificación y dirección de proyectos de TI", que es punto de control de la CT5. Tras consultar al profesorado responsable de esta asignatura, se ha comprobado que la evaluación de la CT sí que se realizó, pero no se subió a la aplicación Padrino. De cara a próximos cursos, el profesorado tratará de evitar este error.

Por otro lado, en "Configuración y optimización de sistemas de cómputo", también punto de control de la CT5, la mitad del estudiantado ha sido evaluado como "En proceso de adquisición", mientras que en el curso anterior la mayoría había sido calificada como "Satisfactorio". Este resultado, que se considera adecuado, se ha debido a una aplicación más rigurosa de los criterios de evaluación y a una mayor exigencia en la valoración del nivel de adquisición de las competencias transversales.

Respecto al estudiantado titulado, el 69,2% ha sido evaluado de las 5 CT, mientras que el 30,8% no ha sido evaluado en ninguna. Esto probablemente se deba a que se trata de antiguos estudiantes del máster a quienes solo les quedaba el Trabajo Fin de Máster (TFM) y que ya habían sido evaluados de las 13 CT anteriores.

Entre el estudiantado titulado que ha sido evaluado en las cinco CT actuales, el 89% ha adquirido la CT1, la CT2, la CT3, la CT4 y la CT5. Estas competencias transversales se han evaluado no solo en las asignaturas punto de control, sino también durante las defensas del TFM, tanto por el tribunal como por el tutor y, en menor medida, por el propio estudiantado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV (curso 2023/24) fue "Favorable" sin

observaciones en ninguno de los puntos del informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El título fue reacreditado en el curso 2023/24, obteniendo el informe favorable de AVAP el 24 de abril de 2024. En el curso 2024/25, se han atendido las principales recomendaciones de dicho informe: actualización de la web del máster para describir mejor la docencia híbrida, las perspectivas profesionales y las opciones de movilidad; aumento de la participación en las encuestas de satisfacción y mejora de la coordinación docente, bajo la supervisión del DAT.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La encuesta de satisfacción de la gestión del título recoge comentarios de un estudiante y dos profesores.

Respecto a las observaciones del estudiante:

En primer lugar, el estudiante indica que hace falta mayor flexibilidad para estudiantes que trabajan. En este sentido, cabe indicar que desde una perspectiva general se ha dotado al máster de suficientes herramientas para añadir flexibilidad al estudiantado que trabaja: se ofrecen dispensas al estudiantado, la docencia es semipresencial (con clases online síncronas dos días a la semana que son grabadas para el estudiantado que no pueda asistir), y se ha retrasado el comienzo de las clases de primer curso de las 15:00 a las 15:30h. para facilitar la asistencia de estudiantes que trabajan en turno de mañana. En segundo lugar, el estudiante sugiere que el profesorado debería tener mayor experiencia alineada con las actuales necesidades del mercado laboral. Cabe destacar que el profesorado del MUIINF es un profesorado activo, tanto en docencia como en investigación, como lo reflejan los indicadores correspondientes. Además, esta observación se entiende como una opinión personal y no generalizada, ya que el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida ha mejorado de forma destacada respecto al curso anterior.

Respecto a las observaciones del PDI en la encuesta de gestión de título, indicar que se mantiene la observación de un profesor que manifiesta su insatisfacción con el modelo híbrido. Esta apreciación del profesor no ha llegado de forma directa a la dirección del título y se conoce a través de la encuesta de gestión. El modelo semipresencial es un modelo consensuado y aprobado por el profesorado del MUIINF, por la dirección del centro y la Junta de Escuela, en las reuniones celebradas para la preparación de la propuesta de modificación al modelo semipresencial enviada a la ANECA. La puesta en marcha de este modelo está siendo supervisada por la dirección del máster de forma continua mediante reuniones informales con profesorado y alumnado, y no se ha detectado ninguna problemática relevante más allá de la necesaria adaptación, como en cualquier proceso de cambio.

Respecto a la afirmación del segundo profesor indicando que las reglas para la evaluación son demasiado estrictas para un título de máster, conviene aclarar que la propuesta inicial de modificación sustancial presentaba reglas de evaluación más flexibles (i.e. rangos de los sistemas de evaluación más amplios). Sin embargo, ANECA no aprobó dicha propuesta y recomendó unos rangos con horquillas máximas del 30%, por lo que las reglas para la evaluación se han ajustado a las guías de ANECA.

