
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
HIDRÁULICA Y MEDIO AMBIENTE POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Hidráulica y Medio Ambiente

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: IGLESIAS REY, PEDRO LUIS

Nombre	En calidad de
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Presidente/a
MARTIN MONERRIS, MIGUEL	Secretario/a
MONTALVO RUBIO, FRANCISCO JAVIER	Vocal
IGLESIAS REY, PEDRO LUIS	Personal Docente E Investigador
LOPEZ JIMENEZ, PETRA AMPARO	Personal Docente E Investigador
MARTIN MONERRIS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PAREDES ARQUIOLA, JAVIER	Personal Docente E Investigador

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	90	250
Resultado 17/18	5.8	91.84	85.71	4.76	111.11	442.22
Meta propuesta	NP	90	85	NP	90	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Se observa con satisfacción como los resultados obtenidos han mejorado todos con respecto al año anterior. Los indicadores de Tasa de PDI doctor y la Tasa de PDI a tiempo completo se encuentran por encima de las metas definidas. El único indicador que no llega a la meta es el IAD ponderado. Aún así, el valor del IAD ponderado obtenido es superior al de la media de la Universidad.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado correspondiente a la actividad investigadora ha subido respecto del año anterior. Asimismo alcanza un valor cercano al tercer cuartil de la UPV, claramente por encima de la media.

3. Demanda:

Los indicadores relacionados con la demanda muestran el notable crecimiento de la demanda del título. Más aún, la comparativ con el resto de titulaciones de la UPV ofrece una posición muy predominante, claramente entre los primeros de la universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	90	90	2	16	35	18		
Memoria Verificación	65	15	90							
Resultado 17/18	89.47	3.51	98.85	95.24	2	13.33	61.8	26.67	78.95	6.58
Meta propuesta	75	10	90	90	2	16	35	18	70 *	6 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos los índices de docencia se encuentra por encima de las metas propuestas. La tasa de graduación, de eficiencia y de rendimiento mantiene los altos valores que ha tenido durante los últimos tres años. Asimismo, la comparativa es muy favorable con respecto al resto de titulaciones de la UPV. De hecho los resultados del máster se sitúan en el mejor cuartil en comparación con el resto de la universidad.

Con respecto a la tasa de abandono el valor se encuentra dentro de la meta propuesta, indicando una clara mejoría y evolución. Los resultados del máster en la actualidad están en la media de la universidad, si bien la tasa de abandono en la actualidad es sumamente baja, por lo que el margen de mejora es muy pequeño.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización del máster marcan en general un nivel de consecución de los objetivos satisfactorio. El número de estudiantes de intercambio recibidos está dentro de la meta propuesta. Hay que destacar que los dos alumnos de intercambio suponen un porcentaje muy significativo respecto del tamaño medio del grupo (alrededor de 17).

El porcentaje de alumnos que han realizado intercambio académico se encuentra muy próximo a la meta propuesta.

Actualmente se dispone del 13.33% cuando la meta es del 16%. Aún así, los valores se muestran claramente por encima de los valores de la media de la UPV y muy por encima de los valores obtenidos en el año anterior.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera supera claramente todas las expectativas. Actualmente se dispone de más de un 60% de alumnos extranjeros en la titulación, muy por encima de la media de la UPV y de la meta propuesta.

Sin duda la existencia de un porcentaje tan alto de alumnos extranjeros distorsiona la posibilidad de aumentar los intercambios académicos del máster. Hay que entender que para más del 60% de los alumnos la propia presencia en el máster es ya una movilidad respecto de sus estudios de origen. Por ello, prefieren aprovechar al máximo la experiencia de aprendizaje en la UPV y descartan la opción de realizar un intercambio académico.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa está aumentando. El valor de este curso no solo supera la meta propuesta sino que supone un crecimiento continuo durante tres años consecutivos. Además hay que añadir que adicionalmente a estos datos existen alumnos becados por cátedras de empresa. Estos alumnos formalmente no constan como estudiantes realizando prácticas de empresa, pero en la práctica varios de ellos sí lo son. Por ello este indicador podría ser todavía mayor si se considerasen estos alumnos.

