

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
INDUSTRIAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BLASCO FERRAGUD, FRANCESC XAVIER

Nombre	En calidad de
ALBENTOSA QUIÑONES, IGNACIO	Alumno/a
BENGOCHEA LOPEZ, JOAN MIQUEL	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ALARCON VALERO, FAUSTINO	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ CONTRERAS, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ DE JUAN, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
ROMERO GARCIA, MANUEL LUIS	Personal Docente E Investigador
SOTO FRANCES, VICTOR MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
MONTAGUD MONTALVA, CARLA ISABEL	Secretario/a
ANDRES SEBASTIAN, ROSA M <sup>a</sup>	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	70	NP	100	160
Resultado 24/25	5.5	86.1	75.9	4.5	101.7	142.7
Meta propuesta	NP	80	70	NP	100	160

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado se mantiene estable y en línea con los valores de los últimos cuatro cursos, situándose por encima de la mediana de los másteres de la UPV. No se han detectado incidencias destacables, lo que refleja una buena salud académica del título.

La tasa de PDI Doctor ha experimentado un ligero incremento respecto al curso anterior, consolidando su posición por encima del umbral establecido en el BOE. La serie histórica muestra una estabilidad sólida, con valores consistentemente superiores al 80%.

La tasa de PDI a tiempo completo también se mantiene estable y por encima de los objetivos fijados, lo que indica una adecuada dedicación del profesorado al máster.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha mostrado una ligera mejora, manteniéndose en niveles similares a los de los últimos cursos y en la mediana de los másteres UPV. Aunque la ERT no tiene capacidad directa para influir en este indicador, los resultados reflejan una actividad investigadora sostenida.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación continúa siendo muy elevada, superando ligeramente el 100%, lo que indica que se cubren todas las plazas ofertadas y se mantiene el interés por el título.

Aunque la tasa de oferta y demanda muestra una ligera tendencia descendente, sigue siendo alta considerando que se ofertan 300 plazas. Esta evolución puede atribuirse al aumento de la oferta de másteres en la UPV y otras universidades. Para reforzar la visibilidad y calidad del máster, se ha llevado a cabo una reestructuración significativa que se implementará el próximo curso, con el objetivo de incrementar su atractivo.

Además, se han intensificado las colaboraciones con el Colegio de Ingenieros de la Comunidad Valenciana mediante charlas y actividades diversas. Se mantienen las acciones de promoción en todos los foros disponibles de la UPV (feria de másteres, presentaciones online, etc.) y en la propia ETSII.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	80	50	40	0	60	95	6.5
Memoria Verificación	75	15	90							
Resultado 24/25	70.6	8.4	92.2	87.5	131	27.6	1.9	70.8	97.1	7
Meta propuesta	75	10	90	80	50	40	0	60	95	6.5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación continúa su tendencia ascendente, alcanzando el 70.6%. Este progreso sostenido en los últimos cuatro cursos refleja un esfuerzo conjunto entre estudiantes y profesorado. Las reuniones mantenidas han permitido identificar que muchos estudiantes compaginan sus estudios con prácticas en empresa o trabajo, lo que puede alargar el tiempo de finalización, pero también aporta una valiosa experiencia profesional.

Este comportamiento es coherente con el elevado número de estudiantes que realizan prácticas (alrededor del 70%), quienes valoran positivamente esta oportunidad como vía de acceso al mundo laboral.

También se observa un aumento progresivo en las matrículas a tiempo parcial desde 2018, lo que indica una adaptación del máster a las necesidades de los estudiantes que trabajan. Aunque estos alumnos tardan más en graduarse, la matriculación a tiempo parcial ofrece flexibilidad para que puedan completar sus estudios con éxito.

