
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	En calidad de
CASSIRAGA, EDUARDO FABIAN	Personal Docente E Investigador
GARCIA PRATS, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
SERRALTA SEVILLA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
RODRIGO ILARRI, JAVIER	Presidente/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 24/25	4.9	86.7	73.3	6.5	98.3	318.3
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Se observa con satisfacción cómo los resultados obtenidos se mantienen en niveles similares a los de cursos anteriores. Las variaciones experimentadas respecto a años previos son poco significativas. El IAD ponderado ha aumentado ligeramente, situándose en valores medios en comparación con el resto de másteres de la UPV, lo que pone de manifiesto la estabilidad del título y la consolidación de sus resultados académicos y de gestión.

La tasa de PDI doctor continúa manteniéndose prácticamente constante, en valores cercanos al 85 %, como ha venido ocurriendo en los últimos años. Este valor presenta una ligera tendencia descendente que no responde a una pérdida de calidad académica, sino a una decisión estratégica del MIHMA orientada a reforzar la conexión con el sector profesional y la empleabilidad de los egresados. En particular, la participación de profesorado no doctor se concentra fundamentalmente en la asignatura Seminarios, concebida como un espacio de transferencia de conocimiento, actualización técnica y contacto directo con la práctica profesional. Aunque esta asignatura tiene una carga formal de 2 ECTS, ofrece una optatividad real superior a 14 ECTS, lo que supone un elevado número de sesiones impartidas por profesionales del sector del agua, procedentes de empresas, administraciones y organismos públicos. Este diseño permite al estudiantado seleccionar itinerarios formativos adaptados a sus intereses y perfiles profesionales, incrementando el valor añadido del máster. El profesorado no doctor supone en conjunto menos del 10 % del PDI del MIHMA y su docencia se limita a un porcentaje muy reducido del total de créditos, estando además concentrada en una única asignatura. Esta participación se encuentra cuidadosamente regulada y no compromete el carácter académico del título, ya que la docencia troncal, la evaluación, la coordinación y la dirección de trabajos académicos recaen mayoritariamente en profesorado doctor. Adicionalmente, el profesorado más joven incorporado al MIHMA en los últimos años es mayoritariamente doctor, lo que garantiza la estabilidad de este indicador y su mantenimiento en valores elevados en el medio y largo plazo.

La tasa de PDI a tiempo completo se mantiene en valores similares a los de cursos anteriores. Este indicador debe analizarse en el contexto de la estructura histórica del Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente (DIHMA) y de las políticas de contratación desarrolladas en etapas previas. Hace aproximadamente una década, el departamento experimentó un incremento significativo del número de profesores asociados para dar respuesta a necesidades docentes estructurales. En la actualidad, una parte muy relevante de este profesorado ha completado su doctorado y cuenta con acreditaciones para figuras de Contratado Doctor e incluso Profesor Titular de Universidad. La práctica totalidad de la docencia impartida por PDI no vinculado a tiempo completo en el MIHMA corresponde a profesorado asociado acreditado, con una experiencia docente prolongada, en muchos casos superior a 10 años, y una elevada implicación en las actividades académicas del máster. Desde un punto de vista funcional, este profesorado cumple requisitos equiparables a los del profesorado permanente, tanto en términos de calidad docente como de compromiso institucional. El DIHMA viene reclamando de forma continuada la consolidación de este personal mediante la creación de plazas a tiempo completo, proceso que ya se está produciendo de manera progresiva. Se espera, por tanto, que este indicador mejore en los próximos cursos, a medida que se consolide el profesorado acreditado, sin que la situación actual haya supuesto en ningún caso una merma en la calidad, estabilidad o proyección académica del MIHMA.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora se mantiene un año más en valores por encima de la meta establecida para este indicador. Aunque el valor disminuye respecto del año anterior, el dato confirma la tendencia de aumento de años anteriores. Asimismo, los valores obtenidos están por encima de la media del resto de másteres de la UPV. Cabe destacar, que el MIHMA está en un proceso de renovación de la plantilla del profesorado. Sin embargo, la presencia de profesorado nuevo no influye apenas en los indicadores de docencia a investigación. Se trata de una incorporación progresiva que permitirá la renovación parcial del profesorado y cubrir las plazas de jubilaciones sin pérdida de calidad.

