
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
INFORMÁTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CUENCA GONZALEZ, MARIA LLANOS

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, SILVIA M ^a	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
BOZA GARCIA, ANDRES	Personal Docente E Investigador
MANZONI, PIETRO	Personal Docente E Investigador
MELLADO ARTECHE, MARTIN	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ PEIRO, JOAN ANDREU	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ LARA, FRANCISCO	Alumno
VICENT DOMENECH, CARLOS	Alumno
CUESTA FALOMIR, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	98	NP	90	150
Resultado 17/18	6.64	91.49	93.62	4.06	57.5	165
Meta propuesta	NP	90	95 *	NP	90	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado de este título es de 6,64. Este valor está por encima del valor promedio (media aritmética) de las titulaciones de máster de la UPV (6). Este es un indicador claro de la calidad del profesorado actual del máster. Nuestro objetivo será mantener o mejorar si cabe este indicador. La tasa de PDI doctor del MULinf es de 91,49%. En este curso es similar al valor promedio de las titulaciones de máster de la UPV (91,74%), y superior respecto a la meta definida (90%). La tasa de PDI a Tiempo Completo es del 93,62%, superior al valor promedio de las titulaciones de máster de UPV (82,9%), aunque inferior a la meta definida en su momento. Consideramos adecuada esta estructura de profesorado. Estamos ante un máster habilitante y dada la orientación profesional, no debería ser un aspecto negativo tener un pequeño porcentaje de profesores no doctores ya que aportan una visión aplicada y empresarial a las asignaturas del máster.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores del MULinf es de 4,06, valor que está por encima de la media de los títulos de máster habilitantes de la UPV. El indicador ha disminuido ligeramente respecto al IAI del curso anterior y no ha alcanzado la meta definida (6), aspecto que puede deberse a los cambios en la normativa del IAI. A pesar de haber disminuído algo, el indicador está por encima de la media de másters habilitantes de la UPV lo que debe considerarse como positivo. Este indicador, así como el IAD, nos transmiten buenos resultados comparados con las medias de la UPV. El IAI y el IAD están directamente relacionados con la calidad científica y académica del profesorado del máster, lo que garantiza una formación de primer nivel de calidad. Esperamos mantenernos en esta línea durante los próximos años y reforzar aquellos aspectos más débiles.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es de un 57,5% y la demanda del título se sitúa en un 165%. Aun estando por debajo de la media de la UPV, en ambos casos se han mejorado los valores del curso pasado, lo que refuerza el trabajo realizado en esta línea, mejorando la visibilidad y percepción de los potenciales alumnos. Los valores correspondientes a las titulaciones de máster de la UPV son de un 79,8% y un 255.52% respectivamente. En el ámbito de la informática hay muchos factores a tener en consideración para explicar esta situación. En el apartado en el que se comentan los puntos débiles del máster se identifican las posibles amenazas y factores que consideramos continúan afectando a la demanda.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Con el fin de ajustar a la realidad de los últimos años, la meta de Tasa de PDI a tiempo completo, se reduce de 98 a 95.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	8	95	95	10	18	10	50		
Memoria Verificación	75	10	90							
Resultado 17/18	56.25	6.25	95.37	86.12	28	8.33	12.5	91.67		
Meta propuesta	75 *	8	95	95	15 *	10 *	10	90 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación del máster es del 56.25%, inferior a la media de los másteres de la UPV (76.15), tanto la tasa en el máster como la media en la UPV ha disminuido respecto del año anterior. En el caso de máster, algunos de los alumnos se han incorporado a programas de formación en el extranjero, a programas de doctorado y a programas/becas de formación, lo que ha retrasado la finalización del máster.

La tasa de abandono es de un 6,25% cercana a la media de la UPV (5.88%). La tasa de abandono en el título se puede deber al periodo de estancia fuera de determinados alumnos que no han realizado la segunda matrícula del TFM para evitar un aumento de las tasas.