El porcentaje de no desempleados es realmente elevado. Hay que tener en consideración que gran parte de los estudiantes de este máster son extranjeros, por lo que es complicado tener una referencia del nivel de empleabilidad en sus países de origen. Aún así, más de un 78% de los estudiantes están trabajando, continúan estudiando o realizando prácticas en empresa. El valor de este indicador se encuentra cercano a la media de la UPV, aunque ligeramente por debajo.

Con respecto a la autoeficacia a los tres años hay que entenderla como la respuesta a la pregunta ¿soy capaz de encontrar el trabajo que deseo? Este indicador no tiene referencia alguna con años anteriores, pero el valor obtenido está en el mejor cuartil con respecto al resto de titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El análisis de los indicadores y de la situación actual no genera la necesidad de modificar ninguna de las metas planteadas para docencia e internacionalización. De modificar alguna sería necesario disminuir el objetivo de porcentaje de estudiantes que realizan intercambio académico. Hay que tener en cuenta que el 61.8% de los

estudiantes son de origen extranjero. Este perfil de alumno no está interesado en el intercambio académico, ya que la propia estancia en el máster ya es una nueva experiencia curricular. Además, de forma constante manifiestan su interés de aprovechar al máximo su estancia en la UPV para aprender lo máximo posible. Por ello únicamente el 39.2% de los alumnos serían el objetivo de poder realizar un intercambio académico.

Con respecto a los indicadores de empleabilidad es necesario definir las metas de los dos indicadores definidos como nuevos este curso. Así, para el porcentaje de no desempleados se propone un objetivo del 70% que es algo razonable acorde a los resultados obtenidos durante el presente curso. Asimismo se fija una meta de 6 para la autoeficacia a los tres años en base al valor medio obtenido del resto de titulaciones de la UPV.

Justificación Meta Propuesta sobre Porcentaje de no desempleados: 70%

Justificación Meta Autoeficiencia a los tres años: 6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7.5	8	8	
Resultado 17/18	8.75	8.54	8.62	8.86	7.5
Meta propuesta	9	7.5	8	8	7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se ha detectado una disminución en la satisfacción del profesorado con la gestión título. Así, la meta propuesta era 9 y se ha obtenido en el curso pasado una valoración de 8.75. Aún así este valor está claramente por encima de la media de las titulaciones de la UPV. En cualquier caso, será necesario emprender alguna medida para detectar los motivos por los cuales la percepción que el profesorado tiene de la gestión del título ha disminuido.

2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción del alumnado con el título son bastante buenos. Tanto la satisfacción media del alumnado con la gestión del título como la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título logran valores por encima de la meta propuesta. Más aún, los valores de ambos indicadores ubican al máster en el mejor cuartil en comparación con el resto de titulaciones de la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados en relación a la formación recibida se encuentra por encima de la meta inicialmente propuesta, manteniendo los valores medios de los últimos años. Asimismo, dicho valor ubica al máster entre los mejores (primer cuartil) cuando se compara con el resto de titulaciones de la UPV.

Con respecto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, apenas hay punto de comparación ya que es el primer año que se incluye este indicador. En cualquier caso, el valor obtenido se localiza en torno a la media de la UPV. La evolución de este indicador los próximos años podrá dar una idea del impacto que vayan teniendo las diferentes acciones que se emprenden en el máster. No obstante, hay que tener en cuenta que cualquier acción de mejora propuesta no se verá reflejada en este indicador antes de cinco/seis años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Justificación Meta Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: 7

Tal como se indicaba con anterioridad, el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es una novedad, por lo que es necesario definir una meta para el próximo curso. Los resultados del próximo curso evaluarán estudiantes que finalizaron sus estudios durante el curso 2015-2016 y que cursaron la mayor parte de las asignaturas durante el curso 2014-2015. Dado que las calificaciones de satisfacción de alumnos y titulados son ligeramente superiores a las obtenidas durante el curso 2014-2015, la meta objetivo debe ser ligeramente inferior a la propuesta obtenida este año. Por ello, se propone como meta una puntuación de 7, un valor bastante cercano a la media actual de las titulaciones de la UPV.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Durante el pasado curso, se ha prestado un especial esfuerzo en las tareas de valoración de las competencias transversales (CT). A principio de curso se revisaron los puntos de control de las diferentes CT a fin de garantizar que todas las CT tuviesen más de un punto de control. Asimismo, dentro de cada una de las asignaturas se desarrollaron las actividades encaminadas a la adquisición de las CT fijadas. En este sentido cabe recordar que la adquisición de las CT por parte de los alumnos se realiza a través de la evaluación continua del alumno durante la fase docente del máster y a la hora de la defensa del trabajo final de máster. Es por ello que el análisis del alcance de estas competencias debería contemplar el Trabajo Fin de Máster (TFM). De hecho el desarrollo del TFM y en algunas ocasiones la realización de prácticas en empresa permite afianzar y alcanzar el desarrollo de varias de las CT.