Por último, se ha gestionado 1 informe Mistral, que recoge una descoordinación en una asignatura respecto a la fecha de un acto evaluativo. El profesorado de la asignatura la resolvió sin mayor incidencia.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del título sigue el nuevo formato de las webs de másteres de la UPV. Hemos revisado la información y la consideramos correcta, pertinente y actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.

- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado
 TPDID. Tasa de PDI Doctor
 TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
 IAIp. IAi ponderado
 TM. Tasa de matriculación
 TOD. Tasa oferta y demanda
 TG. Tasa de graduación
 TR. Tasa de rendimiento
 TA. Tasa de abandono inicial
 TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2233_2023_01	C,F	SPG, SAG	Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas	Durante el curso 2024/25 no se ha realizado ninguna acción en este PIME, ya que estábamos a la espera de la aprobación de las nuevas fichas para el Máster en Ingeniería Informática, elaboradas por la Conferencia de Directores y Decanos en Ingeniería Informática (CODDII). En dichas fichas, se establecen los nuevos resultados fundamentales del título, así como los resultados de aprendizaje para los diferentes módulos. Una vez se aprueben las "recomendaciones para la propuesta por las Universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Ingeniería Informática y la Ingeniería Técnica Informática" por parte del Ministerio, procederemos a adoptar los resultados de aprendizaje indicados en dichas recomendaciones.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	-------------	------------------	--------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2233_2022_02	F	EIC, PTIA, ST0, ST3	Participación en el proyecto ENHANCE+	Las acciones desarrolladas han permitido mejorar los indicadores de - Número de estudiantes de intercambio recibidos - Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico - Satisfacción media del titulado con la formación recibida Por todo ello, la participación del MUIINF en ENHANCE+ se considera muy satisfactoria. También, la colaboración con las universidades socias ENHANCE se ha consolidado. El proyecto gira hacia nuevas propuestas y gestión de los llamados "Thematic Paths" por lo que se va a proponer una acción de mejora en esta línea. (Consultar pdf anexo)
2233_2022_03	F	SPG, SAG	Seguimiento de la puesta en marcha de la semipresencialidad.	Se ha dado seguimiento a la implantación del modelo semipresencial durante este curso y el anterior en el que se implantó en todos los cursos del MUIINF. De las reuniones informales realizadas con profesorado y alumnado, no ha aparecido ningún aspecto destacable de la puesta en marcha del modelo semipresencial. Únicamente un profesor ha mostrado su descontento a través del informe de gestión respecto a las clases online. Los indicadores que se pretendían mejorar con esta acción de mejora son: - Satisfacción media del profesorado con la gestión del título - Satisfacción media del alumnado con la gestión del título Y ambos indicadores se encuentran en los valores más altos de los últimos 4 años. Se propone cerrar la propuesta al estar el modelo semipresencial implantado con normalidad en el MUIINF. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2233_2024_01	F	TG	Programa de Acompañamiento para la Finalización del Título	La tasa de graduación tiene una alta variabilidad con unos valores por debajo de lo deseado. El objetivo es fomentar la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) y reforzar el compromiso con la finalización de los estudios.
2233_2024_02	F	TM, TOD	Análisis de doble titulación con la universidad estadounidense GEORGIA TECH	Aumentar el interés para el futuro estudiantado del MUIINF ampliando las opciones que pueden desarrollar.
2233_2024_03	F	EIC, PTIA, SAG	Seguimiento thematic PATH ENHANCE+ Artificial Intelligence	El proyecto ENHANCE+ de la UPV apuesta por "thematic paths", que son cooperaciones entre varios socios ENHANCE, con temáticas más específicas que las macroáreas (Computer Science, Energy Engineering, etc.). La UPV, en el MUIINF, junto con las universidades de Chalmers, Aachen, POLIMI, Varsovia, NTNO y Gdansk, planean empezar el próximo curso 2026-27 con el thematic path Artificial Intelligence.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los titulados en el Máster de Ingeniería Informática (MUIINF) son altamente valorados en el mercado laboral, y esta percepción coincide con la de los propios egresados. En las encuestas realizadas a los tres y cinco años tras su titulación, los titulados destacan que la formación recibida ha sido el principal factor determinante en su contratación.