La tasa de abandono inicial ha subido al 8.4%. Aunque esta cifra es superior a la de cursos anteriores, se ha identificado como causa más importante, la dificultad de compatibilizar estudios a tiempo completo con trabajo. Se han reforzado las acciones informativas para futuros estudiantes, destacando la exigencia del máster y la importancia de planificar adecuadamente su dedicación. Otra posible causa es la reciente modificación de las condiciones de acceso (RD822/2021) que permite matricularse en el máster con créditos de asignatura y el TFG pendientes.

En las reuniones con empleadores y estudiantes se ha subrayado la importancia de contar con horarios adecuados para facilitar la conciliación entre estudios y trabajo. Este aspecto se ha tenido muy en cuenta en el rediseño del título que se implementará el próximo curso, con el objetivo de mejorar la experiencia académica y reducir el abandono.

La tasa de eficiencia se mantiene en niveles altos, alcanzando el 92.2% este curso, lo que indica que los estudiantes superan bien sus tareas formativas.

La tasa de rendimiento también se mantiene estable y elevada, situándose en el 87.5%, lo que refleja una buena progresión académica.

## 2. Internacionalización:

El máster MUII continúa destacando por su fuerte carácter internacional. Este curso se han recibido 131 estudiantes en movilidad, una cifra muy elevada que lo sitúa claramente por encima de otros másteres de la UPV.

El porcentaje de estudiantes propios que participan en programas de intercambio se mantiene alto, alcanzando el 27.6%. Aunque ha descendido ligeramente respecto al curso anterior, sigue siendo uno de los valores más destacados entre los másteres de la universidad.

La subdirección de relaciones internacionales de la ETSII realiza una labor excelente, consolidando la internacionalización como uno de los principales puntos fuertes del MUII. El número de plazas disponibles para intercambio continúa creciendo y el interés por parte del alumnado se mantiene firme.

En cuanto a estudiantes extranjeros no procedentes de programas de intercambio, su presencia sigue siendo residual debido a las condiciones de acceso más restrictivas propias de un máster habilitante. No obstante, se mantiene abierta la posibilidad de colaboración internacional a través de convenios de movilidad.

## 3. Empleabilidad:

La empleabilidad de los titulados del MUII continúa siendo uno de los aspectos más destacados del máster. Las acciones llevadas a cabo por la subdirección de Empleo y Empresa han sido altamente efectivas, consolidando una excelente relación entre el máster y el entorno profesional.

El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa se mantiene estable en torno al 70%, alcanzando este curso el 70.8%. Esta cifra refleja el interés constante del alumnado por adquirir experiencia en entornos industriales reales, lo que contribuye significativamente a su preparación profesional.

Los datos de inserción laboral son muy positivos: el porcentaje de titulados no desempleados a los tres años se sitúa en un excelente 97.1%, y la autoeficacia percibida por los egresados se estabiliza en torno a una puntuación de 7, uno de los valores más altos entre los másteres de la UPV.

Estos indicadores confirman que el máster MUII ofrece una formación sólida y alineada con las necesidades del mercado laboral, lo que se traduce en una empleabilidad excelente para sus titulados.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Respecto al indicador Número de estudiantes de intercambio recibidos a pesar de cumplir ampliamente la meta, no consideramos como objetivo alcanzar un número determinado de estudiantes de intercambio recibidos. Los acuerdos de intercambio son bilaterales, por lo que debemos acoger estudiantes para que los nuestros puedan disponer de plazas en otras instituciones. Es por ello por lo que no entendemos como una necesidad el aumentar el valor de la meta del indicador ya que depende de las necesidades de cada curso.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6	8	8	7.5
Resultado 24/25	8.7	5.9	8.8	8.2	7.8
Meta propuesta	8.5	6	8	8	7.5

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El MUII es el máster con mayor número de estudiantes y profesores encuestados en la UPV (946 y 262 respectivamente), lo que implica una complejidad organizativa considerable. A pesar de ello, el indicador de satisfacción del profesorado con la gestión del título se mantiene estable en 8.7, un valor muy positivo.