La tasa de eficiencia de máster es un 95.37, superior la meta definida y muy cercana a la media de los másteres de la UPV (95.97%). La tasa de rendimiento obtenida este año ha sido del 86.12%, podemos considerarlo un buen resultado aunque está un poco por debajo de la media de las titulaciones de máster de la UPV (90.85%). El alto rendimiento puede deberse a distintos factores: la calidad de la docencia, un nivel adecuado de los estudiantes que acceden al máster, la orientación profesional y práctica de las asignaturas y la adecuación de los sistemas de evaluación, junto al uso de nuevas metodologías docentes, con un enfoque pragmático reforzando los aspectos aplicados frente a los puramente teóricos.

2.Internacionalización:

En este curso se han recibido 28 alumnos de intercambio, un número muy superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (6.88). Hemos superado con creces la meta definida de 10. Este curso académico 2017-2018 (cuarto año de implantación) han sido un 8.33 % de los alumnos los que han realizado intercambio académico, un valor inferior a la meta definida (18%). A nivel global, podemos decir que es un número de intercambios correcto en el ámbito de un máster en informática con alta empleabilidad, en el que se puede optar por un modelo dual de formación, que permite a los alumnos trabajar en empresa a la vez que llevan a cabo sus estudios. Esta situación limita el intercambio académico pero a su vez constituye el camino hacia el empleo de calidad. Seguimos decididos a promover y favorecer que nuestros alumnos opten por la vía del intercambio académico, gracias a la renovación de acuerdos de intercambio y de doble titulación con otras universidades gestionadas por nuestra ERT. En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no provenientes de programas de movilidad), en este curso contamos con un 12.5% de alumnos. Este dato es superior al año anterior, pero inferior a la media de los másteres de la UPV (29.68%) Este dato tiene una explicación clara en el contexto de este máster asimilado a habilitante. El máster está orientado a graduados en informática y la admisión de estudiantes

extranjeros se estudia con todo detalle para admitir a aquellos estudiantes que puedan acreditar las competencias necesarias.

3. Empleabilidad:

En cuanto a empleabilidad, estamos en el cuarto año de impartición donde un buen número de alumnos pueden llevar a cabo sus prácticas en empresa. Este curso un 91.67% de alumnos ha realizado prácticas en empresa. Este valor es muy superior a la media de las titulaciones de máster de la UPV (42.88). En este aspecto de la empleabilidad, podemos decir que en el estudio realizado por el Observatorio de Empleo del SIEUPV sobre 14 de 18 egresados, los resultados son altamente satisfactorios ya que el 100% de los egresados de la primera promoción se encuentran trabajando. En el curso 2016/2017 según el mismo informe, en la encuesta realizada sobre 17 titulados, el 76,5% de se encuentra trabajando. Es un valor superior a la media de los másteres de la UPV ya que el 39,1% de los titulados y tituladas de máster afirman estar empleados cuando finalizaron los estudios (Según la situación laboral de los titulados y tituladas de la Universitat Politècnica de València)

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Para ajustar la metas a la situación analizada se plantean los siguientes cambios en la metas propuestas:

Tasa de graduación: de 80 a 75

Número de estudiantes de intercambio recibidos: de 10 a 15

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: de 18 a 10

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: de 50 a 90

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	7	
Resultado 17/18	7.66	6.71	8.39	8.06	
Meta propuesta	8	7.5	7.5	7	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7,66) es prácticamente la misma a la del curso pasado (7,69), y continúa siendo ligeramente superior a la media de la ERT (7,53) aunque algo inferior a la media de los títulos de máster de la UPV (7,84). Podemos afirmar que más del 95% de los profesores se consideran SATISFECHOS con la gestión del máster. Aunque no alcanzamos la meta de 8, estamos cerca de lograrlo. Se continua trabajando en mejorar el resultado obtenido a través de 1) la coordinación (con reuniones de seguimiento y el uso de calendarios compartidos), 2) la captura de la opinión del profesorado para identificar aspectos a mejorar en máster. Podemos decir que este indicador tiene una buena valoración, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado en las acciones llevadas a cabo para mejorar la satisfacción del alumnado, y que se ve reflejado el siguiente indicador.