3. Demanda:

La tasa de matriculación continua en los valores elevados de los años anteriores, aunque con un ligero descenso respecto del último curso. Actualmente el valor está por encima del 100%. Cabe destacar que se recuperaron ya los niveles anteriores a la pandemia. La situación post-covid en España ha supuesto una vuelta más o menos progresiva a la normalidad, pero esto no ha sido igual en otros países del mundo de los que se nutre de estudiantes este máster. Aun así, este indicador ha subido ligeramente respecto del año anterior, se encuentra por encima de la media de másteres de la UPV y superando la meta definida en la memoria de verificación. La tasa de oferta y demanda ha subido notablemente con un crecimiento importante y con valores superiores a la media de másteres de la UPV.

Conviene recordar en este sentido que más del 60% de los alumnos del MIHMA son de origen latinoamericano y el COVID había mermado notablemente la posibilidad de que dichos alumnos asistieran al máster. Dicha tasa sigue estando por encima de los valores medios de los másteres de la UPV y superando la meta definida.

Con respecto al problema señalado en autoinformes anteriores, relacionado con la dificultad que tienen los estudiantes extranjeros para tramitar los visados en los países de origen, hay que indicar que la problemática sigue manifestándose. Cada vez es menor el número de estudiantes que se incorporan tarde al MIHMA debido a que la inmensa mayoría son admitidos en la Tanda 2 y apenas hay plazas disponibles para la Tanda 3.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. La tasa de PDI no doctor ha bajado los últimos cuatro años, pero el porcentaje es muy poco significativo. Como se explica con anterioridad, este proceso es derivado de la necesidad de ajustes del departamento por no haber podido cubrir las plazas de profesor jubilado. Este hecho ha afectado también a la tasa de PDI a tiempo completo.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 24/25	63	19.6	90.5	91.4	2	4.5	65.5	59.1	100	7.3

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación y la tasa de abandono inicial han adoptado valores menos favorables en el último curso académico. Esta evolución debe interpretarse en el contexto del perfil mayoritario del estudiantado del MIHMA, tradicionalmente compuesto por estudiantes de Latinoamérica, generalmente con experiencia profesional previa, que acceden al máster con el objetivo de mejorar su capacitación técnica y, en muchos casos, incorporarse posteriormente al mercado laboral español.

En los últimos años se ha producido un cambio significativo en el contexto socioeconómico de muchos países latinoamericanos y, de forma paralela, un notable auge del mercado laboral del sector del agua en España. Como consecuencia, un porcentaje creciente de estudiantes del MIHMA acaba accediendo a un empleo durante el desarrollo del máster, e incluso antes de finalizarlo, lo que está teniendo un impacto directo sobre algunos indicadores académicos.

En relación con la tasa de eficiencia, aunque se observa un ligero descenso, esta se mantiene en valores claramente superiores a la meta fijada en la memoria de verificación. El descenso detectado, en torno al 5 %, se explica fundamentalmente por el aumento del número de estudiantes que compatibilizan el seguimiento del máster con actividades laborales necesarias para sufragar sus gastos de estancia. En términos absolutos, y considerando una matrícula aproximada de 50 estudiantes, esta variación supone que el efecto haya afectado únicamente a uno o dos estudiantes, sin que ello comprometa la eficiencia global del título.

Respecto a la tasa de graduación, se constata que un porcentaje significativo de estudiantes, una vez finalizadas las asignaturas, prioriza la realización de prácticas en empresa o la incorporación directa al mercado laboral frente a la finalización inmediata del TFM. Existe una demanda muy elevada de profesionales con formación en el ámbito del MIHMA, y son numerosas las empresas que contactan con los estudiantes incluso antes de que concluyan las asignaturas. Aunque esta situación conlleva una disminución puntual de la tasa de graduación, la empleabilidad del máster continúa aumentando de forma sostenida, lo que pone de manifiesto el elevado valor formativo del MIHMA, incluso antes de la defensa del TFM. Como acción de mejora, se propone analizar de forma individualizada los casos de estudiantes que no finalizan el TFM en el plazo previsto, con el objetivo de identificar causas concretas y establecer medidas de acompañamiento académico adaptadas a cada situación.