La participación en la encuesta ha aumentado hasta el 59.2%, lo que representa una mejora y un nivel aceptable para una encuesta voluntaria. Han participado 155 profesores, lo que permite considerar los resultados como representativos.

Los comentarios recibidos reflejan una percepción mayoritariamente positiva: dos son felicitaciones, y otros

dos recogen inquietudes de los estudiantes sobre la carga de trabajo y los horarios, aspectos que ya están siendo abordados en el rediseño del título. El quinto comentario no aporta información específica sobre el MUII.

## 2. Alumnado:

La tasa de respuesta del alumnado ha experimentado un notable incremento, alcanzando el 15.6% del total de estudiantes (17.42% en estudiantes UPV y 4.58% en estudiantes de intercambio), uno de los valores más altos de la serie histórica. Las acciones para fomentar la participación han dado resultados, aunque sigue siendo un reto mejorarla.

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha subido hasta 5.9, mostrando una tendencia ascendente desde 2020 y acercándose a la meta establecida de 6.

Este indicador se analiza regularmente en reuniones con estudiantes, donde se han propuesto mejoras como una mejor distribución de exámenes, ajuste de la carga de trabajo, coordinación entre asignaturas y optimización de horarios.

Aunque la encuesta tiene una tasa de respuesta baja y puede presentar sesgos, los comentarios recogidos aportan información valiosa. De los 148 estudiantes que respondieron, 40 dejaron observaciones.

El 70% menciona la carga de trabajo y su distribución temporal, el 55% solicita un enfoque más aplicado, y el 30% señala aspectos metodológicos y de accesibilidad del profesorado. También se destacan aspectos positivos: un 10% valora la variedad de especialidades, un 7.5% aprecia la posibilidad de elegir entre grupos de mañana o tarde, y un 12.5% destaca el enfoque práctico en algunas asignaturas.

En cuanto a la satisfacción con la docencia, el indicador ha mejorado de forma sostenida, pasando de 7.6 en 2019 a 8.8 en 2024. Este valor elevado sugiere que muchos estudiantes que no participan en la encuesta tienen una percepción positiva del título.

## 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida ha vuelto a subir, superando la meta de 8 puntos (actualmente 8.2). A los tres años, la satisfacción media se sitúa en 7.8, por encima de la media de los másteres UPV.

La encuesta T3 refleja una valoración positiva del puesto actual (7.7) y de su relación con la titulación (7.3). Los titulados consideran que los factores más relevantes en su contratación han sido la formación académica (7.3) y el nivel de competencias transversales (6.9).

Además, el 81% de los encuestados volvería a cursar el mismo máster, lo que refuerza la buena percepción general.

Esta información ha sido clave en el proceso de rediseño del título que se implementará el próximo curso, con el objetivo de seguir mejorando la calidad de la formación.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El contrato programa (CP), revisado anualmente por la CAT y la Dirección de la ETSII, define de forma precisa las competencias que deben adquirir los estudiantes, así como los procedimientos para su evaluación en cada asignatura. Los resultados obtenidos reflejan un nivel de alcance adecuado tanto en las competencias específicas del título (CE) como en las competencias transversales de la UPV (CT).

Entre los principales indicadores que respaldan esta afirmación destacan:

Los resultados académicos son positivos, con indicadores de rendimiento y eficiencia elevados. La mayoría de los estudiantes supera las asignaturas, lo que garantiza la adquisición satisfactoria de las CE.

El informe de CTs para titulados muestra que el 92.6% de los estudiantes han sido evaluados en las cinco competencias transversales, con resultados mayoritariamente satisfactorios en todos los accesos al MUII.

El informe de CTs por asignaturas indica que se han realizado 12.739 evaluaciones de CTs, de las cuales el 91% han sido satisfactorias y el 9% están en proceso. Estos datos confirman un alto nivel de cumplimiento global.