2. Alumnado:

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, este año la encuesta la han realizado 19 alumnos de 84 posibles (un 22,62%). Se ha obtenido una nota de 6,71, superando en casi dos puntos el curso pasado. Este dato es prácticamente igual a la media de la ERT (6,78), y algo superior a los títulos de máster de la UPV (6,38). Según los resultados obtenidos en las encuestas, se puede ver cómo las acciones de mejora aplicadas han tenido una buena acogida, cerca del 85% de los alumnos se consideran SATISFECHOS con la gestión del máster. Los resultados han mejorado respecto al curso anterior, por lo que continuaremos en la línea de mejora continua iniciada, sobre todo en el aspecto de la coordinación, planificación y carga docente, donde se obtiene la nota más baja. En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se ha obtenido un 8,06, un resultado superior al del curso pasado y a la meta definida. Destaca el indicador relativo a la formación práctica, donde la media supera en casi dos puntos a la media de la ERT. Es también superior a la media de los títulos de máster de la UPV (7,82). Nuestro objetivo es continuar en esta línea. Este indicador junto con la alta empleabilidad refuerza la posición del máster cómo uno de las más destacados de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8,06, siendo superior al valor del año anterior y a la meta definida. Es también muy cercano a la media de los másteres de la UPV (8,18). Si analizamos los resultados del informe de empleabilidad elaborado por el Observatorio de Empleo del SIEUPV, en lo que respecta a la satisfacción de los egresados con la relación entre la formación recibida y las posibilidades de inserción laboral, podemos comentar que la satisfacción por la formación recibida es ALTA.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las acciones llevadas a cabo ha permitido la valoración de las 13 competencias transversales en los titulados de 2017-18

Se cumple con el del 70% de evaluaciones A y B. En este sentido, aunque en las gráficas aparentemente no se cumple para las competencias Pensamiento crítico, Innovación, creatividad y emprendimiento, y Trabajo en equipo y liderazgo si se revisan los valores numéricos vemos lo siguiente:

Pensamiento Crítico: Nivel A = 6, Nivel B = 6

Innovación, creatividad y emprendimiento: Nivel A = 8, Nivel B = 3

Trabajo en equipo y liderazgo: Nivel A = 7, Nivel B = 5

El número de alumnos evaluados es 12, por lo que en todos los casos la suma de A+B es superior al 70%.

Las guías docentes de las asignaturas incluyen para las Competencias Transversales las Actividades desarrolladas relacionadas con la adquisición de la competencia, la descripción detallada de las actividades y los Criterios de evaluación.

Por otra parte, las competencias del título (generales, específica y transversales) se han revisado en su totalidad, observando su adecuación al sello EURO-Inf. El título se encuentra actualmente en proceso de acreditación de dicho sello.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Los puntos del informe de gestión del curso 2017/2018 fueron valorados sin observaciones por la Comisión de calidad de la UPV en todos sus puntos.

La valoración global del informe fue favorable.

Cuatro acciones de mejora en curso fueron valoradas como favorable y una acción de mejora propuesta fue valorada Favorable a expensas de valoración por el AEOT.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Sobre el informe de seguimiento externo emitido por la Agencia Valenciana D'Avaluació i Prospectiva (AVAP) en 2018, se han implementado las acciones pertinentes en base a las recomendaciones realizadas sobre el título. En líneas generales, estas acciones han sido:

1) Respecto a la inclusión en la web de los informes de seguimiento y acreditación de la AVAP. El apartado donde se han publicado dichos informes ha sido:

http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/info/memoria_informesc.html

2) Sobre los sistemas de evaluación presentes en las guías docentes y la falta de correspondencia en algunas asignaturas con los indicados en la memoria de verificación. Se han identificado las asignaturas que no se ajustaban a los porcentajes definidos en la memoria de verificación y se han modificado las guías docentes correspondientes.

3) Información confusa sobre los horarios. Este hecho, que se debía a un error del Área de Sistemas de Información y Comunicaciones, ha sido subsanado.

Actualmente, ya se puede acceder a la información correcta y completa de los horarios a través de la siguiente dirección:

http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/menu_urlc.html?https://www.inf.upv.es/www/etsinf/wp-content/uploads/2018/07/Horarios-MUIINF-2018-19-DEF.pdf

4) Sobre las dos webs del Máster (la oficial del Máster y una complementaria). Se recomendó que la segunda web incluyera sólo información complementaria. Se han actualizado adecuadamente ambas webs.