En cuanto a la tasa de abandono inicial, esta se ve condicionada por la existencia de estudiantes que, aun habiendo formalizado la matrícula, no llegan a incorporarse al máster ni a asistir a las clases. Se trata mayoritariamente de estudiantes extranjeros que no han podido finalmente cumplir los requisitos económicos o legales necesarios para cursar el MIHMA. Estos estudiantes son contactados de forma individualizada desde la dirección del máster sin obtener respuesta. Desde hace años se ha solicitado la implantación de una reserva de matrícula no reembolsable, práctica habitual en otras universidades públicas valencianas, si bien desde el Vicerrectorado de Planificación se ha indicado que actualmente no es posible su aplicación. Cabe destacar que la tasa de suspensos sobre presentados en el MIHMA es prácticamente nula, lo que confirma que el abandono no está vinculado al rendimiento académico. Tras el análisis realizado, se considera que no procede establecer acciones de mejora adicionales en este indicador más allá de las ya reclamadas a nivel institucional.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado respecto del curso anterior. No obstante, este máster nunca ha tenido una internacionalización basada en enviar estudiantes a otros centros extranjeros. Muestra de ello es la meta definida. Tradicionalmente el número de estudiantes es 1-2, lo que se

mantiene en este curso.

Este año ha aumentado ligeramente la participación de los estudiantes en procesos de intercambio académico. En este sentido hay que indicar que es difícil la incorporación de estudiantes en procesos de intercambio ya que gran parte de las asignaturas del MIHMA se encuentran en sus máximos de matriculación. Con frecuencia tenemos solicitudes de estudiantes extranjeros para cursar las asignaturas del MIHMA, pero debemos rechazar dichas solicitudes por tener ya completa la matrícula. Es por ello, que dado que el MIHMA continúa llenando completamente sus plazas no existe la posibilidad de que este indicador aumente mucho en los próximos años.

Sin embargo, los dos valores bajos de los indicadores anteriores tienen su justificación en el alto valor del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Durante este curso pasado alrededor del 65% de los estudiantes ha sido extranjero lo que consolida la tendencia a valores altos en este indicador. Más aún, se detecta que un porcentaje alrededor del 10% provienen de Latinoamérica, pero cuando realizan sus trámites aportan ya pasaportes españoles, por lo que no cuentan como extranjeros. Se trata de estudiantes provenientes de países donde existe facilidad para la obtención de la doble nacionalidad.

Desde luego la alta presencia de estudiantes extranjeros condiciona la presencia de otros estudiantes extranjeros de intercambio. Asimismo, la inmensa mayoría de los estudiantes están ya en un proceso de internacionalización ya que se desplazaron desde sus países de origen hasta la UPV. En este sentido ellos prefieren vivir la experiencia de un año de formación en la UPV que empezar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

Se observa como el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas sigue en valores elevados. En los últimos años se ha desarrollado una intensa actividad en el MIHMA para mejorar este indicador. En cinco años se ha pasado de valores inferiores al 10% a un valor superior al 60%. Este valor está claramente por encima de la meta definida y supera notablemente la media del resto de másteres de la UPV. Más aún, existe un fenómeno creciente que no queda reflejado en los indicadores. Este hecho es el número de estudiantes extranjeros que se encuentran trabajando cerca de 30 horas semanales de acuerdo con los límites máximos definidos por sus visados. Estos estudiantes trabajan y están integrándose en el mundo laboral, pero no aparecen como prácticas en empresa.

El porcentaje de desempleados en la encuesta realizada a los tres años de titularse muestra valores altos. Una empleabilidad del 100% indica la gran aceptación de este máster y de sus estudiantes por parte de las empresas.

El indicador de Autoeficacia a los tres años ha ido aumentando significativamente los últimos cursos. Tras los primeros valores de este indicador de Autoeficacia se tardan entre 6 y 7 años en llegar al informe de gestión. Posiblemente por ello no se ven todavía los resultados. Esperamos que en los próximos años se confirme esta tendencia al alza. En cualquier caso, desde nuestra perspectiva, la pregunta de la encuesta no parece ser entendida por nuestros egresados. La mayoría se encuentran empleados, la mayoría valoran la formación recibida en el máster. Aun así, los resultados de este indicador muestran valores muy cercanos a la media de másteres de la UPV.