Asimismo, los datos muestran una evolución muy positiva en las trayectorias profesionales de los egresados: el 80% de los titulados del MUIINF perciben salarios superiores a los 40.000 anuales cinco años después de titularse, frente al 50% de los graduados en Ingeniería Informática. Estos resultados evidencian el alto nivel de empleabilidad y reconocimiento profesional asociado al máster.

El elevado atractivo del estudiantado del MUIINF para el mercado laboral facilita su rápida inserción profesional incluso antes de finalizar los estudios, lo cual, en algunos casos, dificulta la finalización de los mismos. Con el fin de mejorar este aspecto, se ha puesto en marcha el Programa de Acompañamiento para la Finalización del Título, cuyo objetivo es fomentar la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) y reforzar el compromiso con la finalización de los estudios.

La implantación de la semipresencialidad, junto con la doble titulación con el Máster en Ciberseguridad y Ciberinteligencia, ha supuesto un reto relevante de gestión y coordinación académica. Sin embargo, su desarrollo se ha llevado a cabo sin incidencias significativas, y el modelo está funcionando de manera satisfactoria, tanto para el profesorado como para el estudiantado.

En el ámbito institucional, la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática (CODDI) ha presentado las nuevas fichas de recomendaciones para los títulos de Grado y Máster en Ingeniería Informática, actualmente pendientes de aprobación por el Consejo de Universidades y de su posterior publicación en el BOE. Estas fichas servirán de referencia para la futura actualización y adaptación del MUIINF.

Por último, durante el curso 2024/25 se celebró el 10º aniversario del Máster en Ingeniería Informática, cuya primera promoción de egresados finalizó en julio de 2015. La conmemoración reunió a titulados de todas las promociones, estudiantado actual, profesorado y personal técnico, en un acto de celebración y reencuentro, con un vino de honor. Los egresados destacaron que su paso por el MUIINF les cambió la forma de ver la profesión y les aportó nuevas herramientas que han sabido utilizar en su trayectoria profesional. El evento fue también una ocasión para poner en valor la trayectoria colectiva del máster. Por parte del DAT, fue un placer compartir la celebración de los 10 años del MUIINF con egresados, estudiantes, profesorado y personal técnico, ya que entre todos se ha conseguido que el Máster de Ingeniería Informática de la ETSINF sea un título de referencia internacional.

El MUIINF consolida su posición como un título de alta empleabilidad y prestigio, con egresados muy valorados en el mercado laboral y una comunidad académica comprometida con la mejora continua. La buena acogida de la modalidad semipresencial, la colaboración internacional y la satisfacción sostenida del estudiantado y profesorado reflejan la solidez y proyección futura del máster.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Las encuestas de gestión de título se pasan a todos los estudiantes en el mes de mayo. Para los estudiantes de 2º curso del MUIINF, cuando se activan estas encuestas se encuentran normalmente realizando el TFM y/o prácticas en empresa, o incluso de intercambio académico. Por tanto, no pueden tener el refuerzo del profesorado recordándoles en clase la importancia de estas encuestas. Nos parece relevante que se pudiera pasar también la encuesta de gestión durante el mes de noviembre o diciembre, al menos para los estudiantes de 2º curso de esta titulación.

También sugerir que los indicadores que se ofrecen de referencia respecto a otros másteres de la UPV, se realicen también acotados a másteres habilitantes. Los másteres habilitantes tienen un nivel de exigencia muy alto que hace que sus indicadores varíen respecto al conjunto de másteres de la UPV. Cobra sentido poder compararte con otros másteres también habilitantes que pueden compartir problemáticas comunes.

El observatorio de empleo nos facilita encuestas de gran valor respecto a los ya titulados. Para ello, pone a nuestra disposición los informes mediante la herramienta Power BI. La herramienta muestra la información de forma clara, pero no encontramos mecanismos para descargar la información de una encuesta de manera rápida en formato PDF. Por ello, se solicita que se puedan hacer dichas descargas.