5) Se recomendó incluir información acerca de la coordinación del título dentro de la web oficial del Máster. Se ha incluido en la web oficial del Máster información acerca de la coordinación del título.

6) Errores en la composición de la Comisión Académica del Título (en el informe de seguimiento). En el siguiente enlace se puede encontrar la información actualizada y completa en:

<http://www.inf.upv.es/www/etsinf/es/comision-academica-de-titulo-delmaster-universitario-en-ingenieria-informatica/>

Además de estas acciones correctivas, se envió un documento con alegaciones donde se aclaraban ciertos aspectos comentados en la revisión del informe realizado por la AVAP

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

A lo largo estos años se han resuelto las siguientes SQF

46910 03-02-2016 04-02-2016 - 30-10-2018 No SQF Docencia
El alumno solicitaba información sobre los grupos en valenciano.
62913 21-03-2017 22-03-2017 - 22-03-2017 Sugerencia Gestión
El alumno sugería una mejora en la web.
68316 28-07-2017 28-07-2017 - 28-07-2017 Queja Gestión
El alumno envió el correo por error, en realidad iba dirigido al grado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIINF/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del título ha sido revisada y mejorada. Las mejoras han sido las siguientes:

- se han añadido información relativa a aspectos de organización y coordinación:

Modelo DUAL 2018-2019
Prácticas en empresa
Trabajo de Fin de Máster
TFM Presentados
Intercambio Académico Coordinación
PLAZOS
Calendario académico UPV 2017/2018
Calendario académico UPV 2018/2019
CALENDARIO DE PREINSCRIPCIONES Y ADMISIONES 2018‐2019
Dispensa de asistencia
Calendario académico MUIInf 2017/2018
Calendario académico MUIInf 2018/2019
Horarios 18/19 Horarios en línea