Quizás la pregunta en un contexto en el que el 75% de egresados son extranjeros puede generar algo de confusión. En ocasiones la respuesta genera más la frustración sobre la situación económica o laboral del entorno del egresado que la influencia que la formación ha tenido en su proceso laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Se mantiene la puesta en marcha y configuración del Practicum del curso anterior para mejorar la tasa de graduación.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	7
Resultado 24/25	9.6	8.6	9	8.9	9
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado que había descendido apreciablemente en algún curso anterior ha vuelto a los valores que tradicionalmente tenía este máster. La razón era clara: el máster tuvo que reestructurarse eliminando una de las 4 intensificaciones que históricamente ofrecía. El enfado de los profesores afectados se ha visto reflejado en las encuestas. Sin embargo, es importante señalar que, por un lado, dicha decisión fue impuesta desde el vicerrectorado correspondiente y por otro, que la intensificación afectada tenía históricamente muy pocos alumnos matriculados. Se detecta con satisfacción que, superada esta fase, la valoración por parte del profesorado vuelve a estar en los valores tradicionales, con valores por encima de lo recogido en la memoria de verificación. Además estos valores están por encima de la media de másteres de la UPV.

2. Alumnado:

Con respecto a la satisfacción con la gestión del título hay que indicar que se ha aumentado con respecto al curso anterior y se dispone de valores por encima de la meta fijada y por encima de la media de másteres de la UPV. La satisfacción del alumnado con la docencia impartida es sencillamente sobresaliente. Se mantienen los valores por encima de 9, claramente entre los mejores másteres de la UPV y por encima de las metas fijadas.

3. Titulados:

La satisfacción media con la formación recibida continua en valores altos. El indicador ha aumentado ligerísimamente en el último año y se muestra en torno los valores de los últimos años. El valor está por encima de la meta y por encima de la media de másteres de la UPV.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha disminuido ligerísimamente respecto del curso anterior, pero mantiene la tendencia de valores más altos que los cursos precedentes. Claramente por encima de la meta fijada y en valores entre los mejores de los másteres de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La adquisición de las Competencias Transversales (CT) por parte de los titulados del MIHMA puede considerarse plenamente lograda, tal como se refleja en la Valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2024-2025. En dicho informe se observa que todas las CT han sido evaluadas y que, en la gran mayoría de los casos, la calificación obtenida es S (Superada). El reducido porcentaje de valoraciones P (En Proceso) corresponde fundamentalmente a estudiantes que no han superado determinadas materias o asignaturas. Asimismo, puede darse el caso de que un estudiante no alcance una CT en una asignatura concreta, pero sí la supere en otra. Todo ello confirma que el MIHMA ha consolidado un sistema de evaluación serio y riguroso de las CT.

Un análisis detallado del informe evidencia que, globalmente, las CT presentan un promedio de calificaciones S próximo al 100%. Aunque en algunas asignaturas determinadas CT registran alguna valoración P, el diseño del sistema de evaluación del MIHMA permite valorar cada CT en múltiples puntos de control a lo largo del plan de estudios.

En una de las asignaturas troncales se identifican dos CT con algunos casos de valoración P. Sin embargo, esas mismas competencias se evalúan también en al menos otras tres asignaturas troncales, donde el 100% de los estudiantes obtiene valoración S. Un patrón similar se observa en las materias de intensificación: puede aparecer alguna valoración P en una asignatura concreta, pero dentro de la misma intensificación la CT es calificada como S por el 100% de los estudiantes.

En conjunto, todo ello permite concluir que las CT se consideran adecuadamente adquiridas por todos los estudiantes que superan las asignaturas del programa.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El análisis del informe de la renovación de la acreditación recoge los siguientes comentarios por parte de la comisión:

1. Necesidad de mejora de los indicadores de graduación y abandono, especialmente vinculados al TFM. Como se indicó con anterioridad ya se dispone de una acción de mejora relacionada con el desarrollo del Practicum que se espera tenga efecto en los próximos cursos.