El análisis del informe sobre la adquisición de las CT permite ver que de forma global casi el 89% de las CT evaluadas son A o B. De forma específica todas las CT superan que al menos el 70% de los evaluados dispongan de una calificación A o B. Únicamente en la CT_11 (Aprendizaje Permanente) existe un importante número de alumnos en los que la CT se encuentra en desarrollo (calificación C). Esto es debido a que esta competencia se adquiere finalmente con el desarrollo del TFM. De hecho el análisis de las CT de los titulados permite analizar cómo este efecto es corregido tras la realización del citado TFM. De forma más concreta existen algunos evaluados en algunas asignaturas con calificación D. Estos suponen porcentajes absolutamente minoritarios de forma global y corresponden en la mayoría de los casos con alumnos que no superan las asignaturas, por lo que no puede considerarse no hayan alcanzado las CT. Más bien es un caso, en el que la CT está en desarrollo y una vez superada la asignatura dicha CT será alcanzada.

Durante el pasado curso se implementaron las modificaciones para solventar las deficiencias de otros años que generaban que algunas CT no se evaluaran. Para ello se estableció redundancia en los puntos de control para cada una de las CT, de forma que el fallo de una de las asignaturas no generase el fallo en la evaluación de dicha CT.

Finalmente, de cara al curso próximo se profundizará en realizará un control más exhaustivo para juntar el desarrollo de las CT con la adquisición de las competencias específicas (CE) de la titulación. El objetivo final es que un alumno que no haya alcanzado las CT o las CE no pueda aprobar la asignatura. De esta forma se dispondrán de mecanismos que garanticen que cualquier alumno que aprueba las asignaturas ha superado asimismo las correspondientes CT.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de calidad de la UPV realizaba dos observaciones a la gestión del título.

La primera era relativa a los componentes de la CAT. EN aquel entonces el informe contenía referencia a que no se había sido capaz de actualizar en el informe de gestión los componentes de la CAT, aunque en la página web del máster estaban indicados de forma correcta. La respuesta de la Comisión de calidad es que estos cambios se deben hacer directamente en la aplicación Xuquer. Dichos cambios se han realizado en la aplicación Xuquer, tal como se puede atestiguar de los pantallazos recogidos de dicha aplicación. Al parecer tarda un tiempo la actualización de dichos datos en Xuquer o existe algún problema en la relación de dichos datos con los recogidos en el informe. Por ello consideramos que la información contenida en la aplicación Xuquer está correcta, pero no la obtenida al generar automáticamente el informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La primera sugerencia es al mismo tiempo una felicitación. Es una nueva solicitud de desarrollo del master de forma no presencial (on-line). La comisión académica del máster analizó la situación y se optó por no considerar de momento el desarrollo on-line del máster. En la actualidad es un master presencia con calidad y una alta valoración, por lo que no se aprecia la necesidad de su conversión a una forma no presencial.

La segunda es simplemente una aclaración de un mensaje anterior. Se trata de una aclaración sobre los conceptos de A y B referidos a los semestres en la UPV. Así se aclaró al solicitante que A es el primer cuatrimestre y B el segundo.