Se solicita el detalle de la tasa de rendimiento de cada curso (1º y 2º, sin incluir TFM ni créditos de prácticas curriculares, es decir, únicamente asignaturas) y también solicitar la tasa de rendimiento de la materia TFM y la tasa de rendimiento de prácticas curriculares, todo ello, para un mejor análisis del progreso del alumnado hacia su graduación.

Se solicita incluir un índice respecto a la estabilidad del profesorado (porcentaje de docentes que impartieron una asignatura en el curso X y la siguen impartiendo en el curso X+1), lo cual es relevante para asegurar la continuidad de la docencia y el mantenimiento de la experiencia acumulada. Este índice es una recomendación recogida en el informe favorable de reacreditación por parte de ANECA de abril 2024 .

ANEXOS

2024/2025

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
INFORMÁTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Informática

ACCIÓN DE MEJORA: "Participación en el proyecto ENHANCE+"

La acción de mejora "2233_2022_02: Participación en el proyecto ENHANCE+" fue creada en el informe de gestión del curso 2022/23 con el objetivo de incorporar al máster en el proyecto europeo ENHACE+, ampliando así su proyección internacional y fomentando la movilidad académica dentro de la Alianza de Universidades Tecnológicas Europeas.

El proyecto ENHANCE+ (<https://www.upv.es/contenidos/enhance/>) da continuidad y amplía la visión del proyecto original ENHANCE, incrementando la colaboración de seis a diez universidades europeas que conforman actualmente la Alianza ENHANCE+:

Universidad	País	Enlace
RTWH Aachen University	Alemania	https://www.rwth-aachen.de/go/id/a/?lidx=1
Technische Universität Berlin	Alemania	https://www.tu.berlin/en/
TU Delft	Holanda	https://www.tudelft.nl/en/
Politecnico di Milano	Italia	https://www.polimi.it/en/
Universitat Politècnica de València	España	https://www.upv.es
NTNU Norwegian University of Science and Technology	Noruega	https://www.ntnu.edu/
Gdansk University of Technology	Polonia	https://pg.edu.pl/en
Warsaw University of Technology	Polonia	https://eng.pw.edu.pl/
Chalmers University of Technology	Suecia	https://www.chalmers.se/en/
ETH Zürich	Suiza	https://ethz.ch/en.html

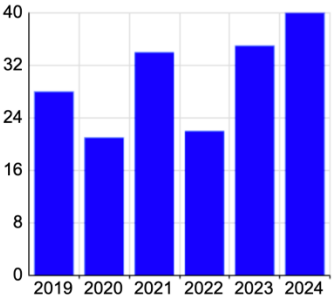
El máster participa en el Work Package 7 "European Education Pathway", cuyo objetivo es promover la formación del estudiantado en cualquiera de las universidades socias mediante movilidades físicas, formación virtual y modelos híbridos de aprendizaje.

Resultados obtenidos:

Se ha constatado una mejora significativa en varios indicadores asociados a la internacionalización y satisfacción del estudiantado:

- *Número de estudiantes de intercambio recibidos*

Numero de estudiantes de intercambio recibidos



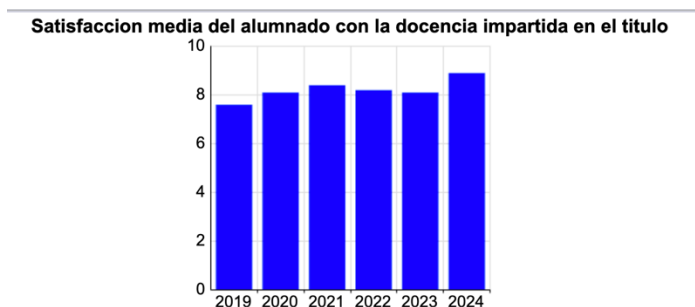
Curso	Resultado
2019	28
2020	21
2021	34
2022	22
2023	35
2024	40

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico



Curso	Resultado
2019	7.1
2020	6.3
2021	15.4
2022	25
2023	13
2024	23.1

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida



Curso	Resultado
2019	7.6
2020	8.1
2021	8.4
2022	8.2
2023	8.1
2024	8.9

Conclusión

La participación del MUIINF en el proyecto ENHANCE+ se valora como muy positiva y estratégica. La integración en esta alianza europea ha permitido reforzar la proyección internacional del máster, incrementar la movilidad del estudiantado y consolidar la cooperación con universidades tecnológicas de referencia en Europa.