2. Optimizar la evaluación de competencias transversales. Se valora positivamente la evaluación de las competencias transversales aunque se pide que se optimice un poco más su evaluación. En el MIHMA se ha realizado una modificación significativa de la evaluación de estas competencias trasversales que ha quedado recogida en la nueva memoria de verificación.
3. Aumentar la transparencia mediante mayor difusión de informes internos. A nivel interno del departamento se ha aumentado la difusión de las actividades y decisiones del MIHMA compartiendo una carpeta global entre todos sus miembros con todas las actas e información utilizada en la Comisión Académica de la Titulación.
4. Revisar plazos de admisión a nivel institucional para evitar desventajas a estudiantes nacionales. Esta sugerencia no depende directamente de la dirección de la titulación. Aún así, se han modificado ligeramente los calendarios académicos para tener en cuenta las dificultades experimentadas durante el proceso de incorporación de los estudiantes. Adicionalmente se ha incluido una jornada de pre-acogida en el mes de junio/julio para acompañar a los estudiantes en el proceso de llegada al MIHMA.
5. Aumentar la participación en encuestas institucionales. Se va a insistir en las reuniones con los estudiantes en la necesidad de realizar estas encuestas ya que es el colectivo de estudiantes el que normalmente participa en menor medida en estas encuestas.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El primer comentario es una felicitación al colectivo de profesores y una queja sobre dos profesores de una misma intensificación. Se ha trasladado este comentario a los profesores interesados para que reflexionen sobre dicho comentario. El segundo comentario es relativo al número de actividades académicas que el estudiante considera excesivas. El MIHMA se considera un máster exigente y en el que se desarrolla principalmente la evaluación continua. Por ello, la existencia de un total de 20 evaluaciones diferentes para un total de entre 5 y 8 asignaturas no parece excesivo en este sistema de evaluación. El tercer comentario es un estudiante que sugiere incluir el diseño de redes interiores en edificaciones. Dichos contenidos se encuentran ya desarrollados en la asignatura Planificación y diseño de redes de distribución de agua.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha procedido a lo largo del curso a la revisión de la página web ya que el MIHMA. Dicha web fue actualizada durante el curso y algunos de los enlaces en el informe de reacreditación del título fue necesario modificarlos.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial

TE. Tasa de eficiencia
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
2152_2022_03	E,F	SPG, SAG	Revisión profunda de los contenidos de la página institucional del MIHMA	Aunque se realizó una revisión profunda de los contenidos de la página web, el cambio institucional de la página web hace que se deje esta tarea abierta para el próximo año.
2152_2023_02	F	TR, TA	Coordinación de las actividades a desarrollar en el Practicum	Esta acción continua ya que el próximo curso es cuando se dispondrá de la totalidad de los estudiantes del Practicum.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2021_04	F	TM, TA	Solicitar al Servicio de Alumnado un cobro parcial del importe de la matrícula al realizar ésta	Se ha propuesto en innumerables ocasiones esta hecho, si bien la respuesta obtenida siempre ha sido la misma: "No es posible hacerlo". Desde el Vicerrectorado de Planificación se ha trasladado el mensaje de que están trabajando en ello. Por este motivo, consideramos cerrada la acción.
2152_2022_01	D,F	SAG	Realización de una Jornada de Pre-Acogida para facilitar los trámites de matriculación de los nuevos estudiantes	La acción se considera finalizada. Se espera que esta reunión se continúe desarrollando de forma habitual en cada curso académico. Sin duda la acogida por parte del estudiantado ha sido excelente.
2152_2023_01	F	SPG, SAG	Reestructuración de las CT del MIHMA en el marco del nuevo plan de estudios del MIHMA	La acción se ha terminado con la aprobación y acreditación del plan de estudios.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2342_2024_01	F	TM, TOD	Organización de una Jornada de Presentación del MIHMA	Aumentar la demanda y el número de matriculados del MIHMA a fin de disponer de una mayor cantidad de solicitudes y posibilidades de selección de estudiantes.
2342_2024_02	F	TM, TOD	Acciones de difusión del MIHMA en otras universidades	El MIHMA no es conocido en varias de las universidades del entorno valenciano como opción para poder cursar los estudios en temas de agua. Se pretende con ello aumentar la demanda de estudiantes que continúan el grado realizando el MIHMA

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
2342_2024_03	F	TG	Plan de incentivo para la realización del TFM de antiguos estudiantes.	Ante el cambio de plan de estudio se hace necesario que los antiguos estudiantes que no terminaron el TFM concluyan sus estudios. El cambio de 75 a 90 ECTS hace necesaria la presentación del TFM ya que la adaptación al nuevo plan de estudios requeriría por parte de estos estudiantes de la necesidad de cursar nuevas asignaturas.
2342_2024_04	F	ST0, ST3	Cambio de la distribución de créditos de las asignaturas troncales: 36025 Hidraulica avanzada: TA 3 PA 1 PI 2 36026 Sistemas de recursos hídricos TA 3 PA 1 PI 2 36021 Calidad y contaminación de aguas TA 3 PA 1 PI 2	Analizados los contenidos se detecta una necesidad de distribuir mejor el reparto entre carga de TA y aplicaciones prácticas.
2342_2024_05	F	TG	Seguimiento individualizado de los estudiantes que no terminaron el TFM durante el año siguiente a la finalización de las asignaturas.	La tasa de graduación ha disminuido en los últimos años. Se va a realizar un seguimiento individualizado de los estudiantes que deberían haber terminado sus estudios, intentando analizar las causas por las que no se ha llegado a completar su formación en el tiempo previsto.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El MIHMA afronta el curso 2025-2026 en un contexto de transición estratégica marcado por la implantación del nuevo plan de estudios de 90 créditos. Este cambio supone una transformación relevante que incrementa la profundidad académica, refuerza la especialización y alinea el programa con las necesidades actuales del sector. No obstante, la transición implica cierta incertidumbre en la gestión docente, especialmente en la convivencia temporal entre el plan antiguo y el nuevo, así como en la planificación de recursos y seguimiento del estudiantado.