Desglosando por tipo de acceso, los porcentajes de evaluaciones satisfactorias se mantienen elevados en todos los casos (S: satisfactorio, P: en proceso):

- GITI: 911 evaluaciones de las cuales 92% son S y 8% P.
- GIM: 1146 eval. 92% S y 8% P.
- GIElec: 467 eval. 90% S y 10% P.
- GIEAI: 447 eval. 87% S y 13% P.
- GIQ: 498 eval. 90% S y 10% P.
- GIEnerg: 895 eval. 92% S y 8% P.
- GIOI: 175 eval. 83% S y 17% P.

En cuanto a las CTs individuales:

- CT01-Compromiso social y medioambiental: 91% S, 9%P.
- CT02-Innovación y creatividad: 85% S, 15% P.
- CT03- Trabajo en equipo y liderazgo: 95% S, 5%P.
- CT04- Comunicación efectiva: 93% S, 7% P.
- CT05- Responsabilidad y toma de decisiones: 91% S, 9%P.

Respecto a las competencias ABET, los resultados son muy positivos. Los resultados de aprendizaje (RAs) se evalúan en varias asignaturas troncales y en el TFM, complementándose con asignaturas de especialidad y nivelación. En la mayoría de los casos, el porcentaje de evaluaciones satisfactorias supera el 90%.

Se ha detectado una anomalía puntual en la asignatura 33803, con un bajo porcentaje de evaluaciones en uno de los RAs. No obstante, este RA se evalúa también en otras asignaturas y en el TFM, donde se alcanzan ratios elevados, por lo que no supone un problema significativo.

La encuesta de empleabilidad T3 refuerza estos resultados: los titulados valoran especialmente las competencias de Comunicación efectiva (8.1), Trabajo en equipo y liderazgo (8.0) y Responsabilidad y toma de decisiones (8.0). Aunque algunos titulados indican que no alcanzan el nivel deseado en ciertas competencias, la mayoría considera que su formación y nivel competencial se ajustan a las exigencias de su empleo.

Finalmente, el Consejo Consultivo destaca que el MUII está formando profesionales altamente cualificados que aportan valor a las empresas.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han atendido todas las observaciones realizadas por la Comisión de Calidad de forma satisfactoria:

Observación en el pto 1: Se ha corregido la errata señalada al inicio del texto.

Observación en el pto 1: La meta de porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se ha interpretado correctamente, teniendo en cuenta que, al tratarse de un máster habilitante, el acceso de estudiantes internacionales se realiza principalmente a través de programas de movilidad.

Observación en el pto 4: Se ha incorporado un análisis detallado de los informes Mistral.

Observación en el pto 6: Se han enviado las evidencias correspondientes a la finalización de la acción 2241\_2022\_33.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe final de modificación sustancial del MUII, emitido por la AVAP el 26 de mayo de 2025, ha sido favorable.

Todas las dimensiones evaluadas han sido calificadas como Adecuadas, lo que confirma la calidad y solidez del rediseño del título.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2024 2025 se gestionó únicamente una queja de estudiante, lo que refleja una baja incidencia de conflictos.

En cuanto a las encuestas de gestión del título:

Estudiantes: De los 148 que respondieron, 40 dejaron observaciones. Las más frecuentes hacen referencia a la carga de trabajo y su distribución (28 menciones), la necesidad de un enfoque más práctico (22 menciones), y aspectos metodológicos o de actitud del profesorado (12 menciones). También se mencionan asignaturas repetitivas (15 menciones) y horarios mal organizados (10 menciones).

Estos comentarios han sido tenidos en cuenta en el rediseño del título que se implementará el próximo curso.

Profesorado: Se han recibido cinco observaciones. Dos son felicitaciones, y otras dos recogen inquietudes de los estudiantes sobre la carga de trabajo. El quinto comentario no aporta información específica sobre el MUII.

Durante el curso 2024 2025 se han gestionado tres incidencias Mistral, todas resueltas satisfactoriamente (dos por la ERT y una por el profesor responsable). Las temáticas han sido: asistencia, guía docente/evaluación y coordinación de asignatura.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUII/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUII/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y actualizado la información pública del título en la web de la UPV. El nuevo formato, más moderno y accesible, ha sido valorado positivamente.

La versión en los tres idiomas está completamente operativa y actualizada.

Para mejorar la accesibilidad, se propondrá integrar en un único apartado toda la información relacionada con el perfil de egreso, atendiendo a sugerencias recibidas en procesos de reacreditación.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2241_2023_02	F	PTIA, SAG, SAD	Mejorar el sistema de información para los estudiantes ETSII outgoing a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV.	Se ha seguido desarrollando esta iniciativa, se ha recopilado por parte de Internacional ETSII documentación para ir construyendo la Wiki previsiblemente en la segunda mitad del curso.

Mejoras finalizadas



# Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Industrial por la Universitat Politècnica de València

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2241_2022_03	F	TM, TOD	Actualizar Normativa de Acceso y Admisión en la web del título	En la nueva web del título ya no aparece la información obsoleta, hay enlace a las normativas actuales y un resumen de las condiciones de acceso actuales.
2241_2022_11	F	SAG, ST0	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Desde la Subdirección de Alumnado de la ETSII, se hace promoción de los premios a los que pueden optar los TFM de MUII
2241_2022_12	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Generación de una página web de poliformat para MUII	Después de un intercambio de consultas con el ASIC a través de Gregal (ver por ejemplo GRE-215306), se ha llegado a una solución satisfactoria para la comunicación y compartir información a través de un sitio poliformat del MUII que agrupa a todos los accesos.
2241_2022_19	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Se ha realizado INDUSHACK en marzo 2024 y en octubre el INDUSHACK LIVING LAB (BIP-TIME)
2241_2022_20	A	SPG, SAD, ST0, ST3	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	En sucesivas reuniones con los responsables de cada titulación se subsanaron los posibles errores o conflictos en la asignación de puntos de control de las competencias por asignaturas.
2241_2022_21	A	SPG	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	Desde el momento en el que se propuso la acción de mejora, han tenido lugar desde entonces y hasta el curso académico actual, diversas reuniones con los actores implicados en la gestión de título y se ha avanzado en la creación de dicho repositorio. Por último, se ha finalizado la gestión por parte de la ERT con el ICE de la UPV para su publicación en RIUNET.
2241_2022_23	F	SPG, SAD, ST0, ST3	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	Se ha realizado un organigrama y esquema de los ODS naturales de las titulaciones impartidas en la ETSII
2241_2022_26	F	TG, TR, TA, SAG, ST0, ST3	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha realizado la tarea pertinente como muestra el fichero adjunto.
2241_2022_36	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Se ha llevado a cabo la acción correspondiente como muestra la evidencia.
2241_2022_37	F	TE, PPE, A3, SAG, SAD, ST0	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se considera finalizada puesto que la utilización de este software ya se ha hecho común para las prácticas de empresa.
2241_2023_01	C	SPG, SAG	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Este tipo de reuniones ya se han institucionalizado dado su fuerte interés. El Consejo Consultivo se reúne una vez al año, previsiblemente en la segunda mitad del mismo siendo las fechas variables en función de las agendas de los/as asistentes.
2241_2023_03	F	TM, TOD, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0	Continuación de la aplicación DIRE tras obtener los resultados del primer curso académico de funcionamiento.	Se ha seguido desarrollando la herramienta informática y a hoy en día ya se considera plenamente implantada.
2241_2023_04	F	PNE, SAG	Cambio de nombre de unas asignaturas optativas que aparecen en el plan de estudios y de las que se matriculan los alumnos Erasmus para evitar errores en la matrícula.	Modificación implementada en las aplicaciones corporativas de gestión académica para el próximo curso académico.



# Informe de gestión Master Universitario en Ingeniería Industrial por la Universitat Politècnica de València

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2241_2023_05	F	TM, TOD, TG, TR, SAG, SAD, ST0, ST3	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Se ha realizado el correspondiente acto, se puede encontrar información en <a href="https://etsii.webs.upv.es/docs/presentacion/memoria/Memoria_Anual_ETSI_2024.pdf">https://etsii.webs.upv.es/docs/presentacion/memoria/Memoria_Anual_ETSI_2024.pdf</a> , en las páginas 42 a 45 del documento publicado en la web de la ETSII. Durante la semana del 30 de Septiembre al 4 de Octubre de 2024 se realizó el INDUSHACK LIVING LAB 2024 y el Proyecto de la red T.I.M.E. "SusTIMEable-campus Towards more Sustainable university campuses" de un año de duración; iniciándose en febrero de 2024 y cuyo FINAL WORKSHOP tuvo lugar los días 9 y 10 diciembre 2024.
2241_2023_06	F	SPG, SAG, SAD	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se contactó con la Delegación de alumnos. La tasa de respuesta de la encuesta ha subido pero sigue siendo baja.
2241_2023_08	F	EIC, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha llevado a cabo dicha acción y a día de hoy al consultar la página Web de la ETSII aparece la pestaña "COMPROMISOS ODS".
2241_2023_09	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, EIC, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han creado los grupos de trabajo referidos.
2241_2023_11	F	TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Recabar información sobre el valor percibido por los estudiantes de las prácticas de laboratorio.	En las reuniones con estudiante se ha analizado este aspecto (se adjunta resumen de la reunión de semestre B donde se trató el asunto) y se dispone de una primera aproximación. El siguiente paso es plantear los comentarios a los profesores para mejorar la parte práctica de las asignaturas. Aunque se cierra en el IG esta acción de monitorización, se seguirá tratando en las distintas reuniones con estudiantes. Se abre una acción de mejora para tratar el asunto con los profesores.
2241_2023_13	C	SPG, SAG	Hacer público el perfil de egreso en la web del título.	En la versión anterior de la web se dio por buena la información relativa al perfil de egreso del MUJI. Con la modificación de la web (que mejora bastante el aspecto y usabilidad) es conveniente añadir un apartado específico relacionado con el perfil de egreso. Se solicitará a una nueva acción de mejora para solicitar la inclusión del perfil de egreso en la nueva web para atender debidamente recomendaciones de los paneles de acreditación en algunos títulos de la ETSII.
2241_2023_14	C	SPG	Evaluar las posibles mejoras para la trazabilidad de las acciones de mejora de los IGs.	A partir de la contestación del SECA se considera la finalización.
2241_2023_15	F	SPG, SAG	Solicitar la modificación de la aplicación de cumplimentación de guías docentes para que se enumeren los actos de evaluación regular con su peso sobre la nota final y que marquen aquellos actos (y combinaciones de actos) que no cumplen la normativa general UPV, la normativa propia de la ERT o la del título. Añadir filtros avanzados para la fase de revisión.	Valoración positiva de esta acción por parte del VPOATD. En este sentido se valorará durante el curso 2026/27 la idoneidad de solicitar un PMO.