- Se ha añadido también un enlace a la web complementaria con información complementaria como la presentación del máster y las opiniones de empresas y alumnos.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2233_2014_02		Diseñar y llevar a cabo acciones de difusión, promoción y concienciación.	<p>Durante este curso se ha continuado con las acciones desarrolladas: presentaciones, apertura de seminarios, modelo dual, actividad en redes sociales.</p> <p>Este año ha participado en la presentación del máster la empresa Indra y el Colegio de Informáticos, así como antiguos alumnos. Se ha creado una nota de prensa de la presentación http://muiinf.webs.upv.es/notas-de-prensa/</p> <p>La presentación del máster está disponible en http://muiinf.webs.upv.es/presentacion-muiinf-2018-2019/</p> <p>Se ha añadido opiniones de empresas colaboradoras: http://muiinf.webs.upv.es/empresas-2/opinion/</p> <p>Se ha añadido opiniones de antiguos alumnos: http://muiinf.webs.upv.es/titulados/</p> <p>Se ha mejorado el cartel informativo del máster y ha sido colocado en los edificios 1G y 1H</p> <p>Se da difusión de los seminarios, actividades y premios en la cuenta de twitter del máster https://twitter.com/MUlinfUPV</p> <p>Ha quedado pendiente la grabación del video promocional, pero consideramos que las acciones llevadas a cabo han contribuido a incrementar la tasa de matriculación como se puede ver en el indicador correspondiente.</p> <p>La acción de mejora continúa en curso para seguir con las actividades iniciadas. (Consultar pdf anexo)</p>
2233_2014_03		Evaluación del grado de adquisición de competencias y dimensiones competenciales, y seguimiento de la evaluación de las competencias transversales.	<p>Durante este curso han continuado las iniciativas anteriores, manteniendo y mejorando el seguimiento de la evaluación de competencias transversales y fomentando que los profesores puedan compartir experiencias para mejorar la implantación de las CT.</p> <p>La comisión de competencias transversales continúa trabajando incorporando directrices para la evaluación de las CTs en TFG y TFM, dando pautas a los profesores.</p> <p>La Jornada de innovación docente se ha celebrado de nuevo este curso, con una alta participación, lo que ha permitido compartir experiencias (http://jdidinf.webs.upv.es/).</p> <p>En el marco de las jornadas se han impartido dos talleres en el centro para las competencias de Creatividad, Innovación y Emprendimiento, y Comunicación y Pensamiento Crítico (http://jdidinf.webs.upv.es/talleres/)</p> <p>Se está trabajando en el proyecto de innovación educativa (PIME) PIME: TICTIC-Trabajo e integración de las competencias transversales en titulaciones de informática.</p> <p>Se propone continuar en esta línea revisando las actividades que se realizan en las distintas asignaturas y ver si están alineadas con los objetivos y resultados de aprendizaje que se definieron el año pasado en la comisión de competencias transversales.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2233_2014_05		Apoyar y promover acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras. Se estudiará con los colectivos implicados, profesorado y alumnos, la viabilidad de incorporar progresivamente docencia en inglés en las asignaturas de segundo curso.	<p>En este curso se mantiene la docencia en inglés para la asignatura Ciencia de Datos (https://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISTA=&p_codi=33420&p_caca=2018&P_IDIOMA=c)</p> <p>Desde el área de relaciones internacionales del centro se ha comenzado a definir programas de colaboración. En esta línea, algunos profesores y profesoras del MUIInf participaron en la International Week in Finland.</p> <p>Actualmente, existe un acuerdo firmado con la Ecole polytechnique de Buxelles de la Universidad Libre de Bruselas.</p>
2233_2016_01		Implantar de forma piloto el modelo semipresencial en algunas asignaturas optativas de segundo curso	<p>Para analizar dicha propuesta se elaboró un análisis DAFO. El análisis muestra las fortalezas y debilidades del profesorado participante en la propuesta (análisis interno) y las oportunidades y amenazas de los agentes externos que pueden afectar a la misma. Se han llevado cabo las medidas necesarias para disminuir las amenazas y debilidades.</p> <p>Este curso se han implantado 9 de las 12 asignaturas optativas posibles, de estas 9 asignaturas, el alumnado selecciona 5.</p> <p>Las asignaturas que de forma piloto están participando en esta experiencia son: 33419 CIB Ciberseguridad 33427 GIN Gestión integral 33424 ARO Automatización y robótica 33426 INA Inteligencia ambiental 33421 ELR E-learning y redes sociales 33425 LSE Logística y servicios 33423 AEL Administración electrónica</p> <p>Las asignaturas 3342 CDA Ciencia de Datos y 33422 EVI Entretenimiento y Videojuegos siguen el formato presencial.</p> <p>El número de horas no presenciales se ha adaptado a las características de cada asignatura.</p> <p>No se dispone todavía de encuestas de valoración del modelo semipresencial. (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2233_2014_01		Proponer reuniones de coordinación, así como el uso de herramientas colaborativas para mejorar la coordinación del máster.	<p>Como se propuso el año anterior se han realizado diferentes acciones:</p> <p>Encuestas anónimas a los alumnos sobre cada una de las asignaturas: esto nos ha permitido identificar aspectos de mejora. Las encuestas del primer semestre se realizaron en enero y las del segundo semestre en julio. Los resultados de las encuestas se han enviado a los profesores de manera personalizada. Un análisis global de las respuestas se analizó en la CAT del máster.</p> <p>Reuniones grupales donde se abordaron los siguientes temas: modelo dual, presentación de optativas, presentación modelo semipresencial.</p> <p>Se ha contactado con los alumnos que no asisten regularmente a clase, para conocer las dificultades que pudieran tener en el seguimiento de las mismas y proponer soluciones.</p> <p>Se ha continuado haciendo uso del calendario y herramientas colaborativas que mejoren la coordinación de la actividad docente.</p> <p>Se propone cerrar esta acción de mejora, pasando a ser un proceso de mejora continua incluido en la gestión del máster.</p> <p>Como evidencias se adjunta:</p> <p>Evidencias encuesta alumnado que incluye: - Correo informando a los profesores del lanzamiento de la encuesta - Correo a los alumnos para la encuesta de primer semestre - Correo a los alumnos para la encuesta de segundo semestre - Correo a los profesores informando del resultado de la encuesta</p> <p>Evidencias coordinación que incluye: - Correos convocatoria de reuniones y coordinación - Reserva de aulas para reunión</p> <p>Evidencias: Se adjunta el enviado correo alumna no asistencia, que incluye: correo enviado a una alumna dejó de acudir a clase.</p> <p>Evidencias: Se incluye: Capturas del calendario compartido.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2233_2017_01	F	Diseñar acciones de seguimiento para disminuir la tasa de abandono	<p>Se ha detectado que la tasa de abandono ha aumentado en los últimos años. En la mayoría de los casos, se debe a un periodo de no matrícula por parte del alumnado, debido a la realización de prácticas, estancias en el extranjero, etc.</p> <p>La acción de mejora propuesta tiene por objetivo llevar un seguimiento de estos alumnos para guiarles en la finalización de sus estudios, ya que en la mayoría de los casos solo tienen pendiente el TFM.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2233_2017_02	A,F	Revisar la adecuación de los contenidos y metodologías empleadas.	El objetivo de esta propuesta es revisar los contenidos de la titulación, para adaptarlos (si fuera necesario), a las necesidades de la sociedad actual y futura; siguiendo un enfoque basado en competencias, que capacite al alumnado en el desempeño de la profesión de alto nivel. Deberá garantizar que los alumnos sean capaces de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que exigen los perfiles profesionales, siempre dentro de las directrices de los sellos internacionales.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario Profesional en Ingeniería Informática (MUIInf) es el único título de la UPV que habilita para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Informático según la Resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades, publicada en BOE Núm. 187 de martes 4 de agosto de 2009.