Los indicadores muestran una tendencia ascendente y sostenida tanto en la recepción de estudiantes internacionales como en la participación de titulados en programas de intercambio. Además, la satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,9) confirma el impacto favorable de estas experiencias internacionales en la percepción de la calidad del programa.

En conjunto, la acción de mejora ha contribuido de forma efectiva a los objetivos de internacionalización del máster y de la UPV, sentando las bases para seguir ampliando la oferta de itinerarios europeos y colaboraciones académicas dentro del marco ENHANCE+.

ACCIÓN DE MEJORA: "Seguimiento de la puesta en marcha de la semipresencialidad"

La acción de mejora "2233_2022_03: Seguimiento de la puesta en marcha de la semipresencialidad" fue creada en el informe de gestión del curso 2022/23 con el objetivo de analizar la implantación del modelo híbrido y detectar posibles incidencias en su gestión o en la satisfacción con la formación. Se consideró necesario realizar un seguimiento específico de la implantación, dirigido tanto al profesorado como al estudiantado, con el fin de aclarar posibles dudas sobre el modelo y dar respuesta a cualquier problema que pudiera surgir durante el proceso.

La puesta en marcha de la semipresencialidad se ha desarrollado en dos fases: en el curso 2023/24 se implantó en todas las asignaturas de primer curso, y en 2024/25 se ha extendido a las de segundo curso, completando así la implantación en el conjunto del máster.

De las reuniones informales mantenidas con el profesorado y el alumnado, no se han identificado incidencias significativas en el funcionamiento del modelo semipresencial. Únicamente un profesor manifestó su descontento con las clases en línea a través de la encuesta de gestión de título, sin que se hayan detectado más observaciones relevantes.

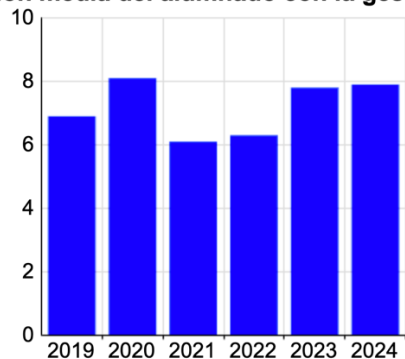
Los indicadores asociados a esta acción de mejora son los siguientes:

- *Satisfacción media del profesorado con la gestión del título*



- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título:

Satisfaccion media del alumnado con la gestion del titulo



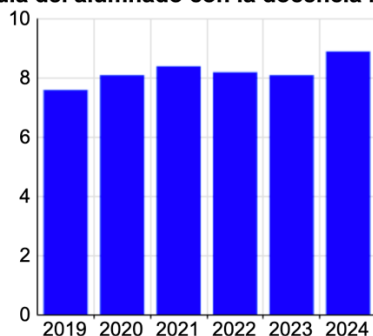
Curso	Resultado
2019	6.9
2020	8.1
2021	6.1
2022	6.3
2023	7.8
2024	7.9

Como puede observarse, ambos indicadores se sitúan en los valores más altos de los últimos cuatro años, lo que refleja una mejora sostenida en la percepción de la gestión del título.

Asimismo, la satisfacción del alumnado por la docencia impartida mantiene valores elevados y se aproxima ya al sobresaliente:

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título

Ver evolución indicador



Curso	Resultado
2019	7.6
2020	8.1
2021	8.4
2022	8.2
2023	8.1
2024	8.9

Conclusión

La implantación progresiva del modelo semipresencial en el máster se considera exitosa y plenamente consolidada, dado que no se han detectado incidencias relevantes ni entre el profesorado ni entre el estudiantado, más allá de ajustes puntuales inherentes al proceso de cambio. Los indicadores de satisfacción tanto del profesorado como del alumnado con la gestión del título han alcanzado sus valores más altos de los últimos cuatro años, y la satisfacción con la docencia impartida se sitúa en niveles muy positivos (8,9), rozando el sobresaliente. Estos resultados confirman que la transición al modelo híbrido se ha desarrollado de manera adecuada, mejorando la percepción general sobre la gestión y la calidad docente del título.