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2241_2020_05	D,E,F	TM, TOD, EIC, PTIA, PNE, PPE, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	No se considera ya de aplicación.
2241_2022_01	F	SPG	Modificar las horquillas de evaluación del TFM: TRABAJO ACADÉMICO (70-90%) ORAL (10-30%)	No se utilizan estas horquillas, para ser consecuentes con el resto de titulaciones de la escuela.
2241_2022_02	F	TOD	Solicitar la posibilidad de añadir traducciones de la guía docente durante la elaboración de las mismas (o posteriormente a su aprobación), de manera que puedan aparecer todos los idiomas: castellano, valenciano e inglés. Tiene que permitirse al profesor y por defecto a la ERT.	No se ha tenido noticia de ninguna valoración por parte del VECAL
2241_2022_34	F	TM, TG, TR, TA, TE, PND, A3, SAG, SAD	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No se ha tenido más información por parte del SECA al respecto.
2241_2022_38	F	TM, TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	No se tienen noticias de la valoración.
2241_2022_39	F	SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	No se han tenido noticias al respecto del VPOATD respecto a su valoración.
2241_2023_07	F	SAG	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Incrementa excesivamente la carga de determinados profesores y en su momento se decidió no aplicarla.
2241_2023_10	F	TOD, TG, TR, TA, TE, A3, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Elegir representantes de los estudiantes en las CATs antes de finalizar septiembre con objeto de tenerlos en base de datos para la redacción del informe de gestión.	Precisamente en la reunión de lanzamiento de los Informes de Gestión se nos comentó que la aplicación informática tomaba en cada momento los datos oficiales de los pertenecientes a la CAT desde la misma UPV. Esa información debería comunicarse a la ERT siempre que se actualice.
2241_2023_12	C	SPG	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Se cancela porque no se ha recibido información por parte del Observatorio de Empleo UPV al respecto.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2241_2024_01	C	TOD	Solicitar que en el nuevo formato de la web aparezca un apartado para hacer público el perfil de egreso.	En las reacreditaciones de 2024 el panel ha hecho hincapié en ese tema como información que es importante para tomar decisiones por lo que debe estar bien definido y ser accesible. Una de las recomendaciones (en la Dimensión 1, criterio 1) sugiere este acción.
2241_2024_02	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Analizar, en las reuniones con estudiantes, tanto la baja participación en las encuestas de satisfacción con la gestión como la baja valoración en este indicador.	El indicador de satisfacción con la gestión del título presenta un valor bajo (aunque se observa una tendencia positiva y prácticamente llega a la meta propuesta). Es necesario mantener el análisis de las posibles causas de este valor, puesto que impacta notablemente en la percepción global del título. Además es necesario reforzar la participación del estudiantado, sin su opinión es más difícil mejorar.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2241_2024_03	F	TG, TR, TA, TE, SAG, SAD, ST0	Analizar, en las reuniones con profesores, las actividades docentes que incrementan la visión práctica y aplicada de las asignaturas, haciendo hincapié en la mejora de las prácticas de laboratorio.	Anteriormente se analizó con los estudiantes la percepción que tienen sobre la utilidad de las prácticas de laboratorio. Es necesario ahora trasladar esta visión a los profesores y verificar si se pueden mejorar las prácticas de laboratorio. Además, considerando que una de las demandas más repetidas por los estudiantes es que los contenidos deberían acercarse más a la práctica profesional, es bueno aprovechar para valorar posibles mejoras en las actividades docentes realizadas.
2241_2024_04	F	TA, SPG, SAG	Analizar la evolución de tasa de abandono inicial con estudiantes y profesores.	Este indicador presenta una tendencia creciente por lo que requiere una vigilancia adicional. Es conveniente visibilizar el posible problema, tanto en las reuniones con profesores como con estudiantes, para diagnosticar correctamente las causas y proponer medidas paliativas.
2241_2024_05	C	TOD	Implantación de la modificación del título aprobada (Memoria Verificación 15/05/2025)	Cumplimiento de recomendación AVAP en Informe Reacreditación MUII Criterio 1. Reflejar como acción de mejora el cambio de la titulación que se está realizando.
2241_2024_06	F	TG, SAG	Mejorar la información relativa a la realización de TFM en el site de polifomat.	Los estudiantes han indicado que es conveniente mejorar la información disponible para la selección de TFM, su desarrollo y los trámites que se deben realizar. El site de polifomat del MUII parece el sitio adecuado para publicar esta información. Otra opción es disponer de un site específico para TFM (donde estén solo los estudiantes matriculados). Se valorarán ambas posibilidades para determinar cual es la opción más adecuada y se procederá a su implementación.
2241_2024_07	F	SAD, ST0	Cambio en la asignatura Análisis dinámico y Control de Accionamientos eléctricos de MUII (33715), pasar los 0.45 créditos actualmente PI (Práctica Informática) a PL (Práctica de laboratorio).	La asignatura desarrolla un proyecto de control de máquina eléctrica con fortísima componente experimental y los grupos de laboratorio son muy pequeños, es más interesante para el estudiantado incrementar las horas de PL. La naturaleza de la asignatura lo requiere para su correcto desarrollo, solicitado por José Andrés Martínez Román (responsable de la asignatura)

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La titulación presenta indicadores sólidos y satisfactorios, especialmente en aquellos sobre los que puede influir directamente la ERT.

A pesar de la complejidad de gestión del máster por su elevado número de alumnos, profesores, itinerarios y recursos los resultados son positivos, incluso en comparación con otros másteres de la UPV.

Entre los puntos fuertes destacan:

La buena valoración de la formación recibida por parte de los titulados.

La excelente empleabilidad.

La alta participación en prácticas en empresa.

El elevado grado de internacionalización.

Los aspectos tradicionalmente más sensibles, como la percepción de la gestión del título y la tasa de graduación, muestran una evolución favorable gracias al seguimiento continuo y al diálogo con estudiantes y profesorado.

Actualmente, el indicador de tasa de oferta y demanda presenta una ligera tendencia descendente, atribuible al aumento de la oferta de másteres y a la necesidad de actualizar el título.

El rediseño que se implementará el próximo curso tiene como objetivo mejorar todos los aspectos del máster: estructura, organización, contenidos y metodologías.

En resumen, la calidad del título es buena y su reputación se mantiene alta.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En primer lugar, queremos agradecer al SECA el esfuerzo continuado por mejorar, curso tras curso, tanto la cantidad como la calidad de la información disponible para el seguimiento de los títulos. Esta labor facilita enormemente el análisis y la toma de decisiones informadas.

A continuación, se detallan algunas sugerencias que podrían contribuir a seguir avanzando en la mejora del sistema:

### 1. Informes de competencias transversales (CTs):

- o Sería útil disponer de una visión agregada de los datos por acceso, además de los informes desglosados, para facilitar el análisis global del título.
- o En algunos apartados, como el de evaluación por competencias (Asigs, Trib, Tutor, Estud), la interpretación no resulta del todo clara y podría beneficiarse de una revisión para asegurar coherencia con los datos mostrados en otros informes.
- o También sería interesante disponer de información que permita seguir la evolución de los estudiantes en proceso (P) y comprobar si alcanzan la valoración satisfactoria (S) en cursos posteriores.

### 2. Generación de indicadores globales y por acceso:

- o El hecho de que cada acceso tenga un código de titulación distinto permite un análisis detallado, pero dificulta la obtención de datos agregados. Sería recomendable disponer de ambos formatos (agregado y desagregado) para facilitar el seguimiento integral del título.

### 3. Tasa de matrícula a tiempo parcial:

- o Se ha detectado una demanda creciente de compatibilización entre trabajo y estudios. Por ello, se considera muy útil incorporar un nuevo indicador que refleje la tasa de matrícula a tiempo parcial. Esta propuesta ya está en proceso de valoración por parte del SECA.

### 4. Participación en encuestas de satisfacción:

- o A pesar de los esfuerzos realizados, la tasa de respuesta sigue siendo baja, lo que limita la fiabilidad estadística de los resultados.
- o Se propone explorar la posibilidad de vincular la encuesta de gestión del título con la encuesta de profesorado del segundo parcial. Al finalizar esta última, se podría ofrecer al estudiante la opción de participar en la encuesta de gestión. En caso de rechazo, se registraría su negativa y no se volvería a preguntar durante ese proceso.
- o Esta estrategia permitiría obtener un dato adicional: el número de estudiantes que voluntariamente deciden no participar.
- o En cualquier caso, sería conveniente reflexionar sobre si el sistema actual es el más adecuado para recoger información representativa y útil, y valorar alternativas que mejoren la fiabilidad de los datos.