La tercera es una queja presentada por un antiguo alumno del programa de doctorado. Este alumno se dirigió directamente al máster para solicitar una convalidación automática de los créditos desarrollados en el doctorado por créditos del máster. Ante la solicitud de esta persona se le indicó que no se puede realizar el reconocimiento de créditos a una persona que no está matriculada del máster. Al parecer la respuesta realizada por el máster no fué satisfactoria y la persona en cuestión emitió su queja. Hay que destacar que en la actualidad esta persona es alumno del master, ya que solicitó su admisión para el curso 2018-2019 y fué admitido.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIHMA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras revisar la web del título parece que la información está correcta. De forma específica se han revisado contenidos que cambian año a año como los horarios, composición de la Comisión Académica del Título o normativa del Trabajo Fin de Master.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2015_03		Activar la participación de los alumnos en las encuestas	Los resultados de las acciones emprendidas durante el año anterior no han dado el resultado esperado. Puestos en contacto con los responsables de los alumnos estos manifiestan el desconocimiento de la importancia de esta encuesta, así como confiesan haber pasado por encima de la misma sin prestarle atención. El objetivo para este curso es detectar el momento en que se envían estas encuestas a lo alumnos. En ese momento desde los responsables de la titulación se definirá un calendario de forma que varios profesores den tiempo en sus clases a que los estudiantes rellenen la encuesta de gestión. Asimismo en la reunión con los profesores se insistirá transmitan a sus alumnos de TFM la importancia de rellenar dicha encuesta.
2152_2015_05		Puesta a punto de las actividades específicas para la evaluación de las competencias transversales	Se trata de una acción empezada hace varios años, sin embargo los éxitos obtenidos en la misma han animado a mantenerla abierta durante un curso académico más. Tras la sensibilización del profesorado y la implantación de algunos puntos de control adicionales se ha conseguido que se hayan podido valorar la totalidad de las CT a todos los alumnos. Actualmente la valoración de estas CT es positiva. No obstante, existen en algunos casos la posibilidad de que un alumno pueda superar una materia sin haber superado las CT, lo que pudiese en algún caso suponer la no superación de dicha CT. De cara al curso próximo se propone la revisión específica de los puntos de control y corregir algunos de ellos durante la fase de desarrollo de las guías docente. De esta forma se evitará el problema anteriormente descrito. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2152_2016_05		Inicial un plan difusión de las actividades del MIHMA a través de redes sociales	<p>Durante el presente curso se ha realizado un estudio sobre las redes sociales que sería más interesante mantener a fin de divulgar las actividades del máster al público en general. La idea que se buscaba con esta opción era mantener la demanda del máster.</p> <p>Tras unos análisis preliminares se ha decidido crear una cuenta de Twitter del MIHMA y una cuenta de facebook vinculada a la misma. De esta forma se puede mantener sincronizadas ambas cuentas y ofrecer la misma información por dos caminos diferentes. Actualmente la cuenta de Twitter es @Mihma3. La cuenta de Facebook de momento no se ha implantado ya que se esta requiere de una persona nominal que esté detrás de la misma. Esta persona no puede ir cambiando, por lo que se están estudiando las diferentes posibilidades para dar de alta dicha cuenta.</p> <p>El objetivo para el curso entrante es acabar de desarrollar ambas cuentas y tener un ritmo de actualizaciones al menos semanal. Por ello, la actividad continuará durante el presente curso.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2015_04		Ampliar el catálogo de posibles instituciones y empresas destino para la realización de intercambios y prácticas	Desde la dirección de la ERT y de la titulación se han mantenido reuniones con posibles empresas encargadas de la recepción de estudiantes en prácticas de empresa. Tal como se desprende del indicador de porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa, el resultado de la acción es satisfactorio. Por ello, sin decaer en el empeño se da por cerrada la acción propuesta.
2152_2016_01		Se propone analizar las posibilidades para ofertar la doble titulación con másteres compatibles con el MIHMA, tales como MICCP u otros.	La propuesta del año anterior ha sido llevada a cabo. De hecho en la actualidad existe un camino de doble titulación ya en marcha entre el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y el Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente. Por ello, puede considerarse la acción como adecuadamente desarrollada y puede darse por finalizada.
2152_2016_02		Cambio del tipo de créditos de la asignatura 31111 - Planificación del regadío y manejo agrícola del agua. Se propone de cara al curso próximo la distribución de créditos sea la siguiente: Teoría de aula: 1.5 créditos. Práctica informática: 1.0 créditos. Práctica de campo: 0.5 créditos	La acción se da por concluida ya que se ha producido el cambio en la distribución de créditos planteada.
2152_2016_03		Cambio de distribución temporal de las asignaturas optativas. Las asignaturas Redes neuronales en ingeniería hidráulica y ambiental (31114), Sistemas de información geográfica (31089) e Impactos ambientales (31088) deben ser trasladadas desde el segundo cuatrimestre hacia el primer cuatrimestre.	La acción se da por concluida ya que se ha producido el cambio en la distribución de créditos planteada.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2152_2016_04		Desarrollo del programa Flip Teaching en alguna de las asignaturas del Master.	Lamentablemente el funcionamiento del programa Flip Teaching de la uPV cambió a lo largo del pasado curso académico. De cada al nuevo curso académico existen unas condiciones de funcionamiento del programa que son diferentes a las de año anteriores. Estas condiciones se centran fundamentalmente en la forma en que se reconoce el trabajo adicional que realiza el profesorado que desarrolla actividades de Flip Teaching. Por este motivo, al cambiar las condiciones no ha sido posible encontrar profesorado dispuesto a montar este tipo de actividades en la titulación. Es por ello que se procede a cerrar la acción, ya que las condiciones en las que esta se inició no son las actuales.
2152_2016_06		Cambio de nombre de la asignatura Geoestadística (31096) por el de "Análisis espacial para la evaluación de recursos naturales"	La acción se da por concluida ya que se ha producido el cambio en el nombre de la asignatura.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2152_2017_01	A,F	Realiza una reunión del DAT con todos los profesores de la titulación para informarles de los resultados del curso anterior, analizar los puntos débiles y objetos de mejora. Al mismo tiempo felicitar al profesorado por los logros conseguidos el año anterior. Asimismo la reunión permite incidir en la importancia del desarrollo de las CT. La idea es que la reunión pueda dar lugar a un foro de debate en el que se compartan experiencias entre los diferentes profesores.	El desarrollo de las Competencias Transversales (CT) supone un importante esfuerzo adicional por parte del profesorado. Asimismo estas CT son percibidas como algo externo por una parte del profesorado. Asimismo, se ha detectado una disminución en la satisfacción del profesorado con la gestión del título. La realización de una reunión anual con el profesorado para analizar los resultados del año anterior y planificar los retos del año sin duda puede mejorar estos aspectos.
2152_2017_02	A,F	Mejora de las infraestructuras de audiovisuales de la Sala de Juntas y del Seminario del DIHMA para facilitar las exposiciones orales por parte de los alumnos. El Seminario del DIHMA podrá ser utilizado para que los alumnos preparen sus exposiciones bien de trabajos académicos bien del TFM. Asimismo el mejor equipamiento de la Sala de Juntas permite exposiciones más cómodas para tribunales de TFM o clases.	La configuración actual de la Sala de Juntas dificultaba el desarrollo de las exposiciones de TFM. Asimismo, los alumnos no disponían de una sala en la que poder practicar sus exposiciones. Asimismo, los profesores podrán disponer de una sala en la que trabajar exposiciones orales con los alumnos.
2152_2017_03	F	Creación del Consejo Asesor del Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	Se ha detectado la necesidad de conocer de forma cercana las necesidades de los empleadores. Algunos de los indicadores de empleabilidad son sensibles de ser mejorados. La creación de un consejo en que estén representados profesores, responsables del título y empleadores puede contribuir a mejorar el enfoque de los contenidos del máster.
2152_2017_04	D,F	Coordinación de los representantes del alumnado con la dirección de la titulación.	Dado que el máster tiene un único curso académico cada año llega un nuevo representante de alumnos, para el cual es nuevo el trabajo a realizar. Se propone desarrollar un mecanismo de transición entre el representante del curso anterior y el del curso nuevo. Esta transición estará coordinada por el DAT. De esta forma se evita que problemas clásicos se repitan y se puede aumentar la mejora en la coordinación de la titulación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

1. Puntos fuertes del título:

- a) El título tiene una elevada demanda en España y fundamentalmente en América Latina. Año tras año la demanda excede con mucho el número de plazas disponibles. Sin embargo, desde la CAT del título pensamos que es necesario continuar aumentando la demanda de estudiantes. Solo el aumento de la demanda garantiza

tener estudiantes de calidad que permitan aumentar la excelencia del título.

b) El plantel de profesores que de forma específica ha obtenido unas encuestas de valoración del profesorado excelentes durante el curso pasado. Así todos los profesores excepto 2 obtuvieron calificaciones en las encuestas iguales o superiores a 7. Varios profesores obtuvieron la máxima calificación de 10.0, siendo la primera vez que esto se producía en la titulación.

c) Posee el sello de calidad EUR-ACE. Hay que destacar que dicho sello de calidad únicamente lo tienen 13 másteres en toda España y 4 en la UPV.

d) Es un título que tiene una buena valoración por parte del alumnado de los titulados. De hecho esta valoración ha crecido ligeramente en los últimos años. .

e) La creciente internacionalización del máster que se pone de manifiesto en el aumento de alumnos extranjeros presentes en la titulación.

6) El reconocimiento externo del máster, que se pone de manifiesto en el número de universidades interesadas en convenios de colaboración e intercambio. En la actualidad dos universidades están interesadas en firmar acuerdos de doble titulación o intercambio con el máster.

2. Puntos débiles:

Más que un punto débil, un punto de mejora en que se ha invertido mucha energía los últimos cursos ha sido la implementación de metodologías de evaluación concretas de las CT. Durante este curso se pretende implantar las últimas medidas que hagan que de la evaluación de las CT un sistema cerrado y compacto que evite la posibilidad de que alguno de nuestros estudiantes no alcance dichas CT.

Continúa la necesidad de consolidación del profesorado recientemente incorporado al máster. Se trata de profesores de notable valía, algunos de ellos doctores y acreditados a plazas de profesorado. Sin embargo, todavía no existe una proyección clara de su carrera profesional que permita vislumbrar una próxima promoción a plazas de PDI a tiempo completo. La falta de consolidación de este profesorado es sin duda uno de los puntos débiles de este máster.

Se detecta una cierta disminución de la demanda por parte del alumnado español y específicamente de la UPV.

Probablemente, esta tendencia esté asociada a la disminución en España de la demanda de titulaciones relacionadas con la construcción y la ingeniería civil. En el caso de continuar aumentando esta tendencia será necesario realizar algún tipo de acción para llegar a estudiantes españoles.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. En el curso anterior se realizó un comentario sobre la posibilidad de que la elaboración del informe de gestión fuese dinámica. Es decir, contemplar más de un único plazo a lo largo del año para poder completar o complementar este informe. Pensamos que dicha observación debía haber sido contestada por el servicio de garantía de calidad de los títulos. Aún así, insistimos en la necesidad de esta flexibilidad en el informe de gestión del título. El caso, tal como se expuso el año anterior es sencillo. Con el inicio del curso y una vez pasada la confección del informe de gestión se detecta una mínima corrección necesaria en uno de los aspectos de gestión del título: cambio del tipo de créditos de una asignatura, cambio de su nombre, cambio de cuatrimestre, etc. En ocasiones dichas posibilidades de mejora se detectan al acabar el primer cuatrimestre (diciembre). Dado que estas actuaciones no pueden abordarse sin estar recogidas en el informe de gestión hay que esperar al mes de noviembre siguiente para tenerlas reflejadas en el informe de gestión. Y ello conlleva que se implantarán en el mes de septiembre siguiente cuando comience el curso siguiente. Es decir un aspecto localizado en diciembre de 2018 se corrige en septiembre de 2020 (más de 20 meses después de haberlo detectado). Más aún el curso siguiente (2019-2020) comienza sabiendo que tienes algo que corregir pero que no puedes hacer ya que debe recogerse en el Informe de Gestión. Por ello, la posibilidad de abrir el informe de gestión para que quienes lo deseen puedan complementar o mejorar el informe de gestión puede facilitar notablemente la rapidez con la que se implementan algunas mejoras.

2. Generar la posibilidad de adjuntar elementos pdf como anexos en las diferentes partes del informe de gestión. Por ejemplo, los puntos 2, 3, 4, 5 y 7 no tienen la posibilidad de incluir anexo alguno. En algunas ocasiones es necesario un gráfico o imagen para ilustrar lo contenido en el informe. Esto no es posible ya que únicamente se introducen casillas de texto. El incluir la posibilidad de añadir archivos pdf anexos en cada uno de estos puntos no genera mayor problema.

3. Solicitar de la universidad la dispensa del requisito de solicitar la Venia Docenti a profesores que ya tienen una cierta tradición en la impartición de los mismos contenidos varios años seguidos. En la actualidad si un profesor no es doctor e imparte en el máster es necesario tramitar año tras año la Venia Docenti. Pensamos que una vez impartidos dos años seguidos la misma materia y con el mismo contenido en POD podría extenderse dicha Venia sin necesidad de entregar una vez tras otra la documentación. ¿Qué sentido tiene replantearse la Venia Docenti de una persona que ya lo hizo varios años seguidos, tuvo buenas valoraciones en las encuestas y sobre la que existe una impresión general de que lo hizo brillantemente?