Destacan entre otros aspectos:

- Calidad, Prestigio (Ratios de I+D) y Reconocimiento de sus profesores. La calidad del profesorado, con unos indicadores a nivel docente y de investigación altos, refuerza claramente el nivel académico del Máster.
- Año tras año, el profesorado del MUIINF ha sido reconocido con diversos premios a la Excelencia Docente y al Mejor Proyecto de Innovación y Mejora Educativa. Estos premios están avalados por el programa Docencia de ANECA.
- Del análisis de las encuestas de alumnado, en la valoración del profesorado, el MUIInf ocupa la primera posición respecto a los Másteres habilitantes de la UPV.
- Orientación Profesional. El Máster se ha diseñado para promover el Desarrollo Profesional, destacando una serie de acciones que favorecen la orientación profesional.
- Colaboración de Empresas e Instituciones. Se cuenta con la participación e implicación de más de 50 Empresas e Instituciones públicas que colaboran activamente en el Máster.
- Prácticas en empresa y Modelo Dual. El Máster potencia al máximo la empleabilidad de sus egresados a través de las prácticas en empresas y contratos de prácticas en el contexto de un Modelo de Formación Dual.
- Internacionalización. Los profesores del Máster tiene amplia experiencia internacional, tanto en investigación como en docencia en otros países. El máster también cuenta con profesorado visitante extranjero y un gran número de alumnos de intercambio.
- Competencias Transversales. El Máster promueve la formación en competencias transversales a través de asignaturas que promueven el desarrollo de habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo o las habilidades comunicativas.
- Formación en distintos Ámbitos de Aplicación. El Máster se preocupa por cubrir la transversalidad que se da en el ámbito de la informática introduciendo las asignaturas optativas que mayor demanda de profesionales tienen en la actualidad.
- Multidisciplinaridad. El Máster cuenta con la participación, dentro de su oferta docente, de seis departamentos de la UPV donde cada uno aporta su amplia experiencia docente e investigadora.
- Certificaciones. Diversas asignaturas se alinean con algunas certificaciones profesionales: PMP, CISCO, PRINCE2, ITIL, COBIT, TOGAF reconocidas profesionalmente.

La visión de futuro del máster, está orientada a mantener la calidad de la docencia y a ser un referente para la profesión de ingeniería informática, orientada a las necesidades de la sociedad, tanto actuales como futuras.

Para ello se plantea como principales objetivos, garantizar la adquisición de competencias y revisar la adecuación de los contenidos y metodologías empleadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos