
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	Cargo
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
MARTIN MONERRIS, MIGUEL	Secretario/a
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
ANDREU ALVAREZ, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
ARREGUI DE LA CRUZ, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
IGLESIAS REY, PEDRO LUIS	Personal Docente E Investigador
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Personal Docente E Investigador
MARTIN MONERRIS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ SOLANO, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
TORRENT BRAVO, JOSE ANDRES	Personal Docente E Investigador

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6.3	100	93	4	90	250
Resultado 16/17	5.1	91.49	82.98	4.49	91.11	442.22

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	75	10	90	90	2	16		18
Memoria Verificación	65	15	90					
Resultado 16/17	85.11	6.38	96.6	93.38	5	5	40.71	21.67

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	9	7.5	8	4
Resultado 16/17	9.34	8.27	8.01	8.8

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Durante los últimos años la plantilla del Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente y específicamente del MIHMA ha aumentando el número de profesores a tiempo parcial. Esta inclusión de profesorado a tiempo parcial (fundamentalmente profesores asociados) tiene un doble origen. Por una parte es un esfuerzo del máster por aumentar la relación de los contenidos con las aplicaciones prácticas profesionales y un intento de conectar los contenidos del máster con la empresa. Por otra parte, es una consecuencia de la situación actual de nuestra universidad: gran parte de las deficiencias docentes de contratación es sustituida de forma sistemática por profesores asociados. De hecho, la ERT es un departamento con un porcentaje de docencia muy significativo impartido por profesores asociados.

La inclusión de nuevo profesorado tanto a la ERT como al máster genera la aparición de tres efectos que prácticamente van en paralelo. El primero es la tasa de PDI a tiempo completo, Los otros dos aspectos van relacionados con el hecho de disponer de profesores nuevos: el primero es que algunos de ellos están comenzando a desarrollar su carrera docente, por lo que la tasa de PDI doctor ha disminuido ligeramente, Al mismo tiempo, los nuevos profesores no tienen un IAD elevado, ya que este indicador va creciendo con el transcurso de los años. Un profesor nuevo dispone de un IAD nulo durante su primer año.

A pesar de los condicionantes indicados hay que destacar el IAD ponderado, aún habiendo disminuido se mantiene en los valores medios de la universidad. La tasa de PDI doctor ha disminuido ligeramente, si bien es un elemento que se corregirá en los próximos años. Finalmente, la tasa de PID a tiempo completo es un elemento que en la actualidad no puede modificarse, dada la estructura de plantilla de la ERT. Es por ello, que de acuerdo a la realidad de la plantilla disponible la meta definida está absolutamente fuera de las posibilidades actuales.

2. Actividad investigadora:

El análisis sobre la actividad investigadora indica que se han cumplido los objetivos, ya que el IAI ponderado es superior a la meta inicialmente propuesta.

3. Demanda:

Con respecto a la demanda del máster, no cabe duda que los resultados obtenidos se encuentran dentro de los objetivos marcados. La tasa de matriculación se encuentra por encima de la meta propuesta. Se ha observado una ligera variación respecto del año anterior, si bien los valores son prácticamente los mismos.

Por su parte, la tasa de oferta y demanda ha aumentado notablemente. Se debe fundamentalmente a la tarea de difusión y la información que transmiten nuestros antiguos alumnos. De hecho, se ha observado que muchos de los alumnos matriculados proceden de las mismas universidades que alumnos de años precedentes.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los resultados docente obtenidos superan todos la meta definida. En particular hay que felicitarse por la progresiva reducción de la tasa de abandono del máster. Sin duda el aumento de los niveles de exigencia en la admisión del máster y la disminución del número de alumnos por asignatura han hecho aumentar notablemente este indicador.

2. Internacionalización:

Los indicadores muestran la indudable internacionalización del MIHMA. Un 40.71% de estudiantes extranjeros, sobre una matrícula total de 43 alumnos supone un importante porcentaje. Asimismo se han recibido 5

esudiantes de intercambio.

El único objetivo que no se ha cumplido es el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Hay que tener en cuenta que el alto porcentaje de estudiantes procedentes de otros países condiciona este indicador. De hecho, se ha observado que los estudiantes extranjeros son en general menos proactivos a la hora de participar de programas de movilidad.

3. Empleabilidad:

Con respecto a la empleabilidad hay que destacar el importante aumento que ha tenido el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. A estos estudiantes hay que añadir 10 becas ofrecidas por la Cátedra Aguas de Valencia. Estas becas, son en cierta forma prácticas en empresa, ya que se desarrollan directamente en Aguas de Valencia. Sin embargo, dichas becas no han sido contabilizadas como practicas en empresa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha cumplido la meta definida, encontrándose este indicador en un nivel muy superior a las estadísticas de la universidad.

2. Alumnado:

Se ha cumplido los objetivos de satisfacción del alumnado tanto con la gestión del título como con la docencia impartida en el mismo. Cabe destacar que estos indicadores se encuentran además por encima de la media de la universidad.

3. Titulados:

Cabe indicar en este indicador que la base numérica utilizada para su contabilización ha cambiado. El año anterior este indicador se valoraba entre 0 y 5 puntos. Este año se valora entre 0 y 10 puntos. Aún teniendo en cuenta el cambio de criterio del indicador, se ha cumplido la meta definida. Además, los valores obtenidos se mantienen en los altos valores que se vienen obteniendo desde el año 2014.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el pasado curso, se ha intensificado la labor llevada a cabo para la valoración de las competencias transversales (CT). Así, a principio de curso se realizó una reunión con los profesores de la titulación en la que se plantearon los objetivos de evaluación del curso. En esta reunión, hubo un interés mayoritario de los asistentes por el desarrollo y evaluación de las CT.

Dentro de cada asignatura, y en consecuencia de cada materia, se llevan a cabo acciones conducentes a la adquisición de las competencias fijadas. En principio, se valora la adquisición de dichas competencias a través de la evaluación continua del alumno durante la fase docente del máster y a la hora de la defensa del trabajo final de máster.

Analizando el informe sobre la adquisición de CT se aprecia un alto porcentaje de su adquisición por parte de los alumnos. Sin embargo se han detectado, tres anomalías significativas que merece la pena ser analizadas.

Las estadísticas de la CT indican que hay 7 alumnos que aparentemente no han adquirido dicha competencia. Sin embargo, esto no es así. Esta competencia transversal se evalúa en diferentes puntos de control, de forma que en total hay 69 evaluaciones. Sin embargo, el MIHMA no tiene matriculados 69 alumnos. Esto indica que la estadística contabiliza de forma independiente las diferentes evaluaciones que se realizan de la misma CT. Es decir, esta estadística no recoge el hecho de que una cierta CT pueda ser adquirida en una asignatura y no en otra. La mayor parte los datos de la CT_05 con valoración D corresponden a la asignatura Ingeniería de Ríos (31101). Hay que indicar que esta asignatura es optativa, por lo que aún siendo punto de control, no es imprescindible que el alumno adquiera la CT en esta asignatura, ya que tiene otras asignaturas y materias en las que alcanzarla.

Asimismo existen dos asignaturas en las que no aparece valoración de las CT. Estas asignaturas son: Economía de los Recursos Hídricos (32474) y Contaminación de suelos y acuíferos (32476). Puestos en contacto con los profesores responsables, éstos indican que disponen de la valoración de dichas competencias, si bien por error dichas calificaciones no han sido asignadas a los alumnos. Por ello, en la actualidad ya se han realizado las modificaciones para solventar estas deficiencias. Se espera que estas actualizaciones se vean reflejadas en las estadísticas correspondientes. En cualquier caso, dado que la estructura de evaluación de las CT del máster presente redundancia, el hecho de que una asignatura falle no implica que sus CT no hayan finalmente sido evaluadas a los alumnos. De hecho, las CT de estas asignaturas han sido valoradas en otras materias.

Finalmente, de cara al curso próximo se profundizará en realizará un control más exhaustivo para tratar de evitar que ninguna asignatura que sea punto de control, deje de evaluar sus CT.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Activar la participación de los alumnos en las encuestas	En curso		Ya en cursos anteriores se detectó la baja participación del alumnado en la realización de las encuestas sobre la gestión del título. Este curso, se insistió tanto en la Jornada de Acogida del Máster como en la Jornada de desarrollo del Trabajo Fin de Máster sobre la importancia de realizar dicha encuesta. Aún así, la estadísticas de respuesta a este tipo de encuestas son bajas. Por este motivo, durante el próximo curso se continuará insistiendo en ambas jornadas. Asimismo, se generará un sistema de mensaje automático que se enviará a los alumnos una vez terminen su trabajo fin de máster. De esta forma, se intentará instalarles a responder dicha encuesta.
2015/2016	Ampliar el catálogo de posibles instituciones y empresas destino para la realización de intercambios y prácticas	En curso		<p>Durante el pasado curso se puso en marcha esta iniciativa, que en estos momentos está en desarrollo.</p> <p>Des del punto de vista de la realización de prácticas en empresa hay que destacar que durante el pasado curso se han obtenido prácticas en empresa para un total de 19 estudiantes (6 en la Confederación Hidrográfica del Júcar, 3 en Perforaciones e Instalaciones Ferrer S.L. y 10 en Aguas de Valencia. Hay que destacar que estas 10 últimas no aparecen como tales ya que han sido financiadas a través de la Cátedra Aguas de Valencia, por lo que los alumnos aparecen como becarios de la UPV.</p> <p>Asimismo, en colaboración con la Oficina de Internacional de la Escuela de Caminos se ha aprobado una nueva normativa para fijar los criterios mediante los cuales los alumnos del MIHMA podrán realizar sus estancias en el extranjero.</p> <p>Asimismo, durante los cursos precedentes los estudiantes realizaban intercambios en unas pocas universidades asignadas para el MIHMA. Adicionalmente a dichas universidades para el curso próximo, los estudiante del MIHMA podrán acceder al catálogo completo de plazas de intercambio que ofrece la ETSICCP.</p> <p>Finalmente, en la actualidad se está en contacto con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Méjico) y con la Universidad de Los Andes (Colombia) para obtener acuerdos de intercambio de estudiantes que permitan a los alumnos del MIHMA realizar la fase de desarrollo del TFM en dichas universidades.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Cambio de nombre de asignatura.	Finalizada	El cambio del nombre de asignatura se ha hecho efectivo, reflejando en la actualida de forma más precisa el contenido de la misma.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Cambios en la distribución de créditos dentro de algunas asignaturas según su tipología (teoría, práctica, PA, PL, PI, PC).	Finalizada	Para el presente curso se solicitó el cambio en la distribución de créditos de algunas asignaturas según su tipología (TA, PA, PL, PI, PC). Las modificaciones fueron comunicadas al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Varias de ellas fueron aprobadas, pero otras no dado que incumplían el criterio general de la universidad sobre el reparto de las clases teóricas y las clases prácticas.	(Consultar pdf anexo)
2015/2016	Puesta a punto de las actividades específicas para la evaluación de las competencias transversales	En curso		A pesar de los éxitos obtenidos en la evaluación de las CT, el análisis de algunas problemáticas relacionadas detectadas sugiere la necesidad de continuar un año más con esta acción de mejora. Se volverá a realizar una reunión específica sobre las CT a fin de motivar e implicar al profesorado en su evaluación. Adjunto se recogen los documentos utilizados en la reunión de trabajo con los profesores del master. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

La única sugerencia recibida está relacionada con la impartición on-line del máster. En este momento, la CAT del título no considera adecuada la modificación de la estructura actual del mismo, que en la actualidad es totalmente presencial.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
S	53585	07/08/2016		Otros	Externo
No SQF	53706	18/08/2016		Docencia	Externo
No SQF	64083	18/04/2017	26/04/2017	Docencia	Externo

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la información de la web del título no se han detectado anomalías o deficiencias en la misma

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Los principales puntos fuertes del título son:

- 1) Su demanda: es una titulación muy demandada tanto en España como en América Latina. Año tras año el número de solicitudes excede con mucho el número de plazas ofertadas, claro indicativo del atractivo que este máster.
- 2) Su plantel de profesores: valorados con la máxima calificación en el reciente proceso de acreditación.
- 3) Posee el sello de calidad EUR-ACE. Hay que destacar que dicho sello de calidad únicamente lo tienen 13 másteres en toda España y 4 en la UPV.
- 4) Bien valorado tanto por los alumnos como por los titulados.
- 5) La creciente internacionalización del máster
- 6) El reconocimiento externo del máster. De hecho en el reciente informe elaborado por el diario El Mundo sobre los mejores másteres para el curso 2017-18, este máster ocupa la cuarta posición en categoría Medio Ambiente, subcategoría Impacto ambiental,

2. Puntos débiles:

Más que un punto débil digamos que se admite un margen de mejora en muchos aspectos pero para este informe las energías de la CAT están centradas en la implementación de metodologías de evaluación concretas de las CT. La necesidad de consolidación del profesorado que recientemente se ha incorporado al máster. Se trata de profesores de notable valía, algunos de ellos doctores y acreditados a plazas de profesorado. Sin embargo, no existe una clara proyección de su carrera profesional que permita vislumbrar una próxima promoción a plazas de PDI a tiempo completo.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6.3	100	93	4	90	250
Meta propuesta	6.3	90 *	85 *	4	90	250

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tal como se ha definido en el punto 1.2 del presente informe, existe un aumento de la contratación de personal a tiempo completo en la ERT que se traslada al máster. Aunque la contratación realizada ha tratado de buscar una conexión de los contenidos del máster con la calle y con la empresa, no cabe duda que este personal está en formación, por lo que en unos años adquirirán el grado de doctor.

Sin duda, el objetivo anterior de conseguir que el 100% del profesorado fuese doctor no resulta lógico, ya que es de todo punto inalcanzable dada la estructura actual de la plantilla de la ERT: Al mismo tiempo, tampoco es alcanzable el ratio del 93% de PDI a tiempo completo. Lamentablemente la ERT dispone de un porcentaje de PDI a tiempo parcial alrededor del 50%. Es por ello, que se propone reducir el objetivo anterior del 93% al objetivo del 85%. Este objetivo supone un importante esfuerzo al máster dada la estructura de la ERT. No obstante, parece un objetivo mucho más realista que el objetivo del 93%.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	75	10	90	90	2	16		18

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35 *	18

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Para el año próximo se propone un porcentaje de estudiante de nacionalidad extranjera del 35%. Este máster apuesta de forma decidida por la internacionalización. Los registros históricos de esta máster indican que al menos 1 de cada 3 estudiantes es extranjero. En la idea de mantener esta política de internacionalización del master, se pone como meta para el curso siguiente un porcentaje del 35%. Este porcentaje pensamos refleja realmente la capacidad que el máster tiene de recibir alumnos extranjeros y la capacidad de difusión del máster en otros países.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	9	7.5	8	4
Meta propuesta	9	7.5	8	8 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Durante el curso pasado el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida se valoraba entre 0 y 5 puntos. Para este curso próximo, la escala de baremación ha cambiado, siendo el rango de puntuación entre 0 y 10. Para el curso próximo se propone una meta de este indicador de 8 puntos.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Activar la participación de los alumnos en las encuestas	En curso	La escasa participación de los alumnos en las mismas. Para ello hablaremos con los alumnos de la importancia de la participación en dichas encuestas y en el momento de hacerlas enviaremos una comunicación incentivándolos a participar.
2015/2016	Ampliar el catálogo de posibles instituciones y empresas destino para la realización de intercambios y prácticas	En curso	Esto permitirá mantener, y si fuera posible aumentar, el porcentaje de alumnos que realizan intercambio académico y prácticas en empresa.
2015/2016	Puesta a punto de las actividades específicas para la evaluación de las competencias transversales	En curso	Esta titulación debe a fin de año demostrar que ha implementado las medidas adecuadas para garantizar la adquisición de las CT por todos los alumnos ante la ANECA. El objetivo es la obtención del sello EURACE sin prescripciones. Llevamos un año trabajando en ello y este curso permitirá consolidar las medidas tomadas. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Cambio de distribución temporal de las asignaturas optativas. Las asignaturas Redes neuronales en ingeniería hidráulica y ambiental (31114), Sistemas de información geográfica (31089) e Impactos ambientales (31088) deben ser trasladadas desde el segundo cuatrimestre hacia el primer cuatrimestre.	Propuesta	Actualmente el primer cuatrimestre dispone de 28 créditos. El segundo cuatrimestre se imparte la intensificación (24 cred.) y dos materias optativas de 3 créditos cada una. Adicionalmente existe una asignatura anual de 2 créditos. Pensamos que de cara a la organización docente del máster y un mejor reparto de la carga lectiva resulta imprescindible que los alumnos puedan cursar asignaturas optativas a lo largo de todo el año y no únicamente el segundo cuatrimestre.
2016/2017	Cambio de nombre de la asignatura Geoestadística (31096) por el de "Análisis espacial para la evaluación de recursos naturales"	Propuesta	La asignatura Geoestadística (31096) es una asignatura optativa de 3 créditos que se imparte en el segundo semestre del máster. El nombre Geoestadística no refleja claramente el contenido de la asignatura, ya que es una denominación en cierto modo un tanto críptica. Es decir, habla de las técnicas en general sin indicar para que son aplicadas. Por ello, dado que el máster se centra en los recursos hídricos, la nueva denominación pensamos es mucho menos ambigua.
2016/2017	Cambio del tipo de créditos de la asignatura 31111 - Planificación del regadío y manejo agrícola del agua. Se propone de cara al curso próximo la distribución de créditos sea la siguiente: Teoría de aula: 1.5 créditos. Práctica informática: 1.0 créditos. Práctica de campo: 0.5 créditos	Propuesta	La justificación es que durante todos los años de existencia de la asignatura excepto uno, se ha realizado siempre una práctica de campo. Entendemos que esta práctica debería estar reflejada en el POD de la asignatura, y no ser una actividad adicional ya que la intención es seguir haciéndola. Esto permite al alumno comprobar sobre el terreno los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.
2016/2017	Desarrollo del programa Flip Teaching en alguna de las asignaturas del Master.	Propuesta	El máster tiene entre sus objetivos introducir las nuevas técnicas pedagógicas. Por ello, durante este proximo curso alguna de las asignaturas del máster participará en el programa Flip teaching que ha puesto en marcha la UPV.
2016/2017	Inicial un plan difusión de las actividades del MIHMA a través de redes sociales	Propuesta	El mantenimiento de la proyección exterior del máster resulta fundamental. Asimismo, esta proyección resulta imprescindible para mantener la alta demanda del máster. Por ello, durante el presente curso se pondrá en marcha un plan de difusión de las actividades del máster a través de las redes sociales (Twitter, Facebook, LinkedIn). Estas redes sociales además serán una importante herramienta para mantener el contacto con antiguos alumnos una vez estos hayan terminados sus estudios.
2016/2017	Se propone analizar las posibilidades para ofertar la doble titulación con másteres compatibles con el MIHMA, tales como MICCP u otros.	Propuesta	El objetivo de esta iniciativa es obtener alumnos con buenos expedientes académicos en otras titulaciones que puedan realizar un programa de doble titulación. A lo largo del presente curso se explorará de forma específica la organización de una doble titulación entre el Master en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente y el Master Universitario en Ingeniería d Caminos, Canales y Puertos.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En la actualidad, a lo largo de un curso académico se detectan lagunas, defectos o posibilidades de mejora en las titulaciones. El sistema actual de gestión de garantía de calidad de los títulos, tiene el inconveniente de que no permite corregir los defectos al curso siguiente. Es decir, si detectamos una disfunción en el curso 2016-2017, dicha disfunción debe reflejarse en el informe que se elabora en el otoño de 2017. Si alguno de los cambios

requiere la modificación de POD, distribución de horas de clase (TA, PA, PL, PI, PC), o el la distribución temporal (cambios de cuatrimestre) estas modificaciones no pueden implementarse para el curso siguiente (2017-18), sino que primero deben ser recogidas en el Autoinforme y posteriormente aplicadas al curso siguiente (2018-19). Esto supone un importante grado de frustración al detectar un error y tener que esperar un año para poder corregirlo.

En nuestra opinión debería implementarse un sistema que permitiese hacer modificaciones de urgencia del Autoinforme, de forma que este tipo de modificaciones pudiesen acometerse con mayor rapidez.

Por otra parte, no hemos sido capaces de actualizar en el informe de gestión llos componentes de la CAT. En la página web del máster están correctamente, pero no es correcto el listado que sale en el informe de gestión. Desde luego sería un logro fundamental para el sistema de calidad que informaciones como ésta estuviesen contenidas en un solo sitio y no en lugares diversos.