A este reto interno se suma un factor externo de gran impacto: el aumento de las tasas académicas para estudiantes extracomunitarios. Dado que una parte esencial del alumnado del MIHMA proviene de América Latina, este incremento puede afectar al acceso, la continuidad y la sostenibilidad de la demanda internacional que históricamente ha caracterizado al programa. Será necesario reforzar el seguimiento de los datos de matrícula, así como explorar estrategias que aumenten la captación de estudiantes nacionales y procedentes de la Unión Europea.

El MIHMA continúa caracterizándose por una altísima empleabilidad, que constituye una de sus principales fortalezas, pero que al mismo tiempo genera tensiones sobre el desarrollo académico. Muchos estudiantes reciben ofertas laborales antes de finalizar sus estudios o compatibilizan el máster con empleos necesarios para financiar su estancia, especialmente los procedentes del extranjero. Esta situación impacta en la dedicación disponible para las asignaturas y en la finalización del TFM, generando descensos puntuales en las tasas de graduación y la necesidad de un seguimiento académico más individualizado.

En relación con el profesorado, el programa cuenta con docentes altamente cualificados, con una elevada proporción de doctores y personal con experiencia investigadora y profesional significativa. Sin embargo, persiste un porcentaje elevado de profesorado asociado, muchos de los cuales están acreditados para figuras permanentes como Profesor Titular de Universidad. Su consolidación permitiría mejorar la estabilidad de los equipos docentes, fortalecer la planificación a largo plazo y dar continuidad a las líneas académicas del máster. Aun así, el compromiso y la calidad docente del profesorado asociado constituyen una base sólida que ha sostenido el prestigio del programa durante sus casi veinte ediciones.

En conjunto, el MIHMA se encuentra en un momento crucial que combina desafíos coyunturales con fortalezas estructurales consolidadas. La puesta en marcha del nuevo plan de 90 créditos, el impacto del incremento de tasas en alumnado internacional, la presión laboral temprana y la situación del profesorado asociado requieren una gestión cuidadosa para garantizar la sostenibilidad del título. Al mismo tiempo, la reputación del máster, su elevada empleabilidad, la calidad de su profesorado y su proyección internacional continúan posicionándolo como un programa de referencia en el ámbito de la ingeniería hidráulica y medioambiental.

La adecuada adaptación a los cambios actuales y la implementación de estrategias que potencien su atractivo para estudiantes nacionales, mejoren la consolidación del profesorado y faciliten la compatibilidad entre estudio y empleo serán esenciales para mantener la excelencia formativa y asegurar que el MIHMA siga siendo un referente académico y profesional en los próximos años.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Agradecemos al SIQ haber recogido algunas de nuestras sugerencias de cursos anteriores. Sin embargo, continuamos nuestra sugerencia de que el informe de gestión (IG) pueda abrirse a mitad de curso a petición de la ERT. De esta forma podrían corregirse aspectos y cuestiones sin necesidad de esperar un año, simplemente por el hecho de tener que recogerlo en el informe de gestión. Este hecho resulta especialmente interesante para aquellas titulaciones como el MIHMA que el curso próximo ponen en marcha un nuevo plan de estudios. A pesar de la experiencia y de la reflexión realizada con la nueva memoria de verificación, podría ser interesante poder realizar alguna modificación sin tener que esperar al IG del próximo curso. Si no fuese posible el abrir este IG, se podría habilitar un mecanismo para poder cambiar algunas cuestiones relacionadas con la estructura del título tales como:

- Cambio de asignatura de cuatrimestre
- Cambio del nombre de una asignatura
- Distribución de las CT en cada una de las asignaturas